

**Referat af møde i aftagerpanel for Logopædi, Pædagogisk Audiologi og Audiologopædi
torsdag, den 17. marts 2016, kl. 10.00 til 15.00 i Lysningen**

Deltagere: Charlotte Husmann Hansen, Kim Mortensen, Marie Poulsen Riis, Lisbeth Frølund, Ulla Henriksen Carl, Hanne Staugaard, Hanne List, Reet Talu Thomsen, Mette Kjellerup Møller, Patricia Egge, Johnny B. Rasmussen, Johanne Rikhof, Bent E. Kjær, Mette Juhl, Ulla Nørlund Ravn, Diana Nielsen, Rasmus Penzien Skipper, Merete Pedersen, Laila Kjærbæk

Fraværende med afbud: Inge-Line Olesen, Maria Grundtvig, Maria Baltzer Gormsen, Laura Velande, Charlotte Jespersen, Britt Bagger, Jan Hoedt, Mie Green Jensen, Ågot Møller Grøntved

Fraværende uden afbud: Bettina Klausen, Eric Ebsen

Referent: Dorte Cohrt Nebel (studienævnsekretær)

Dagsorden:

- 1. Velkomst og præsentation**
- 2. Status på uddannelserne**
 - a. Studieordninger
 - i. Humaniora Modellen
 - ii. Praktik og eksamination
 - iii. Ændret specialeforløb
 - iv. Projektorienteret forløb og speciale
 1. Præsentation af et sammenhængende forløb v/ specialestuderende
Thea Kildebæk
 - b. Praktikordning
- 3. Nye tiltag**
 - a. Forskergruppen Børn & Sprog
 - b. eLab
 - c. Testotek
 - d. Specialebank
 - e. Alumnetværk
- 4. Jobsituationen for vores dimittender**
- 5. Input fra aftagerpanelet**
- 6. Faglige input**
 - a. Præsentation af igangværende forskningsprojekter
 - b. Fonologitilegnelse og udtalevanskeligheder hos dansksprogede børn – testning og klassifikation v/ ph.d.-stipendiat og videnskabelig assistent Marit C. Clausen
- 7. Dato for møde i 2017**
- 8. Eventuelt**

1. Velkomst og præsentation

Laila Kjærbæk bød velkommen og oplyste, at hun er konstitueret studieleder i perioden 1. januar til 30. juni 2016. Hun takkede for god opbakning og deltagelse. Herefter var der en kort præsentation af panelets repræsentanter.

Laila Kjærbæk meddelte at aftagerpanelet bør udpege en formand og næstformand og foreslog at det mhp. afstemning på næste møde tages op under Punkt 8. Eventuelt. Laila Kjærbæk foreslog ligeledes, at det under Punkt 8. Eventuelt blev diskuteret, hvor mange årlige møder, der ønskes afholdt.

2. Status på uddannelserne

Oversigter over uddannelserne blev kort gennemgået. Der er sket flere ændringer som følge af studiefremdriftsreformen og dimensioneringen. Fra politisk hold er der ønske om, at de studerende skal hurtigt igennem studiet. Da der pt. arbejdes med en plan for implementering af den nye universitetslov på SDU, som følge af regeringens delvise tilbagetrækning af studiefremdriftsreformen, er det ikke muligt på nuværende tidspunkt at informere om ændringerne. Specialeperioden er kortet ned til 4 måneder, og vi opfordrer derfor de studerende til at påbegynde specialeforberedelserne, mens de er i gang med projektorienteret forløb – gerne ved at koble det direkte sammen med specialet. Mange af vores kandidatstuderende har haft studierelevant arbejde sideløbende med studiet, men med de seneste stramminger, er det ikke længere muligt i samme omfang som tidligere. Det har vi ellers set som en styrke og en fordel for de studerende, og det er vores oplevelse, at det var medvirkende til, at vores dimittender kom hurtigt i arbejde efter endt uddannelse. Vi er i øjeblikket ved at afsøge mulighederne for studerende, der fortsat ønsker relevant arbejde ved siden af studierne – bl.a. via tompladsordningen eller ved at udbyde kandidatuddannelsen som deltidsstudium. Kandidatuddannelserne er blevet dimensioneret, således at vi fremover kun kan optage 19 på Audiologi og 20 på Audiologopædi (dog med mulighed for yderligere at optage 2 studerende uden retskrav, såfremt alle pladser optages af retskravsbachelor). Man har kun retskrav til kandidatuddannelsen, hvis man søger ind umiddelbart efter man har afsluttet sin bacheloruddannelse.

