

Referat
Møde: Aftagerpanelet for Religionsstudier
Torsdag d. 6. maj 2021 kl. 16.00-18.00

Emne: Møde: Aftagerpanelet for Religionsstudier
Dato og tidspunkt: Torsdag d. 6. maj 2021 kl. 16.00-18.00
Sted: Onlinemøde på Teams
Deltagere: Tim Jensen (TJ), Anna Mogensen (AM), Gitte Skov Andersen (GA), Christian Vollmond (CV), Lise Ribergaard (LR), Bolette Kornum (BK), Anders Bæk Brøndsted (AB)
Gæster: Johanne Louise Christiansen (adjunkt, Islam, Religionsstudier), Niels Reeh (lektor Religionsstudier), Laura Feldt (lektor, Religionsstudier) Buster Urban Kudsk Jørgensen og Kim Bæksgaard Hansen SDU RIO
Referent: Tine Jambang (TNJ)

Dagsorden:

1. Johanne Louise Christiansen (JLC) har deltaget i kurset 'Teach-the-Teacher' udbudt af SDU RIO og vil dele sine erfaringer med Aftagerpanelet. Kurset handler om at kunne relatere sin undervisning til mulige samfundsrelevante forhold og dermed også jobmuligheder
2. Tim orienterer:
Religionsstudiers to større tiltag: obligatorisk undervisning i 'Religion i USA' for KA studerende Religionsstudier og BA Amerikanske Studier, samt at gøre CMS moduler - der hidtil har været frivillige og oveni Projektorienteret forløb – obligatoriske og så lægge dem ind som 12 af 36 timer, der hidtil har været fordelt ligeligt i tre moduler om formidling af religionsvidenskabelige tilgange til religion, dvs. hhv. journalistiske medier, undervisningssammenhænge og multikulturelle sammenhænge
3. Karrieredag
4. Møde med de andre Aftagerpaneler i hhv. København / Aarhus
5. Eventuelt

Gitte Skov Andersen (GA) bød velkommen til panelets medlemmer, de deltagende undervisere fra Religionsstudier samt Buster Urban Kudsk Jørgensen og Kim Bæksgaard Hansen fra SDU RIO og glædede sig over de spændende punkter på dagens møde.

Ad 1:

Tim Jensen (TJ) lagde ud med kort at orientere om baggrunden for at Johanne Louise Christiansen (JLC) havde deltaget i kurset 'Teach-the-Teacher' i foråret 2021 udbudt af SDU RIO. Man ønsker kompetenceudvikling af underviserne ift. at kunne relatere deres undervisning/kernefagligheden til mulige samfundsrelevante forhold og dermed også jobmuligheder. Man havde forventninger om at få redskaber til at forbedre underviseres evne til at relatere deres emne til noget, der kan oversættes didaktisk og formidles til de studerende med henblik på employabilitet.

Hovedideen med præsentationen var at bruge denne platform til at dele de ideer og erfaringer, som JLC og SDU RIO har gjort sig i forløbet med andre undervisere og Aftagerpanelet. Så vi kan se, hvordan det kan få betydning i undervisningen ihukommende vigtigheden af levendegørelse og vores forpligtelse til at klæde de studerende på til arbejdsmarkedet. Det er vigtigt, at vores undervisning er aktuel og engageret, ikke kun akademisk teoretisk.

SDU RIOs koncept kan målrettes, så det bliver anvendeligt for alle vores undervisere. TJ mente dog, trods krav om at indtænke fremtidig beskæftigelse i undervisningen, at det skal ske 'con amore', ikke ved tvang.

JLC havde fokuseret på at sætte viden om religion (Repræsentation og Formidling) ind i en virkelighed, her gymnasieskolen som jobområde. Hun har tidligere i sin undervisning haft beskæftigelse indtænkt, men dette forløb havde givet struktur. Kurset handlede især om, hvordan undervisere kan inkorporere employabilitetselementer i undervisningen ved at forbinde indholdet af den faglige undervisning med praksis uden at miste fagfagligheden. Som en del af kurset havde JLC inkluderet sådanne elementer i sit fag Islam i F2021, bl.a. for at de studerende eksplicit fik italesat og trænet kompetencer som mundtlig formidling, pædagogisk refleksion og networking. De studerende skulle i sidste ende præsentere deres resultater til et panel bestående af gymnasielærere, som derefter gav dem feedback fra deres perspektiv. De studerende var generelt tilfredse med øvelsen og kursets implementering i undervisningen.

