

Syddansk Universitet - Studienævn for International Virksomhedskommunikation

Referat af møde i IVK's uddannelsesråd onsdag den 18. november 2015, SDU Odense

I mødet deltog følgende af uddannelsesrådets medlemmer::

- Forbundsformand Per Lindegaard Hjorth, Forbundet Kommunikation og Sprog (e-mail: plh@kommunikationogsprog.dk)
- Kommunikationschef Jens Degn, Odense Kommune (e-mail: jeed@odense.dk)
- HR- og Kommunikationschef, Carsten Vikkelsøe, University College Lillebælt (e-mail: cavi2@ucl.dk)
- Kommunikationskonsulent Lone Hoelgaard Havmand, Slagelse Kommune (e-mail: lonehoelgaard@gmail.com)
- Communication manager Ulrik Grimstrup, Københavns Universitet (e-mail: ulrik.grimstrup@adm.ku.dk)
- Anne Høyby, Projektleder for Destination Fyn, Udvikling Fyn (e-mail: anhby@udviklingfyn.dk)
- Lektor og studieleder Flemming Smedegaard, IVK (e-mail: fsm@sdu.dk)
- Lektor Astrid Jensen, IVK (e-mail: astrid@sdu.dk)
- Lektor og studieleder Ella Mølgaard, Institut for fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab, Sønderborg (e-mail: elm@sitkom.sdu.dk)
- Vicedirektør Søren Wind Eskildsen, Sønderborg (e-mail: swe@sdu.dk)

I mødet deltog endvidere:

- Lektor, Ph.d. Sune Vork Steffensen (e-mail: vork@sdu.dk)
- Ph.d.- stipendiat Bjarne Christensen (e-mail: bc@sdu.dk)
- BA-studerende Mie Skougaard Pedersen (e-mail: miepe13@student.sdu.dk)

Fraværende af uddannelsesrådets medlemmer var følgende:

- Direktør, Ole Daugbjerg, Sønderborg Vækstråd (e-mail: olda@sonderborg.dk)
- Leder Peter Hansen, Regionskontor og Infocenter, Padborg (e-mail: peter.hansen@sjsl.regionsyddanmark.dk// ph@region.dk)
- Director of International Sales, Marketing og HR, Birthe Tofting, Vola A/S (e-mail: bt@vola.com).
- Kommunikationschef Finn Jernø Pedersen, Kyocera Unimerco (e-mail: finnjerno@gmail.com)
- HR Manager Maria Stenander, Intermarine Denmark, (e-mail: maria.stenander@hotmail.com)

- Administrerende direktør /CEO Henrik Moos, (e-mail: hgm@acon.dk)
- Assistant vice president, head of corporate communication, Rikke Dalager, Simcorp A/S (e-mail: rikke.dalager@simcorp.com).
- Marketingchef Dorthe Bernt Andersen, ITW BYG (e-mail: dba@itwbyg.dk)
- Christian Grønning, Kreab Gavin Anderson, Kbh. (e-mail: cgroenning@kreab.com)
- Lektor og studieleder Marianne Ankjær Institut for fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab, Sønderborg (e-mail: marianne@sitkom.sdu.dk)
- Kandidatstuderende Maria Crone Aarestrup, Sønderborg (e-mail: maare10@student.sdu.dk)
- BA-studerende, faglige vejleder Pia Timmer, Sønderborg (e-mail: pitim12@student.sdu.dk)
- BA-studerende Michael Libak Hansen, Odense (e-mail: michh13@student.sdu.dk)
- BA-studerende Simone Hoffmann Rasmussen, Odense (e-mail: simra12@student.sdu.dk)
- BA-studerende Lasse Fugle Hansen, Kolding (e-mail: lassh13@student.sdu.dk)
- IVK-alumne Niels Christian Laursen – (e-mail: ncl@nclaursen.dk)

Indkaldelse til 21. møde i IVK's uddannelsesråd

Onsdag 18. november 2015 kl. 15.00 - 18.00

i mødelokalet i Lysningen, stuen.

Syddansk Universitet i Odense

Dagsorden:

1. Velkommen, opsamling fra sidste møde og sidste nyt fra IVK-uddannelserne i Kolding, Odense, Slagelse og Sønderborg

2. Forslag til om etablering af Syddansk Language Center

Det pres, som sprogfagene har oplevet de senere år, samt ikke mindst dimensioneringen af sprogfagene, som ikke synes at drive over med den nye regering og den nye uddannelses- og forskningsminister, har sat gang i overvejelser om, hvorvidt vi skal organisere sprogfagene på SDU fundamentalt anderledes, end vi har gjort hidtil.

