

Referat Aftagerpanel for Pædagogik

Dato: 13-11-2018 kl. 15:00 – 17:00
Lokale: Mødelokale Romeo
Deltagere: Ib Jespersgaard, Anders Nørgaard, Einar Gyllng Dørup, Betina Signe Stick, Lene Wulff, Jannik Holbech Rasmussen, Helle Winum, Anita Iroisch Vangsgaard, Peter Hobel, Finn Wiedemann
Fraværende: Ditte Louise Seibert, Hanne Fie Rasmussen
Referent: Dorte Cohrt Nebel

1. **Velkomst**
2. **Præsentation af studiernes handleplan fra uddannelsesberetningen 2018**
3. **Kandidatuddannelsen i Pædagogik udbydes fra 1/9 2019 på deltid**
4. **Udbud af nyt valgfag på Kandidatuddannelsen i Pædagogik**
5. **Dimittendundersøgelse: Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog**
6. **Aftagerpanelets input til vores fremtidige dimittenders (bachelor og kandidat) kompetencer**
7. **Eventuelt**

Dato 22. november 2018

Sagsnr.

Ad pkt. 1

Studieleder Finn Wiedemann bød velkommen til mødet, som blev indledt med en kort præsentationsrunde.

Ad pkt. 2

Som led i selvakrediteringsprocessen udarbejdes der hvert andet år en uddannelsesberetning for alle uddannelserne. I 2018 har der derfor været udarbejdet en uddannelsesberetning og i den forbindelse er der afholdt et statusmøde med fakultetet om forholdene på uddannelserne. Der har således været afholdt statusmøde for både Kandidatuddannelsen i Pædagogik og Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog. Handleplaner for Kandidatuddannelsen i Pædagogik blev uddelt. Som det

fremgår heraf er der listet forskellige punkter b.la. Internationalisering, frafald, ledighed, optag, studieegnethed, forskningsdækning studieintensitet og employabilitet. Punkterne er bestemt af fakultetet og er målepunkter for uddannelserne. Handleplanerne viser, hvor der på de forskellige uddannelser skal sættes ind.

Der har hidtil på Kandidatuddannelsen i Pædagogik været et suppleringskursus inden selve studiestart. Kurset har været tilrettelagt for studerende uden en egentlig universitetsbacheloruddannelse. Med opstart af deltidsuddannelsen næste år, vil det ikke være muligt at forsætte med et sådant indledende forløb og det bortfalder. Der arbejdes dog med at udvikle et alternativt forløb for studerende med en professionsbacheloruddannelse.

Studieintensitet er et forholdsvis nyt målepunkt, der er stor fokus på. Det viser hvor mange timer, de studerende vurderer, de bruger på deres studie. De studerende angiver at de ikke bruger helt så mange timer som ønsket i forhold til at det er et fuldtidsstudie, derfor igangsættes aktiviteter, der skal gøre de studerende mere aktive ligesom de gøres opmærksom på, at det er et fuldtidsstudie og det forventes at de bruger tiden på studiet. Aftagerpanelet spurgte ind til om et studierelevant job kunne indregnes i den tid, der bruges på studiet, om undersøgelserne var nationale eller SDU's egne, og om det kunne tænkes at spørgsmålet var misforstået fra de studerendes side, om. Det fremgår dog ikke klart af tallene hvordan det er beregnet. Under alle omstændigheder vil studieintensitet uddannelsespolitisk være et fokuspunkt. Aftagerpanelets medlemmer oplyste, at deres egne undersøgelser havde vist, at der ikke umiddelbart var sammenhæng mellem høje karakterer og hvor lang tid de studerende havde brugt på studiet og at forberedelse, projektarbejde og gruppearbejde var skemalagt – for at synliggøre, hvor meget tid de studerende forventes at bruge på studiet.

Employabilitet dækker over, hvordan vi klæder de studerende på til tiden efter de har afsluttet deres uddannelse. Kandidatuddannelsen i Pædagogik er lidt anderledes end mange andre, idet en stor del af de studerende har været i arbejde indenfor deres felt, når de påbegynder studiet. Vi har netop modtaget en længe ventet dimittendundersøgelse for Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog. Det behandles senere. (Dimittendundersøgelsen for Kandidatuddannelsen i Pædagogik blev behandlet på aftagerpanelmødet i maj). Der er planlagt en karrieredag for bacheloruddannelsen i februar.

I forhold til studiemiljø viser undersøgelser, at der tidligere har været udfordringer på kandidatuddannelsen. Vi har forsøgt at inddrage de studerende i aktiviteter ud over selve undervisningen med input til at give dem en form for identitet som studerende. Vi arbejder pt på at genskabe en foreningsforening.

I arbejdet med at mindske frafald arbejdes der dels med arrangementer med eksterne foredragsholdere samt om etablering af et fagråd. Ligesom der arbejdes med at styrke de studerendes akademiske skriftlighed via projekt med efteruddannede tutorer, der fungerer som hjælpelærere og giver respons til de studerende.

På bacheloruddannelsen er der med indførelsen af uni-TEST på kvote 2-optaget indført en skriftlig stedprøve. Uni-TESTen sammen med den skriftlige stedprøve skulle gerne resultere i at vi optager de 'rigtige' studerende og derved mindske frafald.

