

## Syddansk Universitet - Studienævn for International Virksomhedskommunikation

### Referat af møde i IVK's uddannelsesråd torsdag den 17. november 2017, SDU Odense

I mødet deltog følgende af uddannelsesrådets medlemmer::

- Forbundsformand Per Lindegaard Hjorth, Forbundet Kommunikation og Sprog (e-mail: [plh@kommunikationogsprog.dk](mailto:plh@kommunikationogsprog.dk))
- Communication manager Ulrik Grimstrup, Københavns Universitet (e-mail: [ulrik.grimstrup@adm.ku.dk](mailto:ulrik.grimstrup@adm.ku.dk))
- Leder Peter Hansen, Regionskontor og Infocenter, Padborg (e-mail: [peter.hansen@sjsl.regionsyddanmark.dk](mailto:peter.hansen@sjsl.regionsyddanmark.dk)// [ph@region.dk](mailto:ph@region.dk))
- Assistant vice president, head of corporate communication, Rikke Dalager, Simcorp A/S (e-mail::[rikke.dalager@simcorp.com](mailto:rikke.dalager@simcorp.com)).
- Marketingchef Dorthe Bernt Andersen, ITW BYG (e-mail: [dba@itwbyg.dk](mailto:dba@itwbyg.dk))
- Kommunikationschef Jens Degn, Odense Kommune (e-mail: [jeed@odense.dk](mailto:jeed@odense.dk) )
- Lektor og studieleder Flemming Smedegaard, IVK (e-mail: [fsm@sdu.dk](mailto:fsm@sdu.dk))
- Lektor Astrid Jensen, IVK (e-mail: [astrid@sdu.dk](mailto:astrid@sdu.dk))
- Lektor og studieleder Ella Mølgaard, Institut for fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab, Sønderborg (e-mail: [elm@sitkom.sdu.dk](mailto:elm@sitkom.sdu.dk))
- IVK-alumne Niels Christian Laursen – ( e-mail: [ncl@nclaursen.dk](mailto:ncl@nclaursen.dk))
- BA-studerende Michael Libak Hansen, Odense (e-mail: [michh13@student.sdu.dk](mailto:michh13@student.sdu.dk))
- BA-studerende Mie Skougaard Pedersen, Odense (e-mail: [miepe13@student.sdu.dk](mailto:miepe13@student.sdu.dk))
- BA-studerende Nicholas Bech Jakobsen, Slagelse (e-mail: [njako13@student.sdu.dk](mailto:njako13@student.sdu.dk))

I mødet deltog endvidere:

- Underviser v. SDU, Odense og Slagelse, Jen Noël Fabel

Fraværende af uddannelsesrådets medlemmer var følgende:

- Kommunikationskonsulent Lone Hoelgaard Havmand, University College Sjælland (e-mail: [lonehoelgaard@gmail.com](mailto:lonehoelgaard@gmail.com))
- Lektor og studieleder Marianne Ankjær Institut for fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab, Sønderborg (e-mail: [marianne@sitkom.sdu.dk](mailto:marianne@sitkom.sdu.dk))
- Direktør, Ole Daugbjerg, Sønderborg Vækstråd (e-mail: [od@strategyfirst.dk](mailto:od@strategyfirst.dk))
- HR- og Kommunikationschef, Carsten Vikkelsøe, University College Lillebælt (e-mail:[cavi2@ucl.dk](mailto:cavi2@ucl.dk))
- Director of International Sales, Marketing og HR, Birthe Tofting, Vola A/S (e-mail: [bt@vola.com](mailto:bt@vola.com))
- Kommunikationschef Finn Jernø Pedersen, Kyocera Unimerco (e-mail: [finnjerno@gmail.com](mailto:finnjerno@gmail.com))

