

## Referat Aftagerpanel for Pædagogik

Dato: 13-03-2018 kl. 15:00 – 17:30  
Lokale: Cloud, Campuskollegiet  
Deltagere: Ditte Louise Seibert, Einar Gylling Dørup, Betina Signe Stick, Lene Nygaard, Jannik Holbech Rasmussen, Hanne Fie Rasmussen, Helle Winum, Anita Iroisch Vangsgaard, Peter Hobel, Finn Wiedemann  
Fraværende: Ib Jespersgaard, Anders Nørgaard, Kim Larsen  
Referent: Dorte Cohrt Nebel

1. **Velkomst og præsentationsrunde af aftagerpanelets deltagere**
2. **Aftagerpanelets kommissorium**
3. **Præsentation af aftagerpanelets uddannelser (styrker, svagheder og aktuelle udfordringer)**
4. **Diskussion af Dimittendundersøgelse af Kandidatuddannelsen i Pædagogiks resultater**
5. **Eventuelt**

Dato 26. marts 2018

Sagsnr.

### Ad pkt. 1

Mødet blev indledt med en kort præsentationsrunde af aftagerpanelets medlemmer. Finn Wiedemann bød herefter velkommen og orienterede om baggrunden for aftagerpanelets sammensætning og betydning.

Aftagerpanelets medlemmer tilkendegav deres motivation for deres i deltagelse aftagerpanelet hvilket afspejlede bl.a. stor fokus på overgangen fra studie til arbejdsmarkedet.

Finn Wiedemann udtrykte tilfredshed med det fine fremmøde og pointerede at medlemmer normalt udpeges for en 3-årig periode og at det selvfølgelig er frivilligt at deltage.

### Ad pkt. 2

Aftagerpanelets arbejdsområde er beskrevet i Universitetsloven som et forum, der kan sikre en form for dialog mellem uddannelserne og aftagerne af kandidaterne for at sikre kvalitet og relevans samt synlighed og koblingen til arbejdsmarkedet. Ligeledes er det beskrevet, at aftagerpanelet skal høres om uddannelsernes sammensætning og indhold, inden væsentlige ændringer af studieordninger. Man opfordrede aftagerpanelet til at forholde sig til og også stille kritiske spørgsmål, da der er brug for input og holdninger fra aftagerne, så det faglige indhold i uddannelserne møder krav og ønsker fra aftagerne.

### Ad pkt. 3

Kandidatuddannelsen i Pædagogik har snart 10 års jubilæum, idet første optag på uddannelsen var i 2008. I starten var årgangene relativt små med 12-15 studerende, de senere år har optaget dog været væsentligt større med 55-60 studerende pr. årgang. Der er en relativ lav overgang fra Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og andre bacheloruddannelser, så hovedparten af de studerende er professionsbachelorer, fx lærere og pædagoger. Et særligt kendetegn er, at mange studerende har ca. 10 års erfaring på arbejdsmarkedet inden de starter på den 2-årige overbygning. Uddannelsen bliver ramt af dimensionering og fra 2019 optages kun 36 studerende. Uddannelsen indeholder på 1. semester fag der sikrer de grundlæggende færdigheder. På 2. semester sikres de anvendelsesmæssige færdigheder og 3. semester er en forberedelse til specialet og specialisering via valgfag. Finn Wiedemann orienterede om at Kandidatuddannelsen i Pædagogik på deltid (betalingsuddannelse over 4 år) er i støbeskeen og at dette vil kunne have betydning for det suppleringskursus, der for mange professionsbachelorer er obligatorisk, idet optagelseskrav til uddannelsen (både heltid og deltid) skal være de samme og det er ikke muligt at tilbyde suppleringskursus på deltid. Aftagerpanelets medlemmer udtrykte bekymring for udfasningen af suppleringskurset da dette er en væsentlig faktor for at de fleste professionsbachelorer overhovedet fuldfører kandidatuddannelsen. Der skal arbejdes på at integrere kurset indhold i uddannelsen

I forbindelse med Uddannelsesberetningen, der udarbejdes hvert 2. år er der lavet en SWOT-analyse, der beskriver de udfordringer, uddannelsen står med, som blev fremlagt. Dimensioneringen, som rammer Kandidatuddannelsen i Pædagogik, må forventes, at ændre på optaget, idet optaget nok i højere grad vil komme til at udgøre flere studerende med universitetsbachelor uddannelse og færre med en baggrund som professionsbachelor.

Peter Hobel præsenterede Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog. I forbindelse med dimensionering er der ikke længere optaget studerende på Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og arabisk og optaget er dermed nede på 40 om året. Uddannelsen består af både en pædagogisk vinkel og en sproglig vinkel. Det giver stor styrke at uddannelsen rummer begge elementer. De første semestre består derfor af fag, der omfatter begge områder. På 3. semester findes faget Projektledelse, som klæder de studerende på til at kunne arbejde som fx konsulenter mv. På samme semester ligger valgfagsblokken, som giver mulighed for lettere specialisering eller erstatte valgfaget med et projektorienteret forløb (praktik). Der er flere og flere studerende, der benytter sig af dette. På 5. semester ligger bl.a. syntesefagene; Kulturmøder i praksis og Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog. Syntesefagene knytter alt det, som de studerende har arbejdet med i de to blokke, sammen og danner dermed optakten til bachelorprojektet.

SWOT analysen viser at uddannelsen har styrke i netop de interdisciplinære dele. De studerende mærker tilsyneladende ikke at det kan være udfordrende at der er to institutter, der udbyder undervisningen.

Desværre er bacheloruddannelsen ikke så kendt, så derfor er jobmulighederne ikke så store, idet der historisk set er større efterspørgsel efter kandidaterne.

Uddannelsen er meget case-orienteret og praksistilknytningen er vigtig, hvilket burde give de studerende gode kort på hånden og desuden har de både den sproglige del og den interkulturelle analyserende del, så de vil kunne udføre opgaver i spændingsfeltet mellem undervisning og pædagogik.

En dimittendundersøgelse i lighed med den for kandidatuddannelsen ville kunne afdække, hvor dimittenderne har fået job og en målrettet markedsføring af uddannelsen vil givet have stor effekt.

**Ad pkt. 4**

Dimittendundersøgelsen af kandidatuddannelsen viser, hvor kandidaterne har fundet beskæftigelse. Pædagogikkandidater er hurtigere i job en fx filosofi -og danskandidater, dog er arbejdsløsheden efter 2 år den samme, dvs. 12 %, som det er tilfældet på mange andre humanistiske uddannelser. Kandidaterne har hovedsageligt fået job indenfor undervisning, som konsulenter eller er tilbage i deres gamle profession, dog oftest med leder- eller specialfunktioner. Dimittenderne fremhæver deres akademiske kompetencer, evnen til at bearbejde stort stof samt at kunne se en sag fra flere sider, som nogle af de fordele, uddannelsen har bidraget med. Kritikken fra undersøgelsen går meget på at der ikke er arbejdet nok med overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked. Undersøgelsen viser ikke om der er forskel på om det er universitetsbachelor eller professionsbachelor, der lettest får arbejde. Der arbejdes med forskellige tiltag for specialestudierende, fx afholdes et 'Carrier management skills' arrangement i juni, ligesom der er planlagt et karriereseminar til april. Aftagerpanelet foreslog, at der laves en liste over tidligere praktiksteder, som kan give inspiration til andre studerende.

**Ad pkt. 5**

Næste møde afholdes i november 2018. Der indkaldes efter sommerferien.

Finn Wiedemann  
Studieleder