

Referat Aftagerpanel for Logopædi, pædagogisk audiologi og audiologopædi

Dato: 14-04-2019 kl. 10:00 - 15:00
Lokale: Romeo
Deltagere: Rineke Brouwer, Sille V. Meulengracht, Betina Helsing Klausen, Marie Poulsen Riis, Lisbeth Frølund, Mie Green Jensen, Britt Bondrup Bagger, Laura Hjerrild Velander, Kim Mortensen, Johanne Kjeldgaard, Charlotte Husman Hansen, Diana Dale, Kathrine Holm Rasmussen
Fraværende: Hanne Staugaard, Inge-Line Olesen, Jan Hoedt, Maria Grundtvig, Mette Kjellerup Møller Mette Wiese Nygaard, Reet Talu Thomsen, Ulla Carl
Referent: Dorte Cohrt Nebel

Dato 22. maj 2019

A. Velkomst og præsentationsrunde

- Nyt fra praksis: alle bedes forberede korte indlæg (max 5 min.) om nyt siden sidst fra praksisstederne

B. Nyt om uddannelsen og universitetet

Herunder

- Præsentation af forløbsmodel for ny Kandidatuddannelse i Audiologopædi
- Nøgletal for uddannelserne
- Ny praktikordning på Bacheloruddannelsen i Audiologopædi (gældende for 5. semester E19)

C. Workshop: Efter/videreuddannelse

D. Procedurer for kontakt ml. studerende og praksissteder

E. Afsluttende ord og farvel

Herunder formandsposten (Mie Green Jensen modtager genvalg)

Ad pkt. A

Rineke Brouwer bød velkommen til alle – både til de nye ansigter og til allerede kendte ansigter. Der har ikke været udskiftning af studielederposten, så Rineke er stadig studieleder. Merete Pedersen, som mange kender, stopper på universitetet til juni og derfor overtager Sille praktikordningerne løbende efter Merete. Der kommer en meddelelse ud, når overdragelsen er færdig.

Mie Green Jensen, der er hørekonsulent i Svendborg Kommune har i teamet med 2 hørekonsulenter og 1 logopæd rigtig meget at lave. Der er startet et lille projekt om borgere, der er frustreret over ikke at kunne finde rundt i 'høre-systemet'. Det medfører at hun skal ud og undervise ansatte på kommunens plejecentre i basale færdigheder, bla. udskiftning af høreapparater.

Lisbeth Frølund, logopæd på Hammel Neurocenter, kunne fortælle at sparerunder kan efterhånden mærkes. Det har bl.a. medført sengelukninger. Selvom de nyder godt af stor anerkendelse for deres kompetencer, er der et enormt arbejdspress.

Bettina Holding Klausen arbejder som hørekonsulent på Tværfagligt Center for Børn og Unge oplever at det er svært at få timerne til at slå til i forhold til opgaverne. DLD problematikken er et issue. Bettina betonede, at det er vigtigt at sikre behov for børn, der har andre behov.

Marie Poulsen Riis er tale- & hørekonsulent oplever at være meget presset. Hendes kompetencer er tænkt ind i mange projekter, hvor de bliver nødt til at sondre om de kan hjælpe. Der har været en markant stigning i henvendelser om børn, der stammer.

Diane Dall talehørekonsulent fra CKV i Fredericia fortalte at de dækker hele Danmark, og de har ikke mærket til nedgang i børn med høretab. Hun oplever, at der generelt er et godt samarbejde med de offentlige institutioner.

Kim Mortensen fra PPR i Norddjurs Kommune oplever, at omprioriteringer og store besparelser på området fylder rigtig meget særligt ude på institutionerne. Det føles hårdt i situationer med børn med ekstra behov, at det kan være svært at få samarbejdet i gang i forhold til økonomien.

Britt Bondrup Bagger er afdelingsleder i CKVs taleafdeling. Det er en regional institution, der dækker de fynske institutioner og har både børn og voksne også neuro-området. Pt. har de bachelorstuderende i praktik, hvilket de er glade for. På voksenområdet har kommunerne på Fyn har øget fokus på projektarbejde som fx småkurser, oplæg mv. Der er et godt samarbejde med kommunerne og der er flere, der får tilkøb. På børneområdet kan stramningerne især mærkes på tilkøbene.

Kathrine Holm Rasmussen er specialestuderende. Hun skriver om dysfagi og synes det fylder en del, hun glæder sig dog til at starte i job pr. 1. maj.

Johanne Kjeldgaard er også specialestuderende. Hendes emne er også dysfagi og om hvordan ergoterapeuter og logopæder kan samarbejde. Hun glæder sig til at finde et job.