- HR Manager Maria Stenander, Intermarine Denmark, (e-mail: [maria.stenander@hotmail.com](mailto:maria.stenander@hotmail.com))
- Administrerende direktør /CEO Henrik Moos, (e-mail: [hgm@acon.dk](mailto:hgm@acon.dk))
- Anne Høyby, Projektleder for Destination Fyn, Udvikling Fyn (e-mail: [anhby@udviklingfyn.dk](mailto:anhby@udviklingfyn.dk))
- Christian Grønning, Kreab Gavin Anderson, Kbh. (e-mail: [cgroenning@kreab.com](mailto:cgroenning@kreab.com))
- IVK-alumne Stine Poulsen, Møllegårdens Planteskole ([stine@primaferdig.dk](mailto:stine@primaferdig.dk))
- Lektor og vicedirektør Søren Wind Eskildsen, Sønderborg (e-mail: [swe@sdu.dk](mailto:swe@sdu.dk))
- BA-studerende Lasse Fugl Hansen, Kolding (e-mail: [lassh13@student.sdu.dk](mailto:lassh13@student.sdu.dk))

## Indkaldelse til 23. møde i IVK's uddannelsesråd

Torsdag 17. november 2016 kl. 15.00 - 18.00

i mødelokalet: Comenius

Syddansk Universitet i Odense

### Dagsorden:

#### **1. Velkommen, opsamling fra sidste møde og sidste nyt fra IVK-uddannelserne i Kolding, Odense, Slagelse og Sønderborg**

#### **2. Undervisning og uddannelser i bæredygtighed**

Vi har på IVK taget fat på, hvordan vi kan yde vores bidrag til løsningen af en af de store hyperkomplekse og globale samfundsudfordringer, nemlig bæredygtighed og planlægger bl.a. at udbyde temavalgfag i fx bæredygtige byer, brancherettede moduler fx om modeindustriens udfordringer samt også mere teoretiske fag, fx Thinking for the Anthropocene, som fokuserer på de store filosofier og tænkemåder, som bliver afgørende for at løse de store samfundsudfordringer, bl.a. systemisk tænkning, cirkulær økonomi, radikal kollaboration osv.

Punktet vil blive indledet med et oplæg fra en af vores unge undervisere, Jen Noël Fabel, som er kraftigt i engageret i bæredygtighedsproblematikken.

Vedhæftet:

- En præsentation, som Jen har lavet, og som lægger særligt vægt på, hvordan SDU kan positionere sig selv i forhold til at opbygge unikke kompetencer hos studerende i forhold til at arbejde med hyperkomplekse samfundsudfordringer, samt hvordan forskellige videnskabelige retninger kan samarbejde om en fælles undervisningsagenda vedrørende bæredygtig uddannelse.
- En artikel, Jen for nylig fik publiceret i trendmagasinet SCENARIO om emnet.
- En fondsansøgning, som der arbejdes på i et samarbejde mellem Jen og kolleger på det samfundsvidenskabelige og tekniske fakultet.

### **3. Stramninger af regler vedr. praktik og projektorienterede forløb**

Uddannelsesbekendtgørelsen er ved at blive strammet, så det slås helt fast, at praktikbegrebet er forbeholdt uddannelser, der har ret til at gennemføre lønnede praktikker, mens studerendes ophold i virksomheder for uddannelser uden lønnet praktik skal benævnes projektorienterede forløb. Ministeriet skriver bl.a.:

”Med de nye regler i udkastet præciseres det, at et projektorienteret forløb er et uddannelsesforløb og ikke er praktikforløb, da det giver fuldt taxametertilskud til et projektorienteret forløb på samme vis som til uddannelsens øvrige fag. Et projektorienteret forløb afsluttes med en prøve, og bedømmelsen overføres til eksamensbeviset. Derfor skal der under disse forløb være fokus på den studerendes læringsudbytte og sammenhæng til den øvrige del af uddannelsen. Det er universitetets ansvar at sikre dette. Tilsvarende skal universitetet kvalitetssikre disse forløb på samme måde som andre dele af uddannelsen”.

Dette kolliderer ret kraftigt med de forventninger, vi møder hos mange virksomheder, idet de forventer gratis praktikanter og ikke læringsorienterede projektorienterede forløb. Mange studerende har også hellere fokus på virksomhedens forventninger end universitetets krav. Vi har derfor brug for at drøfte problematikken med uddannelsesrådet.