På rekrutteringssiden for bacheloruddannelsen arbejdes der på at arrangere symposier, hvor lokale gymnasieelever inviteres. Det er et problem at der på gymnasiet ikke er et fag/område, der direkte fører over i vores bacheloruddannelse.

Internationalisering er ikke ligetil på hverken kandidat- eller bacheloruddannelsen. Der er besluttet, at lægge muligheden for et udlandsophold på 5. semester på bacheloruddannelsen. Der er blandt de studerende ikke en særlig stor interesse for udlandsophold efter Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og arabisk er nedlagt. Der er heller ikke den store søgning ind på uddannelserne fra udenlandske studerende. Der er pt. 1 studerende på udlandsophold og det kræver et enormt forarbejde, da der på universitetet ikke er en udvekslingsaftale med en udenlandsk institution endnu.

Aftagerpanelet spurgte til måltal for internationalisering, men der foreligger ingen offentliggjorte tal. Aftagerpanelet bød ind med idéer til muligheder for at tiltrække udenlandske studerende f.eks. valgfag udbudt på engelsk og ERASMUS aftaler.

Forskningsdækningen er interessant specielt for Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog, da underviserne på uddannelsen er ansat på to institutter (Institut for Kulturvidenskaber og Institut for Sprog og Kommunikation). Det viser også den 'deling' der er i uddannelsen. Underviserne på uddannelsen er del af flere forskningsprojekter, nogle større og andre mindre, men der er en tilfredsstillende forskningstygde på uddannelsen.

Ad pkt. 3

Både fremdriftsreformen og dimensioneringen, der træder i kraft fra optag september 2019 har været nogle af bevæggrundene for at etablere en Kandidatuddannelsen i Pædagogik på deltid. Der har været tradition for at en del studerende på kandidatuddannelsen har haft arbejde sideløbende med uddannelsen og derved har forlænget uddannelsen. Det er der ikke længere mulighed for.

Der arbejdes der på at etablere en form for supplerung i form af et frivilligt forløb. Uddannelsen vil være en betalingsuddannelse. Uddannelsesforløbet vil formodentlig blive skemalagt i blokke sent på dagen. Det formodes, at de studerende på deltidsuddannelsen vil være i arbejde, men ønsker at videreudanne sig indenfor deres område og på denne måde opkvalificere deres kompetencer.

Ad pkt. 4

Der har været tradition for at udbyde 3 faste valgfag på Kandidatuddannelsen i Pædagogik. Der har dog været så få tilmeldte til det ene, så det er besluttet at lukke faget og udbyde et nyt. Undervisergruppen har vist stor interesse for at udvikle og udbyde et nyt valgfag. Det vil være studienævnet, der træffer den endelige afgørelse, og i den forbindelse bliver både studerende, aftagerpanel og undervisergruppen hørt. Der var blandt aftagerpanelet bred enighed om at Projektledelse vil være et oplagt som valgfag, idet kompetencer i projektledelse bliver vægtet i forbindelse med ansættelser. Valget Børn, unge æstetik, kultur og æstetik blev ligeledes fremhævet som et muligt nyt valgfag. Der blev også i aftagerpanelet udtrykt bekymring over at valgfaget Leg og læring udgår.

Ad pkt. 5

Dimittendundersøgelsen på bacheloruddannelsen er netop færdig. Normal gennemføres der ikke dimittendundersøgelser på bacheloruddannelser, men bl.a. fordi der er en meget lav overgangsfrekvens til kandidatuddannelsen er undersøgelsen blevet gennemført. Der er sendt spørgeskema ud til dimittenderne fra 2015 til 2018, der IKKE har taget en kandidatgrad i pædagogik her på stedet. Ca. halvdelen har svaret, hvilket er en høj svarprocent for dimittendundersøgelser. Kun ca. halvdelen (af dem, der har svaret) er fortsat på en anden kandidatuddannelse, hvilket stemmer overens med formodningen om at mange stopper med bacheloruddannelsen. Det er ikke entydigt hvad de studerende vælger som kandidat; idet nogle fortsætter i kulturretning og andre i sprogretning. Tilsyneladende får mange hurtigt et job. Ca. 50 procent har fået job inden for 3 måneder. Sproglærere (kræver at de får en Uddannelse som underviser i dansk som andetsprog), konsulentjob, kommunikationskonsulent, pædagoger (med dispensation) samt pædagogmedhjælper er blandt kategorierne, som de har angivet. På spørgsmålet om hvilke kompetencer, der er relevante for deres job fremhæver de uddannelsens matrixstruktur. Kulturforståelse og pædagogisk teori på den ene side og hele sprogdelen på den anden side. De studerende fremhæver bl.a. kobling af teori og praktik som gode elementer i uddannelsen.

Ad pkt. 6

Punktet udsættes til næste møde i aftagerpanelet i foråret 2019.

Ad pkt. 7

Næste møde afholdes i juni 2019. Mulige datoer vil blive meddelt, når der sendes referat ud.

Finn Wiedemann
Studieleder