
Statusmøde Aftagerpanel Tysk

Deltagere

Søren Christensen (formand), Bente Hansen, Vibeke Marxen, Kamille Smed Kristensen, Moritz Schramm, Alexandra Holsting, Christoffer Kiilerich Jakobsen, Emilie Jørgine Linnet og studienævnsssekretær Simon Hildebrand Hedegaard (referent, online)

Afbud

Henrik Kragh og Tom Richter Hansen

1. Velkomst v. formand Søren Christensen

Søren bød velkommen til mødet og startede en kort præsentationsrunde.

En del af formålet med mødet er at genbesøge tiltag, der tidligere er igangsat af aftagerpanelet.

2. Status på pilotprojekt med fynske gymnasier om en fælles portal (Teams)

Det er tanken med dette projekt at skabe en fagportal (f.eks. i Microsoft Teams) med fynske gymnasier, hvor der er mulighed for faglig sparring for og med gymnasielærere – et sted hvor man kan teste undervisningsforløb af, få adgang til ressourcer (film, artikler), etc. Portalen er således tænkt som et digitalt fagkollegium.

Når først portalen er etableret vurderes det at driften kan håndteres af studentermedhjælp.

Søren har siden sidst deltaget i Ministeriets Fagligt Forum og drøftet tanken med den nye fagkonsulent, Louise Ebbesen Nielsen, der ser positivt på ideen. Ideen vil kunne gøres landsdækkende. Ifølge Louise Ebbesen Nielsen vil Ministeriet potentielt set kunne medfinansiere projektet.

Der er flere faktorer, der taler for projektets berettigelse:

- I det seneste nummer af *Gymnasieskolen* vurderes det, at antallet af fremmedsproglærere falder drastisk fra 2030. ¼ af de tysklærere der i dag er ansat i gymnasiesektoren er væk i 2030. Selv i den bedste af alle verdener (hvis alle kandidater vil være tysklærere), ser det dystert ud for fremtiden. Erfaringen viser at 3-4 tyskundervisere kan dække undervisningen på et gymnasium med 500 elever
- Tyskstudiet er lukket på Aalborg Universitet, hvilket betyder, at regionen ikke længere har et tyskudbud på højeste faglige niveau
- Den nye normaftale på SDU betyder, at der kan tildeles særskilt kompensation for udviklingsarbejde, Moritz vil gerne påtage sig rollen som netværksdanner
- Der findes allerede en del fora (bl.a. på Facebook), hvor der erfaringsudveksles og sparres, men de savner ofte den akademiske kvalitetssikring, som dette forum vil kunne levere

Panelet diskuterede fordele og ulemper ved de 2 mulige retninger for projektet: Den regionale (lille) model eller den nationale (store) model.

Hvis netværket får base på SDU vil det give SDU en særstatus blandt Tyskuddannelser i Danmark.

En af udfordringerne ved den store model er, at det vil kræve en betydelig arbejdsindsats at starte den op. Fordelen vil være, at man får unik indflydelse på projektets udformning og har den direkte kontakt med gymnasierne.

Tanken spiller godt ind i de overvejelser, der blev diskuteret på et møde medio november mellem Tyskfagkollegiet og ledelsen på SDU (prodekan og institutledere). Her drøftedes forskellige tiltag for at øge Tyskstudiets synlighed blandt potentielle studerende. Via kontakten med gymnasielærerne gøres afstanden til gymnasieeleverne kortere.

Søren påpegede vigtigheden af klar kommunikation i forhold til det primære sigte med portalen: Er det at skabe et fælles (regionalt/nationalt) Tyskforum eller er det at brande SDU?

Aftagerpanelet diskuterede studiets synlighed bl.a. på sociale medier.

Der var enighed om, at lade den gode historie være bærende, f.eks. Moritz' medvirken i tv-programmet om hans morfar – sådanne historier skal bruges aktivt i synliggørelsen af studiet. Faget som helhed har et imageproblem, som der skal arbejdes med, men man kan med den gode historie/fortælling i hånden opsøge gymnasier og ved gæsteforelæsninger osv. Udbrede kendskabet til og interessen for Tysk som studie. Dette kan også vise sig at være en del af løsningen på et andet problem, som gymnasielærerne i panelet oplever. Nemlig at den faglige diversitet blandt gymnasieeleverne bliver stadig større. Der bliver stadig flere fagligt svage elever.

Man drøftede desuden mulighederne for at tilbyde et særligt talentprogram til interesserede gymnasieelever, der kan fungere som en tilknytning forud for studiet. Der er i bekendtgørelsen dog ikke mulighed for at knytte ECTS-point til et sådant kursus. Ifølge Emilie bør det dog ikke være en stopklods, det vigtigste er at få indfanget de studerende – og givet dem forståelsen af at de altså godt kan følge med i undervisningen på et universitært niveau.

Panelet drøftede den politiske strategi i arbejdet med netværket og diskuterede mulighederne for evt. at få ministrene (Undervisningsministeren og Forskningsministeren) i tale. I så fald er det vigtigt, at man har en klar dagsorden.

Konklusion: Initiativet ligger hos fagkollegiet. Moritz (som afgangende studieleder) og Alexandra (som kommende studieleder) aftaler internt, hvem der fører arbejdet videre.

