

# Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Marinarkæologi og Mellemøststudier  
Dato: 25-08-2020- 13.00 – 15.00  
Lokale: Zoom

**Deltagere:** Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Jane Hjarl Petersen, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Heidi Vad Jønsson, stud.mag. Johanne Nielsen, stud.mag. Katja Lau Petersen og stud.mag. Thomas Valdemar Præstholt, og Helene Christensen (referent)

**Afbud:** Stud.mag. Linette Djernæs Grim

**Observatører:** Studieseekretær Karen Fog Rasmussen, studieseekretær Lucie Hiemstra Christensen, studieseekretær Signe Østergaard Christensen, faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen og faglig vejleder Adam Anil Andersen

## Punkter til drøftelse

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt

### 2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

### 3. Meddelelser

#### a. Studienævnetsformanden

*\* Universitetspædagogiks rapport om erfaringer fra onlineundervisningen under COVID-19 nedlukningen af SDU: Opsummering af hovedpunkterne*

Kristine Kjærsgaard nævnte indledningsvis, at rapporten baserer sig på svar fra spørgeskemaer til 63 studieledere og 127 undervisere og derudover interviews med fem udvalgte undervisere. Studielederne mener generelt, at den største udfordring ifm. omlægningen var tidspresset koblet med begrænset forhåndskendskab til digitale værktøjer og begrænset mulighed for interaktion med de studerende. Det er studieledernes holdning, at fakultetet har lavet gode vejledninger og iværksat et godt it-beredskab, og de har værdsat sparringen med kolleger. Kristine Kjærsgaard udtrykte, at hun selv har fået hurtig og meget brugbar hjælp fra administrationen. Underviserne blev spurgt om undervisningsmetoder før og under lockdown, og svarene viser, at deres tidligere erfaringer med onlineundervisning var meget begrænset. Tidspres og større tidsforbrug online bliver nævnt som de største udfordringer, og de har fundet inspiration i guides fra it-service, administration og i sparringen med kolleger. Den endelige vurdering er overordnet positiv, og mange mener, at onlineundervisning kan blive en tilføjelse til undervisningsformer fremover. Alle understreger dog, at fysisk fremmøde stadig er vigtigt, og at onlineundervisning ikke er en erstatning, men et supplement. I de fem interviews med udvalgte undervisere er der en række gode idéer. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at han var blandt de interviewede undervisere, og han nævnte, at på fire ud af fem parametre svarer underviserne, at det gik meget dårligere end før, så helt uproblematisk er det ikke. Det er også vigtigt at notere, at vi ikke har spurgt de studerende om deres oplevelser. Kristine Kjærsgaard tilføjede, at af samme grund har vi lagt vægt på at få så meget fysisk undervisning som muligt i efteråret, og Johanne Nielsen gjorde opmærksom på, at rapporten omhandler en undersøgelse af undervisningskvaliteten, dvs. en

undersøgelse af processen mere end resultatet. Hun regner med, at det er grunden til, at de studerende ikke er inkluderet. Kristine Kjærsgaard sluttede af med at sige, at hun antager, at der også vil komme en evaluering af de studerendes oplevelser og erfaringer.

*\* Orientering om henvendelse fra instituttet om samlæsning*

Kristine Kjærsgaard orienterede om, at Institut for Historie har bedt studielederne for uddannelserne derunder om at lave en liste over alle de fag, der kan samlæses. Baggrunden for henvendelsen er, at instituttet er blevet pålagt at spare cirka 2 millioner på instituttet, heraf en million på Historie. Opgavebeskrivelsen var i begyndelsen meget uklar, og ikke alle fem studieledere fik de samme informationer. Instituttet ønsker, at samlæsningerne skal indskrives i studieordningerne, men studielederne mener, at det er meget problematisk og alt for bindende. Studielederne vil gerne tænke samlæsning, og mange drøftelser om opgaven er mundet ud i flere konkrete forslag. I øjeblikket er de i gang med at formulere et svar. Historie foreslår bl.a. at redefinere og åbne op for flere kernefaglige tværfag, men studieledernes udfordringer er, at Mellemøststudier og Amerikanske studier er engelsksprogede, hvilket kan begrænse mulighederne for samlæsning. Kirstine Sinclair udtrykte enighed i, at opgaven har været meget uklart formuleret. Til at begynde med fik studielederne ikke at vide, hvad målet er, hvor mange penge, der skal spares og over hvilken periode. Vi har gjort opmærksom på, at vi har erfaring med samlæste kurser inden for instituttet, men på uddannelserne er der store forskelle på uddannelsesstruktur, ECTS-vægtning, og derfor kan samlæsning blive et stort administrativt arbejde. Jane Hjarl Petersen tilføjede, at i det arbejdsblad, som studielederne er i gang med at udarbejde, betinger vi os, at alle beslutninger skal gennem studienævnet og kolleger, fordi ændringerne kræver, at mange kolleger skal til at tænke anderledes. Vi vil insistere på, at processen skal bredes ud, så det ikke kun er studielederne, der står bag.