Laura Feldt (LR) og Niels Reeh (NR) fandt det nyttigt at høre om og så muligheder ift. deres egen undervisning. Arbejds måden var dog ikke ukendt for dem, da vi allerede praktiserer det i bl.a. Religionsdidaktik og projektorienteret forløb. JLC havde givet eksempler på, hvordan hun havde arbejdet, og man fandt opgaverne kreative og så perspektiver i at bruge det ifm. med (produkt)specialet ift. fx museumsformidling med fokus på at aktualisere og levendegøre fagligheden. Desuden generelt: hvordan kan vi bruge (kerne)fagligheden.

Underviserne oplever, at de studerende allerede fra 1. semester er meget opmærksomme på, hvad deres uddannelse leder frem til. En god idé at arbejde med det løbende i undervisningen. Allerede i studiestartsugen får de studerende mulighed for at afprøve, hvad deres uddannelse kan bruges til. I Religion og Populærkultur får de kreative øvelser, som de kan lære en masse af. TJ tilføjede, at det er vigtigt at huske, at vi har brug for fag, der taler om håndtering af religion før og nu.

Ved udarbejdelse af lærebøger til gymnasiet er det vigtigt at relatere til, hvordan man repræsenterer de forskellige religioner, som her fx Islam. TJ bemærkede, at det er vigtigt, at didaktikken er synlig i hele uddannelsesforløbet uanset hvilken religion, der arbejdes med. Der er skrevet mange religionsdidaktiske lærebøger til gymnasiet, og TJ foreslog, at man fx præsenterer de studerende for nogle af disse værker og udfordrer dem ved at lade dem prøve at arbejde med, hvordan man fx skriver et fagligt indlæg til en lærebog. Desuden afspejles behovet for at didaktisere i mange af vores eksamensformer.

TJ ønskede at vores undervisere giver hinanden hånd på, at vi arbejder videre med det her og husker den dimension i vores undervisning.

GA foreslog, at der indlægges øvelser i fagene generelt, hvor de studerende er selvproducerende som supplement til forelæsningsmodellen, som kunne være inspirationskilden til de individuelle øvelser. Hun så gerne, at de studerende udviklede/ tilegnede sig flere digitale kompetencer, da det

vil kunne øge deres muligheder for på basis af (fag)fagligheden at kunne producere fx videoer, Podcasts og lignende. Hun er klar over, at der er et pensum, der skal nås, og at tiden er knap, men ved bedre digitale kompetencer kunne der arbejdes hurtigere og mere kvalificeret med digitale løsninger. Didaktisk ville det også give nye muligheder. De deltagende fandt ideen om, at de studerende er mere selvproducerende på baggrund af bedre digitale kompetencer inspirerende. Det kunne betyde, at fx vores tidsskrift Axis Mundi ville kunne lave Podcasts til hele verden.

Vi skal måske overveje at indtænke det erhvervsrettede tidligere på uddannelsen. Det projektorienterede forløb ligger jo sidst i kandidatuddannelsen.

Anders Bæk Brøndsted (ABB) supplerede med at fortælle om, at man på læreruddannelsen netop arbejder med nogle spændende øvelser, som træner den didaktiske opmærksomhed, skærper de studerendes blik på deres egen kernefaglighed. Historisk religion er et komplekst fænomen. SDU RIO havde før starten haft lidt skepsis, men kunne se pointen med primært fokus på højt (religions)kernefagligt niveau, som JLCs forløb var kendetegnet af. De fandt det vigtigt at inddrage erfaringerne fra dette forløb og forsøge at 'oversætte' det til andre sammenhænge.

