

Odense, den 3. november 2014

Referat af møde i spansk aftagerpanel den 31. oktober kl. 17-21 i lokale O94 i konferenceafsnittet

Til stede var: Ángela Mateos, Helle Birkebæk Sørensen, Miryam Rosenfeldt, Sine Berg Schuwendt, Claudio Cifuentes, Uwe Kjær Nissen og Kia Broe Bangsgaard

Fraværende med afbud: Dagny Sylvest Pedersen, Simon Ølund Worsøe

Fraværende uden afbud: Ole Mikkelsen

Dagsorden:

1. Velkommen til nye medlemmer og kort præsentationsrunde
2. Orientering om status quo ved Spanske og spanskamerikanske studier ved Uwe
3. Orientering om dimensionering ved Uwe
4. Orientering om ny iværksætterordning ved Sine
5. Input fra aftagerpanelet i forhold til studieordning
6. Evt.

Ad 1. Velkomst

Panelets nye studentermedlem Kia præsenterede sig selv og de øvrige panelmedlemmer præsenterede sig efterfølgende for Kia.

Ad 2. Orientering om status quo

1. Uwe orienterede om optag og sammensætning på studiet. Der er p.t. 24 studerende på 1. semester og 3 studerende på kandidatdelen
2. I august blev det fra direktionen meldt ud, at der lukkes for adgang af studerende, der har valgt studiepladser på SDU som anden- eller tredjeprioritet. På spanskstudiet kommer der normalt 6-7 studerende ind på denne måde, hvorfor det vil kunne mærkes.
Panelet drøftede konsekvenserne af denne ændring og er enige om, at den er uhensigtsmæssig for spanskstudiet, fordi det pga. de små hold ikke koster ekstra at have denne gruppe studerende på holdene. Tværtimod kan ændringen betyde færre indtægter, fordi det betyder færre studerende. Panelet stiller sig derfor uforstående over for direktionens beslutning.
3. Uwe orienterede om netop afsluttede og kommende aktiviteter, der er i støbeskeen
4. I dette semester revideres studieordningen og det har medført følgende ændringer:
 - a. Ifølge den nye samdriftsreform skal der ligge min. 12 timers undervisning om ugen på BA og 8 timer på kandidatdelen.
 - b. De 60 ECTS pr. år skal fordeles ligeligt med 30 ECTS pr. semester. Det betyder, at der skal foretages en del justeringer.

- c. I forbindelse med 1. årsprøven kan der strammes op, så mellem 20 og 30 ECTS fra første semester skal være bestået inden for det første år, medmindre man opnår dispensation. Panelet var enige om, at det er en god idé at udnytte denne mulighed.
- d. For at komme problemet med såkaldte spøgelsesstuderende til livs (dvs. studerende, der reelt ikke møder op og som ikke er studieaktive) indføres en studiestartsprøve, som alle studerende skal møde op til og bestå for fortsat at være indskrevet. Dette vil give et mere reelt billede af antallet af studerende, når der tælles op pr. 1. oktober.
- e. Specialekarakteren ledsages ikke længere af en udtalelse. En evt. udtalelse/feedback skal gives mundligt i stedet.
- f. Det er blevet fastlagt, at alle bachelorprojekter skal afleveres d. 1. december, hvorfor udlandsopholdet fastholdes i 4. semester, hvor det ligger nu.
- g. Målbeskrivelserne i studieordningen skal fremover opdeles i overskrifterne Viden, Færdigheder og Kompetencer. Helle og Angela finder den nye opdeling hensigtsmæssig, da den kan være med til at skabe større klarhed hos de studerende over deres kompetencer. Kia ser også den nye opdeling som en forbedring, der vil give et bedre overblik.
- h. 5 ECTS svarer til 140 arbejdstimer og i studieordningen skal der nu sættes tal på, hvor mange timer, der henholdsvis skal bruges på undervisning, forberedelsestid, forberedelse til test, eksamen osv.
Aftagerpanelet mener, at det er spild af ressourcer at lave denne ændring. Desuden mener panelet, at en sådan opdeling kan være decideret misvisende, da der er store individuelle variationer i, hvor mange timer den enkelte studerende bruger på de nævnte dele. Kia påpeger dog, at det er rart med en pejling på, hvor meget forberedelsestid, der generelt er påkrævet. En angivelse af, hvor mange ugentlige timer den studerende bør anvende i et fag, ville således være tilstrækkelig.

