

Referat fra møde i aftagerpanelet for Historie og Klassiske studier

Tirsdag 23. februar 2021 kl. 16.00 – 17.30 via Zoom

Deltagere fra aftagerpanelet: Thomas Aagaard Kristensen, Sct. Knuds gymnasium og Peter Thor Andersen, Øhavsmuseet.

Deltagere fra SDU: Kristine Kjærsgaard, Jane Hjarl Petersen og Helene Christensen (referent)

Dagsorden

Drøftelse af udkast til nye studieordninger 2021 for BA og KA Historie og mindre ændringer i studieordningerne for BA og KA Oldtidskundskab.

1. Velkomst v/ Studielederne Kristine Kjærsgaard (Historie) og Jane Hjarl Petersen (Klassiske studier)

Kristine Kjærsgaard og Jane Hjarl Petersen bød velkommen og takkede Thomas Aagaard Kristensen og Peter Thor Andersen for at ville deltage.

Jane Hjarl Petersen / Klassiske studier

Jane Hjarl Petersen nævnte indledningsvis, at de mindre ændringer i studieordningerne er foranlediget af krav om besparelser, og at det faglige miljø har forsøgt at lave ændringer så fagforsvarligt som muligt uden at gå på kompromis med uddannelseskvaliteten. Der er fortsat 5 ECTS-fag, men måske vil fakultetet beslutte, at der ikke længere må udbydes disse små fag.

Videnskabsteori I: Oldtidskundskabsstuderende har hidtil haft Videnskabsteori I sammen med studerende fra Religionsstudier og Litteraturvidenskab. Faget bliver altid dårligt evalueret, og som følge deraf er det nu besluttet, at Oldtidskundskab flytter søjle, så de studerende fremover skal undervises sammen med bl.a. Historie-studerende, som de har et større fagfællesskab med. Verdensmålskurset placeres sammen med Videnskabsteori II, som overordnet passer godt sammen.

Rullende fag: De seneste par år har visse fag på kandidatuddannelsen kørt i rul, som betyder, at nogle fag kun udbydes hvert andet år. Det har betydet lidt større hold, og det er de studerende glade for. Nu introduceres denne model også på bachelor for nogle enkelte fag med baggrund i de gode erfaringer fra kandidatuddannelsen.

Historie: De studerende har udtrykt ønske om mere historieundervisning, og derfor er der nu taget 5 ECTS til et nyt historiefag: Historie og samfundsforhold: Hellenismen og Rom.

Filosofi: Det er besluttet, at valgfaget på bachelor fremover skal være et filosofi-fag, som aftagerpanel tidligere har efterspurgt mere af i uddannelsen. Oldtidskundskab kommer ikke selv til at udbyde et sådant fag, men Filosofi udbyder et fag, som vil egne sig godt for vores studerende og har yderligere den fordel at være et stort hold. Tidligere har vores eget valgfag ofte kun haft 5-6 studerende. Thomas Aagaard Kristensen kommenterede, at det er meget positivt, at der nu er mere filosofi, og dermed er de forskellige fagligheder godt repræsenteret i uddannelserne. Videre nævnte Jane Hjarl Petersen, at filosofi har været

underprioriteret tidligere, men at der i Videnskabsteori II nu et større afsæt i filosofi, ligesom behandling af filosofiske tekster også er indskrevet i Fra Athen til Rom.

Thomas Aagaard Kristensen spurgte, om antikkeception behandles bredt, hvortil Jane Hjarl Petersen svarede, at på BA er det primært litterært, mens emnet på KA er bredere og omhandler flere fagligheder.

Peter Thor Andersen spurgte, hvad grunden er til, at man ikke lægger de forskellige arkæologikurser sammen til et 10 ECTS-fag? Til det svarede Jane Hjarl Petersen, at fagene indeholder meget stof, og 10 ECTS vil betyde flere undervisningstimer. Oldtidskundskab har småfagsstatus, som betyder, at uddannelsen får penge fra ministeriet til at drive uddannelse for, og alle disse penge skal bruges til undervisning og kan ikke skæres i af fakultetet. Det gælder om at levere den bedste uddannelse for pengene, og vi står hårdt fast på vores kernefaglighed.

Kristine Kjærsgaard / Historie:

Bacheloruddannelsen i Historie

Kristine Kjærsgaard oplyste, at den nye studieordning for bacheloruddannelsen i udgangspunktet er en spareøvelse, men skal også ses på baggrund af, at aftagerne efterspørger kernefaglighed og mere formidling. Herefter forklarede hun arbejdsprocessen nærmere, der mest har foregået online som følge af nedlukningen og skitserede de væsentligste ændringer:

* Alle 5 ECTS-fag er fjernet, hvilket betyder, at metodefag på 5 ECTS nu er integreret i andre fag. Metodefag på 10 ECTS (Metode 2 og Metode 5) er fortsat selvstændige fag, men har ændret titel.

* Metode 1: Tekstlæsningsstrategi og informationssøgning er lagt ind i Hvad er historie?

* Europa i verden 1 og 2 er integreret med historiebrug i hele perioden, hvilket er oplagt, da historie både handler om fortid, nutid og fremtid.

* Område 1 med formidling: Aftagerpanelet har udtrykt behov for at styrke formidling, og kernefagligheden er områdefaget koblet med formidling bredt, herunder sociale medier. De studerendes udprøves i kernefagligheder individuelt og laver i grupper et formidlingsprojekt. I faget Metode 4 blev der i efteråret 2020 arbejdet med formidlingsprojekter, som blev rigtig gode, og disse produkter er nu lagt på uddannelsens hjemmeside og på sociale medier, bl.a. med rekruttering og fastholdelse for øje.

* Historisk metode er det nuværende fag Metode 2. Integration af de små metodefag sikrer metodisk forankring i områdefagene, bl.a. fordi de studerende ofte fremfører i evalueringer, at graden af metodisk og teoretisk forankring varierer i områdefagene. Vi fastholder dog de store 10 ECTS-metodefag: Historisk metode og Historie og samfundsforhold.

* BA-seminaret er afskaffet. Oprindeligt blev det indført for at fastholde, men der er ingen klare beviser for, at BA-seminaret rent faktisk medfører, at de studerende får afleveret bachelorprojektet. Projektet blev tidligere skrevet i forlængelse af et områdefag, men de studerende giver udtryk for, at de ønsker et friere valg af vejleder, hvilket også er en motivationsfaktor. I den nye studieordning kan de studerende skrive projekt i forlængelse af alle områdefagene.

* Der er indført et femte områdefag, og både Område 4 og 5 er nu 15 ECTS. I område 4 er prøveformen Forelæsning.

Thomas Aagaard Kristensen kommenterede, at den nye studieordning er mere gennemskueligt opbygget og spurgte, om der går noget tabt ved, at man nu flytter fagligheder fra metodefagene ind i de integrerede områdefag, konkret f.eks. arkivkundskab? Kristine Kjærsgaard svarede, at hun vil holde en tæt kontakt med underviserne og gennemgå pensumlister og kursusplaner for at sikre, at der ikke går fagelementer tabt.

Peter Thor Andersen og Thomas Kristensen så begge en stor udfordring i at integrere metode i områdefagene med tanke på, hvordan det kan sikres, at de studerende til enhver tid får den samme undervisning i metoden, så det ikke skal afhænge af, hvordan den pågældende underviser vægter metode. Og hvordan sikrer man, at samme underviser kan rumme både teori og områdefagets faglighed? Kristine Kjærsgaard svarede, at nogle metodefag tidligere har haft karakter af et områdefag, men at det skal tydeliggøres i fagbeskrivelserne, hvilke metoder, der gennemgås i undervisningen. Som studieleder vil hun gå i dialog med alle underviserne for at sikre, at metoderne er beskrevet, og alle fagbeskrivelser skal godkendes i studienævnet. Thomas Aagaard Kristensen kommenterede, at transparent metode specifikt er nævnt i fagets titler, og Kristine Kjærsgaard tilføjede, at det vil kræve en kulturændring, at transparent metode bliver vægtlagt. Når underviserne byder ind på et fag, skal de præcisere metode og teori, og ellers vil faget ikke blive valgt. Forhåbentlig vænner underviserne sig til denne nye præmis. Jane Hjarl Petersen sagde, at mange studerende snubler i at applicere metoder på empiri, og det kan forhåbentlig blive en fordel for de studerende, at metoden nu kan appliceres direkte til et område. Kristine Kjærsgaard kommenterede, at mange studerende ikke forstår, hvad de skal med metode, og det giver problemer, når de kommer til bachelorprojektet. Thomas Aagaard Kristensen lagde til, at gymnasieelever også skal applicere en metode i SRP-opgaverne, og at det er positivt, at de studerende med de nye integrerede områdefag sandsynligvis bedre kan tage deres erfaringer fra SRP-opgaven med videre i områdefagene, hvor de får lejlighed til at applicere metode direkte på empiri.