Det er tanken, at JLC skal præsentere forløbet på et medarbejdermøde, så der bliver mulighed for en mere faglig diskussion af perspektiverne og især med fokus på andre områder end gymnasieskolen. SDU RIO gav udtryk for behov for at kunne sprede viden om, at de står til rådighed med hjælp til at kvalificere undervisningen ift. blik for jobmuligheder. På spørgsmålet om SDU RIO forbereder de studerende på de forventede afslag, når de fx søger stillinger i gymnasierne sammen med 500 andre ansøgere, svarede de, at man udfordrer de studerende ift. jobmarkedet, men foretrækker at guide dem til selv at finde ud af, hvordan det er derude og arbejde på at udvikle netværk ift. potentielle arbejdspladser. SDU RIO vil gerne give sparring til underviserne.

GA takkede for JLCs oplæg, som hun fandt relevant og meningsfuldt og havde noteret sig, at det ikke var gået ud over fagfagligheden. Spændende at se på, hvordan man kan lære gymnasieelever at arbejde med aktualisering, sætte teorier i relevant kontekst og omsætte dem til praksis.

GA fandt dialogen spændende og tilbød SDU RIO gensidig sparring med de brancher, som Aftagerpanelet repræsenterer og måske oprettelse af en videnbank.

TJ afsluttede punktet med at takke SDU RIO og bede dem betragte dette som en evaluering, og at de kan aflægge rapport, der viser, at vi har lært noget af forløbet. Måske kan SDU RIO overveje at lave andre forløb, der er rettet mod andre jobmarkeder og evt. også have mere opmærksomhed på, hvordan de studerende griber det an. SDU RIO var generelt åben for dialog om nye perspektiver ift. forløbet.

Ad 2:

TJ orienterede om Religionsstudiers to større tiltag: Der bliver obligatorisk undervisning i 'Religion i USA' for KA-studerende på Religionsstudier og BA-studerende på Amerikanske Studier. CMS-modulerne, der hidtil har været frivillige og ligget oveni Projektorienteret forløb, bliver med 2021-studieordningen obligatoriske. De lægges nu som 12 af 36 timer, der hidtil har været fordelt ligeligt i tre moduler om formidling af religionsvidenskabelige tilgange til religion, dvs. hhv. journalistiske medier, undervisningssammenhænge og multikulturelle sammenhænge.

Samlæsning med Amerikanske Studier er affødt af fakultetets krav om mere samlæsning. I dette fag har vi kunnet indgå en aftale om fast samlæsning uden negativ konsekvens for fagfagligheden. Dog har det givet didaktisk-pædagogiske udfordringer at skulle tilgodese både BA og KA, med primært fokus på sidstnævnte for hvem det er et obligatorisk fag. TJ benyttede dog lejligheden til at rose både vores underviser og Amerikanske Studier for, at vi har fundet en for begge parter rimelig løsning. ABB nævnte i den forbindelse vores onlinetiltag i forbindelse med det amerikanske valg, som han kunne se, gav god mening fagfagligt ift. Religion i USA.

Vi er fortsat meget på vagt ift. ikke at give køb på fagfagligheden, men der presses kontinuerligt på fra fakultetet ift. øget samlæsning.

TJ understregede, at det ikke havde været vores ønske at gøre CMS obligatorisk, men at vi var blevet pålagt det for at vores projektorienterede forløb ligner andre uddannelsers.

Det er et fag med udfordringer, fordi der har været tre undervisere, og det kan være svært at se den røde tråd i forløbet. Forløbet ændres drastisk ved at afgive 1/3 af timerne til CMS, fordi det ikke er fagligt relevant for vores studerende. Vi må afvente evaluering, når det har været gennemført første gang.

Ønsket om tværfaglig samlæsning især på BA udspringer af behov for besparelser grundet fakultetets dårlige økonomi. Ved samlæsning opnår man store hold, der kun kræver én underviser, frem for mindre hold på de enkelte uddannelser. Vi har fx samlæsning i Videnskabsteori 1.

