

Møde  
i  
Aftagerpanelet for humanistiske  
it-uddannelser ved SDU

31. januar 2019

# Dagsorden

- Velkomst og præsentation
- Orientering fra SDU v/Marianne Ankjær
- Oplæg om Generation Z ved Tine Wåst Nielsen, Studievejledningen på Humaniora
- Drøftelse af hvilke sociale færdigheder og kompetencer, aftagerne efterspørger ved ansættelse af en ny medarbejder
- Evt.

# Orientering fra SDU

## Optag

Optag	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Bib	33	42	34	17	20	14	26
Infovid	25	25	18	16	19	21	13
IVK	35	30	34	23	29	33	29
ITPD	39	39	23	19	18	24	23
Web	84	95	81	99	56	36	13

## Produktion

Produktion	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Bib	9	9	9	8	10	9	5
Infovid	5	12	4	8	16	12	14
IVK	11	24	16	14	20	7	9
ITPD	23	17	13	17	16	17	8
Web	68	62	45	20	18	11	13

# Orientering fra SDU

- Computational Thinking Center ved SDU i Kolding
- Case competition ES 18 & ES 19 – cand.it.-studerende fra AU, AAU og SDU
- New Nordic Design Thinking - talentprogram
- Studieintensitet / Studieengagement / Det gode studieliv – flere initiativer er blevet søsat
- Employabilitet – flere initiativer er blevet søsat

# Computational Thinking (CT) – en def.

CT defineres i It-vest strategien med henvisning til den oprindelige definition af Jeannette M. Wing, hvor det hedder, at CT “is the thought processes involved in formulating problems and their solutions so that the solutions are represented in a form that can be effectively carried out by an information-processing agent” (Wing: Computational Thinking: What and Why?, 2010).

# Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

## Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:

