

# Aftagerpanelet for Engelsk

## Referat fra møde den 2. april 2019

### Tilstede:

Claus Schatz-Jakobsen (CSJ)  
Nils Arne Sørensen (NAS)  
Vibeke Nibe Valentin, underviser og tekstforfatter (VNV)  
Momme Mailund, rektor, Kolding Gymnasium, HF-kursus og IB School (MM)  
Anette Rømer, chef for internationale indkøb, TV2 (AR)  
Jakob Larsen Medgyesi, oversætter TV2 (JLM)  
Lars Amdissen Bossen, lektor, Vejen Gymnasium (LAB)  
Jing Zhao, Konsulent, Ecco (JZ)  
Josefine Bach Sevald (JBS)  
Johanne Kirkeby (JK)

### Afbud fra:

Jing Zhao, Konsulent, Ecco (JZ)  
Ellen Holt-Jensen, vicerektor, Sønderborg Statsskole (EH-J)  
Rasmus Nielsen (RANI)

Referent: Diana Brunholm

Mødet blev gennemført med flg. dagsorden:

### Dagsorden

#### 1) **Velkomst v/Studieleder Claus Schatz-Jakobsen**

CSJ bød velkommen til aftagerpanelets medlemmer og de nye studentermedlemmer fra studienævnet.

#### 2) **Kort orientering om studiet inkl. Arrangementer, div. Tiltag mm.**

CSJ: På aftagerpanelets sidste møde i juni 2018 blev ideerne for omstruktureringen af litteraturundervisningen præsenteret for panelet. Denne omstrukturering er sat i værk og er godkendt af studienævn og fakultet, og træder i kraft med det nye optag pr. 1/9 2019.

Den 30/6 2018 blev der afholdt "English studies day". NAS deltog og det var et godt seminar, hvor der var god mulighed for at blive rystet sammen med fagkollegaer. Det blev efterlyst at et sådant arrangement blev afholdt oftere.

Den 9/10 2018 var der møde med fakultetet om studiets uddannelsesberetning.

Den 28/11 2018 blev der afholdt temadag for gymnasielærere med titlen "Britain today – Brexit and Beyond". Temadagen havde fuldt hus, og var en succes der fik ros flere steder fra.

Den 29/3 2019 forsøgte man at gentage succesen fra efteråret, og afholdte et miniseminar med titlen "Brexit – a bang or a whimper?" i samarbejde med Hartvigson-Dienhard fonden. Indholdsmæssigt var det en stor succes, da man bl.a. havde fået Ole Helmersen fra CBS til at komme og holde et oplæg med titlen "Britain, Broken by Brexit". Desværre var promoveringen af arrangementet meget mangelfuld, og der var også medlemmer af aftagerpanelet der udtrykte ærgrelse over at de ikke havde fået information om dagen, da man gerne ville have deltaget.

Panelet debatterede hvordan man bedst får promoveret arrangementer der er henvendt til engelsklærere, ikke kun på gymnasier, men i en bredere forstand. Det samstemmende svar fra panelet var, at for bedst at gøre opmærksom på hvilke arrangementer der bliver afholdt, skal man sende information til engelsklærerforeningen og/eller en mail/flyer til gymnasiernes hovedmail. Der kom desuden også en opfordring fra panelet til at man fik lavet en evaluering af fakultetets promovering af arrangementer.

VNV fortalte, at ved forlovelsen mellem Meghan Markle og Prince Harry, var der en studerende der havde holdt et oplæg der blev streamet ud til gymnasieklasser, og det gav gymnasieeleverne et supergodt billede af, hvad et studie på universitetet går ud på.

JLM foreslog at man skulle undersøge mulighederne for at streame forelæsninger til gymnasieelever, da det vil give dem et bedre indblik i hvad et engelskstudie på universitetet betyder, og det vil være en bedre promovering end vi kan gøre ved f.eks. Åbent Hus arrangementer. Gymnasieeleverne vil også opleve, at et Engelskstudie på universitetet er meget andet end bare at læse Shakespeare.

