

# Referat af møde i Aftagerpanel for Audiologopædi

<b>Emne:</b>	Aftagerpanel – Audiologopædi	
<b>Dato og tid:</b>	21. april 2022, kl. 10:15-15:00	
<b>Sted:</b>	O96 – Campus Odense	Det Humanistiske Fakultet
<b>Deltagere:</b>	Thomas O. Madsen (Studieleder   SDU) Rineke Brouwer (Studienævnsperson   SDU) Bettina Holding Klausen (Vejle Kommune) Britt Bondrup Bagger (Region Syddanmark) Charlotte Husman Hansen (Nordfyns Kommune) Cathrine Juul Sigmann (Odense Kommune) Johanne Felbo (Ålborg Kommune) Laura Nyholm Jakobsen (Studerende   SDU) Maria Nysom Kjærgaard (SDU) Mette Kjellerup Møller (Fredericia/Middelfart Kommune) Reet Talu Thomsen (Odense Kommune)	21. april 2022  Sagsnr.  wandall@sdu.dk T 65 50 19 25
<b>Afbud fra:</b>	Flemming Wang Jensen (Region Syddanmark) Inge-Line Olesen (Socialstyrelsen) Jan Hoedt (DTHS) Kim Mortensen (Norrdjurs Kommune) Laura Hjerrild Velande (Kolding Kommune) Lone Baum Madsen (Region Midtjylland) Maria Grundtvig (Roskilde Kommune) Marie Poulsen Riis (Fredericia Kommune) Mette Wiese Nygaard (Region Syddanmark) Mie Green Jensen (Svendborg Kommune)	
<b>Referent:</b>	Hala Ajine Wandall	

## 1. Velkomst, navnerunde og introduktion til dagens tema:

### Faglig Kvalitetssikring.

Maria byder velkommen og præsenterer dagens program.

Herefter er der en kort navnerunde, hvor de tilstedeværende aftagere præsenterer sig selv.

*Thomas præsenterer dagens tema samt baggrunden for dette:*

Der er et ønske om et øget fokus på at sikre kvaliteten af de studerendes uddannelse, herunder deres specifikke færdigheder og kompetencer indenfor Audiologopædi. Thomas gennemgår uddannelsens fagelementer for aftagerne, og beskriver, hvorledes bacheloruddannelsens første år har stærkt fokus på lingvistik og anatomi, der lægger grundstenene for resten af uddannelsens fag.

Aftagerne spørger i denne forbindelse, om adgang til forløbsmodellerne over uddannelsens elementer, som Hala lover at rundsende sammen med dagens referat.

Thomas understreger, at ønsket er at klæde de studerende på til at kunne sikre den faglige kvalitet for området samt udviklingen af denne.

### **Introduktion af Praktikseminar**

Maria orienterede aftagerpanelet omkring Praktikseminaret, som de studerende skal igennem sideløbende med deres praktikophold i faget *Audiologopædisk praksis*. Maria fortalte herunder, hvad praktikseminaret indeholder, samt hvilken viden og kompetencer de studerende opnår.

Her udspringer en drøftelse blandt aftagerne med udgangspunkt i de studerendes praktik, herunder længden af praktikperioden. Hertil diskuteres især, at psykologistuderende hos Aalborg Universitet har en længere praktikperiode end de studerende på Audiologopædi har.

Slutteligt, drøfter aftagerne vigtigheden af, at der italesættes overfor de studerende, at de er velkomne til at stille spørgsmål til deres vejledere, samt at det ikke forventes at de studerende har svar på alle spørgsmål på stående fod.

## **2. Oplæg om kandidatfaget *Faglig Kvalitetssikring i Audiologopædien* v. Rineke Brouwer og Jytte Isaksen.**

Jytte og Rineke præsenterer faget *Faglig Kvalitetssikring* og dets tilbliven. Hertil forklarer de, at Audiologopædien befinder sig i et grænseland mellem klinisk anarki, erfaring, tradition, viden-skab og en udenlandsk indflydelse.

Rineke og Jytte fortæller blandt andet, at de studerende i faget skal lære: Selvstændige analytiske færdigheder; Systematik; Kritisk forholden-sig-til; Pragmatisk forholden-sig-til; samt Common sense.