En af vores forskere, lektor Sune Vork Steffensen har sammen med lecturer Karen Møller fra Department of Scandinavian og Berkeley Language Center, University of California, Berkeley, udarbejdet vedhæftede *Syddansk Language Center: En idéskitse til organiseringen af fremtidens sprogfag på SDU* på baggrund af erfaringer med sådanne sprogcentre på bl.a. Berkeley og Stanford.

Sune Vork Steffensen vil deltage i uddannelsesrådsmødet og vil kort præsentere forslaget samt lægge op til en drøftelse heraf.

3. Forslag til styrket samspil mellem humaniora på SDU og omverdenen

Dekanen for Det Humanistiske Fakultet på SDU har iværksat et visionsarbejde, der skal have til formål at give humaniora ny styrke efter det slag, som dimensioneringen har været for fakultetet. Der er således blevet afsat i alt 50 mio. kr. til forskellige nye initiativer. Et særlig vigtigt punkt er, hvordan de humanistiske kandidaters beskæftigelsesmuligheder fremmes.

En gruppe forskere og undervisere fra forskningsgruppen TRILO (Team Research i Innovation, Ledelse og Organisation) har udarbejdet vedhæftede *Indspil til Humanistisk Fakultets visionsarbejde: SDU Humaniora i et styrket samspil med omverdenen – til gavn for relationerne mellem studerende, forskere og omverdenen*.

En af forfatterne bag forslaget Bjarne Christensen vil deltage i uddannelsesrådsmødet og vil kort præsentere gruppens forslag samt lægge op til en drøftelse heraf.

4. Masteruddannelsen i IVK

Vi har på IVK i Odense siden 2005 haft en masteruddannelse i IVK. Uddannelsen har gennem alle 10 år haft stort set samme studieordning, har generelt haft et tilfredsstillende antal studerende og blev også uden problemer akkrediteret i forbindelse med turnusakkrediteringen i 2011. Vi finder imidlertid, at det nu efter 10 år er på sin plads at kaste et kritisk blik på studieordningen for masteruddannelsen med henblik på nødvendige opdateringer og fremtidssikring i forhold til de behov, som både de private og offentlige virksomheder forventes at have for denne type uddannelse de kommende år. Studieordningen er vedhæftet som bilag. Flemming Smedegaard præsenterer kort uddannelsen og lægger op til at få uddannelsesrådets input til videreudvikling af uddannelsen.

5. Eventuelt

6. Fastlæggelse af næste møde, som skal finde sted i Slagelse i maj 2016

Bilag:

1. Syddansk Language Center: En idéskitse til organiseringen af fremtidens sprogfag på SDU
2. Indspil til Humanistisk Fakultets visionsarbejde: SDU Humaniora i et styrket samspil med omverdenen – til gavn for relationerne mellem studerende, forskere og omverdenen.
3. Studieordning for masteruddannelsen i IVK.

AD. 1. Opsamling fra sidste møde og sidste nyt fra IVK-uddannelserne i Kolding, Odense, Slagelse og Sønderborg

Odense: Flemming Smedegaard informerede om en periode med store omvæltninger pga. studiefremdriftsreformen. Ved studiestarten var 1/3 af de studerende svarende til 8500 studerende endnu ikke blevet tilmeldt 30 ECTS, således som reformen foreskriver. Reformen har medført et omfattende bureaukrati med mange nye administrative procedurer, der dog omvendt også har resulteret i en tiltrængt oprydning.

Dimensioneringen har betydet, at IVK ikke har kunnet udbyde uddannelsen med arabisk; derimod er optaget på IVK's uddannelse med medier er blevet fordoblet, så samlet set har IVK-optaget været omtrent som sidste år.

Regeringen har i forbindelse med årets finanslov indført et såkaldt omprioriteringsbidrag, der indebærer, at der skal spares 2% pr. år på uddannelserne de næste 4 år svarende til en besparelse på 25-30 millioner kr. pr. år. Der er nu igangsat en større proces på SDU, hvor medarbejdere og universitære organer skal bidrage med forslag til en nedskæringsplan, der endeligt vil blive besluttet af SDU's bestyrelse den 4. april 2016.