Ad 3. Dimensionering

Uwe orienterede om regeringens varslede dimensionering, der skal justere antallet af kandidatuddannelser, hvor der i perioder har været markant arbejdsløshed. Konsekvenserne for spanskstudiet kendes endnu ikke.

Panelet drøftede dimensioneringen, som den ser ud i det nuværende udspil og alle var enige om, at det er kendetegnende for indsatsen, at den er mangelfuld på en række punkter. Rammerne for dimensioneringen er ikke tilstrækkeligt gennemarbejdede, hvilket bl.a. betyder, at en række af Syddansk Universitets studieretninger er blevet grupperet forkert.

Samtidig pointerede Uwe, at det ville give mere mening at kigge på arbejdsløshedstallene regionalt, da det giver en skævvridning at kigge på nationale gennemsnit. Panelet frygter, at denne regionale skævvridning vil ramme SDU ekstra hårdt.

Panelet valgte at dimensioneringen skal tages op på næste møde, når konsekvenserne for Humaniora og spanskstudiet er blevet tydelige.

Ad 4. Iværksætterordning

Med afsæt i det faktum at Humaniora er det Fakultet, der avler flest iværksættere, valgte Sine at gøre opmærksom på iværksætteri som alternativ karrierevej. Hun præsenterede kort Innovationsfondens nye iværksætterpilotordning, hvor dimittender fra videregående uddannelser kan søge om optagelse, hvis de har en iværksætteridé med udviklingspotentiale. Ordningen fokuserer på at fremme idéer, der er skalerbare og som potentielt kan skabe nye/flere jobs. De

udvalgte iværksættere vil bl.a. modtage en månedlig ydelse på 14.473 kr. i op til et år, personlig rådgivning og meget mere.

Ad 5. Input fra aftagerpanelet i forhold til studieordning

Som led i revideringen af studieordningen gennemgik panelet afsnittene om den faglige del, hvor de generelle og de fagspecifikke kompetencer, man opnår gennem studiet, præsenteres og hvor eksempler på konkrete jobmuligheder nævnes.

Panelet fokuserede primært på afsnittet om de generelle kompetencer og der var bred enighed om, at afsnittet, som det præsenterer sig i dag, er både velskrevet og meget dækkende for de kompetencer, panelet mener, man erhverver sig gennem studiet.

Panelet havde dog følgende forslag til tilføjelser/rettelser:

- I punkt 15 bør man referere til faglige tekster i stedet for faglitterære tekster
- Helle foreslog et nyt punkt, der fanger essensen af det fokus på fremdrift/at flytte en opgave fra A til B og man blev enige om denne formulering: ”omsætte viden til konkrete løsninger”
- Panelet diskuterede hvorvidt kompetencer som at styre en analyseproces og at omsætte viden til konkret handling træder tydeligt nok frem. Følgende formulering blev foreslået: ”styre en analyseproces frem til et resultat”

Panelet havde følgende respons på tekstdelen om de konkrete jobmuligheder:

- Enkelte af panelets medlemmer mener, at det vil være mere hensigtsmæssigt at bruge betegnelsen ”virksomheder” i stedet for ”produktionsvirksomheder for ikke at begrænse læserens forestilling om mulige aftagervirksomheder – ”Det kan dreje sig om virksomheder, der agerer i eller med det udenlandske marked”
- Sine foreslog, at stillingsbetegnelser som koordinator og konsulent nævnes, da det i praksis er disse betegnelser, der bruges til mange af de stillinger, der besættes på baggrund af de generelle akademiske kompetencer
- Sine foreslog, at iværksætteri som alternativ karrierevej nævnes i en opblødet formulering. Det øvrige panel var dog ikke enige, da ingen af fagene specifikt lægger op til dette

Ad 6. Evt.,

Næste møde blev datasat og afholdes fredag d. 10. april kl. 17.00-21.00 i mødelokalet Lysningen stuen.

Uwe Kjær Nissen
Vicestudieleder

Sine Berg Schuwendt
Formand for aftagerpanelet