

Mod relevante jobs gennem forskningsbaseret læring og professionel interaktion med eksterne interessenter

Pædagogisk strategi

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, SDU

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet udbyder uddannelser, der fagligt og pædagogisk engagerer de studerende til i samspil med det omgivende samfund at udvikle viden, færdigheder og kompetencer på højeste akademiske niveau. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet skaber gennem sine uddannelser værdi regionalt, nationalt og internationalt.

Baggrund

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet fokuserer frem mod 2020 på tre strategiske mål om samfundsrelevans, uddannelser og forskning. Målet for uddannelser er, at *“Vi skal have attraktive og levedygtige uddannelser, der med høj kvalitet på alle campusser løfter engagerede studerende til relevant beskæftigelse.”*

De strategiske mål danner rammen om fire nøgleinitiativer, hvoraf det ene omhandler en prioriteret og attraktiv uddannelsesportefølje. Under dette initiativ skal der specifikt udvikles en klar pædagogisk profil med studenterinvolvering og praksisinddragelse.

Om fakultetets pædagogiske strategi

Fakultetets pædagogiske strategi etablerer en sammenhængende pædagogisk retning for hele fakultetet, og den fungerer inden for rammerne af [kvalifikationsrammen for videregående uddannelser](#) samt udvikler og fremmer [principperne for aktiverende undervisning og aktiv læring på SDU](#).

Strategien retter sig mod uddannelser som helhed og herunder samspillet mellem uddannelser og *CO-CURRICULÆRE AKTIVITETER*. Strategien adresserer temaer og udfordringer, der skal tages stilling til både på den enkelte uddannelse, og i aktiviteter, der involverer flere uddannelser. Strategien danner *rammen* for den pædagogiske udvikling på uddannelsen som helhed, og den konkrete udmøntning skal finde sted i de faglige miljøer ud fra det enkelte fags formål i det samlede uddannelsesforløb.

Uddannelsernes kvalitet og relevans er dybt forankret i forskningsbaseringen af uddannelsesprogrammerne via forankringen i stærke forskningsmiljøer og et værdiskabende samspil med det omgivende samfund. Det er en prioritet for fakultetet gennem professionel interaktion med eksterne interessenter at forbinde *FORSKNINGSBASERET LÆRING* til kompetencer, der skaber grundlaget for relevant fremtidig beskæftigelse.

Strategien udfoldes i tre dele:

1. Centrale strategiske ambitioner, vi ønsker at opnå gennem vores uddannelser
2. Afledte prioriteringer i design af uddannelses- og læringsaktiviteter som følge af ambitionerne
3. Udmøntning i konkrete handlinger, der skal iværksættes for at implementere strategien

CO-CURRICULÆRE AKTIVITETER

Aktiviteter, der komplementerer og understøtter læringsaktiviteter fastlagt i studieordningen – fx samarbejde med en virksomhed om en studieopgave. Modsat ekstra-curriculære aktiviteter, der typisk ikke har en direkte relation til uddannelsens fagelementer.

FORSKNINGSBASERET LÆRING

Den del af de studerendes læring, der sker som resultat af forskningslignende aktiviteter, fx

- Arbejde med et fags primære genstande og kilder
- Aktiv deltagelse i et fagligt fællesskab
- Forskningsmæssig skrivning
- Deltagelse i autentiske forskningsprojekter

Strategiske ambitioner

De strategiske ambitioner har to niveauer. Et *overordnet*, der definerer vores identitet som fakultet, og et *specifikt*, der forbinder vores aktiviteter til de omgivelser, der udgør vores fundament som regionalt universitet på alle campusser.

Overordnet ambition

- ❖ Vi skaber værdi for vores studerende ved gennem vores uddannelser at udvikle deres akademiske og personlige kompetencer samt evne til at samarbejde om konkrete problemstillinger.

Udvikling af akademiske og personlige kompetencer samt evne til at samarbejde om konkrete problemstillinger sker i interaktion med hinanden. Udvikling af akademiske og personlige kompetencer giver grundlaget for professionel deltagelse i løsning af erhvervs- og samfundsmæssige problemstillinger, og aktiv deltagelse i løsning af fagligt relaterede problemstillinger giver grundlag for at (videre)udvikle akademiske og personlige kompetencer.

Vores uddannelser støtter og udfordrer vores studerende til at udvikle generiske kompetencer på tre områder: *KOGNITIVE KOMPETENCER* i form af faglig viden inden for discipliner, kreativitet i problemløsning, analytiske evner og videnskabelig problemløsning, *PERSONLIGE KOMPETENCER* i form af intellektuel åbenhed, ansvarlighed, integritet samt faglig og handlingsmæssig selvtillid og virkelyst samt *SAMSPILSKOMPETENCER* i form af samarbejds-evne og evne til at tage lederskab.

