
Møde i Aftagerpanel for Tysk

Deltagere

Søren Christensen (formand), Kamille Smed Kristensen, Lasse Rahn, Bente Hansen, Vibeke Højby Marxen, Klaus Geyer, Katrine Marie Brendstrup Nielsen (studerende), Anne Kirstine Mikkelsen (studerende), Emilie Jørgine Linnet (studerende) og Simon Hildebrand Hedegaard (studienævnsssekretær og referent)

Afbud

Moritz Schramm

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden for 22. januar 2024
2. Siden sidst fra panelets medlemmer
3. Siden sidst på studiet
 - a. Studieordningsrevision 2024
 - b. Status på tyskmidlerne
4. Status på mentorordning og ambassadørnetværket v/Kamille
5. Mulighed for en kombineret efteruddannelse (online og fysisk tilstedeværelse)
6. Efteruddannelse i brugen af AI mm. ift. sprogundervisning/teknologiforståelse
7. Rekruttering – aftagerpanelets opgave
8. Næste møde
9. Eventuelt

Ad. pkt. 1 - Godkendelse af dagsorden for 22. januar 2024

Søren indledte mødet med at byde alle velkommen.

Dagsordenen blev godkendt.

Mødet startede med en kort præsentationsrunde.

Ad. pkt. 2 – Siden sidst fra panelets medlemmer

Vibeke fortalte, at der på Vestfyns Gymnasium er et lille Tysk A-hold, som også videreføres til næste år (2024/25), hvilket er positivt. Dog er bundniveauet for de nystartede 1.g.'ere lavt.

Hos Bente på Allerød Gymnasium kan man også mønstre et Tysk A-hold, med 16 studerende.

Lasse udtrykte bekymring over det kommende folkeskoleudspil, hvor det forventes, at Tysk (sammen med Fransk) udgår som obligatorisk fag i folkeskolen. Han er sammen med gode kolleger vokalt omkring problemstilling, bl.a. med kronikker.

Søren understøttede Lasses point, idet han pointerede, at der også er fagtrængsel i gymnasieskolen. Derfor skal vigtigheden af Tysk fortsat understreges.

Ad. pkt. 3 – Siden sidst på studiet

a. Studieordningsrevision 2024

Der er i den indeværende revisionsrunde primært tale om mindre justeringer i allerede afprøvede kurser:

- BA:
 - *Tysk kulturhistorie 1 og 2*, perioderne skifter placering (*til 1900 og fra 1900 til i dag*)
 - I kurserne *Sprog, samfund og historie 1-3* gøres ekskursionen til en mulighed, snarere end et obligatorisk element
 - Kurset *Indføring i sprog- og kulturvidenskab* reduceres i ECTS-vægt
 - Studiestartsprøven indeholder ikke længere en sproglig indplaceringstest. Testen gennemføres stadig, det er blot for administrativt tungt at have den som en del af studiestartsprøven
- KA:
 - Ingen ændringer

b. Status på tyskmidlerne

Tyskstudiet har fået en bevilling fra Ministeriet til styrkelse af de tysksprogede uddannelser.

Bevilling administreres Det Nationale Center for Fremmedsprog.

På SDU bruges midlerne på 2 indsatser med hver deres målgruppe:

- Sprogløft (egne studerende):
 - Optag 2022:
 - Intensivt kursus på 1. og 2. semester
 - Ekskursion i *Historie og samfundsforhold II*
 - Optag 2023:
 - Nyudviklede kurser *Sprog, samfund og historie 1-3*
 - Flere timer i sprogfærdighed
 - Tidligere holddublering i *Sprog, samfund og historie 1-3*
 - Integrerede ekskursioner i *Sprog, samfund og historie 1-3*
 - Særligt målrettet sprogtilbud til de svageste studerende
 - Sommerskole-valgfag
 - Fremtiden:
 - Fortsættelse af ovenstående initiativer, men muligvis nedskaleret for at skaffe midler til nedenstående:
 - Fælles 14-dages udlandsophold ved Universität Freiburg for alle studerende optaget på en tysk-uddannelse i Odense, i regi af EPIKUR-programmet, i samarbejde med regionen (der forhåbentligt kan medfinansiere fremadrettet)
- Tillægstysk (andre studerende):
 - 3 modeller:
 - Udlandsboost (målrettet studerende, der skal på udlandssemester)
 - Generalisttysk (generel kompetence i tysk)
 - Fagspecifikt tysk (bestemt fagområde)
 - E22:
 - 107 tilbudte pladser på tvars af modeller, SAMF og TEK størst med hhv. 40% og 32%)
 - E23:
 - Generalisttysk har 41 tilmeldinger, halvdelen af ansøgerne er fra TEK
- Konference på KU i april, Klaus deltager

c. Tysk newsletter

Tyskstudiets nyhedsbrev er genoplivet og sendes til de studerende på de 3 tysksprogede uddannelser.

Aftagerpanelets medlemmer var alle interesserede i at modtage nyhedsbrevet.

Ad. pkt. 4 – Status på Mentorordning og Ambassadørnetværket v/Kamille

Kamille orienterede om status på mentorordningen. Der er pt. ikke sat gang i en ny runde af parringer mellem studerende og mentorer. Man har tidligere fokuseret på de kandidatstuderende (fokus på erhvervsfremme).

Ansøgningsperioden bør ligge fra august og frem mod uge 42.

De studerende ansøger ved at besvare et spørgeskema og matches så med mentorerne, der typisk er folk fra det private erhvervsliv. Typisk afholdes 5-6 møder mellem mentor og mentee fra oktober til maj, med fokus på jobsøgning, karriere eller andet input fra den studerende.

Klaus er kontaktperson på SDU.

Kamille havde følgende spørgsmål til afklaring:

- Når tilbuddet ud?
 - Der skal reklameres mere massivt (især til de KA-studerende)
 - Tilbuddet skal fastholdes
 - Oplagt at bringe det i nyhedsbrevet og i det fælles tyskrum på ItsLearning
 - KG: Særligt relevant for de 1-faglige KA-studerende
- Er timingen rigtig?
 - Ja, 3. semester BA er et godt tidspunkt, inden der er valgt sidefag/tilvalg
- Ligger det på det rigtige tidspunkt?
 - Ja, se ovenfor
 - Søren: Kan man forestille sig en fleksibel ordning, hvor den studerende selv bestemmer hvornår forløbet skal starte/slutte
- Kan aftagerpanelet fortsat dække mængden af mentees? Er der den fornødne bredde blandt mentorerne?
 - Pt. 3 KA-studerende på 2023-årgangen, så ja
 - Man kan overveje at involvere SDU RIO, men bruttolisten over mentorer er pt. rummeligt nok, men hvis der skal arbejdes med fleksibilitet i forløbene kan bruttolisten ikke blive stor nok

Kamille sender formålsbeskrivelsen for mentorordningen til aftagerpanelets medlemmer efter mødet.

Kamille foreslog, at bruttolisten over mentorer benyttes til at afholde en onlinepaneldebat. De studerende bifaldt forslaget, da det er mindre forpligtende og giver en bedre illustration af bredden af, hvad man kan blive med en kandidatgrad i Tysk

Aftagepanelet foreslår at afholde en online paneldebat i løbet af foråret 2024 og så opstarte mentorforløbsordningen igen i efterårssemesteret 2024.

Studienævnet skal drøfte spørgsmålet.

Ambassadørnetværket er aldrig rigtigt kommet i gang, fokus på cases og praktikmuligheder – men ikke rigtigt startet.

Ad. pkt. 5 – Mulighed for en kombineret efteruddannelse (online og fysisk tilstedeværelse)

Søren har været ekstern censor på et onlinekursus, med kursister der har taget Tysk på C-niveau.