Reet Talu Thomsen mener at de studerende får højnet niveauet, når de arbejder (studierelevant) samtidigt med studiet. Det er ærgerligt, at fleksibiliteten er forsvundet med de nye tiltag. 'Vores' uddannelse er god, men der er plads til forbedringer, når vi sammenligner med samme uddannelser i udlandet.

Ulla Henriksen Carl: Betyder dette, at der kommer færre heltidsstuderende?

Laila Kjærbæk svarede, at de deltidsstuderende skal betale for fagene (prisen er 450 kr./ECTS), at de ville skulle følge den normale undervisning for dagstuderende, og at hun ikke troede, at der ville være en overrepræsentation af deltidsstuderende.

Charlotte Husmann Hansen: Det er ærgerligt, at det ikke længere er muligt for bachelorer at komme ud og tage fx et vikariat i en periode mellem bachelor og kandidat, hvis de er afskåret fra at komme tilbage og tage overbygningen på grund af, at pladserne på kandidaten er fyldt op af retskravsstuderende.

Hanne List: Det er svært for os at vurdere og gennemskue den nye model. Der er mange ubekendte aspekter.

Johanne Rikhof: Har det nogen konsekvenser for de ordinære studerende at have deltidsstuderende?

Ulla Nørlund Ravn: Der har været deltidsstuderende på holdet, og hun mente, hun havde haft gavn af det i undervisningen. Mener dog, at for mange deltidsstuderende på holdene kan have en negativ indvirkning.

Reet Talu Thomsen: Hvor mange af underviserne har deres gang i praksis?

Laila Kjærbæk oplyste, at ingen faste HUM VIP'er arbejder i praksis. Men både på bachelor- og kandidatuddannelserne har vi eksterne undervisere, der arbejder i praksis.

Ulla Nørlund Ravn: Spurgte hvilket aftagerpanel kandidatuddannelsen i Audiologi med pædagogisk retning tilhørte.

Laila Kjærbæk svarede at kandidatuddannelsen i Audiologi med pædagogisk retning hører til dette aftagerpanel.

Laila Kjærbæk fortalte, at vi har fået en utilsigtet udfordring ved overgang fra bachelor til kandidat, da retskravet ikke giver mulighed for at skifte spor på Audiologi. Der arbejdes på en løsning.

Bent E. Kjær spurgte om en respons fra aftagerpanelet ville kunne hjælpe? – hvis der er flere institutioner, der sammen tilkendegiver, at det er vigtigt for aftagerne, at de studerende kan skifte spor.

Merete Pedersen og Laila Kjærbæk tilkendegav at det kunne være en mulighed.

Merete Pedersen fortalte, at der har været mange i praktik fra februar til april. Projektorienteret forløb, i daglig tale 'praktik', er et omfattende fag på 6. semester svarende til 15 ECTS, hvilket er lig med et halvt semester, den anden halvdel er bachelorprojektet.

Eksamen er omfattende og indbefatter flere del-elementer:

- de studerende skal bestå praktikseminar (1 uge) + 1 dags undervisning på SDU (80% undervisningsdeltagelse)
- Praktikforløbene på børne- og voksenområdet – 80 % af 45 praktiktimer.
- Praktikrapport baseret på 1. praktikforløb. Omfang 6-8 sider.
- Mundtlig gruppeeksamen, med oplæg samt spørgsmål fra en anden praktikgruppe samt spørgsmål fra 2 undervisere.

Tidligere skulle praktikken bestå, men dette er ændret til en vejledende evaluering foretaget af praktikstedet.

Efter flere praktiksteders ønsker er evalueringsskemaet, der tidligere blot bestod af søjler med bestået/ikke bestået, blevet udvidet til: Meget tilfredsstillende, tilfredsstillende, mindre tilfredsstillende og ikke tilfredsstillende.

Ulla Henriksen Carl beklagede, at de i Århus havde måttet sige nej til en praktikant i foråret 16, da stedet er blevet for lille til at tage praktikanter.

Hanne List: det er pragtfuldt med de studerende, der kommer ud. Glade for ændring med evalueringsskema, og det er en god inddeling, så de bedre kan komme med kommentarer.

Flere deltagere fra praktikstederne udtrykte stor tilfredshed og begejstring med praktikanterne og praktikforløbene.