*b) Studieleder Mellemøststudier*

*\* Afvikling af efterårets undervisning*

Kirstine Sinclair oplyste, at efterårets undervisning vil være en kombination af online og fysisk tilstedeværelse. Alle kan være i det tildelte lokale, men vi har sandsynligvis en stribe udenlandske studerende, der ikke kan rejse ind i landet. Hvis det viser sig, at man som underviser står med fem studerende i lokalet, må vi gerne efter en måneds prøveperiode omstille til ren online. *Praktik på 3. semester:* Studienævnet har tidligere drøftet og godkendt fagbeskrivelsen til et alternativt forløb. Dog mangler en uddybelse af opgaverne i fagbeskrivelsen, og studienævnet bemyndigede formanden til at godkende den endelige udformning. *Adgangskrav:* Studiet har fået en henvendelse fra en fotojournalist, som vi umiddelbart vurderede ikke levede op til kravene. Ansøger klagede efterfølgende, og Kirstine Sinclair har nu kigget samtlige studieordninger for andre journalistuddannelser i Danmark igennem. F.eks. kan man på RUC blive journalist med kun 35 ECTS journalistfag. Journalist er allerede en adgangsgivende uddannelse, og vi tilføjer nu fotojournalist til listen, og så må vi se, hvordan det går. Vores erfaringer med journalister er rigtig gode, og vi vil gerne have dem på uddannelsen. Tilføjjelsen af fotojournalist som en adgangsgivende uddannelse er blevet godkendt af fakultetet og jurister i rektoratet. Kirstine Sinclair sluttede af med at nævne, at uddannelsen har møde med eksterne eksperter torsdag den 27. august. Mødet er berammet til fire timer, og de eksterne eksperter er en ambassadør, en tidligere studieleder fra Københavns Universitet og en professor fra Roskilde Universitet. Mødet tager udgangspunkt i SWOT-modellen, og vores helt store udfordring er rekruttering efter dimensioneringen.

*c. Studieleder for Oldtidskundskab / Klassiske*

*\* Oldtidskundskab: Orientering om ændret undervisningssprog og tilføjelse til eksamenssprog i Romersk litteratur efteråret 2020*

Jane Hjarl Petersen oplyste, at studiet hen over sommeren er blevet en fastansat lektor mindre, hvilket får betydning for afviklingen af undervisningen i efteråret. Der er blevet fundet fine løsninger i Græsk I og Romersk litteratur, som får en engelsksproget underviser. Derfor har vi måttet ændre

undervisningssproget, mens de studerende kan vælge, om de vil gå til eksamen på dansk eller engelsk. Hun har selv påtaget sig rollen som studiestartskoordinator. *Its-learning*: Oldtidskundskab er pilotprojekt på Blackboards afløser, *Its-learning*, og underviserne har deltaget i en workshop. Tønnes Bekker-Nielsen er kontaktperson for vores område. Han kommenterede, at *Its-learning* er en positiv oplevelse og et stort fremskridt ift. Blackboard. Systemet er meget intuitivt at arbejde med og har en lidt anden struktur. Mange andre institutioner bruger det allerede, så det er hans formodning, at efterårssemesteret kommer til at fungere fint med *Its-learning*.

