

Studiestart på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, SDU

Titel:	Koncept for studiestart på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, SDU
Reference:	[Reference]
Notat sendt til:	[Notat sendt til]
Notat sendt til orientering til:	[Notat sendt til orientering til]
Status:	[Intern brug]

1.0 Overordnede rammer

Studiestarten på samfundsvidenskab har sit fundament i den gældende [Delpolitik for Studiestart](#). Udmøntningen af studiestarten på den enkelte uddannelse skal endvidere leve op til [SDU's principper for studiestart](#) samt [Kodeks for indtag af alkohol og rusmidler i studiestarten](#) og [SDU's fælles kodeks for adfærd](#).

Fakultetets koncept for studiestart er gældende for alle fakultetets ordinære bachelor- og kandidatuddannelser (fuldtid) i alle fakultetets campusbyer. På de ordinære fuldtidsuddannelser er studiestarten det samlede forløb fra den kommende studerende accepterer studiepladsen til udgangen af første semester.

2.0 Formål

Studiestarten er de nye studerendes første møde med deres uddannelse og udgør en særlig vigtig periode af en studerendes studietid. Studiestarten har stor betydning for både gennemførelse og trivsel. Studiestarten har til formål at introducere den studerende til uddannelsen, skabe mulighed for både faglig og social integration i trygge rammer, der samlet set kan forbedre grundlaget for en succesfuld gennemførelse af uddannelsen. Studiestarten har til formål at skabe social, faglig og praktisk tryghed.

3.0 Principper for den gode studiestart

Følgende principper giver retning og afgrænsning for prioriteringer og beslutninger i arbejdet med studiestarten på samfundsvidenskab.

3.1 Rettidig og relevant information

Alle nye studerende skal modtage rettidig og modtagerorienteret information om forhold relateret til studiestarten. Kommunikationen skal have fokus på at give den rette information til rette tid. Informationer skal være struktureret, så den studerende nemt kan opnå viden om hvor og hvordan supplerende information kan findes. Informationer og aktiviteter skal have fokus på de nye studerendes behov og være relevante i forhold til deres transitionsproces.

3.2 Social og faglig integration i et fagligt fællesskab

Aktiviteterne i studiestarten skal understøtte de studerendes gradvise faglige og sociale integration på uddannelsen. Aktiviteterne skal bidrage til et godt studiemiljø og bygge på SDU's fælles kodeks for adfærd. Studiestarten på samfundsvidenskab planlægges med udgangspunkt i at det sociale fællesskab etableres gennem faglige aktiviteter og at sociale aktiviteter også har et fagligt sigte. Studiestartsaktiviteterne skal derfor fokusere på at styrke de studerendes oplevelse af at høre til i et fagligt fællesskab og styrke deres tilknytning til medstuderende og uddannelsen. Aktiviteter af ren social karakter bør primært ske på de studerendes eget initiativ.

3.3 Studiestart med læringsmål

Studiestarten er en læringsaktivitet, der har til formål at understøtte de studerende i overgangen til universitetet. I planlægningen defineres konkrete læringsmål for den enkelte studiestart og studiestartsaktiviteterne udvikles, så de på bedst mulig måde støtter op om de fastsatte mål. Alle aktiviteter i studiestarten skal dermed bidrage til at klæde de studerende på til at være studerende og opbygge et fagligt fællesskab med deres medstuderende.

3.4 En studiestart for alle

Studiestarten skal være for alle og tage hensyn til diversiteten i gruppen af nye studerende. Mange nye studerende oplever at stå i en udsat situation ved studiestart og vi skal derfor bestræbe os på i planlægningen at skabe trykthed både fagligt, socialt og praktisk. Indholdet i programmet skal være gennemskueligt og overskueligt beskrevet. Alle aktiviteter skal planlægges med fokus på at undgå situationer, der kan opleves ekskluderende eller grænseoverskridende. Det der er nødvendigt hensyn for nogen er godt for alle.

3.5 Forventningsafstemning

Studiestarten har til formål at forberede de nye studerende på de nye rammer og guide dem til den rette tilpasning i overgangen fra elev til studerende. Forventningsafstemningen skal tilrettelægges så den styrker de studerendes tro på deres evner og muligheder for akademisk succes mens de bliver bevidste om uddannelsens og universitetets forventninger til dem som studerende.

4.0 Studiestartens tre faser

Studiestarten på SAMF strækker sig som koncept over hele 1. semester. Studiestartsperioden består af tre faser med forskelligt fokus og indhold.

4.1 How to Uni og Klar til Kandidat

Online studiestartskursus, der har til formål at sikre en god transition til SDU og uddannelsen. Online forløbet er som udgangspunkt et generisk forløb i forlængelse af den tilbudte studieplads, der skal sikre fastholdelse samt en god og smidig introduktion til de administrative, praktiske og faglige forhold.