Charlotte Human Hansen, der arbejder som tale-høre-konsulent i Nordfyns Kommunes PPR-afdeling fortæller at hverdagen er præget af besparelser. Pt. glæder hun sig over at det måske går

den anden vej med ansættelser, men oplever også at opgaverne bliver flere og flere. KKK kulegraver specialområdet i kommune, og resultatet afventes og selvfølgelig også hvilke konsekvenser det kan få.

Ad pkt. B

Præsentation af forløbsmodel for ny Kandidatuddannelsen i Audiologopædi: SVM præsenterede forløbsmodellen for den nye kandidatuddannelse, der har optag september 2020 og baggrunden for at både bacheloruddannelsen i logopædi og bacheloruddannelsen i pædagogisk audiologi blev lagt sammen i den nye bacheloruddannelse i Audiologopædi (med optag september 2017). I den forbindelse var der ikke plads til alle elementer, så de er nu stort set indlejret i kandidatuddannelsen i Audiologopædi.

I opbygning af kandidatuddannelsen har ønsker fra aftagerpanelet, uddannelsens egne ønsker samt ikke mindst et næsten-krav fra fakultetet om at fag på kandidatuddannelser på Humaniora skal være 10 ECTS-fag, Internalisation-at-Home (IAH) mikset sammen med ønsker om valgbare discipliner, der giver mulighed for specialisering.

Der har desuden været mange andre hensyn, fx at valgbare fag ligger på 1. og 3. semester og at det projektorienterede forløb også skal ligge på 3. semester, for at undgå sammenfald med bachelorpraktikperioden. Desuden må uddannelsen ikke længere udbyde valgbare fag ud over det antal ECTS, som findes i uddannelsen, så der udbydes ikke længere så mange fag i denne gruppe.

Behandlingskommunikation, som var et ønske fra aftagerpanelet, findes ikke som selvstændigt disciplin, men det indgår i flere andre discipliner: TAS IV, Børns sprog- og tale, Psykologi, projektorienteret forløb samt Pædagogik og handicap på BA, og UTI, SKKiB, flere af de videregående logopædi-discipliner samt projektorienteret forløb på kandidaten.

Det projektorienterede forløb sættes tidligt i gang af hensyn til specialeperioden, som er blevet kortere som følge af studiefremdriftsreformerne. De får inden det projektorienterede forløb starter tilknyttet en vejleder. Tanker er at den studerende skal have samme vejleder til både det projektorienterede forløb og specialet. Det vil selvfølgelig være muligt at skifte, hvis det bliver nødvendigt. Desuden forsøger vi at lægge eksamener på 3. semester i december, det er dog ikke altid at vi når i mål med den del.

De valgbare fag er alle audiologopædiske fag, der udbydes til vores studerende, det er endvidere muligt at tage enkelte forhåndsgodkendte fag fra SUND. Valgfaget på 10 ECTS kan bruges til at tage fag på andre institutioner eller i udlandet.

Vi arbejder på at have en form for rulle-ordning for de valgbare fag og vi forsøger at udbyde fag, der gør vores studerende attraktive for arbejdsmarkedet. De valgbare fag kan bruges til at dreje uddannelsen sammen til den helt rigtige profil for den studerende. Studienævnet er også villige til

at dispensere for selvstuderende emner indenfor områder, der ikke lige er dækket af udbuddet af valgbare fag.

Efter spørgsmål fra aftagerpanelet blev det oplyst, at Børneaudiologopædi ikke længere er et fag på bacheloruddannelsen, men det bliver et valgbart fag på kandidatuddannelsen.

Nøgletal: Nøgletallene viser bl.a. søgningen til uddannelserne og hvad, der sker med vores studerende. Der er dog ikke de helt store udsving. Efter sammenlægning af Bacheloruddannelsen i Audiologopædi og Bacheloruddannelsen i Pædagogisk audiologi har vi mulighed for at optage 50 studerende, der har i år været 81 ansøgninger. Der er til Kandidatuddannelsen i Audiologopædi pt. 33 ansøgninger, hvor hovedparten er retskravsstuderende

Der har det seneste år været en lille stigning i frafaldet på bacheloruddannelsen, som kan skyldes flere forhold. Stigningen er dog ikke alarmerende. På kandidatuddannelsen har vi fået en 'rød' lampe for frafald på baggrund af 3 udmeldte studerende. Gennemførelstid på bacheloruddannelsen er faldet det seneste år, hvilket er dejligt. Den 'gule' lampe for en stigning af gennemførelstiden på kandidatuddannelsen, tænker vi kan skyldes barselsorlov blandt vores studerende.