Endvidere informerede Flemming Smedegaard om den afholdte IVK-dag den 2. oktober, der samtidig markerede 10-året for overgangen fra Erhvervsprog til International Virksomhedskommunikation. IVK-dagen blev afviklet med stor succes med bl.a. en case competition lavet i samarbejde med Odense Kommune. Her skulle studerende komme med forslag til, hvordan Odense Kommune kunne præsentere og sælge byen som en spændende studieby. Derudover blev der på IVK-dagen etableret fire nye netværk for henholdsvis IVK iværksættere, IVK elite (nuværende og tidligere elitestuderende), IVK mønsterbrydere og IVK international. Endelig blev det nye online tidsskrift Det Ny Merino lanceret, hvor forskeres præpublikationer og dygtige studerendes opgaver og specialer kan udgives.

Opfølgning fra sidste møde: Aftager fra Sønderjylland havde stillet i udsigt, at der i dette område kunne fremskaffes mange job/praktikpladser til IVK-kandidater. Flemming Smedegaard leverede efterfølgende de ønske kompetencebeskrivelser af de studerende. Der afventes en reaktion herpå.

Slagelse: Astrid Jensen informerede om, at der på nuværende tidspunkt er iværksat en oprustning af Studieservice i Slagelse, hvortil der nu er allokeret 5 medarbejdere. Endvidere er der ved at blive søsat et forskningsprojekt i et samarbejde mellem samfundsvidenskab og humaniora med fokus på kognition, management og kommunikation (COMAC) I projektet indgår også et samarbejde med Slagelse kommune.

Den planlagte kandidatuddannelse er nu skrinlagt pga. dimensioneringen.

Sønderborg: Ella Mølgaard informerede om dimensioneringens konsekvenser, der betyder, at det i 2016 er sidste år med optag på IVK-uddannelsen: Sproglig og kulturel formidling. Herefter lukkes

alle ”rene” humanioruddannelser i Sønderborg. Der har på IVK- og cand. ling.merc. uddannelserne været tilladt et optag på henholdsvis 20 og 12 studerende, hvilket dog ikke er rentabelt.

IVK-Odense har ”doneret” 5 studerende, der i år er startet på en kandidatuddannelse i tysk i Sønderborg.

M.h.t. cand.ling.merc. i kommunikationsdesign så lukkes denne uddannelse i 2021. Man prøver nu at få den inkorporeret i uddannelsen: Cand.it – Webkommunikation i Kolding. Dette vil dog betyde, at uddannelsens sproglige dimension forsvinder.

Generelt vurderes de pålagte sparekrav som en voldsom udfordring. I forlængelse heraf vurderes det også, at de nye bestemmelser vedr. specialer kan blive vanskelige at indfri. Alle specialer skal indleveres den 1. juni og være bedømt inden den 30. juni. Hertil kommer, at flere studier har mundtligt forsvar, hvilket betyder, at der reelt kun vil være 3 uger til at rette specialer imod tidligere 8 uger.

Kolding: Der var ikke deltagelse fra Kolding.

Afrundende knyttede Fleming Smedegaard en kommentar til det tyskfaglige område, idet der blev peget på tendensen til en stigende interesse for tysk. BA-projekter på tysk synes at have fået en renæssance nu med ca. 10 BA-projekter for andet år i træk, og ligeledes er der også studerende, der nu vælger dette sprog til specialet. I forlængelse heraf blev nævnt, at folkeskolereformen også har medført, at faget nu kommer på skemaet enten i 5. el. 3. el. 1. klasse – en udvikling der paradoksalt finder sted samtidig med at fagets studiemiljøer højere oppe i uddannelseshierarkiet nedlægges.

Repræsentanten i uddannelsesrådet for forbundet for Sprog og Kommunikation informerede om, at der nu er lavet en statusundersøgelse vedr. de sproglige uddannelser i Danmark; via denne undersøgelse vil forbundet prøve at italesætte problemerne over for politikerne. Initiativet blev bakket op i uddannelsesrådet; det blev påpeget, at det i dialogen med politikerne er vigtigt, at undersøgelsen også omfatter tal og fakta vedr. erhvervslivets behov og ønsker til sproglige kompetencer.

AD.2. Forslag til om etablering af Syddansk Language Center

Sprogfagene har de senere år – ikke mindst pga. dimensioneringen - været under et voldsomt pres. Dette afføder spørgsmålet, hvorvidt sprogfagene på SDU måske skal organiseres væsentligt anderledes end hidtil.

