

DE SAMMEN HÆNGENDE BÅND SOCIALISERING

AFSNIT A - ARBEJDSPØRGSMAÅL
AFSNIT B - CITATER TIL DISKUSSION
AFSNIT C - REFERENCER

Udarbejdet af

Professor Dominique Bouchet

Institut for Marketing og Management
Syddansk Universitet
dom@sam.sdu.dk

AFSNIT A:

ARBEJDSSPØRGSMÅL

01	Sociologen Georg Simmel forklarede allerede i slutningen af 1800-tallet, at mennesker integreres i grupper gennem en konstant vekselvirkning mellem nærhed og distance, intimitet og fremmedhed, ved efterligning af deres medmennesker og samtidig i et forsøg på at differentiere sig fra disse. Overvej konsekvenserne af, at det forholder sig sådan, for integrationsarbejdet.
02	Hvordan adskiller brugen af ordet socialisering og socialisation fra det, du er vant til? Hvorfor tror du, at 'professoren' vælger at introducere en skelnen, som han gør? Hvad siger det om hans videnskabsteoretiske udgangspunkt?
03	Hvorfor kan det være interessant at skelne mellem den måde et barn og en indvandrer bliver socialiseret på?
04	Indvandreren skal kunne gebærde sig i – og forstå – det samfund han, eller hun er kommet til. Det indebærer også, at indvandreren skal kunne se, hvordan det er muligt at have indflydelse på sine omgivelser i det nye samfund. Hvordan kan integrationsarbejdet hurtigst bidrage til dette?
05	Hvordan forholder du dig til muligheden for at påvirke grupper frem for individer? Hvorfor stiller jeg spørgsmålet, tror du?
06	Hvad er forskellen mellem socialisation og integration? Hvorfor er den teoretiske skelnen relevant for det praktiske integrationsarbejde?
07	Hvad er forskellen mellem strukturel og kulturel socialisation? Hvorfor er den teoretiske skelnen relevant for det praktiske integrationsarbejde?
08	Har du i de senere år bemærket ændringer i forhold til måden, hvorpå udtaleejendommeligheder og anderledes påklædning indvirker på eksempelvis jobsamtaler? Hvad kan de implicerede parter, inklusive dig selv, gøre, for at fokus forbliver på kvalifikationer og meritter frem for på udseendet.
09	Har du kunnet mærke, hvordan organisationer har vænnet sig mere til de nye typer danskere. Hvordan er det foregået? Hvilken rolle har integrationsarbejdet spillet i denne forbindelse? Hvad kan man lære af det for det videre arbejde?
10	Hvad skal der fokuseres på i ansættelsessamtalen ifølge 'professoren'? Prøv at analysere, hvordan du og dine kolleger har arbejdet flerdimensionalt i relation til indvandrere generelt og i træning til jobsamtaler eller andre socialiseringsaktiviteter.
11	Hvordan vil din organisation kunne komme til at kommunikere mere systematisk med indvandrere generelt?
12	Hvordan vil din organisation kunne komme til at kommunikere mere systematisk, for at flere indvandrere får tilknytning til arbejdsmarkedet?
13	Hvordan vil din organisation kunne komme til at kommunikere mere systematisk, for at flere indvandrere bliver inddraget i det sociale liv?

14	Hvorfor vil Tine Nicolaisen fra Center for Traumatiserede Flygtninge i Herlev så gerne have, at alle deltager i morgenmaden?
15	Har du en person som HR-konsulent Dorthe Kryger Jensen i dit netværk? Hvordan forholder du dig til netværker i forbindelse med dit arbejde for integrationen?
16	Hvordan kan det være nyttigt systematisk at indsamle dagligdagsanekdoter, analysere irritationsmomenter og bearbejde relationserfaringer?
17	Hvad skal kurser til ufaglærte indvandrere indeholde? Hvorfor?
18	Kommentér flg. citat og overvej eventuelle konsekvenser for integrationsarbejdet: "For mændenes beskæftigelse i Danmark synes navnlig orientering via danske aviser at være afgørende." Gunnar Viby Mogensens og Poul Christian Matthiessens: <i>Mislykket integration? Indvandrems møde med arbejdsmarkedet og velfærdssamfundet.</i> Copenhagen: Spektrum. 2000, s. 101.
19	Kommentér flg. citat og overvej eventuelle konsekvenser for integrationsarbejdet: "Livsstilmæssigt klarer indvandrerne sig bedre end danskerne." Gunnar Viby Mogensens og Poul Christian Matthiessens: <i>Mislykket integration? Indvandrems møde med arbejdsmarkedet og velfærdssamfundet.</i> Copenhagen: Spektrum. 2000, s. 134.
20	Antropologen Hanne Overgaard Mogensen bemærker, at "denne skandinaviske antagelse om, at lighed forudsætter enshed, også ligger til grund for forståelsen af integration som et problem, der løses ved at gøre 'anderledes' så meget som muligt lig 'os'. Ofte er det markører som sprog og tilknytning til arbejdsmarkedet, der fremhæves som mål for, hvorvidt en person eller en gruppe er integreret i det danske samfund." (Ref.: side 230 i samme bogkapitel, som citeres her i citatdelen). Hvad mener du selv om det emne, og hvordan forestille du dig forskellige socialisationsformer, afhængig af forskellige grundlæggende indstillinger til integrationen?