### **4. Ansvar for udvikling af kandidaternes personlige kompetencer**

Vi møder, at virksomhederne i stigende omfang forventer, at vi ikke blot tager ansvar for udvikling af de studerendes faglige, men også personlige kompetencer og også direkte adresserer personlighedstræk, social adfærd o.l. Dette gør vi også i stigende omfang, men stadig temmelig usystematisk og ikke målbeskrevet i studieordningerne. Vi kunne godt tænke os at høre uddannelsesrådets opfattelse af, hvilket ansvar universitetet har på dette felt, og naturligvis også gode ideer til, hvordan vi så kan gøre det.

### **5. Erhvervsparathed – dimittender hurtigt i job**

Dette er tidens politiske parole, og hvad vi som universitet også bliver målt på, men umiddelbart har studiefremdriftsreformen indtil videre medført en øget arbejdsløshed ved at sørge for, at

stort set alle kandidater bliver færdige på samme tidspunkt af året nemlig 30. juni, som samtidig er det tidspunkt, hvor der typisk er færrest job i udbud på arbejdsmarkedet.

Vi har iværksat en række initiativer for at fremme kandidaternes umiddelbare erhvervsparathed og tilbyder bl.a. alle 3. semesters kandidatstuderende et forløb i Career Management Skills (CMS), et forløb hvori de bl.a. også får en mentor tilknyttet. Men vi vil gerne have uddannelsesrådets input til, hvad vi yderligere kan gøre, for at vores kandidater hurtigere kommer i job.

## 6. Eventuelt

## 7. Fastlæggelse af næste møde, som skal finde sted i Sønderborg i maj 2017

### AD.1: Velkommen og præsentationsrunde

Studieleder Flemming Smedegaard bød velkommen til mødet, hvorefter der fulgte en kort præsentationsrunde.

**Sønderborg:** Ella Mølgaard oplyste, at det sidste optag på IVK-uddannelsen Sproglig og Kulturel Formidling nu var gennemført. Fra 2019 vil der således ikke længere være IVK-bachelorer på campus Sønderborg. Til cand. ling. merc. i kommunikationsdesign tegnede der sig indledningsvis en god søgning også fra udlandet, men efter dead-line for accept af studieplads, var der kun 4 studerende tilbage. Også denne uddannelse er ramt af dimensioneringen og lukkes i 2021. Da et så lavt antal studerende er meget urentabelt, arbejder instituttet på at lukke for optaget til cand.ling.merc.-uddannelsen før tid og give de studerende på bacheloruddannelsen retskrav til IVK-kandidatuddannelsen i Odense i stedet: en afklaring på begge dele forventes i december 2016. Studieledelsen behandler pt. indkomne forespørgsler på cand.ling.merc.-uddannelsen således, at potentielle ansøgere orienteres om IVK-kandidatuddannelsen i Odense samt cand.it-uddannelsen i Kolding, hvor der oprettes en engelsksproget linje.

Med lukningen af IVK- og Cand.ling.merc.-uddannelserne i Sønderborg resterer fremover kun BA int. og Cand.merc.int.-uddannelserne i HUM-regi, og det Humanistiske Fakultet har sagt nej til oprettelsen af nye HUM-uddannelser i Sønderborg. Også SAMF er blevet beskåret betydeligt med nedlæggelse af 2 kandidatuddannelser og dimensionering af 1 BA-uddannelse. TEK udbygger til gengæld sin position i Sønderborg med udbud af ny uddannelse. For en maksimal styrkelse af de resterende uddannelser, pågår der blandt de 3 fakulteter/institutter på Alsion et arbejde for at tilbyde tværgående valgfag til de studerende. Et eksempel kan være projekter, hvor ingeniørstuderende udvikler et produkt, mens SAMF- og HUM-studerende udvikler markedsføringen strategisk og kommunikativt, så de studerende lærer samarbejde i praksis – gerne med inddragelse af konkrete projekter for lokale virksomheder (styrkelse af employability).