Lektor Sune Vork Steffensen, forsker ved IVK, har sammen med lekturer Karen Møller fra Department of Scandinavian and Berkeley Language Center, udarbejdet et forslag: Syddansk Language Center: En ideskitse til organiseringen af fremtidens sprog på SDU på baggrund af erfaringer med sådanne sprogcentre på bl.a. Berkeley and Stanford.

Sune Vork Steffensen indledte punktet med at se på nogle af de udfordringer, som sprogundervisningen på universitetet står overfor:

1. Universitetets sprogtilbud er forsat rettet for meget mod fagligt sprog og grammatik. Grammatikken bliver et mål i sig selv. Men kravene til de studerendes fremmedsprogskompetencer rækker langt videre: De skal kunne mestre sproget, og sprogbeskrivelsen skal kunne begå sig i den relevante fremmedsproglig kontekst og i det akademiske univers.
2. Sprogundervisningen skal kunne rumme, at studerende i dag kommer med meget forskellige og nye motivationer og bevæggrunde for at beskæftige sig med fremmedsprog (jf. superdiversitet)
3. Der er behov for at organisere sprogundervisningen på en ny måde. Den hidtidige "silotænkning" er ikke længere gangbar.
4. Der skal tænkes i ressourcer og bedst mulig ressourceudnyttelse (jf. kompetencekomplementaritet, redefinition af forskningsbaseret undervisning, forberedelseskompensation)
5. De studerende skal have mulighed for at møde og bruge sproget i andre kontekster og derigennem udvikle en sproglig sensitivitet, der understøtter tilegnelsen af fremmedsprog.

Disse udfordringer vil kunne mødes inden for rammerne af et Language Center (LC). Et LC udgør et miljø, hvor forskere, undervisere og studerende mødes på tværs af sprog og (forsknings) interesser. Fremmedsprogsundervisningen og faglige og teknologiske ressourcer samles således i én enhed. Herigennem skabes synergier mellem de forskellige fag og ansatte (sprogundervisere, sprogforskere og sprogtilegnelsesforskere).

Et LC har en organisatorisk struktur, der kan bidrage til løsningen af ressourceproblemet forbundet med den dyre drift af sprogfagsundervisning. Mange institutioner fokuserer på kerneydelser i sprogundervisningen og nedprioriterer andre væsentlige dimensioner som f.eks. interkulturalitet, multikulturalitet, teknologiske redskaber i sprogundervisningen mv. I et LC kan forskningen i disse områder samles på en måde, hvor de komplementerer hinanden, og ekspertviden på ét område f.eks. interkulturalitet kan udnyttes i flere forskellige sprog.

Uddannelsesrådet var generelt meget positivt indstillet over for forslaget. Forslaget kunne være en egnet strategi for fremmedsprogsundervisningen ikke blot på SDU men i hele landet.

Overordnet blev der peget på stor utilfredshed med den politiske indsats i forhold til fremmedsprogsundervisning, og der blev fremhævet et stort ønske om en national strategi på området. At bl.a. Dansk Industri ved flere lejligheder har fremført mangel på sproglige kompetencer i erhvervslivet, har ikke manifesteret sig i politiske tiltag.

Der blev som forbedringspunkt til det fremsatte forslag fra aftagerside peget på, at forslaget burde knytte bedre an til omverdenen. Forslaget er primært udarbejdet ud fra et universitært perspektiv.

Der er ikke beskrevet noget i forhold til f.eks. erhvervskontakt, finansiering m.v. Der er vigtigt, at fastlægge LC's profil også udadtil.

Endvidere blev der peget på en skærpelse af argumentationen. Forslaget burde således bedre belyse, hvorfor det er vigtigt at have fokus på sprog. Dette vil også være nødvendigt, hvis forslaget skal løftes op og drøftes på det politiske niveau.

LC beskæftiger sig med sprog i videste forstand, men spørgsmålet er, om LC skal levere andre ydelser også med henblik på finansiering. Der var f.eks. forslag om afholdelse af sommerkurser for studerende, efteruddannelse for sproglærere, opkvalificering af undervisere, der skal undervise i engelsk, udbud af en samlet pakke af (sprog)moduler målrettet erhvervslivet. Der var i uddannelsesrådet forskellige holdninger til, om udbuddet af sådanne kurser allerede fandtes, eller om de fortsat efterspørges på et niveau, som kun universitetet kan levere

I forhold til en fremtidig undervisningsstruktur blev det fra uddannelsesrådets side endnu en gang påpeget, at udlandsopholdet er uhyre vigtigt og burde gøres obligatorisk. De studerende kan kun få den sproglig kulturelle vinkel på deres uddannelse ved at rejse ud, og det er ikke mindst disse erfaringer, der efterspørges i virksomhederne. Et LC kunne måske være med til at sætte mere fokus på studerendes udlandsaktiviteter, og i forlængelse heraf blev der fra aftagerside peget på, at CL evt. kunne indgå i et samarbejde med andre lande. Heroverfor pegede undervisere dog på, at LC nu først skal bygges op internt med bred forankring, hvorefter det så kunne være en idé at inddrage andre end humaniora.

Sammenfattende lagde uddannelsesrådet vægt på, at forslaget om LC suppleres med omverdensbetragtninger, at LC evt. indgår i aktiviteter vedr. studerendes udlandsophold, og at forslaget skærper argumentationen for prioritering af sprog.

AD. 3. Forslag til styrket samspil mellem humaniora på SDU og omverdenen

Der er iværksat et visonsarbejde ved det humanistiske fakultet med det formål at give humaniora fornyet styrke oven på konsekvenserne af dimensioneringen. Et væsentligt omdrejningspunkt er, hvordan beskæftigelsesgraden for de humanistiske kandidater kan fremmes bedst muligt. Der er til initiering af nye initiativer afsat 50 mill. kr.

TRILO (Team Research i Innovation, Ledelse og Organisation), der er en gruppe af forskere og undervisere, har udarbejdet: Indspil til Humanistisk Fakultets visionsarbejde: SDU Humaniora i et styrket samspil med omverdenen – til gavn for relationerne mellem studerende, forskere og omverdenen.

Forslaget blev præsenteret af en af forfatterne, Ph.d.-stipendiat Bjarne Christensen.

Bjarne Christensen uddybede formålet med forslaget, der overordnet går på at styrke og øge samarbejdet mellem universitetet – forskning og undervisning OG omverdenen, således at

jobmulighederne for kandidaterne øges samtidig med at kandidaterne møder erhvervslivet velforberedte.

Udbuddet af kandidater er langt større end efterspørgslen, hvilket betyder, at der skal skabes nye job i organisationer, der ikke tidligere har ansat akademikere, og her ses et potentiale i de små og mellemstore virksomheder (SMV'er).

Forslaget fra TRILO indebærer:

- Ansættelse af en konsulent ved det humanistiske fakultet, der skal arbejde for at udvikle omverdensrelationerne i regi af undervisning og forskning. I forvejen er der på SDU oprettet enheden SDU-erhverv, der overordnet fungerer som erhvervslivets indgang til forskere og studerende. Forslaget ønsker dette understøttet på fakultetsniveau, således at konsulenten skal varetage opgaver, der er målrettet og tilpasset Humaniora.
- Humanioramodellen skal suppleres til fremadrettet også at omfatte: Aktiv læring og omverdensinddragende, aktiverende undervisning. Her tænkes på, hvordan både forskere/undervisere og studerende kan etablere relationer i omverden ved at inddrage disse i undervisningen i form af oplæg fra eksterne oplægsholdere, besøg i eksterne organisationer, aktuelle cases i undervisningen m.v.
- Videre udvikling af projekter om undervisning og forskning med inddragelse af universitet, offentlig-, privat- og frivillig sektor.
- Fokus på kompetenceafklaring for de studerende, således at de bevidstgøres om den værdi, de med deres viden og kompetencer kan skabe i omverdenen.

Efterfølgende udspandt der sig en livlig diskussion om forslaget. Et af fokuspunkterne i denne var konsulenten og dennes rolle. Fra underviserside blev fremført – på trods af forskellige erfaringer med SDU-Erhverv – at konsulenten skulle samarbejde med SDU-erhverv og forskerne. Et af argumenterne i denne sammenhæng var, at virksomhederne kun bør have ET sted, hvor al henvendelse skal rettes. Der var bred enighed i uddannelsesrådet om dette synspunkt.

Aftagerside roste initiativet fra TRILO, men pegede på, at forslaget fremstod som en defensiv vision. Forslaget ”burde vendes” og i stedet skulle virksomhederne informeres om, hvad humanisterne kan bidrage med i forhold til vækst og hvordan (gerne i kr. og øre). M.a.o. at få beskrevet, hvad gevinsten er for virksomheden ved at ansætte en humanist. Dette budskab vil være salgbart!