*\* Afvikling af efterårets undervisning*

Studiet har forholdsvis få hold, så fysisk fremmøde er mulig, og kun få kurser afvikles helt online. I enkelte tilfælde overskrider vi grænsen for lokalet, men vi har fundet gode løsninger og behøver ikke køre rullende undervisning. Hun deltog selv i *Its-learning* workshoppen online som den eneste, mens andre sad i lokalet. Onlinedeltagere stiller store krav til underviseren, fordi man hører ikke spørgsmålene fra salen, så underviser skal huske at gentage spørgsmålene.

*d) Studieleder Historie*

*\* Afvikling af efterårets undervisning*

Kristine Kjærsgaard nævnte, at i Historisk informationsøgning og Europa i verden 1 skal der være fremmøderul, og i de øvrige fag fysisk fremmøde med op til 30 studerende. Det er positivt med minimalt fremmøderul. Tønnes Bekker-Nielsen tager instruktortimerne i Historisk informationsøgning, mens der i Europa i verden 1 vil være instruktører, som vi plejer at have. Vi havde slået instruktørstillinger op i Historisk informationsøgning, men fik ikke lov til at besætte stillingerne alligevel. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at det er en fordel at overtage instruktortimerne, for derved kommer han til at se de studerende mere. Øvelsestimerne afholdes på Biblioteket.

*e) De studerende*

Intet til punktet.

*f) De faglige vejledere*

Intet til punktet.

*f. Andre*

*Studienævnsekretæren:*

*\* Institutionsakkreditering: De udvalgte uddannelser til audit trails*

Helene Christensen oplyste, at akkrediteringsinstitutionen har udtaget kandidatuddannelsen i Designledelse og bacheloruddannelsen i Litteraturvidenskab til audit trails, og hun redegjorde nærmere for, hvad audit trails betyder.

*\* Status på SDUs optag af udefrakommende studerende på z-ramme (efter UFM's dispensation): Totalt 71 studerende, deraf 12 på Humaniora. Ordningen er blevet forlænget.*

På SDU har totalt 71 udefrakommende studerende, deraf 12 på Humaniora, valgt at benytte sig af mulighed for at påbegynde kandidatuddannelsen før afsluttet bachelor.

*\* Studienævnets møder i efterårssemesteret afholdes online*

For at mindske presset på fællesarealer og campus generelt har fakultetet henstillet til, at alle møder i efteråret afholdes online, hvor det er muligt.

#### **4. Merit- og dispensationsansøgninger**

Lukket punkt.

#### **5. Sager til behandling eksamen**

Ingen sager til behandling.

## 6. Sager til behandling studieordninger

*\* Mellemspøststudier: Status på antallet af indgåede praktikkontrakter og det alternative forløb for de studerende, der ikke har fundet en praktikplads*

Kirstine Sinclair nævnte, at over sommeren er der indgået yderligere tre ordinære praktikkontrakter, og to studerende har tidligere fået dispensation på baggrund af tidligere arbejds erfaringer. Tre studerende mangler at give tilbagemelding, og andre tre studerende er interesseret i at benytte muligheden for at få stillet konkrete opgaver af en aftager, som de også ville skulle afreportere til. Hun er i øjeblikket ved at afklare, hvordan eksamen praktisk skal udmøntes. Tre studerende ville skulle søge studienævnet om dispensation til model c med opgaver for en aftager, og studienævnet bemyndige formanden til at afgøre disse tre ansøgninger.

## 7. Sager til behandling kvalitetspolitikken

*\* Status på studiestarterne*

*Oldtidskundskab:* Jane Hjarl Petersen oplyste, at studiestartsprogrammet har været revideret ad flere omgange i forhold til de retningslinjer, der er stukket ud ovenfra. Sidefagsstuderende får en egen, lidt mere skrabet introdag, fordi mange indslag ikke er aktuelle for dem. 25 ud af 28 studerende har accepteret en studieplads, og det gør, at det lokale, vi har fået, kan rumme alle centralfagsstuderende. Adam Anil Andersen tilføjede, at fordi Oldtidskundskab ikke har så mange studerende, er ekskursionen blevet godkendt, da der er nok sæder i bussen. Ved andre aktiviteter har vi også bestilt så store lokaler, at vi overholder afstandskravene.