Derudover præsenterer Rineke et uddrag fra fagbeskrivelsen, samt hvilke materialer der bruges i faget, hvad de studerendes udgangspunkt er, hvilke systematiske analysetilgange der bruges. Tilsammen skal ovenstående give de studerende evnen til at forholde sig kritisk og velovervejet til deres kliniske beslutningstagen.

De studerende introduceres for testmaterialer samt forskellige tilgange i praksis. Generelt menes der med *materialer*, at disse er præproduceret – og dermed ikke skræddersyet til den enkelte borger, situation eller klinik. De studerende lærer at tage stilling til disse materialer og være kritiske og opmærksomme på, hvordan disse materialer er med til at styre processen. De studerende lærer hermed at være opmærksomme på og tage kritisk stilling til de materialer der

kan bruges i behandling af borgere og deres pårørende, samt hvilke forudsætninger disse materialer skaber i behandlingssituationen. Sammen med deres tidligere opnåede kompetencer, klædes de studerende derved på til arbejdsmarkedet og en faglig kvalitetssikring i felten.

Rineke præsenterer herudover, hvordan de studerende introduceres for de guidelines der er udarbejdet til test- og undervisningsmateriale. De studerende skal ud fra guidelines lære at vurdere om materialerne lever op til disse – og ud fra dette tage stilling til, om de vil bruge de pågældende materialer.

Aftagerpanelet diskuterer i denne sammenhæng, om de standardiserede test lever op til disse guidelines – og dertil diskuteres, at der altid vil være huller i standardiserede test, og at de studerende lærer at finde disse – og forholde sig til, om testen kan bruges i den ønskede sammenhæng.

Rineke og Jytte understreger, at de studerende efter endt uddannelse skal kunne træffe til- og fravælge materiale på et informeret grundlag – og at faget er med til at give dem dette grundlag. Derudover lærer de studerende at være opmærksomme på lingvistikken i informationsmaterialer, herunder at tage hensyn til specifikke målgrupper og være opmærksom på, at kommunikere på en forståelig måde.

Der er ligeledes fokus på evidensbaseret praksis, herunder evidensstrekanten; borgerperspektivet, klinisk praksis, systematisk forskning, samt den omkringliggende kontekst. De studerende lærer desuden at tage stilling til nøgletrinnene i processen, og at det ikke kun handler om interventioner, men ligeledes om præventive indsatser, diagnose og mange andre aspekter.

Aftagerpanelet takker Jytte og Rineke for deres oplæg.

### **3. Nyt fra praksis.**

Aftagerne fortæller på skift, hvad der fylder i deres arbejdsmiljøer for tiden.

Gennemgående for alle er, at der er travlt ovenpå de seneste års coronanedlukninger. Derudover er flere uden en leder for øjeblikket, og er mærket af en usikkerhed omkring fremtidens udviklinger indenfor området. Hertil bliver nogle af aftagerne trukket i flere retninger, da de, udover arbejdsopgaverne, får henvendelser fra studerende omkring interview og/eller spørgeskema. Her vælger flere at nedprioritere den tid det tager at svare på disse henvendelser, da det er tidskrævende og de i stedet prioriterer deres arbejdsopgaver.

Flere af aftagerne efterspørger efter- og videreuddannelse udbudt af SDU, blandt andet muligheden for at kunne følge undervisningen i løbet af semestret, deltage ved gæsteforelæsninger og lignende.

Herudover diskuterer aftagerpanelet de studerendes mulighed for at komme i praktik – og roser i denne forbindelse det nye system, hvor praktikkontrakterne godkendes. Hertil konstaterer aftagerne, at de har god erfaring med at borgerne giver praktikanterne samtykke til at deltage og udføre undersøgelser, men at der blandt nogle af de studerende er en vis berøringsangst, som uddannelsen med fordel kan italesætte og afhjælpe.

#### 4. Nyt fra SDU

Thomas præsenterer nogle af de nyeste tal fra uddannelsen, herunder optag, ledighed og frafald på både bachelor- og kandidatuddannelsen.

Der er fra politisk hold et ønske om udflytning af studiepladser fra de store byer – hertil fortæller Thomas, at han ikke forventer at Audiologopædi bliver påvirket. Derudover fortæller Thomas, at det forventes at der, de kommende år, vil være mindre studenterårsgange.