Thea Kildebæk fortalte om sit projektorienterede forløb samt speciale og om fordele og ulemper ved at koble det sammen. Hun oplyste indledningsvis, at hun ikke havde været berørt af studiefremdriftsreformen. Blandt fordelene var, at hun havde indsamlet data til specialet under det projektorienterede forløb, og at det havde givet en bedre helhed omkring specialet, ligesom det havde givet ideer til, hvad hun kunne dykke ned i og bruge i specialet. En ulempe var, at hun under praktikforløbet var meget fokuseret på, hvad hun skulle bruge i specialet, og måske mindre åben overfor andre input generelt. Praktikstedet havde været orienteret om, at hun brugte praktikopholdet som grundlag for specialet. Thea sluttede med at sige, at de som studerende har stor glæde af deres

praktikperioder – på både bachelor og kandidat, og at det er nemmere at søge job indenfor de områder, hvori de har været i praktik fremfor områder, de kun har teoretisk viden om.

Lisbeth Frølund: Vi har haft to studerende i praktik, og de kommer tilbage nu, hvor de skal skrive speciale og måske kan begge parter få gavn af arbejdet, da vi har et projekt til specialet.

Ulla Henriksen Carl: Det audiologiske område er meget bredt – der er mange sub-specialer, og det vil være en fordel, hvis de studerende har en ide om hvilke områder, der har en primærinteresse. De må gerne have gjort sig nogle tanker, inden de kommer i praktik.

Marie Poulsen Riis: Det virker lidt som om de studerende har fået at vide, at de ikke må stille for store krav til praktikstedet – men det vil faktisk være en fordel, hvis de på forhånd har gjort sig nogle tanker om, hvor deres interesse ligger og har meldt det ud.

Merete Pedersen informerede om, at de studerende får at vide, at de skal være åbne overfor alt det praktikstederne vil vise dem.

Hanne List og Ulla Henriksen Carl: Kunne det være en ide med en praktiksteduddannelse?

Lisbeth Frølund: Det kommer hen ad vejen. Ikke alle kan få den uddannelse. Behov for information forud for praktik til praktikstedet.

Merete Pedersen forklarede, at vi dækker et stort område geografisk og mange praktiksteder tager de få, så det kan være tidskrævende at uddanne personale på praktiksteder.

Laila Kjærbæk supplerede med at vi som uddannelsessted gerne vil være med til at gøre forløbene endnu bedre – bl.a. ved at gøre de studerende opmærksomme på, at de gerne må gøre sig nogle tanker inden praktikopholdet påbegyndes og evt. ved tilbud om vejledning til praktikstederne.

Hanne List: Vi holder en dag forud for praktikken – men vi har også 12 studerende.

Ulla Nørlund Ravn: Nu skal de studerende meget tidligt gøre sig tanker om specialet, og det kan godt give nogle udfordringer med at nyde praktikken og se bredt.

Laila Kjærbæk oplyste, det er ikke et krav, at de studerende kæder projektorienteret forløb og speciale sammen, men blot et forslag pga. den forkortede specialetid.

Johanne Rikhof: Vi underviser ikke, vi arbejder udelukkende konsultativt og flere og flere kommuner arbejder konsultativt, men de studerende ønsker praktikpladser, hvor der undervises.

Laila Kjærbæk svarede, at vi på uddannelserne også har fokus på konsultativ praksis bl.a. via valgfag på kandidaten.

Merete redegjorde for evalueringerne fra foråret 2015, hvor det nye praktikforløb blev sat i søen, at der er meget stor tilfredshed på praktikstederne med det nye praktikforløb, herunder nævnes det tidsbesparende evalueringsskema. De studerendes evalueringer er særdeles positive og de er meget entusiastiske omkring praktikken og deres gennemgående ændringsforslag er: gerne mere praktik.

I deltagermappen ligger en køreplan for praktikforløbet. Der er 25 logopæder (sidste år 35), og 17 pædagogiske audiologer (sidste år 9) i praktik. Antallet af pædagogiske audiologer, der er i praktik, er næsten dobbelt så højt som sidste år, men vi har fået etableret kontakt til flere institutioner, som har taget praktikanter.

Johanne Rikhof: vi lægger vægt på at indgå aftaler og det er vigtigt for os at praktikstederne bliver gode til at have studerende i praktik. Vi har aftaler med pædagog- og lærerseminarer. Kan vi i mindre målestok lave en lign. ordning med jer?

Hanne Staunsgaard: Vi har haft 2 i praktik. Det var gode forløb og en øjenåbner for de studerende. Det var svært at evaluere efter 10-punkts skemaet, så vi lavede en udtalelse i stedet. Det er vigtigt, at de studerende er har kendskab til tegnstøttet kommunikation og er informeret om, at de svære tilfælde faktisk findes i den virkelige verden.

Ulla Henriksen Carl: Vi kan ikke opfylde 72 timers reglen. Der er områder, fx tinnitus, hvor man ikke kan have praktikanter med, så det er svært – derfor åbenhed for/god ide at kombinere praktiksteder.