*Mellemspøststudier:* Kirstine Sinclair nævnte, at deres program også er revideret ad to omgange, og rundvisningen på Biblioteket og på Campus er skåret væk. Introforelæsningen afholdes på zoom, og i år bliver der ingen fælles morgenmad. Thomas Præstholt er vært. Alle er indstillet på, at studiestarten i år bliver mærkelig, og vi er bare glade for, at vi kan møde fysisk op.

*Historie:* Kristine Kjærsgaard sagde, at studiestartsprogrammerne på Historie også er blevet revideret løbende. Først havde vi fået lokalet Winter garden, som vi meget sent fik at vide kun kunne rumme 29 personer. Det ville betyde fire fremmøderul, og det ville ikke fungere. Studiesekretæren har ligget vandret for at finde et nyt lokale, og studiestartskoordinator Rasmus Glenthøj har måttet lave programmet om igen. Der er fundet et lokale uden for Campus, der kan rumme 100 personer, og al undervisning vil også foregå der i den første uge. I den anden uge foregår undervisningen på Campus, hvor tutorer og mentorer står klar til at møde de nye studerende og vise dem vej. Sidefagsstuderende vil være med på zoom i store dele af introduktionsprogrammet og deltager også i de sociale aktiviteter. Katja Lau Petersen tilføjede, at hun deltager i studiestarten som mentor, og planlægningsgruppen har også måttet lave mange ændringer i programmet i sidste øjeblik som følge af ændring i lokale. Kristine Kjærsgaard nævnte som afslutning, at byvandringen er sløjft, fordi det bliver for krævende at opretholde afstandskravet hele tiden.

*\* Nøgletal for forskningsdækning for efteråret 2018 / foråret 2019: VIP/DVIP og STÅ/VIP*

Kristine Kjærsgaard indledte med at nævne, at det eneste gule nøgletal, vores uddannelser havde i oversigten fra efteråret 2017/foråret 2018, var den gule lampe for KA Historie. I den seneste oversigt for efteråret 2018/foråret 2019 er alle lamper grønne. SN havde ingen kommentarer og tog oversigterne til efterretning.

*\* Godkendelse af revideret årshjul for 2020. Ændringer / tilføjelser er markeret med rødt*  
Studienævnet godkendte det reviderede årshjul.

## 8. Andre sager til behandling

### *\* Ansøgning fra studieleder for Mellemøststudier vedrørende støtte til studiestart*

Kirstine Sinclair oplyste, at som følge af restriktionerne for studiestarten er bl.a. morgenmad skåret fra, og derfor bliver udgiften mindre end ansøgt. Studienævnet godkendte ansøgningen.

### *\* Ansøgning fra studieleder for Historie vedrørende støtte til kandidatintro*

Kristine Kjærsgaard kommenterede, at kandidatintroen på Historie også er blevet ændret. I stedet for en ekstern forelæser afholdes forelæsningen af en intern, og kaffe og te udgår. Det bliver derfor ikke aktuelt at søge studienævnet om støtte.

### *\* Studienævnets bevilling for 2020: Opgørelse over forbrug pr. juni 2020*

Helene Christensen oplyste, at studienævnet med jævne mellemrum vil få tilsendt opgørelser over forbruget, og for øjeblikket er bevillingen ikke opbrugt. Studienævnet spurgte, hvordan opgørelsen skal læses, og hun vil følge op på det.