Endvidere arbejdes med muligheder for tilbud om sproglige efteruddannelsestilbud til korrespondenter/kommunikatører/folkeskolelærere enten i Sønderborg, Kolding eller på arbejdspladsen med brug af de kompetente lingvister, Campus Sønderborg har og hvis sprogkompetencer ikke kan komme til udfoldelse på uddannelserne i Kolding. Optaget fra dansk side til BA int. søges styrket med flere markedsføringsaktiviteter: da de danske studerende skal have tysk fremmedsprog på uddannelsen, sikres forhåbentligt dermed flere bachelorer til dansk-tysk import/eksport i fremtiden.

**Slagelse:** Astrid Jensen oplyste, at der – på baggrund af dimensioneringens konsekvenser – er igangsat en strategiproces, der kører i flere spor, og som omfatter fokus på praktik/internationalisering/IVK-kandidatuddannelsen. Konkret satses der på at forbedre kontakten til og samarbejdet med erhvervslivet i området via en kraftig synliggørelse af praktikmuligheden, ligeledes synliggørelse af kandidatuddannelsen i Odense, evt. med en egentlig brobygning til denne uddannelse.

Endvidere blev nævnt, at IVK-masteruddannelsen i Odense fra 2005 nu skal underkastes en revision med henblik på nødvendige opdateringer og fremtidssikring i forhold til de behov, som både de private og offentlige virksomheder har til denne type af efteruddannelse. Der lægges op til at uddannelsen skal forankres i et samarbejde på tværs af campusser mellem Odense, Slagelse og Kolding. Konkret påtænkes, at uddannelsen skal bestå af 4 obligatoriske moduler samt en række forskellige valgfag. Disse valgfag skal udbydes på de 3 campusser, der således hver især vil kunne profilere sig indenfor specielle fagområder. Evt. skal der alene udbydes undervisning om lørdagen, således at studerende, der kommer langvejs fra, ikke også som hidtil skal afsætte hverdage for at kunne følge undervisningen. Flemming Smedegaard gjorde opmærksom på, at forskningsmiljøerne har tilkendegivet, at de meget gerne vil bidrage til udvikling og gennemførelse af uddannelsen.

**Odense:** Flemming Smedegaard oplyste, at på trods af bortdimensioneringen af IVK uddannelsen med arabisk og IVK-spansk, der ophører 2018, så er antallet af optagne studerende fortsat stort. Pr. 1. september var der således optaget 160 studerende på BA-uddannelserne og 132 på kandidatuddannelsen (dansk og engelsk). Antallet af optagne på kandidatuddannelsen skal i 2019 reduceres til 70; dog vil der kunne optages yderligere 10 %, hvis et stort antal studerende gør deres retskrav gældende.

Endvidere informeredes om de initiativer, der er iværksat for at forhindre frafald på de humanistiske uddannelser – et frafald der er på ca. 40 % blandt studerende, der påbegynder en uddannelse. Således er der oprettet obligatoriske studiegrupper, hvortil er tilkøbt såvel undervisere som ældre studerende og obligatorisk feedback på skriftlige opgaver med mulighed for forskellige specialkurser for de studerende, der vurderes at have problemer med akademisk skriftlighed.

Afsluttende blev den sidste version af studiefremdriftsreformen (SFR 2,0) omtalt, hvori der er givet universiteterne større frihed til selv at bestemme, hvorledes en række lovkrav skal udmøntes. På SDU er bl.a. fastlagt, at studerende som minimum skal bestå 45 ECTS pr. semester. Der er

endvidere fastlagt tidsgrænser for, hvornår en uddannelse skal være afsluttet. Således skal BA-uddannelsen være gennemført på 4 år og kandidatuddannelsen på 2 ½ år.

**Kolding:** Der var ingen repræsentanter fra Kolding til stede.

## **AD. 2: Undervisning og uddannelser i bæredygtighed**

Flemming Smedegaard bød velkommen til underviser ved SDU, Jen Noël Fabel, der er kraftigt engageret i bæredygtigproblematikken. Hans oplæg skulle især fokusere på, hvordan SDU kan positionere sig i forhold til at opbygge kompetencer hos studerende til at arbejde med komplekse samfundsudfordringer, samt hvordan forskellige videnskabelige retninger kan samarbejde om en fælles undervisning vedr. bæredygtig uddannelse.