Man kunne overveje at udbyde et efteruddannelses tilbud i tysk sprog, som en slags indtægtsdækket virksomhed. Hvis man som uddannelsesinstitution er først med et sådant kursusudbud kan man hurtigt vinde markedsandele. Udfordringen er som altid undervisernes tid.

Panelet drøftede ideen og fandt, at et sådant udbud kan være en god måde at sikre en indtægt, hvis studentermassen/-søgningen svigter.

Man bør udnytte det aktuelle paradigmeskifte indenfor videre- og efteruddannelse, hvor fokus nu er på modulbaserede forløb. Tendensen er, at man opkvalificerer allerede ansat arbejdskraft fremfor at vente på nyuddannede kandidater – dét skifte bør man udnytte.

F.eks. udbydes Masteruddannelsen *Deutschland Heute* nu som enkeltmoduler i erkendelsen af, at der pt. ikke er interesse for at tage en hel uddannelse.

Klaus orienterede om SDUs nye strategi for de tyskrelaterede uddannelser: Der skal rekrutteres samlet (og altså ikke særskilt fra Tysk, IVK og negot). Budskabet er, at SDU kan levere uddannelse til alle, der vil uddanne sig indenfor Tysk (hvad enten det er indenfor f.eks. handel, litteratur, virksomhedskommunikation etc.).

Ad. pkt. 6 – Efteruddannelse i brugen af AI mm. ift. sprogundervisning/teknologiforståelse

Et andet indsatsområde i forhold til efteruddannelse er brugen af AI ift. sprogundervisning og generel teknologiforståelse.

Følgende problemstillinger kunne være en del af et kursusudbud:

- Hvordan kan ny teknologi/AI bruges til at bibringe de studerende viden – og dermed frigive ressourcer (blandt undervisere og administratorer)?
- Hvordan skal AI og ChatGPT benyttes i sprogundervisningen?
- Kan man ud fra et forskningsmæssigt standpunkt allerede nu understøtte praktikerne i arbejdet med at forholde sig til AI ift. sprogundervisning og teknologiforståelse?

Der ligger (endnu) et uopdyrket marked i at opkvalificere underviserne til at være bedre rustet til den ny virkelighed.

AI skal omfavnes, men der er behov for et helt nyt fokus på kildekritik – også i forhold til eksamen og karakter. Dét skal SDU kunne tilbyde efter- og videreuddannelse i. Andre virksomheder har allerede grebet muligheden for at drage tidligt nytte af AI

Kamille nævnte som eksempel på relevansen, at man på hendes arbejdsplads har bandlyst brugen af AI af frygt for læk af forretningshemmeligheder.

Rekruttering bliver en af de helt store udfordringer fremadrettet. I fremtiden skal du kunne prompte, være kritisk og formidle.

Ad. pkt. 7 – Rekruttering – aftagerpanelets opgaver

Er der noget materiale der skal formidles inden næste KOT-optag?

Klaus fortalte om det seneste markedsføringstiltag, der består af korte video testimonials med nuværende studerende. Videoerne vil også kunne distribueres til aftagerpanelets medlemmer.

Emilie påpegede, at initiativet ”Mød en studerende” også bør udbredes.

Aftagerpanelet udtrykte stor velvilje i forhold til, at støtte op om studiets fremtidige rekruttering.

Ad. pkt. 8 – Næste møde

Næste møde afholdes i september 2024.

Doodle med mødedatoer udsendes i august.

Ad. pkt. 9 – Eventuelt

Vibeke og Bente skal deltage i Sprogdag på KU d. 7. marts 2024, hvor alle KUs sprogfag er repræsenteret.

Søren: På AAU afholdes Fagenes dag (også med sprog)

Vibeke foreslog, at sprogfagene på SDU arrangerede en fælles sprogdag for de fynske gymnasielærere, en måde at udbrede kendskabet til f.eks. masteruddannelsen også.

Mødet sluttede kl. 17.45.

Søren Christensen
Formand

//

Simon Hildebrand Hedegaard
Studienævnssekretær