## 9. Sager til behandling undervisning

### *\* Oldtidskundskab: De studerendes evaluering af nedlukningsaktiviteter i forårssemesteret*

Jane Hjarl Petersen kommenterede indledningsvis, at hidtidig praksis for evalueringer på Oldtidskundskab er skriftlige midtvejs- og mundtlige slutevalueringer. I foråret faldt midtvejsevalueringerne lige efter nedlukningen og var baseret på noget, som resten af semesteret ikke indeholdt. Derfor ville de studerende gerne have lov til at lave en skriftlig slutevaluering, og det er positivt, at så mange har deltaget i evalueringen efter eksamen. Der er kommet brugbare tilbagemeldinger, og vi kan konkludere, at vi har brug for at være fysisk til stede, for der går noget tabt i relationen til medstuderende og undervisere. Det er glædeligt, at semesteret er gået temmelig godt under de udfordrende omstændigheder. Mange giver udtryk for, at de har oplevet forløbet positivt og har fået fagligt udbytte af undervisningen. Eksamensdeltagelsen er faktisk højere dette semester end sædvanligt, og flere deltog i den ordinære eksamen. Det har betydet, at der i år ikke har været pres på reeksamen. Hun sluttede af med at sige, at der ikke er noget overraskende i kommentarerne; det, der overrasker positivt, er måske, at rigtig mange har bestået eksamen med gode resultater. Studienævnet havde ingen kommentarer og tog evalueringen til efterretning.

### *\* Historie, Mellemøststudier, Oldtidskundskab og Latin: Godkendelse af evalueringsresultaterne for forårets undervisning til offentliggørelse på nettet*

Kristine Kjærsgaard nævnte, at skemaerne er udfyldt af de tre studieledere, og det gode ved formatet er, at opsummeringerne peger fremad. Alle skemaerne er forholdsvis kortfattede, hvilket vi er blevet bedt om, at de skal være og har en positiv vægtning. Jane Hjarl Petersen kommenterede, at de to skemaer fra Latin sidefag er lavet på baggrund af evaluering af ét fag, dog indeholder de ikke nødvendigvis noget, der er kompromitterende. Johanne Nielsen sagde, at det fremgår, at evalueringen er foregået i nedlukningsperioden, men reelt er det kun tilfældet for to af fagene. Hvilken status har disse dokumenter? Kristine Kjærsgaard svarede, at opsummeringen er lavet dels på baggrund af evalueringerne og dels på de drøftelser, der er foregået i studienævnet under nedlukningen. Kirstine Sinclair tilføjede, at vi er pålagt at lave disse sammendrag, som de bl.a. også gør i København og Aarhus. De er en slags kundetilfredshedsundersøgelse, som kan bruges til at sammenligne os med de andre. Nye studerende kan derigennem tegne sig et billede af undervisningen, så skemaerne har også en brandingfunktion. Opsummeringerne skal ikke indeholde oplysninger, hvor enkeltpersoner kan identificeres, så vi skal udfylde skemaerne, men samtidig ikke prøve at sige så meget. På uddannelsesrådsmøderne har prodekanen været fortaler for, at evalueringer skulle omsættes til en talværdi, så man direkte kan sammenligne to "ens" fag ved to forskellige universiteter. Det var der heldigvis ikke stemning for blandt studielederne. Johanne Nielsen opfordrede til, at der laves mundtlige evalueringer på de KA-områdefag, hvor deltagerantallet er så lille og svarprocenten for lav til, at der kan genereres en rapport. Kristine Kjærsgaard tog det til efterretning. Studienævnet drøftede herefter,

om opsummeringer, der kun indeholder få fag, skal offentliggøres på SDUs hjemmesider ud fra hensynet til, at undervisere og studerende som enkeltpersoner ikke skal kunne identificeres. Kirstine Sinclair mente, at dårlige oplevelser hurtigt spredes via bl.a. sociale medier, og vi kan komme til at forstærke eller underbygge en uheldig oplevelse for en kollega. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at vi aldrig kan undgå, at studerende kritiserer en underviser og undervisningen på sociale medier. Kristine Kjærsgaard var enig i det og tilføjede, at for at opslag på sociale medier ikke skal stå alene, skal vi sikre et mere nuanceret billede, så det, der offentliggøres på SDUs hjemmeside, skal have været gennem en længere proces. Studienævnet besluttede at godkende skemaerne, dog således at de to vedrørende Latin sidefag ikke oversendes til fakultetet til offentliggørelse med begrundelsen, at det er studienævnets holdning, at evalueringer af få fag ikke skal offentliggøres. Hvis fakultetet har en anden opfattelse eller forslag til andre måder at offentliggøre disse resultater på, må de komme tilbage til os.

#### **10. Eventuelt**

Intet til punktet.

Mødet sluttede kl. 15.00.