Jen Fabel indledte med at fastslå, at en af de store hyperkomplekse og globale samfundsudfordringer er bæredygtighed. Der skal således fremadrettet designes bæredygtige samfund, organisationer, virksomheder mv. Radikalt samarbejde og kollaboration på tværs af siloer, sektorer og paradigmer vil være afgørende. I tilknytning til disse udfordringer har FN i 2015 vedtaget 17 verdensmål for bæredygtig udvikling som sætter mål for hele verdens udvikling frem mod 2050. Målene er stærkt tværfaglige og dækker både miljø, sundhed, kultur, økonomi osv. I den forbindelse er bæredygtig uddannelse (E) et afgørende strategisk område for alle uddannelser.

De nøglekompetencer, som en vidensmedarbejder derfor i fremtiden skal besidde, vurderes at være:

- Evne til samarbejde på tværs af forskelle omkring løsningen af komplekse problemstillinger (radikal kollaboration)
- Bred forståelse for både den menneskelige, økonomiske og teknologiske dimension af bæredygtighed (systemisk tænkning)
- Indsigt i og forståelse for bæredygtighedsbegrebet (bæredygtighed/eco-literacy)
- Evne til at bruge viden ”i praksis” (entreprenørskab/innovation)
- Digital/teknologisk indsigt til at kunne tilegne sig viden via bla. gennem open education, crowdsourcing osv. (open education)

SDU's strategi for 2020 fastslår, at ”omverdenen har mere brug for universitetet end nogensinde før. Det gælder globalt, hvor stadigt mere påtrængende udfordringer indenfor bla. sundhed, klima, sikkerhed, sameksistens og økonomi kalder på tværvideenskabelige løsninger”. Den digitale og teknologiske udvikling vil udfordre universitets eksisterende forretningsmodel men vil også give nye muligheder. Der er adgang til uddannelser i hele verden, onlineuddannelse betyder, at tusindvis kan uddannes, hvorved konkurrencen øges, og der skal samtidig drives læring på andre måder (jf. fænomener som kickstarter, coursera og fold it). Men udover udfordringerne på det teknologiske område er der også markedspresset og klimapresset – alle områder, hvor universitetet har som opgave af finde sin plads. Humanisternes rolle i denne sammenhæng skal bla. ses i relation til CSI, bæredygtig innovation. CIS er nye økonomiske og bæredygtige ideer, hvor sociale og humanistiske

kapaciteter aktivt former den strategiske og tekniske innovationsproces. CSI skal ind i organisationens kerneforretninger.

Implementeringen af bæredygtig uddannelse ved SDU kan ske ved etableringen af bæredygtighedsfag og ved samarbejde på tværs af uddannelser og fakulteter. Konkret foreslås, at viden på området erhverves gennem 1. Introduktionsfag (CSI, CSR, socialt entreprenørskab og bæredygtig udvikling. 2. Overbygningsfag (fagspecifikke områder som f.eks. systemtænkning og bæredygtig forretningsudvikling 3. Brancherettede moduler (f.eks. indenfor mode, energi, fødevarer) 4. Digital kollaboration (om nye medier og teknologi)

Uddannelsesrådet var generelt meget positive overfor projektet vedr. bæredygtighed og gav fuld opbakning til IVK's tiltag i forhold til at styrke bæredygtighedsdimensionen i uddannelserne. Det blev anført, at der overordnet set kan anlægges to perspektiver på investering i bæredygtighed dels at virksomheder vil opnå en konkurrencemæssig fordel i forhold til andre virksomheder, dels at virksomheder vil opnå organisatoriske fordele, hvor forskellige interessentperspektiver kan integreres. Rent konkret står virksomhederne i den situation, at der kommer flere og flere henvendelser netop omkring bæredygtighed og om virksomhedernes initiativer, hvor en kandidat med viden på området vil kunne løse disse opgaver. Endelige vurderes også, at en kandidat med bæredygtighedsviden vil kunne sætte mange nye ting i spil i en organisation.

Der blev dog også peget på vigtigheden af at skabe en meget skarpere profil på uddannelsen. Virksomheden har brug for at få at vide mere konkret, hvordan en "bæredygtig kandidat" vil kunne bringe merværdi til en virksomhed og skabe konkurrencefordele. Med andre ord skal investeringen i en kandidat kunne ses på bundlinjen.