AFSNIT B:

CITATER TIL DISKUSSION

21	"Vi må (...) kigge nærmere på, hvordan vekselvirkningen mellem nærhed og distance kommer til udtryk på forskellig vis i forskellige sammenhæng, og hvordan dette påvirker sociale relationer. (...) Perspektivet må bredes ud, så vi også får indblik i, hvordan denne vekselvirkning kommer til udtryk i forskellige sammenhænge, og hvordan man som medlem af et samfund må lære at håndtere de særlige former for nærhed og distance, der er på spil i specifikke situationer." Hanne Overgaard Mogensen. "Livsforlængende integration. Forvaltning af fremmedhed, HIV-status og afrikansk identitet." Pp. 229-248 in <i>Integration. Antropologiske perspektiver.</i> Redigeret af Karen Fogh Olwig og Karsten Pærregaard. København: Museum Tusulanums Forlag. 2007, ss. 244-246.
22	"Man bør hele tiden holde sig for øje, at det yderste mål for integrationen er, hvorvidt og hvor hurtigt de nyankomne holder op med at opfatte sig selv som gæster eller som turister i det nye land, hvor hurtigt de føler det som deres ansvar ikke blot at tage sig af deres eget liv, men også at tage sig af de fælles anliggender." Dominique Bouchet. "Medborgerskabet", Kapitel 9, 2. afsnit af det 200 minutter lange foredrag, <i>De sammenhængende bånd.</i> Om integrationens beskaffenhed i tværfagligt perspektiv, som også kan ses på nettet.

