

Aftagerpanelmøde i Aftagerpanel for Humanistiske IT-uddannelser

Dato: 24.06.2024

Tid: 15.00-16.30

Sted: Online

Deltagere:

Annette Grube Lorentzen, Gunvor Helene Platou, Helena Kjærbæk, Ken Mathiasen, Kirstin Remvig, Lene Wul, Maria Bruun, Michael Tøttrup, Tove Faber Frandsen

Mødeleder:

Stig Børsen Hansen

Referent:

Lene Dreisig Sørensen

Referat:

Stig byder velkommen og præsenterer baggrunden for revision af uddannelsen Cand.it.webkommunikation. Han nævner også, at der er forskellige bindinger i vademecum, som skal overholdes. Derudover fremhæver han, at fakultetet lægger vægt på aftagernes input, så vi sikrer, at uddannelsen er relevant for arbejdsmarkedet. Nogle af de foreløbige overvejelser, man har gjort sig på uddannelsen, vedrører bl.a. ændring af titel, mængden af hard skills og afskaffelse af linjeopdeling.

Herefter præsenterer Stig det nye udkast til en forløbsmodel, som omfatter et obligatorisk første semester, og derefter en mere løs struktur på 2. og 3. semester, som indebærer flere valgmuligheder for de studerende. Stig forklarer kort, at det obligatoriske projektfag på 3. semester vil omfatte samarbejde med en ekstern partner (virksomhedskontakt), og han fremhæver desuden ideen med Contemporary topics og tilknytning af en personal tutor.

Derefter er ordet frit, og aftagerne har følgende kommentarer:

- **Uddannelsens profil**

Aftagerne giver samstemmende udtryk for, at forløbsmodellen indeholder mange spændende fag, men at sammenhængen mellem dem er uklar. Der mangler en klar linje, som skal være indlysende ud fra valg af fag.

Selvom der sagtens kan skabes nogle relevante linjer, så er det ikke sikkert, at de studerende kan se, hvilke fagkombinationer, der peger i retningen af et bestemt virke. Hvis der ikke er en klar profil på deres uddannelse, så er det svært for de studerende at søge job, for de ved ikke, om en given stilling vil matche dem. Derfor er det vigtigt at være tydelige omkring, hvad formålet med uddannelsen er, og hvad det er, de studerende skal kunne.

Som aftager savner man også at forstå, hvilken profil de studerende får, så man ved, hvad de studerende kan, når man ansætter dem. En klarere profil vil således være en hjælp ikke kun for de studerende men også for de ansættende virksomheder. Uddannelsen kan f.eks. ses som en brobyggeruddannelse, men aftagerne er usikre på, om det også er det, der forventes.

Aftagerne kan godt sætte sig ind i, at man ønsker en struktur, som ikke er for fastlåst, men når der er så mange valgmuligheder, bliver det svært at gennemskue, hvad man som arbejdsgiver ville kunne forvente, hvis man ansætter en af de studerende. Man frygter, at den studerendes kompetencer er overfladiske, så den studerende kan lidt af det hele men ikke noget i dybden.

En mulig løsning, som kunne sikre en bedre forståelse af uddannelsens profil, kan i følge aftagerne være, at man danner nogle generiske profiler, så både studerende og aftagere kan se, hvad der kan komme ud af uddannelsen. Med prædefinerede profiler ville de studerende stadig selv kunne vælge, men de ville få hjælp til at se mulighederne.

Enkelte aftagere ytrer desuden ønske om at præge uddannelsen i forskellige retninger. F.eks.:

- mere teknisk retning
- brugerorienteret retning
- fokus på organisationer

- **Samspelet med andre uddannelser**

Der spørges ind til, hvor uddannelsen positionerer sig i forhold til It-uddannelserne i Vejle.

Studieleder svarer, at uddannelserne i Vejle vil blive ingeniøruddannelser, hvorfor de får et mere teknisk islæt. Der vil dog sandsynligvis være en vis grad af samarbejde med både uddannelserne i Vejle og med den nye Data Science uddannelse i Kolding. Det vil f.eks. være muligt at samarbejde om udbuddet af contemporary topics. Samarbejdet om fælles fag kan også være med til at skabe større udveksling mellem danske og internationale studerende.

- **Contemporary topics**

Aftagerne er positivt stemte over for ideen om contemporary topics. Det vil bl.a. åbne op for, at man hurtigt kan imødekomme nogle af de faglige ønsker, som studerende og erhvervsliv tilkendegiver.

