
Referat Aftagerpanel Tysk

Deltagere

Søren Christensen (formand), Tom Richter Hansen, Kamille Smed Kristensen, Vibeke Marxen, Bente Hansen, Moritz Schramm, Alexandra Holsting, Anna Katrine Aarup, Christoffer Kiilerich Jakobsen, studienævnssekretær Isa Egholm Christensen (referent).

Afbud

Henrik Kragh (næstformand).

1. Velkomst v. formand Søren Christensen

Formanden bød panelet velkommen til mødet i dets nye onlineformat.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt uden yderligere tilføjelser.

3. Nyt om studiet v. Moritz Schramm

Moritz (MS) fortalte, at studiet er godt i gang på trods af de udfordringer som corona har skabt. Der er 21 nye studerende på bacheloruddannelsen, hvilket er et godt optag, også når man sammenligner med de andre universiteter. De andre universiteter har dog flere ansøgere end de har plads til, så der er rum for, at Tysk i Odense kan gøre sig mere attraktiv. Der er endvidere 10 sidefagsstuderende, som er forholdsvis mange studerende for studiet. Generelt har der været flere ansøgninger pga. corona på universiteterne, men der er desværre også kun 14-15 af de nye studerende, der er aktive pt.

I forårssemestret blev al undervisning omlagt til online undervisning, og det er samlet set gået godt taget situationen i betragtning. Der var bekymring for, at de studerende ville falde fra til eksaminerne, men dette var ikke tilfældet. Særligt var der en bekymring for, at de studerende, der ikke deltog aktivt i onlineundervisningen, ville blive tabt, men de fleste gennemførte eksaminerne.

Her i efteråret er undervisningen en blanding af fysisk undervisning (såfremt afstandskravene kan overholdes), fremmøderul (hvor de studerende skiftes til at være til fysisk undervisning og deltage online i det samme kursus), og ren online undervisning. Til foråret vil man prioritere fysisk undervisning for de nye studerende (2. semester), og de andre studerende får som udgangspunkt kun ét kursus med fysisk undervisning.

Frafald:

Panelet udtrykte bekymring i forhold til rekrutteringen til gymnasierne fremadrettet, da efterspørgslen på gymnasielærer med Tysk kan blive højere, end hvad der bliver uddannet.

Frafaldet på 1. semester er ikke signifikant og falder inden for rammerne af, hvad det plejer. Der er dem, der falder fra ved studiestartsprøven, andre der falder fra efter de første par uger, og så igen efter 1. semester. Studiet inddrager Studievejledningen på Humaniora i studiestarten til at tale om studievaner m.m., og de kommer også tilbage i slutningen af semestret for at følge op på de studerende.

Optag:

Panelet spurgte om, hvilke faktorer, der har gjort, at der har været et større optag?

- Generelt har der været en stigning på alle uddannelser på alle universiteter pga. corona, hvilket fjerner det meget studiespecifikke valg
- Initiativer fra Fakultetet: Introduktionsvideo om Tyskstudiet på hjemmesiden og Facebook, der er har givet mere synlighed.

Det er dog svært at slå ned på noget konkret i forbindelse med optaget.

Panelet foreslog, at man med fordel kan udarbejde et spørgeskema til studiestart, hvor de studerende svarer på, hvorfor de valgte studiet, og hvor de fik informationerne fra. Panelet understregede, at det er vigtigt ikke kun at spørge ind til sprogfærdighedssiden, men også de kulturelle- og de interkulturelle kompetencer, der er til stede i studiet.

Spørgsmål man kan arbejde videre med i spørgeskemaet:

- Hvor hørte du første gang om tysk på SDU?
- Kan du huske hvilken information der var udslagsgivende for at du valgte dit studie?
- Overvejede du andre universiteter?
- Var der noget information der gjorde dig i tvivl om dit valg af SDU?
- Hvis vi skulle en ting bedre i vores information, hvad skulle det så være?
- Hvis vi skulle gøre en ting som vi ikke gør i vores information, hvad kunne det være?

4. Tema: De nye studieordninger

a) Kort introduktion fra Moritz

Studiet arbejdede med studieordningerne sidste efterår og i starten af foråret og kører dem nu igennem for første gang. Det har været et forsøg på at modernisere studieordningen og gøre den mere overskuelig og stringent i forhold til de tre søjler (historie, sprog og kultur).

Der er kommet mere fokus på den historiske søjle og på samarbejdet mellem de tre søjler. Da fagene ligger på hvert sit institut har det tidligere været svært at samarbejde, men det er gået rigtigt fint her. Introduktion til Tyskstudiet er netop afsluttet som et komprimeret fag, og det handler meget om, hvordan man definerer hvad Tyskfaget er, og alle de forskellige dimensioner, der er i dette. Indtrykket er, at det er et godt og givende kursus, der understreger kompleksiteten og de forskellige perspektiver, når man vælger Tysk. Der er kommet introduktionskurser på det første år af de tre forskellige søjler, samt et Tværfagligt valgfag, hvor der undervises af undervisere fra alle de tre søjler. I Det aktuelle Tyskland tager underviseren et aktuelt emne op med en inkorporeret studietur.

b) Panelets tanker, kommentarer og forhåbninger til fremtiden for studiet og de studerendes kompetencer efter endt uddannelse

Er det fastholdt, at der undervises på tysk – og hvad med samlæsning?