Der er i de senere år kommet meget fokus på nøgletal, og uddannelserne bliver løbende vurderet, og der iværksættes tiltag, hvis der er forhold, der kræver dette.

Praktikordning: Til og med forår 2019, altså med seneste optag på Bacheloruddannelsen i Pædagogisk Audiologi har de studerende været i praktik på både voksen- og børneområdet. Da børneaudiologi ikke længere er en obligatorisk del af Bacheloruddannelsen i Audiologopædi sendes der ikke længere bachelorstuderende i praktik i børneaudiologi. Fremadrettet sendes de ud i børneaudiologi, voksenaudiologi samt voksenaudiologi. De studerende skal angive prioriteret rækkefølge for to ønsker og de bliver fordelt, så flest muligt bliver tilgodeset.

På audiologiområdet vil det betyde, at de ikke længere får praktikstuderende ud, der har 3 års studier i pædagogisk audiologi ud, men de får studerende ud, der har haft 20 ECTS audiologifag. Der vil dog på kandidaten være mulighed for at de kan få 'det sidste ben' og at praktik i børneaudiologi vil ligge på kandidaten. Vi er spændte på at se, hvordan de studerende forholder sig og om der dukker uforudsete problematikker op, som vi så må løse.

SVM afholder fortsat praktikseminar, i år vil der være emner om demens, læsning og seminaret afholdes 22. august 2019.

Ad pkt. C

Første del blev afholdt i minigrupper: to-og-to, der interviewede hinanden med de '5 hvorfor'er'. De overordnede emner for kompetencegivende kurser af længere varighed blev listet op:

Audiologi
Flersprogsområde
Relations- og vejlederfunktionen
Demens/ældre
Innovation og VVP
Udvikling af undervisningsmateriale
Neurologopædi
Skader i forbindelse med cancer
Metodekurser fx HANEN
Børnelogopædi

Herefter blev der arbejdet i lidt større grupper om efteruddannelsesemnerne. Forslagene fra grupperne er:

Forskellige modeller for kurser: fx 1 uges varighed eller 2 x 3 dage, så der var mulighed for at afprøve teorien i praksis – eller følge fag på uddannelsen.

Et kursus, hvor man lærer at inkorporere viden fra kurser.

Logopædiske metoder – kender man metoderne, kan man foretage et kritisk valg.

Praktisk kursus i fx høreapparater – et overbygningskursus til høreapparater, fordi udviklinger går så stærkt på området, eller måske også et mere grundlæggende kursus for nyuddannede, der har fravalgt området under uddannelsen.

Formen og varigheden: i de fleste kommuner vil 1-dags kurser nok foretrækkes.

Et mundtligt review over hvad, der forskes i → kurser med gennemgang af evidens på de pågældende områder.

Neopædagogik og neopsykologi der giver overblik, da sagerne hele tiden bliver mere komplekse og der sker megen ny forskning, der kan være relevant.

At underviser tænker ind, at teoretisk og praksisuddannede kan give hinanden meget på et kursus.

Arbejdspladserne er ofte bredspektret rent fagligt.

Forskning i praksis: sådan laver du et udviklingsprojekt til et forskningsprojekt. Fx samarbejde med en vejleder og studerende, der kan deltage.

Specialebank – kan gå to veje, og det er vigtigt at have adgang til begge: 1) oversigt over færdige specialer og 2) oversigt over ideer til specialer fra både studerende og praksisfeltet.

Ad pkt. D

Der ønskes procedure for kontakt mellem specialestuderende og praksissteder, da det er svært for de studerende at finde og få kontakt med de rigtige personer i praksisfeltet, hvis de ønsker at skrive om særlige emner. Praksisstederne ønsker på den anden side heller ikke at blive 'spammet' fra de studerende, så det er en vanskelig proces. Da arbejdsprocesser i praksisfeltet heller ikke er ens, så er det vanskeligt at finde én samlet løsning, der var dog bred enighed om at henvendelser til såkaldte 'hovedmailbokse' har størst chance for at blive besvaret. Det er vigtigt, at den første henvendelse er meget tydelig, så den kan sendes videre til den rigtige.

Ad pkt. E

Formandsposten: Mie Green Jensen blev genvalgt som formand. Rineke Brouwer takkede de fremmødte fra aftagerpanelet og udtrykte stor tilfredshed med de god input og den store interesse, spørgelyst og indsats, der blev vist under mødet.

Næste møde i Aftagerpanel for Logopædi, pædagogisk audiologi og audiologopædi afholdes
Onsdag den 22. april 2020, kl. 10:15-15:00

Mie Green Jensen

Formand

Rineke Brouwer

Næstformand