Specifik ambition

På fakultetet understøttes udviklingen af disse kompetencer af en specifik ambition, der relaterer sig til de omgivelser, der udgør vores fundament som regionalt universitet på alle campusser:

- ❖ Vi skaber værdi for vores studerende og det omgivende samfund gennem vores uddannelsesaktiviteter og med afsæt i diversiteten i vores studentermasse.

Fakultetets eksistens er i høj grad funderet i vores særlige regionale tilstedeværelse, og alle uddannelser bidrager med dette afsæt til såvel den regionale, nationale og internationale udvikling.

Som regionalt funderet universitet tiltrækker vi studerende med meget varierede baggrunde. Disse baggrunde går på tværs af socioøkonomiske og nationale forhold. I tilrettelæggelsen af læringsaktiviteter anerkender vi disse forskelle og udnytter forskelle i baggrunde og perspektiver til at skabe værdi i læringen.

Prioriteringer i design af uddannelser og læringsaktiviteter

De strategiske ambitioner medfører prioriteringer inden for tre områder i vores uddannelser:

1. Forskningsbaseret læring
2. Samspil med omgivelser
3. Interaktion og IT

Forskningsbaseret læring

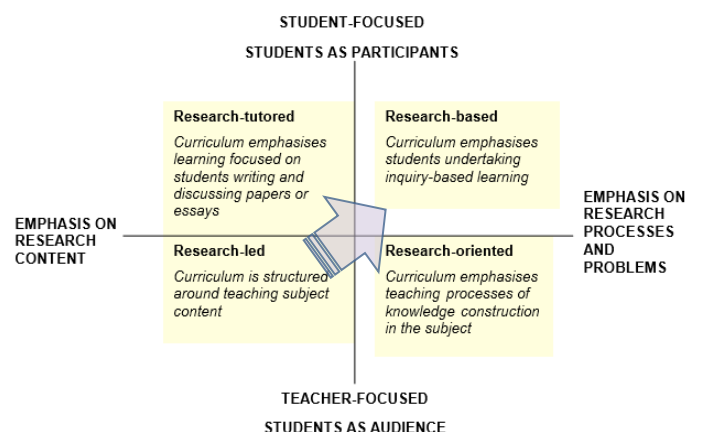
- ❖ Vi tilrettelægger forskningsbaserede læringsforløb med fokus på faglig viden og kompetencer til videnproduktion for at støtte udviklingen af akademiske kompetencer.

Studerende inkluderes i forskningsmiljøerne gennem mødet med aktive forskere med henblik på at:

- 1) *Udvikle solid faglig viden:* Solid faglig viden er en forudsætning for udviklingen af den studerendes faglige og professionelle identitet og udgør fundamentet for at kunne skabe værdi i forskellige typer af sammenhænge.
- 2) *Udvikle kompetencer i videnproduktion:* Udvikling af kompetencer til at producere viden i forskellige typer af sammenhænge er et kerneområde i den forskningsbaserede læring ved fakultetet. Ved at engagere sig i videnproduktion udvikles akademiske kompetencer som f.eks. (i) evnen til at identificere, analysere og vurdere komplekse udfordringer, (ii) evnen til at tilegne sig ny viden, (iii) evnen til at udvikle professionelle, fagligt solide og kreative løsninger, (iv) evnen til at kommunikere og præsentere ideer og viden i forskellige formater, (v) evnen til at samarbejde, give og modtage kritik samt (vi) akademisk ansvarlighed og integritet. Videnproduktion er et kerneelement på alle niveauer af vores uddannelser, og det understøttes af sammenhæng og progression på tværs af uddannelsens semestre.

Den enkelte uddannelse skal indeholde en bevidst og hensigtsmæssig fordeling af læringsaktiviteter rettet mod begge elementer i forskningsbaseringen: Faglig viden og videnproduktion. For at sikre dette tager arbejdet med forskningsbaseret læring og prioriteringen i tilrettelæggelsen af uddannelserne afsæt i Mick Healeys referenceramme ¹.

Referencerammen skelner på den ene dimension mellem, om der i et forløb er fokus på det *forskningsmæssige indhold*, eller om der er fokus på *forskningsprocessen og problemer*. På den anden dimension skelnes mellem, om de studerende er involveret som *tilhørere* eller som *deltagere*. I tilrettelæggelsen af uddannelser tilstræbes en progression frem mod læringsaktiviteter i øverste højre hjørne.



¹ Kilde: Barnett, R (ed) (2005) Reshaping the University: New Relationships between Research, Scholarship and Teaching. McGraw Hill / Open University Press, pp.67-78

Samspil med omgivelser

- ❖ Vi tilbyder læringsforløb, hvor studerende indgår i professionelle samspil med det omgivende samfund. Derigennem skaber vi værdi til det omgivende samfund og udvikler de studerendes engagement i konkrete problemstillinger i samfundet.