Al undervisningen er i princippet på tysk, og på det første semester er der Erasmus+ studerende, som ikke kan forstå dansk, hvorfor man ikke bare kan slå om. Til gengæld kan der ofte komme en sammenfatning af de praktiske ting på dansk, så alle er med. Fremadrettet kan studiet blive presset til, at der skal være sammenlæsning af kurserne på tværs af studierne pga. økonomi. Hvis det bliver aktuelt, kan fagene ikke undervises på tysk. Det er ikke optimalt, om end det er muligt at presse et enkelt kursus ind, uden at ødelægge sprogfærdigheden. **Panelet er af den klare overbevisning, at undervisning på tysk er helt essentielt for uddannelsen og at det er meget vigtigt, at den fagspecifikke dimension bevares ved samlæsning.**

Ros af fordelingen af de tre dimensioner

Panelet synes, at det er spændende, at der er blevet et tydeligere fokus på sammenspillet mellem kultur, historie og sprog. Det lyder overskueligt med søjlerne, så man får en forståelse af, at der er et samspil mellem de tre søjler – man får paraplyen præsenteret fra starten af. Problemet har nogle gange været, at søjlerne var fra afgrænset fra hinanden, så nu skulle der gerne blive et bedre samspil. Roser at der er en obligatorisk studietur, hvortil de studerende gør opmærksom på, at der også afholdes uofficielle studieture.

Hvordan er samarbejdet med eksterne partnere?

Studiet opfordrer de studerende til at tage på udlandsophold, så de får et halvt år, hvor de taler og lærer tysk ude. Der er stort samarbejde med udenlandske universiteter og i forbindelse med gæsteforelæsninger. MS har talt med kollegaer i Flensborg om et tættere samarbejde, men synes, det er svært i praksis at få det op at køre. Vibeke (VM) fortæller, at de på Vestfyns Gymnasium har et samarbejde med elever, der læser dansk i Kiel. På den måde kan eleverne hjælpe hinanden med at lære sprogene. På SDU er der praktikanter, der kører tandemprojekt, sprogcafé og hjælper til i den ordinære undervisning særligt i sprogfærdighedsfagene, og det fungerer godt, fortæller de studerende. Problemet er, at det er enormt svært at finde ressourcer blandt de ansatte til at igangsætte nye projekter med eksterne samarbejdspartnere.

Tysk uden for studiet

Panelet diskuterede de studerendes muligheder for at øve tysk uden for studiet. MS undrede sig over, at de studerende ikke øver sig yderligere i fritiden for at blive bedre til sproget. Nogle studerende dukker op til undervisningen, og siger et par sætninger, og taler derudover ikke tysk. Studiet anbefaler dog heller ikke noget, som man kan bruge i fritiden. Panelet påpegede, at man bruger apps rigtig meget i gymnasierne til at styrke sprogfærdigheden. Det blev forslået, at det kan struktureres yderligere i instruktortimerne i f.eks. mundtlig kommunikation. De studerende gav udtryk for, at det nyhedsbrev, som tidligere var på studiet, var rigtig godt til netop at oplyse om tyskaktiviteter uden for studiet. Panelet diskuterede muligheden for at lave et samarbejde om en Tyskdag mellem panelet, studiet og Odense filmfestival.

5. Tema: Kommunikationsstrategier

a) Hvad er der sket siden sidst?

Der blev holdt en del møder sidste efterår omkring hjemmesiderne og synligheden. Hertil kommer det interne nyhedsbrev til medarbejdere og studerende, og Fakultetet sørgede for større synlighed med introduktionsvideoen. Søren (SC) fortalte, at der hos ham er ansat to elever til at formidle via de sociale medier, og til at komme ud og fortælle om gymnasiet.

b) Plan for det videre arbejde med interne og eksterne kommunikationsstrategier

Panelet drøftede, hvad der egentlig skal ske med strategien og **besluttede at mødes til en arbejdsdag**, hvor panelet kan drøfte og **arbejde konkret med nogle af opgaverne**, som der bliver talt om på møderne.

Panelet udtrykte, at de gerne vil arbejde mere konkret med de problemstillinger, der rejses på aftagerpanelsmøderne, så studiet dermed kan udnytte den ressource, som panelet er. Der blev understreget, at det er svært at arbejde videre med den interne kommunikationsstrategi, da hjemmesiderne også er underlagt fælles retningslinjer. **Derfor må fokus mere være på den eksterne strategi, og hvordan Tysk i Odense bedre brander sig selv.** Hertil blev det diskuteret, om det ikke er muligt at lave en bedre vidensdeling mellem gymnasierne og universitet, da der også er gymnasieelever, som kunne være interesseret i at være del af et sådant netværk. Derudover er kontakten med gymnasielærerne også en del af kommunikationsstrategien til at rekruttere nye studerende. De studerende foreslog, at man f.eks. kan have en instagram profil, der går på skift mellem studierne på Humaniora, som man også har på KU.

6. Tema: Skal vi have en alumnedag?

Panelet mente enstemmigt, at det er en god idé, og vil arbejde med dette, når de mødes til arbejdsdagen jf. ovenstående punkt.

7. Eventuelt

Det blev pointeret, at dagsordenen kan optimeres, så vi har klare punkter, som vi ved, hvad vi vil med.

Mødet sluttede kl. 16.45

Søren Christensen
Formand

//

Isa Egholm Christensen
Studienævnsssekretær