Konkret blev der også peget på byudvikling og de muligheder og udfordringer, der fremover vil ligge her. Byerne skal gøres mere bæredygtige end de er i dag. Omkring 2050 vil 2 ud af 3 borger bo i byerne, og universitetet bør derfor overveje sin rolle i denne sammenhæng. Hertil oplyste Flemming Smedegaard, at der allerede er lavet et tværfaglige kursus netop vedr. bæredygtighed i byerne, og der blev spurgt ind til muligheden for et evt. samarbejde med Odense Kommune. Repræsentanten for Odense kommune lovede at undersøge mulighederne herfor i sit bagland

Flere i uddannelsesrådet vendte tilbage til spørgsmålet om, hvordan kompetencerne om bæredygtighed kunne sælges bedst muligt i virksomhederne. Oplægsholderen fremhævede at netop det nye i projektet viser virksomhederne, hvordan bæredygtighed kan integreres i den samlede forretningsplan/forretningsforståelse. Der blev endvidere peget på, at der med fordel allerede nu kunne tages kontakt til evt. kommende partnere, således at de blev inddraget i hele processen med videreudviklingen af projektet og evt. efterfølgende kunne være interesseret i en ansættelse. Endelig blev nævnt, at netop understregningen af den tværfaglige samskabelse også måtte være et godt salgsargument.

Sammenfattende gav rådet fuld opbakning til videreførelse af projektet.

### **AD.3: Stramninger af regler vedr. praktik og projektorienterede forløb**

Flemming Smedegaard oplyste, at omkring 80 % af alle kandidatstuderende ved IVK er i praktik i en periode på ca. 3 måneder. Praktikforløbet er ECTS belagt. Universitetet har ikke blandet sig i, om den studerende blev aflønnet. På dette område er der fra politisk hold sket en række stramninger, hvor det bl.a. fastslås, at praktikbegrebet er forbeholdt uddannelser, der har ret til at gennemføre lønnede praktikker (på SDU f.eks. journalistuddannelsen), mens studerendes ophold i virksomheder for uddannelser uden lønnet praktik skal benævnes projektorienterede forløb. Det præciseres nu, at et projektorienteret forløb betragtes som et egentligt uddannelsesforløb, da der gives taxametertilskud akkurat som til uddannelsens øvrige fag. Derfor skal der under et sådant forløb være fokus på den studerendes læringsudbytte og sammenhæng til den øvrige del af uddannelsen. På trods af at der altovervejende er gode samarbejdsrelationer med IVK's praktiksteder, så kan det dog også konstateres, at netop læringsudbyttet hos nogle af samarbejdspartnerne er for lavt. Praktikanten anses for at være en gratis arbejdskraft, der bl.a. kan blive sat til at udfylde forskellige servicefunktioner – mest udtalt på statslige arbejdspladser mens også i mindre private kommunikationsvirksomheder.

For at kunne honorere kravene i SFR 2,0 og dermed undgå økonomiske sanktioner, skal alle studerende i praktik i deres 3. semester (efteråret). Dette har imidlertid medført kritik fra virksomhederne - først og fremmest de statslige arbejdspladser – der har budgetteret med at kunne få praktikanten når som helst.

I den efterfølgende debat om ovennævnte stramninger af reglerne og om mulighederne for at sikre læringsudbyttet i projektorienterede forløb var der fokus på: 1. Læringsudbyttet og her var der blandt rådets aftagere forskellige opfattelse af udbytterig læring. Hos nogle var holdningen den, at alle opgaver i dagligdagen herunder også serviceopgaver som f.eks. borddækning, kafferbrygning er vigtige. Den studerende skal opleve "the real world", og at alle i en organisation og uanset plads i hierarkiet må bidrage til helheden. At sidde låst fast bag et skrivebord med en opgave og uden særlig kontakt til andre medarbejdere, giver ikke nogen læring om, hvordan rollerne i en organisation fungerer, hvordan samarbejdets spilleregler er, hvordan en praktisk hverdag forløber osv. Andre pegede på vigtigheden af, at den studerende får stillet en konkret og afgrænset opgave f.eks. en specifik virksomhedsundersøgelse og ikke overlades egentlig driftsmæssige opgaver.