Reet Talu Thomsen: Vi har forsøgt at afspejle vores virkelige verden, så praktikken ikke kun indeholder kontakt til borgere.

Merete Pedersen understregede, at praktikken ikke udelukkende er observation og undervisning, men kan omfatte alle de arbejdsopgaver en audiolog/logopæd varetager, fx journalskrivning, kursus- og mødedeltagelse mm.

Thea Kildebæk: Jeg fulgte 4 forskellige ansatte på BA praktikken, og det var berigende at se forskellige måder at arbejde på. Det er rart, at I giver jer tid til os studerende, I får det hele til at give mening.

Ulla Carl: Vi får også noget ud af praktikopholdene – det er dejlig ny viden, I bringer med ud.

3. Nye tiltag

Vi har på Institut for Sprog og Kommunikation (ISK) etableret en ny forskergruppe Børn & Sprog – på instituttets hjemmeside kan I læse mere om hvem der er med og hvilke forskningsprojekter der er i gang. I kan også følge med på facebook.

eLab varetager udlån af udstyr (lyd- og videooptagelser), samt tilbud om vejledning om indsamling af audio-visuelle data for studerende og ansatte. Desuden forskningslaboratorium med bl.a. Eye Tracking.

Testotek samler materialer til bl.a. sprogscreening, sprogvurdering, (audio)logopædiske udredning og intervention, som både forskere, undervisere og studerende kan låne – bl.a. i forbindelse med bachelorprojekter og speciale. Vi forsøger at være opdateret med de nyeste materialer og vil også gerne udvide vores samling med udenlandske materialer.

Bent E. Kjær: Testoteket kunne også være en slags specialebank.

Specialebank: Vi er ved at etablere en specialebank, som får form af en hjemmeside, hvor vi lister specialer fra Audiologi og Audiologopædi sammen med et resumé af specialet og den studerendes kontaktoplysninger. På den måde håber vi at kunne bidrage til at styrke kontakten mellem vores dimittender og praksisfeltet.

Alumnenetværk: Vi er ved at etablere et alumnenetværk til gavn for både praksisfeltet og SDU. Vi vil bl.a. bruge netværket til at udsende informationer om nyeste forskning, konferencer, faglige events, kurser, møder etc. Derudover lægger vi op til fire årlige netværksmøder (gå-hjem-møder), hvor vi er værter for møder mellem praktikere, studerende, undervisere og forskere.

En praktikbank for de kandidatstuderende: Et katalog, hvor vi kan samle mulige praktiksteder til de kandidatstuderende, der selv skal finde deres praktiksted.

Reet Talu Thomsen: Kan vi lave et forum, hvor vores ønsker om områder, der ønskes undersøgt, kan offentliggøres, så kandidatstuderende kan finde emner til specialer. Vi har savnet en oversigt over, hvad der bliver forsket i, og hvad der sker på området.

Laila Kjærbæk går videre med dette.

Johanne Rikhof: Vi har været i gang med at rydde op i vores kælder. Og jeg tænker, om nogen her kunne bruge dette historiske materiale.

Laila Kjærbaek og Merete Pedersen er interesserede i materialet.

Bent E. Kjær: Steen Fibiger har knoklet de sidste to til tre år for at få samling på gamle ting og sager fra logopædiens verden.

Hanne Staugaard: Vi har en fantastisk samling, som mange har fornøjelse af.

Ulla Carl: Ikke-alumner vil også gerne være med i Alumnienetværket!

4. Jobsituationen for vores dimittender

Laila Kjærbaek gennemgik arbejdsløshedstal for de uddannede. De tre bachelor-spor er opgjort samlet og de nyeste tal er fra dem der dimitterede i 2011, der findes ikke nyere tal – desværre. For vores bachelorer er arbejdsløsheden 0. Kandidatsporene er ligeledes opgjort samlet, men også her gælder det, at arbejdsløsheden er næsten lig 0.

Laila Kjærbaek oplyste, at audiologi-studerende, specielt pædagogiske falder fra. Tallene viser ikke hvorfor, så det er vi i gang med at undersøge, så vi kan handle på det.

Rasmus Penzien Skipper: (Pæd. aud. 2. semester) synes, det er tidligt at droppe ud, men vi startede 20 og nu er vi 13 og til sommer er der måske yderligere 5, der dropper ud. Vi føler os som lidt i klemme mellem logopæder og tekniske audiologer. Vi mangler svar på, hvad der gør de pædagogiske audiologer unikke, og hvor skal vi finde 'vores' felt. Når der bliver slået stillinger op er det oftest til audiologopæder.