<p>23</p>	<p>“Den udbudte frokost åbnede ikke for en dialog om, hvilken afslutning holdet i fællesskabet havde lyst (og tid) til, men muliggjorde derimod en differentiering mellem indvandrere (muslimer) og danskere – noget, der sjældent ekspliciteredes i træningssalen, hvor alle forsøgte at omgås hinanden som ligestillede. Frokosten henviste ikke til det konkrete holds fælleshed, men til konkrete, generaliserede og forestillede fællesskaber, der lå uden for holdet, men samtidig kontekstualiserede det. Blandt disse var 1) Lenes konkrete torsdagshold, danske pensionister, der havde gået til gymnastik hos Lene i årevis, og som plejede at afslutte med en frokost; 2) en generel idé om holdfællesskaber, som plejer at ritualisere afslutninger med mad og drikke, ofte i tidsrum og omgivelser uden for de sædvanlige; 3) et forestillet fællesskab – danskere – der alle (underforstået) forstår og værdsætter sæsonafslutninger samt traditionelle frokoster.”</p> <p>Sally Anderson. “Fælleshedens gave og trumfkort. Mikrointegration i midlertidige fællesskaber.” in <i>Integration. Antropologiske perspektiver</i>. Redigeret af Karen Fogh Olwig og Karsten Pærregaard. København: Museum Tusulanums Forlag. 2007, ss. 264–265.</p>
<p>24</p>	<p>“Som et medlem af en sådan gruppe er den fremmede tværtimod samtidig nær og fjern, og grunden er, at relationen er funderet på en lighed, der kun er almenmenneskelig. Der opstår imidlertid en særlig spænding mellem disse to elementer, eftersom bevidstheden om kun at være fælles om det almene overhovedet giver netop det, der ikke er fælles, en særlig betoning. Men dette er, hvad den land-, by- eller racefremmede etc. angår, så heller ikke et individuelt træk, men derimod fremmed herkomst, der er eller kunne være fælles for mange fremmede. Derfor føles de fremmede egentlig heller ikke som individer, men som fremmede af en bestemt type overhovedet, afstandsmomentet er for deres vedkommende ikke mindre generelt end nærhedsmomentet.”</p> <p>Georg Simmel. “Ekskurs om den fremmede.” i <i>Georg Simmel. Hvordan er samfundet muligt? Udvalgte sociologiske skrifter</i>. Oversat af Henning Vangsgaard. København: Gyldendal. 1998, ss. 100–101.</p>
<p>25</p>	<p>“Socialiseringen er den del af individets udvikling, hvor det tilegner sig spillets regler. Det finder først sted gennem forældrene og dernæst ved at indoptage hele den generaliserede anden. Socialiseringen forbinder generationerne med hinanden. (...) Socialisering betyder at blive eller at gøre social og dermed egnet til at deltage i kollektivets praktikker. Men det sociale er jo indlejret i det samfundsmæssige. (...) Derfor har nogle ment, at det også er hensigtsmæssigt at skelne mellem at blive eller gøre social og at blive eller gøre samfundsmæssig. (...) Samfundsmæssiggørelsen retter personen (...) ind efter de produktive og reproduktive samfundsmæssige processer. I og med samfundsmæssiggørelsen overtager personen en ansvarlighed for at fylde sin plads i denne mere uegennyttige sfære af den praktiske fornufts samkvem.”</p> <p>Boje Katzenelson. <i>Homo socius. Grundlaget for menneskeligt samkvem. Socialpsykologisk grundbog</i>. København: Gyldendal. 1994, ss. 177–178.</p>
<p>26</p>	<p>“Socialisering betegner det primært sociale og kommunikativt relativt kompetente menneskes aktive og stigende komplekse tilegnelse og mestring af det samfund og den kultur, det vokser op i. Socialisering handler på den ene side om et stigende kendskab til og mestring af den komplekse ‘sociale orden’; men indebærer også – under de rette forudsætninger – kreative muligheder for at påvirke den etablerede orden. (...) Socialisering er ikke noget, den enkelte aktivt kan forvalte alene i sin egen ‘autosocialisering’; ej heller kan andre påstemple individet dette. Socialiseringen medieres derfor i sam- og modspil med og til mer-kompetente andre. Disse ‘andre’ kan bestå af forskellige betydningsfulde mennesker, helt afhængig af historisk epoke, samt hvilke samfund og kulturer på kloden, der er tale om.”</p> <p>Dion Sommer. “Grundsyn i socialiseringsteori. Refleksioner efter paradigmeskiftet.” in <i>Psykologiske grundtemaer</i>. Redigeret af Ole Løw og Erik Svejgaard. Aarhus: KvaN. 2002, s. 209.</p>

AFSNIT C:
UDVALGTE REFERENCER

En længere bibliografi findes på Dominique Bouchets hjemmeside.