Udfordringer med overgangen mellem livet som universitetsstuderende og livet på arbejdsmarkedet er bredt anerkendt. Evnen til at handle og interagere ud fra akademisk viden og kompetencer i sammenhænge uden for universitetet kræver øvelse og erfaring. Dette er endnu mere udtalt for studerende, der uddanner sig til professionelle sammenhænge, der ligger langt fra deres socioøkonomiske baggrund. Derfor tilstræber vi, at vores studerende ikke alene udvikler faglig disciplinær viden, men at de også gør det i åbne læringsforløb med samspil til omgivelserne omkring konkrete problemstillinger. Derigennem udvikles de studerendes evne til at handle og interagere professionelt med forskellige typer af interessenter baseret på akademisk viden og kompetencer.

Uddannelsens og de studerendes samspil med det omgivende samfund skal tilrettelægges på en måde, der sikrer bevidste prioriteringer og variationer i samspillet mellem akademisk faglighed og omgivelserne. Dette gøres ved at anvende modellen til højre, der på den ene akse skelner mellem, hvem der er ansvarlig for at udvælge det faglige indhold, der ligger til grund for et læringsforløb, og på den anden akse mellem, hvem der har ansvaret for samspillet med eksterne interessenter. På begge akser kan ansvaret forskubbes mellem underviser og studerende.

		Ansvarlig for valg af fagligt indhold	
		Underviser	Studerende
Ansvarlig for samspil med interessenter	Studerende	Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Live cases</i> • <i>Faglige problemstillinger med krav om data fra eksterne interessenter</i> 	Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Studieophold</i> • <i>Projekter med problemstillinger udviklet i samspil med eksterne</i>
	Underviser	Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gæsteundervisere/oplæg</i> • <i>Casebaseret undervisning</i> 	Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problembaseret undervisning med eller uden struktureret interaktion</i>

Alle fakultetets uddannelser skal have en bevidst og hensigtsmæssig fordeling af forskellige former for samspil, så de studerende gradvist tillægges ansvar for såvel fagligt indhold som samspillet med eksterne interessenter.

Interaktion og IT

- ❖ Vi designer læringsforløb med fokus på faglig interaktion og feedback for at skabe værdi med afsæt i diversitet blandt vores studerende og understøtte udviklingen af personlige og interpersonelle kompetencer.

Gennem feedback, peer-feedback og gruppebaserede projekter, der indeholder samarbejde, udvikles studerendes samarbejdsevner og kompetencer til aktiv professionel ageren.

Inddragelse af nye teknologier er centrale i fakultetets uddannelsesudvikling. I udviklingen af læringsforløb anvendes teknologier aktivt som middel til at understøtte interaktioner. Udgangspunktet for anvendelse af nye teknologier er, at de anvendes til at skabe nye rum for interaktion – inden for såvel som uden for undervisningslokalerne samt synkront såvel som asynkront. Valg af teknologi sker således altid med afsæt i betydningen for de studerendes læring og faglige samspil.

Sideløbende hermed udvikler og inddrager vi bevidst de rammer, vi har for fysisk tilstedeværelse på vores campusser, så de understøtter nye former for aktiviteter, der aktivt udnytter de særlige læringsmuligheder, der findes i rent faktisk at være fysisk tilstede samtidig.

Teknologi skal inddrages i tilrettelæggelsen på en måde, der sikrer bevidste prioriteringer og variationer i samspillet mellem læringsmål og interaktionsformer i det enkelte læringsforløb. Dette gøres ved at anvende modellen til højre, der på den ene akse skelner mellem karakteren af læringsmål, særligt om de er fokuserede på *fagligt indhold* eller *videnproduktion*, og på den anden akse om interaktionen er *synkron* eller *asynkron*. Det er vigtigt at bemærke, at modellen ikke skelner mellem *leveringsformen*, da forløb kan tænkes både som digitalt medierede eller som fysiske møder.

		Læringsmål	
		Faglig viden	Videnproduktion
Interaktionsform	Synkron	Eksempler <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsninger • LiveStreams 	Eksempler <ul style="list-style-type: none"> • Diskussioner og seminarer med tilstedeværelse eller online
	Asynkron	Eksempler <ul style="list-style-type: none"> • Læsning • Digitalt indhold 	Eksempler <ul style="list-style-type: none"> • Peer Grade • Give og modtage skriftlig feedback • Projektarbejde

Implementering

Implementeringen af strategien kræver helhedsfokus på balancering af:

- læringsudbytter,
- økonomiske, tekniske og personalemæssige ressourcer,
- faglige og videnskabelige elementer,
- strukturelle og administrative forhold samt
- eksterne og interne samspil.

Ansvar for implementeringen af strategien ligger på de enkelte institutter med målrettet inddragelse af de relevante interessenter, mens opfølgning, videnuudveksling og kvalificering sker i Uddannelseskomiteen. Opfølgning på det pædagogiske udviklingsarbejde i forhold til den enkelte uddannelse sker endvidere via uddannelsesberetningen.

Implementeringsdelen kan med fordel anvende en online-ressource til deling af viden og gode eksempler.

Godkendt 19/4 2017

Dekan Nikolaj Malchow-Møller