Reet Talu Thomsen: I skal fokusere på hvilke arbejdsopgaver, der er nævnt i opslagene og ikke så meget i titlen. Hvis man kan opfylde de fleste af opgaverne, så søg. Vi kikker mere på kvalifikationer end på titlen.

Charlotte Husmann Hansen: Små steder vil måske foretrække logopæder, men der må være mange større steder, der er store nok til denne specialisering.

Marie Poulsen Riis: Vi er egentlig store nok, vi har to i høreteamet men med logopædisk profil, det vil være for sårbart med kun 1 audiolog – selvom der er arbejde nok til 1.

Johnny Rasmussen: Vi kunne godt bruge pædagogiske audiologer hos os. Vi ser på helheden i afdelingen sammenholdt med profiler.

Ulla Nørlund Ravn: Pædagogiske audiologer føler, at de mangler noget mere pædagogik – de er for tekniske. Og de tekniske føler, at der er for meget pædagogik i deres uddannelse.

Hanne List: Hvad var formålet med at skille uddannelsen? Kan man undersøge, hvilke jobs de får? De pædagogiske audiologer vi får i praktik, mangler noget mere logopædisk.

Ulla Nørlund Ravn: UG vejleder stadig forkert – jeg blev vejledt forkert for 5 år siden. Laila Kjærbaek kunne hertil oplyse, at vi har forsøgt at få det rettet, men åbenbart forgæves. Vi tager fat i det igen.

Mette Kjellerup Møller: Vi ønskede at ansætte og vi ansatte en pædagogisk audiolog frem for en teknisk audiolog.

Bent E. Kjær: Vi brugte tidligere mange på voksenområdet, og behovet må stadig være der. Arbejdet som pædagogisk audiolog ligger nok hovedsageligt på voksenområdet.

Rasmus Penzien Skipper: Der er nok flere, der har haft en forestilling om, at skulle arbejde med børn.

Ulla Nørlund Ravn: Hvis man blandede de tre uddannelsers profiler: kan man så skelne? Logopædi skiller sig ud, men audiologerne er nok meget svære at skelne fra hinanden. Der er nok brug for lidt mere udskilning, så profilerne bliver mere adskilte.

5. Input fra aftagerpanelet

Kim Mortensen: I PPR er der brug for nogle værktøjer i det konsultative arbejde – de skal kunne være i nogle processer i netværket omkring barnet.

Reet: Hvor mange timer sprogtilegnelse har profilerne haft? De projektbeskrivelser, som de studerende fremsender, er simpelthen ikke gennemarbejdede nok. Borgerne vil ikke deltage i projekter, hvis materialet er sjusket.

Lisbeth Frølund: Godt med mulighed for at kunne tage valgfag på kandidatuddannelsen.

Laila Kjærbaek oplyste, at der gælder samme krav for optagelse på tompladsordningen, som der gælder for optagelse på hele kandidatuddannelsen. Vi arbejder på andre muligheder for at tilbyde kurser o. lign.

Marie Poulsen Riis: Vi ønsker, at bachelorstuderende har kompetencer indenfor fx 3-årssprogvurdering samt lovgivningen på området.

Lisbeth Frølund: Er jeg den eneste repræsentant for voksenområdet? Hertil svarede Laila Kjærbaek at der havde været inviteret andre, men at de var forhindrede i at deltage.

6. Faglige input

Laila Kjærbaek uddelte en oversigt over relevante igangværende forskningsprojekter.

Marit Clausen, ph.d.-studerende holdt et kort oplæg om sit ph.d.-projekt: *Fonologitilegnelse og udtalevanskeligheder hos dansksprogede børn.*

7. Dato for møde i 2017

8. Eventuelt

Punkterne blev lagt sammen da dato for næste møde afhang af panelets diskussion om et eller to møder om året. Der var generel stemning for et årligt møde. Næste møde bliver afholdt: **Onsdag den 15. marts 2017**

Mette Kjellerup Møller spurgte, hvilke arbejdsopgaver et formandskab ville indebære, hvortil Laila Kjærbaek kunne oplyse, at det primært ville bestå i at planlægge det årlige aftagerpanelmøde i samarbejde med SDU samt løbende supplerings af aftagerpanelet.

Johnny B. Rasmussen foreslog, at Reet Talu Thomsen ville kunne opstille til formandsposten ved næste års møde.

Der var ligeledes stemning for et kort fagligt indlæg pr. gang.

Laila Kjærbaek takkede for et godt og konstruktivt møde!