På spørgsmålet om de studerende forstår fordelene/mulighederne ved et CMS-forløb, svarede SDU RIO, at det ikke er en integreret del af forløbet. De studerende skal selv være opsøgende. Kunne man integrere CMS tidligere i uddannelsesforløbet, kunne det måske give bedre udbytte og mere mening? SDU RIO stiller gerne op ift. sådanne tiltag. Der findes megen teori om, hvordan man styrker studerendes evne til at omsætte teori til praksis. De vurderer dog, at det virker mere troværdigt, når koblingen sker fra den kernefaglige underviser. De deltagende undervisere bemærkede her, at det vil være en umulig opgave for vores undervisere at skulle kunne gøre sig til autentiske talspersoner for andre brancher, men at vi evt. kunne hente folk ind fra andre brancher til at tale med vores studerende

TJ har erfaring fra forskellige jobs, bl.a. som konsulent i egen virksomhed med salg af viden om religion til store internationale eksportvirksomheder; erfaringer, der kan bruges som inspiration ift. job: gik i dialog med virksomhederne om udarbejdelse af manualer i hvad der er vigtigt at vide om religion i forbindelse med etablering af virksomheden i et andet land.

Måske kunne en repræsentant fra SDU RIO sidde i vores aftagerpanel, så de fik mere føling med vores jobmarked. Og evt. også deltag i vores karrieredage?

Laura Feldt (LF) tilføjede, at det er vigtigt, at de studerende oplever opmærksomheden på arbejdsmarkedet/deres employabilitet som en rød tråd gennem uddannelsen.

GA foreslog, at vi måske kunne tage afsæt i TJ's manualer og på baggrund af dem – evt. i en opdateret version – bede de studerende løse en opgave som fx at en dansk virksomhed skal sælge høreapparater i Kina. Der ville blive brug for videndeling, dialog og måske oprettelse af en konkret didaktisk vidensbank.

Ift. at få hul igennem til jobmarkedet gentog Bolette Kornum (BK) i lighed med på tidligere møder, at hun er stor fortaler for frivilligt arbejde. Der er 800.000 NGO-brancher der har behov for vores studerende, der kan hjælpe bl.a. ingeniører, lærere og læger, som mangler den indsigt og ballast, som vores studerende vil kunne bibringe dem. Hun pegede på, at vi kan opfordre vores studerende til at være opsøgende på det område, og at dem, der har råd til at 'lege' frivillige, vil få uvurderlige erfaringer og muligheder for at opbygge netværk som indgang til reelle jobs efter endt uddannelse. SDU RIO nævnte, at fx AU har forbindelse til iværksættermiljøer, hvor de studerende kan få mulighed for at arbejde med projekter i fx ingeniørvirksomheder med blik for salgsdimensioner og så meget potentiale i den model.

LR vurderede, at vores studerende næppe ville være opsøgende i den retning, men så også potentialet, hvis man kunne 'nudge' dem til det. Vi laver allerede øvelser i gymnasiergi, som hjælper dem til at udvikle kompetencer på baggrund af deres kernefaglighed ift. fx kulturmøder. Det er en vigtig indsigt at vide, at kernefagligheden kan oversættes til noget så konkret.

Der var enighed om, at det er vigtigt, at vi kommer i gang med at brede fokus på employabilitet ud på hele uddannelsen og at det måske skal fremgå af studieordningen. Det er nok værd at overveje i

forbindelse med den forestående ændring af vore studieordninger ifm. nyt Vademecum med krav om færre, større fag og færre eksamener.

Ad 3:

Det aftaltes, at der i efteråret afholdes en Karrieredag på SDU, hvis forholdene tillader det. GA rundsender forslag til datoer efter input fra TJ. Der var enighed om at programmet fra efteråret 2020 fortsat var brugbart, og den eksisterende arbejdsgruppe bestående af Christian Vollmond (CV), Anders Bæk-Brøndsted (ABB), Anna Mogensen (AM) og GA vil tage sig af det videre arbejde.

Ad 4:

TJ orienterede om kontakt med Annika Hvithamar, KU og Jørn Borup AU. Man har desværre ikke egne aftagerpaneler, så det kan ikke gennemføres som først tænkt. Begge er dog meget åbne for ideen og vil vende tilbage med bud på, hvordan de tre uddannelser kan arbejde for fælles promovning.

Ad 5:

TJ spurgte her til nye medlemmer i Aftagerpanelet. GA svarede, at man ville bruge Karrieredagen til at forsøge at rekruttere blandt oplægsholderne.

TJ orienterede om, at han forventer at kunne gennemføre en international konference på SDU i december om klassisk og ny humaniora, hvordan finde balance mellem de to retninger, hvordan producere viden om det på globalt plan, fremme af ny humaniora.

GSA takkede alle for et inspirerende og spændende møde.