Thomas fortæller, at der er kommet en ny normaftale, som betyder at underviserne skal undervise mere end de hidtil har gjort. Aftalen har særligt fokus på undervisning og knap så meget fokus på forskning. Derudover er der kommet et nyt Vademecum, der træder i kraft 1. september 2023, der blandt andet har fokus på større fag, og blandt andet betyder at der ved skriftlige opgaver med **intern censur**, kun vil være én bedømmer på disse, nemlig underviser. Der er en del af Vademecum 2023, som Audiologopædi har fået dispensation for, herunder antallet af fag der vægter mindre end 10 ECTS, samt antallet af mundtlige eksaminer med ekstern censur.

Thomas orienterer aftagerpanelet om, at der ved årsskiftet er tiltrådt en ny studienævnsskretær, Hala Ajine Wandall, som fremadrettet er tilknyttet Audiologopædi. Herudover orienterer Thomas aftagerpanelet om, at Sille har været sygemeldt og nu er gradvist på vej tilbage. I denne periode har Mette Nygaard været ansvarlig for praktik, og derefter Maria Nysom Kjærgaard, hvis stilling nu er blevet forlænget til udgangen af oktober.

Maria skal blandt andet arbejde på at afdækningen og udviklingen af en Audiologopædisk klinik i takt med, at Sille gradvist får flere af sine opgaver tilbage. Ideen bag en Audiologopædisk klinik er, blandt andet, at de studerende får mere erfaring med borgersamarbejde undervejs i

deres uddannelse.

Thomas fortæller derudover, at han samarbejder med Audiologopædi på Københavns Universitet, hvor de blandt andet vil analysere de respektive uddannelser og give en mere klar specificering af, hvad man kan forvente af en universitetsuddannet audiologopæd, samt hvilken profil de to uddannelser har.

Thomas minder aftagerpanelet om, at kandidatuddannelsen på deltid i længere tid har været sat i bero, og fortæller, at der arbejdes på at få grønt lys til en erhvervskandidat, der er uden egenbetaling.

Thomas ridser nøgletallene for uddannelsen op og aftagerpanelet drøfter især nedenstående punkter:

**Optag** på kvote 2 (20% af det samlede optag) i 2022, der er 95 ansøger på kvote 2, hvoraf 45 har Audiologopædi som 1. prioritet. Sammenlignet med tallene fra 2018 og 2019 er dette en stigning, dog er det et fald sammenlignet med 2020 og 2021, hvor der har været mange ansøgere i kraft af coronanedlukningerne.

**Frafald** for de studerende der er startet på uddannelsen i 2019 og i 2020 er højere end sædvanligt, hvilket tilskrives coronanedlukningerne. Hertil drøfter aftagerpanelet vigtigheden af de sociale relationer, der hjælper én igennem de første studieår, hvor det er meget fagligt tungt indenfor grundlæggende områder.

## 5. Workshop og opsamling;

### Gruppearbejde om faglig kvalitetssikring

Grupperne har diskuteret FK ud fra skemaet i Bilag 1.

Her drøfter aftagerne også, om der skal være et samarbejde mellem praksis og SDU i forbindelse med testmateriale – og en kvalitetssikring af dette.

Her fortæller Thomas, at de studerende gennem [eLab](#) har mulighed for at låne testmaterialer og derved få praktisk erfaring med disse.

Her drøfter aftagerne igen muligheden for at efteruddannelse udbudt fra SDU – og aftagerne drøfter, om det rent lavpraktisk vil kunne lade sig gøre ude i praksis at afsætte tid til at kunne deltage i undervisningen i løbet af et helt semester. Der er bred enighed om, at hvis tilbuddet er der, vil det blive brugt.

Der diskuteres kort "supervision", om dette er noget de studerende undervises i, hvilken slags supervision de i så fald undervises i og endeligt, at der er mange forskellige måder at forstå ordet "supervision" på.

## 6. Afsluttende ord og på gensyn

### **Evaluering af mødet:**

Aftagerpanelet drøfter og evaluerer mødets form – og om man skal fastholde muligheden for at deltage online eller udelukkende mødes fysisk.

Nogen italesætter at det vil være svært at deltage i mødet, hvis det udelukkende foregår fysisk, og andre bakker op om muligheden for at deltage online, da deltagelsen og teknikken i dag har fungeret rigtig godt.

Næste år vil det være et fysisk møde med mulighed for at deltage online.

Derudover ønsker aftagerpanelet længere tid afsat til frokosten, så der er mulighed for at netværke indbyrdes. Dette tages med i betragtning når næste års møde planlægges.