Den 4/4 2019 skal vi til møde med eksterne eksperter. I forbindelse med institutionsakkrediteringen skal alle studier hvert 6. år afholde et møde med eksterne eksperter, som ud fra en SWAT analyse vil gennemgå studiet og komme med anbefalinger til udvikling af studiet. De eksterne eksperter er Peter Mortensen, lektor på AU, Allan Hilton Andersen, formand for censorkorpset og Lars Amdisen Bossen, rektor på Vejen gymnasium, som også er medlem af aftagerpanelet.

### 3) Fagspecifik test til Kvote 2. Orientering/diskussionspunkt

CSJ: Den fagspecifikke test er en del af optagelsesprøven i kvote 2, som består af Unitesten, den fagspecifikke test samt et interview. Testen består af 2 dele: en skriftlig multiple choice test samt et skriftlig essay.

I den skriftlig multiple choice test vil vi teste ansøgerens evner vedrørende engelsk sprogfærdighed og engelsk grammatik. I det skriftlige essay bedømmes evnerne vedrørende engelsk sprogfærdighed, generel fluency og sprogforståelse samt kommunikation og sproglig formåen på engelsk.

Den fagspecifikke test der blev benyttet ved optaget 2018 blev delt rundt og gennemgået.

Panelet havde en længere debat om længden af det essay ansøgerne skal skrive, samt om hvordan det skal præmieres. Panelet besluttede at anbefale, at der fremover ikke skrives et maksimum antal ord på, men at der er en minimumslængde på 150 ord.

#### 4) Orientering om nyt tiltag "how to uni"

Panelet blev orienteret om det nye tiltag "How to uni", som er et e-læringskursus til nye studerende. Formålet med kurset er samle alle de praktiske oplysninger et sted, så det ikke længere er de forskellige studiers tutorer der står for informationen, men så det samles et centralt sted. Til studiestart har studierne selv kunne vælge om man ønskede at "How to Uni" skulle være en del af studiestarten, fra og med studiestart 2020 er "How to uni" en obligatorisk del af studiestarten på alle studier.

"How to uni" gennemgår forskellige ting som f.eks. hvordan man får sit studiekort, information om uddannelsens opbygning, eksamenshåndtering mm.

Panelet synes programmet ser lovende ud, og så det som en fordel at informationen om de praktiske ting kommer et centralt sted fra, og ikke er afhængigt af tutorerne.

#### 5) Erfaringsudveksling om kandidater fra engelsk

CSJ fremlagde det seneste ledighedstal på 28% i kv3 (dimittend 2016), som begynder at se pænere ud. Det vurderes at tallene er blevet bedre, grundet den store fokus på employabilitet.

På studier på humaniora er der blevet indført et karriereprofilfag og et kernefagligt relevant tværfag, på hver 10 ECTS. Begge fag er obligatoriske for de studerende, medmindre de tager på udenlandsophold eller har fået godkendt et projektorienteret forløb på 20 ECTS, som erstatter begge fag. Det kernefaglige relevante tværfag er hovedsagligt indført for at kunne drage fordele af storholds undervisning, hvorimod karriereprofilfaget er indført for at højne de studerendes employabilitet efter endt uddannelse. Som karriereprofilfag kan de studerende vælge mellem fagene "Undervisning og praktik" (gymnasiepraktik), "Faglig formidling", "HRM i teori og praksis" samt "Social og kulturel innovation". Samtidig med disse fag, vil de studerende også skulle følge et kursus af kortere varighed i CMS (Career Management Skills). Vi kan kun være tilfredse med gode ledighedstal, men er det opnået på bekostning af kernefagligheden?

MM: Det siger sig selv, at når man over tid reducerer sideantallet på specialet samt fjerner ECTS fra de kernefaglige fag, så vil man klart mangle noget fagligt, men man har i stedet tilegnet sig andre brugbare kompetencer.

Flere af panelets medlemmer gav udtryk for at de gerne ville have haft sådanne kurser mens de studerede. Panelet havde efterfølgende en lang snak om fordele og ulemper ved at fjerne 20 ECTS af de kernefaglige fag og i stedet erstatte dem med fag der gør dem klar til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse. Panelet var enige om at det er en fordel at vi gør de studerende arbejdsmarkedsparete, og det er en klar styrke at de studerende har fået en klar ide om hvad de går ind til, når de kommer ud f.eks. som undervisere.

#### 6) Evt.

Ingen bemærkninger. CSJ takkede for et godt møde.