2. Sikring af læringsudbyttet via et forbedret samarbejde mellem universitet/studerende og virksomhederne omkring det projektorienterede forløb. Der blev givet udtryk for behov for en nærmere forventningsafstemning overfor virksomheden og et ønske om et framework til virksomheden, der præciserer formålet med forløbet. Samtidig blev der dog også peget på, at der allerede stilles store krav til en virksomhed, der modtager en praktikant, og at nye krav til virksomheden derfor ikke er ønskeligt. Endvidere at der især i de små og mellemstore virksomheder sædvanligvis ikke er en vejleder eller anden person, der kan sparre praktikanten. I forlængelse heraf blev der foreslået et tættere samarbejde med praktikstedet med opfølgende møder i forløbet og/eller mentorstøtte fra universitetets side til den studerende med f.eks. 1 times sparring ved starten, midt i og afslutningsvis i forløbet.



3. Præcisering af og stramning af kravene til den studerendes endelige rapport i forbindelse med eksamen. Rapporten bliver undertiden udarbejdet allersidst i forløbet, og koblingen mellem teori/metode og erfaringerne fra virksomheden kan blive mere sporadiske. Det blev derfor foreslået, at der i forbindelse med eksamen kunne stilles krav om, at den studerende i løbet af opholdet i virksomheden skal lave en form for logbog (dette krav findes på andre studier) eller den studerende skal udarbejde en række delafleveringer for derigennem at dokumentere og koble sin viden med de indhøstede erfaringer fra opholdet.

#### **AD.4: Ansvar for udvikling af kandidaternes personlige kompetencer**

Hos virksomhederne bliver det i stigende omfang forventet, at universitetet ikke alene tager ansvar for udviklingen af de studerendes faglige kompetencer men også de personlige og også tager hånd om dem, hvis det vurderes nødvendigt. Dette sker allerede i en vis udstrækning dog uden at være systematisk eller direkte formuleret i studieordningerne. Spørgsmålet om dette er en universitær opgave og givet fald, hvordan den skal udføres.

I uddannelsesrådet var der bred enighed om, at dette IKKE er universitetets opgave og ansvar. Det blev anført, at udviklingen af personlige kompetencer starter på et langt tidligere tidspunkt og er en løbende udvikling i samspil med sociale, faglige og menneskelige oplevelser og udfordringer. På selve studiet bibringer erfaringer og oplevelser fra bl.a. praktik og andre vigtige touchpunkter til en større forståelse for verden udenfor og befordrer herved udvikling af den enkeltes personlige kompetencer. Flemming Smedegaard oplyste, at der ligger en væsentlig udfordring i det faktum, at mange IVK-studerende er stille, introverte personer, der sætter sig for lidt igennem og udviser for ringe initiativ. Heroverfor blev fremført, at det er vigtigt, de interpersonelle kompetencer stimuleres og udfordres via forløb med teambuilding, innovation m.v. Netop teamdeltagerkompetencer, hvori ligger en løbende socialisering, er vigtige at opøve den studerende i. Konkret blev foreslået, at den studerende skal lære præsentationsteknik og at stå frem, argumentationsteknik og lære at modtage kritik, hvilket kan indarbejdes i f.eks. enhver form for gruppearbejde. Flemming Smedegaard nævnte, at bl.a. de studerende i studiegrupper har svært ved at tackle konflikter f.eks. overfor medstuderende, der ikke bidrager til opgaveløsningen. Dette problem søges nu løst ved, at der er blevet tilkoblet mentorer til studiegrupperne, og som kan give redskaber til at tackle dette problem. Studiegrupperne er nu obligatoriske for nye studerende. I forlængelse heraf blev nævnt studiegruppernes relevans, hvor der bl.a. på Aalborg universitet og Roskilde universitet er tvungne studiegrupper uddannelsen igennem, og de studerende, der rekrutteres herfra, opleves i forhold til erhvervslivets krav som meget kompetente.