### *Valg af forperson:*

Mie har stillet op og bliver valgt.

### *Dato for næste møde:*

Aftagerpanelet bliver enige om at holde møderne på skiftende ugedage.

Næste års møde bliver tirsdag den 18. april kl. 09:30-15:00.

Hala vil indkalde til næste års møde, når referatet er rundsendt.

Mødet sluttede kl. 14:55

Med venlig hilsen

**Hala Ajine Wandall**

Studienævnssekretær

## Bilag 1

	FAGLIG VIDEN	KOMPETENCER
U D D A N N E L S E N	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedre færdigheder i at kunne tilrettelægge sin arbejdstid.</li> <li>• Mundtlig og skriftlig formidling: fokus på modtageren og at kommunikere til en borger/patient/pårørende.</li> <li>• Audiologopæderne skal være bedre klædt på til at formidle, <b>hvad de kan</b>, overfor borgere og pårørende, samt deres kollegaer.</li> <li>• De skal kunne italesætte, hvordan de gør, og hvorfor de har valgt den tilgang.</li> <li>• Udredende intervention.</li> <li>• Udvikling af materialer.</li> <li>• Ansvar for personlig og faglig udvikling.</li> <li>• Progredierende neurologiske lidelser som del af pensum.</li> <li>• Mere undervisning i verbal dyspraksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mange nyuddannede, der ikke tør at røre ved en borger – de skal være bedre klædt på til fysisk at være i kontakt med borgerne.</li> <li>• Frygt for at sige noget forkert eller erkende, at der er noget man ikke ved – der skal være plads til at være sårbar og sige, at man ikke har løsningen.</li> <li>• Vigtigheden af at sidde med en tolk og formidle med en ekstra person tilstede og være mødeleder.</li> <li>• Formidling – mundtligt og skriftligt.</li> <li>• Kalenderstyring.</li> <li>• Oplæg for større grupper (borgere, pårørende, fagfolk).</li> <li>• Svær samtale eller afslag.</li> <li>• Komme tæt på et andet menneske.</li> <li>• Rundbordssamtalen (tværfagligt om og med en borger).</li> <li>• Tovholderopgaver/konsulentrolle.</li> <li>• Projektledelse.</li> <li>• Større inddragelse af praksis på uddannelsen gennem temadage med oplæg, anonymiserede cases fra praksis og lignende.</li> </ul>
P R A K S I S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til at tage den svære samtale.</li> <li>• Beskrive overfor forældre og andres samarbejdspartnere – de fleste kender ikke Audiologopæderne og ved derfor ikke, hvad de rummer af faglighed, og der er en vigtighed i at få formidlet til borgeren og pårørende, hvad man kan byde ind med.</li> <li>• Bliver ofte tovholdere i det tværfaglige samarbejde – det er vigtigt at klædes på til at kunne bære denne opgave og være konsulent.</li> <li>• Nyuddannede bidrager til et mere kritisk syn på det nuværende materiale.</li> <li>• Vidensbank.</li> <li>• Efteruddannelseskurser evt. Faglig Kvalitetssikring i Audiologopædien.</li> <li>• Fælles refleksion/sparring omkring nye tests og andet materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglige samtaler med nyuddannede – have en bevidsthed om, at de har en viden, som man ikke nødvendigvis har som ældre medarbejder.</li> <li>• Stor forskel på de forskellige arbejdspladser.</li> <li>• De kollegaer der er gode til at være nysgerrige og stille spørgsmål, trives bedre i miljøer, hvor der er travlt og mange bolde i luften.</li> <li>• Stor fare for at vende tingene indad og stille spørgsmålstegn ved, hvad man kunne have gjort anderledes – det er vigtigt at være sårbar selv, være sårbar med de borgere og håndtere deres sårbarhed.</li> <li>• Kigge materialer igennem.</li> <li>• Mentorordning ved nyansatte.</li> <li>• Supervision til nye medarbejdere.</li> <li>• Psykisk førstehjælp.</li> <li>• Intro til at komme tæt på mennesker.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Støtte op om nye kolleger i forhold til dét at sidde i svære samtaler og møder.</li><li>• Bruge de studerendes viden omkring test og evidens, eksempelvis: Hvorfor bruge den ene test/metode fremfor den anden.</li></ul>
--	--	---