- **Projektfag**

Projektfaget fremhæves som et godt element. Kontakten til erhvervslivet er vigtig, og det vil give de studerende mulighed for at afprøve teori i praksis og skabe kontakt til en virksomhed, hvor de gerne vil have fast arbejde. Det er også en god måde, hvorpå man kan få internationale studerende til at blive i Danmark og fastholde de studerende i arbejde.

- **Titler**

En ny titel til uddannelsen kunne f.eks. være: Digital design eller Sustainable design.

I forhold til fagtitlen "User Experience Design: Needs Analysis and the Evaluation of Digital Interfaces" ville man foretrække "requirements" i stedet for "needs". Desuden nævnes, at det er vigtigt at have fokus på forskellen mellem funktionelle og non-funktionelle krav.

Faget "Data Science Tools" skiller sig lidt ud set i sammenhæng med de andre fag. Det virker mere teknisk og med mindre fokus på kommunikation og design. Det kan fint spille sammen med de andre fag, men det bliver ikke klart ud fra fagtitlen.

- **Projektledelse**

Aftagerne spørger ind til, i hvilket omfang projektledelse er en del af uddannelsen?

Virksomhederne forventer, at projektledelse også er en kompetence, de studerende har, når de ansætter dem.

En aftager fortæller, at flere studerende holdt oplæg ved arrangement i anledning af It-vests jubilæum, og at mange studerende i den forbindelse fremhævede deres færdigheder inden for projektledelse. Så længe det er klart for de studerende, hvornår de lærer om projektledelse, og så længe de kan italesætte deres kompetencer, så kan projektledelse fint indgå som element i andre fag, uden at udgøre et separat fag.

- **Informatik**

Faget "Informatik" på gymnasiet er meget vigtigt, og da det er svært at kvalificere sig til at kunne undervise i dette fag, ser aftagerne gerne, at uddannelsen kan skabe en nemmere vej til dette.

- **IT-sikkerhed**

Cyber security, ESG og GDPR fylder meget i virksomhederne og særligt i private virksomheder er det hot. Aftagerne mener derfor, det er vigtigt, at alle studerende har kendskab til it-sikkerhed.

Lovgivningen ændrer sig hurtigt, så det er den grundlæggende forståelse, der er den vigtigste, så de kan føre en samtale med jurister. Hvis man forstår privathed, så kan det oversættes til GDPR-sammenhænge.

Stig viser aftagerne en anden forløbsmodel, som også har været i spil. Ligesom den første model bygger denne på et fælles første semester, men derefter vil de studerendes valgmuligheder være struktureret gennem søjler.

Aftagerne kan som udgangspunkt godt lide søjlemodellen, fordi den indeholder valgfrihed, men samtidig viser en vej. Det er således lidt tydeligere med søjlemodellen, hvilken profil de studerende får.

Derudover har aftagerne følgende kommentarer:

- **Pædagogik**

Pædagogik kan hurtigt blive et meget teoretisk fag, og selvfølgelig skal man sætte sig ind i de pædagogiske retninger, men det er ekstremt vigtigt også at have en praktisk tilgang med øvelser og real-life-eksempler. Noget af det sværeste for de studerende er at tilegne sig færdigheden "at være pædagogisk".

Det er også væsentligt at kunne kommunikere pædagogisk, selvom man ikke skal undervise. Det er vigtigt at kende sin målgruppe og at kunne kommunikere sit budskab til forskellige målgrupper. Man kan med fordel italesætte overfor de studerende, at når de laver en fremlæggelse/kommunikationsmateriale, så formidler de et budskab pædagogisk.

Den didaktiske del har særlig relevans ift. folkeskolen. Det er f.eks. afgørende, i forhold til hvordan man får skruet nogle gode materialer sammen. Der er mange veje man kunne gå. Man kunne f.eks. sætte fokus på forlag, undervisningsmaterialer, grafisk design og motion techniques.

- **Teknologiforståelse**

I folkeskolen er teknologiforståelse kommet på skemaet, og man kommer til at mangle undervisere. Der er materiale, som trænger til at blive skærpet, så det er helt klart også et felt man kunne kigge på.

På bibliotekerne er man meget optaget af, at borgerne ikke bliver ladet alene med algoritmernes logik, men at bibliotekarerne har gode tekniske kompetencer/teknologiforståelse, så de kan betjene borgerne på bedst mulige måde.

Stig takker aftagerne for deres input og opfordrer dem til at skrive, hvis de kommer i tanker om noget, de gerne vil bidrage med.