- Anderson, Sally.** 2008. *Civil Sociality Children, Sport, and Cultural Policy in Denmark.*, Charlotte NC: Information Age Press (Educational Policy in Practice: Critical Studies).
- Bouchet, Dominique.** 2004a. "Det tabte bånd og det gode liv. Identitet, familie og parforhold i socialfilosofisk perspektiv." Pp. 149-168 in *Det gode liv - mere end dig selv*, edited by Simon Lauman Jørgensen. Aarhus: Philosophia.
- Bouchet, Dominique.** 2004b. *Simmel og den sprængte by. Om de indbyrdes relationer mellem sociale forandringer, informationsteknologien og by-udviklingen hundrede år efter Georg Simmels banebrydende sociologiske analyser.* København: Billedkunstskolernes Forlag.
- Bouchet, Dominique.** 2003. "Alderdommen i socialpsykologisk perspektiv. Eller hvorfor og hvordan alderdommen vil forandres." Pp. 25-42 in *Sidste kapitel. Psykologi og pædagogik i ældreplejen*, edited by Tove Svejgaard. København: Frydenlund.
- Gundelach, Peter, Hans Raun Iversen and Margit Warburg.** 2008. *I hjertet af Danmark.* Hans Reitzels Forlag.
- Katzenelson, Boje.** 1994. *Homo socius. Grundlaget for menneskeligt samkvem. Socialpsykologisk grundbog.* København: Gyldendal.
- Kromayer, Heidi.** 1997. "Børn mellem to kulturer i mødet med daginstitution, skole og hjem." Pp. 77-88 in *Interkulturel psykologi*, edited by Julio G. Arenas. København: Hans Reitzels Forlag.
- Løw, Ole and Erik Svejgaard (Eds.).** 2002. *Psykologiske grundtemaer.* Aarhus: KvaN.
- Mogensen, Hanne Overgaard.** 2007. "Livsforlængende integration. Forvaltning af fremmedhed, HIV-status og afrikansk identitet." Pp. 229-248 in *Integration. Antropologiske perspektiver*, edited by Karen Fogh Olwig and Karsten Pærregaard. København: Museum Tusulanums Forlag.
- Moreno, Florentina.** 1981. *Hombre y sociedad en el pensamiento de Fromm.* México, Madrid, Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Moro, Marie Rose.** 1998. *Psychothérapie transculturelle des enfants de migrants.* Paris: Dunod.
- Moro, Marie Rose.** 2004. *Enfants d'ici venus d'ailleurs.* Paris: Hachette (Collection Poche Pluriel).
- Moro, Marie Rose.** 2007. *Aimer ses enfants ici et ailleurs. Histoires transculturelles.* Paris: Odile Jacob.
- Ochs, Elinor and Bambi B. Schieffelin.** 1984. "Language acquisition and socialization. Three developmental stories and their implications." Pp. 276-320 in *Culture Theory. Essays on Mind, Self, and Emotion*, edited by Richard A. Shweder and Robert A. LeVine. Cambridge: Cambridge University Press.
- Olwig, Karen Fog, Laura Gilliam and Karen Valentin (Eds.).** 2005. *Lokale liv, fjerne forbindelser. Studier i børn, unge og migration.* Copenhagen: Hans Reitzel.
- Olwig, Karen Fogh, and Karsten Pærregaard (Eds.).** 2007. *Integration. Antropologiske perspektiver.* Copenhagen: Museum Tusulanums Forlag.
- Sercu, Lies (Ed.).** 1995. *Intercultural competence. A new challenge for language teachers and trainers in Europe. Vol. I. The secondary school.* Aalborg: Aalborg University Press.
- Shweder, Richard A. and Edmund J. Bourne.** 1984. "Does the concept of the person vary cross-culturally?" Pp. 158-199 in *Culture Theory. Essays on Mind, Self, and Emotion*, edited by Richard A. Shweder and Robert A. LeVine. Cambridge: Cambridge University Press.
- Simmel, Georg.** 1950. "The negative character of collective behavior." Pp. 396-401 in *The sociology of Georg Simmel. Translated*, edited and with an introduction by Kurt H. Wolff, edited by Georg Simmel. New York: The Free Press.
- Simmel, Georg.** 1992. "Exkurs über die Negativität kollektiver Verhaltensweisen." Pp. 533-538 in *Simmel, Georg, Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung Gesamtausgabe, Band II.* Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Simmel, Georg.** 1998a. "Ekskurs om den fremmede." Pp. 95-102 in *Georg Simmel. Hvordan er samfundet muligt? Udvalgte sociologiske skrifter*, edited by Georg Simmel. Copenhagen: Samlerens Bogklub.
- Simmel, Georg.** 1998b. *Hvordan er samfundet muligt? Udvalgte sociologiske skrifter.* København: Samlerens Bogklub.
- Simmel, Georg.** 1998c. "Moden." Pp. 103-134 in *Georg Simmel. Hvordan er samfundet muligt? Udvalgte sociologiske skrifter*, edited by Georg Simmel. København: Samlerens Bogklub.
- Sommer, Dion.** 2002. "Grundsyn i socialiseringsteori. Refleksioner efter paradigmeskiftet." Pp. 192-211 in *Psykologiske grundtemaer*, edited by Ole Løw and Erik Svejgaard. Aarhus: KvaN.
- Vinsoneau, Geneviève.** 2005. "Particularismes culturels. Éducation à l'universel." *Connexions* 83-2005/1: Différences culturelles, intégration et laïcité: 33-52
- Yüksekkaya, Mehmet.** 2007. *Uskrevne regler på det danske arbejdsmarked.* København: People's Press.
- Zborowski, Mark.** 1972. "La diversité des attitudes culturelles à l'égard de la douleur." Pp. 121-196 in *Sociologie médicale*, edited by François Steudler. Paris: Librairie Armand Colin.