

# SDG i uddannelserne på SAMF

Ambitionen for arbejdet med  
SDG på SAMF's uddannelser

---

Relevans i et  
uddannelsesperspektiv

# Vores ambitioner

FN's 17 verdensmål er allerede en naturlig del af Det Samfundsvidenskabelige Fakultets forskning og uddannelser. Indholdet af verdensmålene integreres i vores uddannelser, og det som vi gør allerede. Verdensmålene kan sætte en ny forståelsesramme for mange af vores eksisterende aktiviteter. Ligeledes kan de være grobund for nye ideer og initiativer fra vores uddannelsesmiljøer - både de små og de ambitiøse. Samtidig har de kommende årgange af studerende gennem undervisningen i grundskolen og ungdomsuddannelserne allerede været introduceret til og arbejdet med verdensmålene.

## **SDG i uddannelserne på SAMF'sk**

Ambitionen er at gøre FN's 17 verdensmål konkrete og relevante for de samfundsvidenskabelige uddannelser ved at fokusere på en kritisk og reflektiv tilgang til at fremme en *bæredygtig udvikling på et etisk og ansvarligt grundlag*.

Verdensmålene beskriver aktuelle samfundsmæssige udfordringer, som integreret i de samfundsvidenskabelige uddannelser giver vores studerende kompetencer til kritisk at adressere, vurdere og finde løsninger for dermed at skabe værdi for samfundet nationalt og globalt.

## **De studerende skal kunne finde løsninger**

De studerende skal i løbet af deres uddannelsesforløb nå længere end blot til at kunne iagttage, beskrive og analysere udfordringer i samfundet. De studerende skal være i stand til at handle og skabe værdi i relation til væsentlige samfundsudfordringer, så de inden for deres fagområde er i stand til at fremlægge *løsninger* på identificerede udfordringer og dermed bidrage til en bæredygtig udvikling<sup>1</sup>.

## **De studerende skal have blik for det tværfaglige**

De studerende skal i løbet af deres uddannelsesforløb kunne vurdere bæredygtige løsninger på komplekse samfundsmæssige udfordringer og introduceres til tværfaglige dilemmaer i samarbejde og samspil mellem fagområder og interesser inden for de enkelte verdensmål og i samspillet mellem disse<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> OECD transformative competences, Box 1, creating new value: [https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/Transformative\\_Competencies\\_for\\_2030\\_concept\\_note.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/Transformative_Competencies_for_2030_concept_note.pdf)

<sup>2</sup> OECD transformative competences, Box 2, reconciling tensions and dilemmas: [https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/Transformative\\_Competencies\\_for\\_2030\\_concept\\_note.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/Transformative_Competencies_for_2030_concept_note.pdf)



**Syddansk Universitet**  
Campusvej 55, 5230 Odense

Telefon: +45 6550 1000  
[sdu@sdu.dk](mailto:sdu@sdu.dk)  
[www.sdu.dk](http://www.sdu.dk)