4.2 Introdag(e)

Et programlagt arrangement med både faglige og sociale elementer, der afvikles på Campus, online eller i en kombination. For BA afholdes minimum 2-3 introdage. For KA afholdes minimum 1-2 introdage.

Det uddannelsesspecifikke studiestartsforløb bygger ovenpå How to Uni/Klar til Kandidat og konkretiserer forventningerne til de studerende på den konkrete uddannelse.

4.3 Semesteraktiviteter

How to Uni/Klar til Kandidat og introdagene har til formål at introducere til universitetet og den enkelte uddannelse. Da studiestarten strækker sig over hele første semester, bør uddannelserne tænke denne periode som en del af

de studerendes transitionsproces, hvor de skal klædes på til at være studerende og beherske relevante studieteknikker og færdigheder.

5.0 Retningslinjer for studiestart på samfundsvidenskab

Følgende rammer er gældende for alle studiestartsforløb på samfundsvidenskab og er med til at sikre kvalitet i indhold og afvikling.

5.1 Brugen af tutorer

Tutorerne, der er studerende fra ældre årgange, er de vigtigste aktører i afviklingen af studiestarten. De bidrager til udvikling, planlægning og afvikling af den gode studiestart og har i deres direkte møde med de nye studerende stor indflydelse på oplevelsen af studiestarten som tryk, relevant og inkluderende.

Studerende, der varetager rollen som studiestartstutor skal deltage i relevant uddannelsesforløb, der sikrer det nødvendige videns- og kompetenceniveau ift at minimere risikoen for uheldige hændelser og sikre en inkluderende studiestart for alle og højne ambitionsniveauet for studiestarten.

Koordinerende tutorer med ansvar for afvikling af moduler i introprogrammet aflønnes efter gældende overenskomst. Frivillige tutorer kan deltage som praktiske hjælpere uden ansvar for indhold og afvikling i introdagene og uden aflønning.

5.2 Alkoholpolitik

For alle studiestartsaktiviteter gælder, at den betragtes som et tilbud til alle nye studerende, og at hverken faglige eller sociale dele centrerer omkring ekskluderende elementer. Alkohol er ikke en del af det officielle introprogram. På introdagene kan alkohol først indtages efter 16.00.

For studiestartsaktiviteter, der afvikles i regi af studenterforeninger eller lign. gælder, at alle nye studerende skal føle sig velkomne til alle aktiviteter, uanset om man drikker alkohol eller ej. Alkohol må aldrig blive omdrejningspunkt for studiestartsaktiviteter, men skal altid betragtes som et frivilligt tilvalg. Tutorerne må ikke opfordre nye studerende til at drikke - hverken direkte eller ved afvikling af aktiviteter, der forudsætter indtagelse af alkohol. Al indtagelse af andre rusmidler end alkohol er strengt forbudt og kan medføre politianmeldelse.

5.3 Kommunikation til nye studerende

For at sikre en god og overskuelig kommunikationsproces til nye studerende op mod studiestart foregår den direkte kommunikation via velkomstmails/infomails til studentermailen, hvor der henvises til yderligere information på uddannelsessiderne på MitSDU.

Uddannelsens studiestartssider på MitSDU er det officielle sted, hvor nye studerende kan orientere sig om deres studiestart. På studiestartssiderne skal nye studerende kunne finde programmet for introdage med angivelse af tid og sted(lokal), information om studiestartsprøve (BA) samt online studiestartsforløb i itslearning. Det skal også være muligt at finde kontaktinformationer i tilfælde af spørgsmål.

5.4 Evaluering og kvalitetssikring

Alle nye studerende skal inviteres til at deltage i evaluering af studiestartens elementer.

Resultaterne skal inddrages i efterfølgende udvikling og kvalitetssikring af studiestartsaktiviteter.

6.0 Ansvar

Den overordnede udvikling og sikring af kvaliteten af studiestarten sker i et samarbejde mellem fakultetsledelse, studieledelse, fakultetets studiestartskordinator samt de studiestartsansvarlige på hver campus.

Fakultetsledelsen har det overordnede ansvar for at delpolitik og principper for studiestart efterleves på fakultetet. **Studieleder og uddannelsesansvarlig** har ansvaret for at delpolitik og principper for studiestart efterleves på de enkelte uddannelser.

Fakultetets studiestartskordinator har ansvar for den overordnede koordinering og udvikling af studiestarten samt efterlevelse af principperne i praksis.

Studiestartsansvarlige på hver campus har ansvar for, at den konkrete udmøntning i samarbejdet med uddannelsens tutorer lever op til fakultetets koncept for studiestart.