Endvidere vurderede aftagerne ikke, at konsulenten vil kunne udfylde den påtænkte rolle som skaber af omverdensrelationer. I stedet kunne en konsulent ansættes til at klæde forskere/undervisere på, så de selv vil kunne agere i forhold til virksomhederne og deres behov. Denne læring ville også kunne indgå i undervisningen. Fra underviserne blev påpeget, at det er et generelt problem, at hovedparten af undervisere aldrig har været i kontakt med virksomheder.

Der var generel stor opbakning til den øgede fokus på kompetenceafklaring for studerende på Humaniora. Det er uhyre vigtigt, at den studerende i sit virksomhedsopsøgende arbejde, er klædt på til mødet med virksomheden og kan formidle, hvad han/hun kan tilbyde virksomheden. I forlængelse heraf tilbød et medlem af uddannelsesrådet at stille sig til rådighed som ”dommer” i en session, hvor studerende som opgave skulle præsentere sig og sine kompetencer på 3 minutter. Forslaget blev meget positivt modtaget.

AD. 4. Masteruddannelsen i IVK

Flemming Smedegaard informerede om masteruddannelsen ved IVK, og som nu gennem 10 år stort set har haft samme studieordning. Uddannelsen har generelt haft et tilfredsstillende antal studerende og dermed givet et pænt overskud. Den blev uden problemer akkrediteret i 2011.

Uddannelsens særkende rent strukturelt i forhold til andre masteruddannelser er: 1. Modulopbygningen, der giver en stor fleksibilitet i forhold til at kunne vælge enkeltmoduler på forskellige tidspunkter eller til vælge alle. Erfaringer viser, at studerende der starter op med enkeltmoduler, ofte ender med at tage hele uddannelsen. 2. Varigheden på 2 ½ år. Dette giver den studerende bedre mulighed for at tilpasse studiet til et erhvervsarbejde. 3. Tilstedeværelsesundervisningen. De studerende prioriterer klasseundervisning frem for fjern- og/eller weekendundervisning.

Der lægges nu op til et 10-års eftersyn af uddannelsen med henblik på justeringer også for at sikre, at behovene hos aftagere – de private og offentlige virksomheder – fortsat imødekommes.

På opfordring karakteriserede Flemming Smedegaard den typiske masterstuderende som en erhvervsaktiv person ml. 35-40 år, motiveret af ønsket om at lære kommunikation eller om et fremtidigt arbejde med kommunikation. Ca. 60% af de studerende kommer fra det private erhvervsliv og 40% fra det offentlige. Det er altovervejende arbejdspladsen, der betaler for uddannelsen. Undervisere er typisk universitetsansatte, mens 1/3-1/4 er undervisere udefra.

Flemming Smedegaard pegede på, at der evt. ville kunne laves et fremtidigt samarbejde omkring masteruddannelsen med Slagelse bl.a. også med baggrund i, at mange af de studerende kommer fra Sjælland. Endvidere er der på campus Slagelse allerede ansat forskere/undervisere med henblik på den planlagte kandidatuddannelse, og da denne indtil videre er skrinlagt, vil de faglige kompetencer kunne bringes i spil på masteruddannelsen. Astrid Jensen foreslog, at gennemførelsen af modulerne evt. kunne deles mellem Odense og Slagelse.

En tidligere underviser på masteruddannelsen og nu også medlem af uddannelsesrådet pegede på, at uddannelsen har et meget stærkt teoretisk fokus og foreslog derfor, at der i forbindelse med en revision kunne lægges mere vægt på det rent praktiske. Endvidere at der for nye udefrakommende undervisere blev lavet en ”ekstern lektorpakke”, således at underviser ikke skulle bruges ressourcer på at finde rundt i den universitære organisation og i dens mange bestemmelser og krav.

Derudover pegede aftagerside også på muligheden for fremadrettet at arbejde mere med digital læring og evt. bruge dette i forhold til markedsføring.

Endelig blev nævnt selve titlen: International Virksomhedskommunikation. "International" lever måske ikke helt op til forventningerne om en sproglig fokusering og "Virksomhedskommunikation" associerer mere til en privat virksomhed fremfor at omfatte både den private og offentlig virksomhed.

AD. 5. Eventuelt

Der var intet til dette punkt.

AD.6. Fastlæggelse af næste møde

Næste møde vil blive afholdt **torsdag den 19. maj 2016 fra kl. 15.00-18.00 på Campus Slagelse**