3. Status på mentor-indsatsen

Kamille gav en status på arbejdet med indsatsen:

Grundet sygemeldinger i arbejdsgruppen er arbejdet reelt set gået i stå, men meget arbejde er lavet allerede og afventer blot at man starter op på ny.

Der er således udarbejdet en betragtelig liste over folk fra erhvervs- og kulturlivet, som kan inviteres til at blive ambassadører, ligesom formålsparagraffen er skrevet.

Det er vurderingen, at ideen stadig holder – og at indsatsen relativt let kan skaleres.

Panelet enedes om at starte i det små og høste erfaringerne før initiativet skaleres op.

Kamille vurderer at Henrik og hende godt kan initiere indsatsen.

Moritz påpegede, at Tyskstudiet aldrig har haft en fagdag og at det ville være oplagt at invitere evt. ambassadører til en sådan dag.

4. Globale kompetencer – er det et emne til en bredere brobygning mellem ungdomsuddannelserne og universitetet?

Søren introducerede punktet: I forbindelse med den nye gymnasireform fra 2017 indførtes 4 nye kompetencesøjler i undervisningen i gymnasieskolen, nemlig digital dannelse, innovation, karrierelæring og globale kompetencer.

Det er Sørens oplevelse som rektor, at det er læringsmål, som gymnasielærerne finder svært at integrere overbevisende i sprogundervisningen. Han foreslog en indsats, hvor SDU tilbyder sig som det et samlende punkt for gymnasielærernes arbejde med disse ”uægte” børn. Særligt i forhold til kompetencerne karrierelæring og globale kompetencer vil et sådant samarbejde kunne bære frugt.

Hovedformålet vil være, at anskueliggøre for gymnasielærerne hvordan der kan arbejdes konkret med disse 2 kompetencer i undervisningen – det er dér interessen ligger.

Moritz refererede til et møde han havde deltaget i sammen med direktøren for Dansk Industri, Lars Sandahl Sørensen. Ifølge ham er det ikke kun sprogkompetencerne alene, der er interessante – det er også et spørgsmål om kulturelle kompetencer og know-how om tysk mentalitet. Set ud fra det perspektiv står Tysk på SDU stærkt.

Der er stadig behov for at udbrede kendskabet til de forskellige karrieremuligheder med Tysk, blandt gymnasieelever og -lærere.

I forhold til kompetencesøjlen Globale kompetencer, så var emnet temaet på årets Fagligt Fokus. Hvad får man udover den sproglige kompetence, når man vælger at læse et sprogfag? De globale kompetencer er skrevet ind i gymnasiets fagplaner – hvordan arbejder man strategisk med det?

Ifølge Bente ligger der et oplysningsarbejder i at brede faget ud for gymnasieeleverne. De ser typisk kun sprog/sprogtilegnelsesaspektet – og overser det faglige indhold (f.eks. historie, kultur etc.). Det kulturelle og historiske aspekt ved en sproguddannelse skal tydeliggøres.

Fokus må også her være på at gøre bekendtgørelsens hensigt mere praksisnær og konkret. Andre gymnasiefag kæmper med den samme udfordring, så dette er en unik mulighed for Tysk for at byde sig til.

Alexandra foreslog at Tyskstudiet kontakter fagkonsulenten med tilbud om at byde ind på Globale kompetencer og karrierelæring – fremfor at forsøge at klæde gymnasielærerne på (på bagkant). Hvor meget foregår der for gymnasielærere i forvejen?

Panelet diskuterede balancen mellem at holde universitetsuddannelsen åben og teoretisk og gøre de studerende erhvervsparate.

Moritz forlod mødet kl. 17.35.

5. Aftagerpanelets fremtid – proces og tidsplan?

Punktet er på dagsordenen, da det skal afklares om sammenlægningen af studienævnene får betydning for aftagerpanelerne.

Det gør det ikke. De enkelte fag vil stadig have selvstændige aftagerpaneler.

Aftagerpanelet drøftede dets nuværende sammensætning. Af de fremmødte var der således 1 repræsentant fra erhvervslivet (Kamille) og 3 fra gymnasieskolen (Søren, Bente og Vibeke). Søren spurgte ind til, om der regler for hvor længe man kan sidde som medlem i aftagerpanelet? Det er der ikke og der er heller ikke en turnusordning i forhold til formandsposten. Søren oplyste, at formandsposten er åben, hvis der er andre medlemmer, der ønsker at være formand.

Panelet drøftede mødefrekvensen og særligt kontakten mellem panel og uddannelse imellem møderne. De eksterne panelmedlemmer ønsker at have fingeren på pulsen, hvad sker der, bliver der udbudt spændende valgfag osv. Man kunne også forestille sig at studie og aftagerpanel i fællesskab skrev en kronik.

I forhold til møderne, så var der enighed om at fysiske møder bør prioriteres. De fysiske møder (1-2 om året) kan benyttes til idé-udvikling og sparring. Disse kan så suppleres med (kortere) online opfølgingsmøder efter behov.

6. Eventuelt

Intet til eventuelt.

Mødet sluttede kl. 17.55.

Søren Christensen
Formand

//

Simon Hildebrand Hedegaard
Studienævnsekretær