Sammenfattende vurderede uddannelsesrådet ikke, at ansvaret for den personlige udvikling af studerende ligger hos universitetet; universitetet bidrager allerede med at udfordre og udvikle de studerendes personlige kompetencer gennem de eksisterende discipliner, og nye tiltag er også blevet introduceret. Der kunne med fordel fokuseres på en række forskellige lavpraktiske tiltag (jf. ovenfor)

### **AD.5: Erhvervsparathed – dimittender hurtigt i job**

Flemming Smedegaard oplyste, at indtil videre har SFR 2.0 medført en øget arbejdsløshed, idet stort set alle kandidater bliver færdige på samme tidspunkt af året den 30. juni. Hvis ikke den studerende har afsluttet sin uddannelse på dette tidspunkt medfører det en bøde til universitetet. For at undgå økonomiske sanktioner har universitetet bl.a. lukket af for muligheden for orlov (dog ikke barselsorlov), og der er nu præciseret krav om ekstra arbejde ved det 2. og 3. specialeforsøg. Dette er problematisk, da studerende undertiden får tilbud om job efter endt praktik, hvorfor studerende enten melder sig ud af uddannelsen eller siger nej tak til jobtilbud. Endvidere er tidspunktet den 30. juni også tidspunktet for, hvor der sædvanligvis er færrest job i udbud på arbejdsmarkedet. For at fremme kandidaternes umiddelbare erhvervsparathed er der bl.a. iværksat en række initiativer herunder at tilbyde alle 3. semesters studerende et forløb i Career Management Skills (CMS) med tilknytning af en mentor. Problemet accentueres yderligere af, at politikerne går med planer om gøre taksametertilskuddet afhængig af tidspunktet for, hvornår den studerende kommer i job. Dette sker for humanisternes vedkommende ofte ikke umiddelbart efter afsluttet uddannelse. Spørgsmålet er, hvad der yderligere kan iværksættes, for at kandidaterne kan komme i job.

Uddannelsesrådet anførte, at der her er tale om et politisk problem. Konsekvenserne af de politiske beslutninger er både en højere dimittendledighed og risiko for flere langtidsledige. Endvidere at studerende nu kan komme i den situation, at de må sige nej til et job, hvis det tilbydes ”på et forkert tidspunkt”. Det blev understreget, at det er vigtigt, der løbende er en kontakt og dialog mellem studerende og virksomhederne i form af praktik, studenterjob og andre initiativer, således at virksomhederne mødes med og husker en potentiel kandidat til et job. Der blev også peget på jobmulighederne som selvstændig/iværksætter (dele- og platformøkonomi); i forlængelse heraf oplyste Flemming Smedegaard, at der allerede er etableret iværksætternetværk.

I uddannelsesrådet blev der peget på to strategier til at håndtere konsekvenserne af de politiske beslutninger: Enten af optimere indenfor de nu givne rammer eller at udfordre dem. Der var opbakning i uddannelsesrådet til iværksættelse af initiativer, der vil bringe problemerne frem i lyset. Politikerne skal præsenteres for materiale, tal og beregninger, der viser de skadelige samfundsøkonomiske konsekvenser af deres beslutninger. Flemming Smedegaard tilkendegav, at der vil blive arbejdet videre med uddannelsesrådets anbefaling.

Ulrik Grimstrup har efter mødet etableret en kontakt til TV2 Nyhederne om sagen, og Flemming Smedegaard har sørget for, at TV2 har fået de faktuelle informationer om baggrunden for problemstillingen samt har fået kontakt til en af de IVK-studerende, som er kommet i klemme mellem job og speciale.

**AD.6 Eventuelt**

Lederen af regionskontoret i Padborg omdelte flyer med opfordring til at lære tysk. Ligeledes blev der gjort opmærksom på regeringens Tysklands strategi.

**AD.7 Fastlæggelse af næste møde, som skal finde sted i Sønderborg i maj 2017**

Det 24. IVK's uddannelsesrådsmøde vil blive afholdt **tirsdag 16. maj 2017** kl. 15.15 - 18.15 på Alsion, Syddansk Universitet i Sønderborg