Peter Thor Andersen sagde, at det er positivt, at der lægges større vægt på f.eks. formidling på sociale medier, og han spurgte, om man også i den forbindelse tænker på fake news? Kristine Kjærsgaard svarede, at fake news nok i udgangspunktet ikke specifikt er tænkt ind, men at det bestemt er meget relevant, og hun vil tage det med videre til underviserne.

Thomas Aagaard Kristensen spurgte, om der fortsat er krav til tidsmæssig spredning, og til det svarede Kristine Kjærsgaard, at kravet opretholdes uændret. Begge aftagere udtrykte stor tilfredshed med det og konkluderede begge, at den nye studieordning er velgennemtænkt, og Thomas Aagaard Kristensen konstaterede, at det ikke ser ud til, at arvegodset er smidt overbord.

Kandidatuddannelsen i Historie:

Kristine Kjærsgaard oplyste, at der ikke er foretaget store ændringer i kandidatstudieordningen, og at ændringerne mere ligger i det faglige indhold. Hun redegjorde herefter for ændringerne:

- * Specialeforløbet er lagt ind i Metode og teori for at sikre, at alle studerende deltager i forløbet
- * De studerende skal vælge specialevejleder tidligere for at få de studerende til at gå i gang med specialet på et tidligere tidspunkt
- * KA-områderne skal fagligt være bredere og gerne undervises af to pr. område
- * De studerende skal inddrages mere, f.eks. i form af forskningslaboratorier
- * Formidling prioriteres i valg af eksamensform, f.eks. forelæsningseksamen

* Fakultetets portefølje af karriereprofilfag er udvidet med et nyt fag, der udbydes af Institut for Historie: Kulturarv, som metodisk og teoretisk taler til historiestuderende. Faget er praksisorienteret, og de studerende skal ud til aftagerne i løbet af kurset, men det erstatter ikke et egentligt praktikophold.

* Studieintensiteten øges for at gøre kandidatuddannelsen mere attraktiv

Verdensmål

Studielederne og aftagerne diskuterede herefter verdensmålene.

Peter Thor Andersen oplyste, at museer også er optaget af verdensmålene, og han spurgte om de/nogle af dem kan tænkes ind som en mulighed for at bygge bro til steder, hvor studerende ender efter uddannelsen? UNESCO har drømme om et geohav i Det sydfynske øhav. Verdensmålene er en tidsånd, og det er et paradoks, at en tidsånd skal være en præmis. Jane Hjarl Petersen svarede, at fakultetet på et tidspunkt stillede som krav, at verdensmålene skulle skrives ind i alle fagbeskrivelser, og det skulle fremgå hvilke konkrete verdensmål, kurserne relaterede sig til. Desuden skulle SDU brandes som et first mover verdensmålsuniversitet. SDG var oprindeligt tænkt som et obligatorisk kursus, som alle studerende skulle igennem; men er nu endt med at være et frivilligt kursus på 1 ECTS. Oldtidskundskab har udbudt et kursus om minoriteter; men ingen har vel en drøm om, at verdensmålene skal drive forskningen. Det er dog altid muligt og hurtigt at inkorporere et eller flere verdensmål i et kursus; men der er ikke så stort fokus på dem længere. Kristine Kjærsgaard tilføjede, at religion, kultur og mennesker f.eks. nu er integreret i Europa i verden 2, og at det er forhåbningen, at SDG kan integreres i undervisningen i Videnskabsteori 1. Tidligere har man fjernet 1 ECTS-point fra et andet kursus til SDG, uden at der har været en integration, og det er bekymrende, at 1/3 af de studerende mener, at SDG ikke er relevant for deres uddannelse.

Thomas Aagaard Kristensen mente, at SDG lyder til at være landet nogenlunde på benene, og at det er uheldigt, at man skal se på kerneydelsen og forholde sig kritisk til den, fordi den ikke passer ind i præmissen om SDG i hvert kursus.

Kristine Kjærsgaard og Jane Hjarl Petersen sluttede mødet af med at takke de to aftagere for deres nyttige og værdifulde kommentarer.