

Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Marinarkæologi og Mellemøststudier
Dato: 25-03-2020- 10.00 – 12.00
Lokale: Skype

Deltagere: Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Jane Hjarl Petersen, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Heidi Vad Jønsson, stud.mag. Johanne Nielsen, stud.mag. Katja Lau Petersen, stud.mag. Thomas Valdemar Præstholm, stud.mag. Linette Djernæs Grim og Helene Christensen (referent)

Observatører: Studiesekretær Karen Fog Rasmussen, studiesekretær Lucie Hiemstra Christensen, studiesekretær Signe Østergaard Christensen, faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen og faglig vejleder Adam Anil Andersen.

Punkter til drøftelse

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt med tilføjelse af to nye punkter under punkt 6.

2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

3. Meddelelser

a. Studienævnformanden

* Uddannelsesrådsmøde 27. februar: Orientering om drøftelser vedr. evalueringsstrategi

Kristine Kjærsgaard oplyste, at fakultetets arbejde med ændring af evalueringsstrategien har udgangspunkt i den forestående ny-akkreditering af SDU. Der er et lovkrav om gennemsigtighed i undervisningen. Derfor skal vi offentliggøre vores evalueringsstrategi og evalueringerne, som også andre universiteter gør. Der vil komme en skabelon for, hvordan og hvornår evalueringer skal foregå. Udgangspunktet er, at alle kurser skal slutevalueres, dog skal det være muligt at evaluere førsteårskurser midtvejs. Slutevalueringen skal foregå i de to sidste uger af undervisningsforløbet, og der vil være seks obligatoriske spørgsmål, som hun delte med studienævnet. Derudover må de enkelte undervisere godt stille individuelle spørgsmål. Status er, at arbejdsgruppen har valgt modellen fra Aarhus Universitet, som uddannelsesrådet blev præsenteret for, og modellen blev diskuteret. Der rejser sig naturligvis spørgsmål og specielt, hvordan man forholder sig, hvis en underviser får en dårlig evaluering; men en dårlig evaluering skal også offentliggøres. SDUs model er stadig under udvikling, og studierne og studienævnene bliver forhåbentlig hørt igen, før konceptet implementeres. Kirstine Sinclair tilføjede, at evalueringsspørgsmålene blev gennemgået grundigt på mødet, og specielt fra sprogfolk blev der rejst stor kritik af måden, spørgsmålene var formuleret på. Kritikken blev taget til efterretning, og der arbejdes videre med udformningen af spørgsmålene. Med den nye strategi vil valgfriheden nu betyde, at den enkelte underviser kan vælge at lægge egne spørgsmål oven i de obligatoriske seks, som minimum skal gennemføres. Det er dog stadig uklart, hvad formålet med evaluering er: Skal alle kurser evalueres hvert semester, fordi det er vedtaget, eller har evaluering et pædagogisk formål? Fakultetet er mest optaget af at kunne kontrollere og dokumentere. Johanne Nielsen kommenterede, at et pædagogisk formål er vigtigt som studerende. Kristine Kjærsgaard lagde op til, at studienævnet beslutter, at evaluering også skal have et pædagogisk sigte. Kirstine Sinclair kommenterede, at siden de studerende tydeligvis er trætte af alt for mange evalueringer, kan vi frem for at tilføje flere spørgsmål hellere lægge fritekstfelter ind. Kommentarerne i fritekstfelterne kan så efterfølgende drøftes i undervisningen. Til det kommenterede Jane Hjarl Petersen, at studiestartsundersøgelsen er et godt eksempel på, hvor lidt anvendelig en undersøgelse uden fritekstfelter er, og en sådan undersøgelse er svær at være modtager af, når det forventes, at vi skal reagere. Det skulle nødtig ende med, at evalueringer kun laves, fordi det er vi pålagt, hvor de reelt ikke kan

bruges til noget. Kristine Kjærsgaard konkluderede, at fritekstfelter er vigtige, og at studienævnet igen vil diskutere evalueringsstrategi senere.

b. Studieleder for Historie

** Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Kristine Kjærsgaard oplyste indledningsvis, at prodekanen for undervisning har fået tillagt kompetence til at træffe hastef afgørelser om ændringer i studieordningen uden om studienævnene; men det betyder ikke, at studienævnets normale kompetencer samtidig er sat ud af kraft. Derfor vil vi opleve, at der i denne nedlukningsperiode er kommet og fortsat vil komme ændringer, som ikke har været igennem studienævnene. I denne nedlukningsperiode er al undervisning omlagt til virtuel undervisning, og hun er imponeret over, at de relevante undervisere i udstrakt grad er gået meget fint til og har påtaget sig opgaven. Fakultetet har bidraget med mange vejledninger og inspirationer, og hun har oprettet et forum i Teams for Histories undervisere og studiesekretariat, hvor undervisere kan erfaringsudveksle og få overblik over, hvad der foregår på de enkelte hold. Der er hidtil ikke kommet så mange indlæg som håbet, men der er foregået en parallel indberetning af samme aktiviteter direkte til fakultetet i samme periode. Fakultetet holder øje med, at der sker en omlægning af undervisningen, og at de studerende får den undervisning, de skal have, og hvis en underviser ikke selv indberetter antal timer til studiesekretariatet, bliver oplysningerne trukket direkte fra Blackboard. Måske har det taget nogle undervisere en uge at komme i gang, men det er hendes indtryk, at virtuel undervisning nu kører. Hun nævnte videre, at fristen for aflevering af petitum er blevet udskudt til 1. maj, og at det er muligt at søge om udsættelse af BA-projekter og specialer som konsekvens af nedlukningsperioden. Adam Anil Andersen spurgte, om denne udsættelse af petitum også gælder for Oldtidskundskabsstuderende, hvortil Jane Hjarl Petersen svarede, at hun vil gå videre med det.

c. Studieleder for Oldtidskundskab / Klassiske studier

** Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Jane Hjarl Petersen sagde, at billedet fra Historie er meget genkendeligt for Oldtidskundskab. Studiet har meldt to kursus med undervisningsdeltagelse som eksamensform ind til fakultetet: Propædeutik for religionsstuderende, og prodekanen har godkendt en ændring i eksamensformen. Det er hendes klare indtryk, at alle undervisere er indstillet på at gøre det, så godt vi kan; måske ikke helt optimalt, men alle giver noget i den usædvanlige situation. Videre nævnte hun, at prodekanen er meget optaget af den direkte kontakt, og at der sker en udveksling mellem studerende og underviser. Derfor opfordres vi til at bruge blogfunktionen eller lignende i Blackboard, og hvis en underviser ikke gør sine svar tilgængelige for alle studerende, må de studerende gerne opfordre til, at det sker.

d. Studieleder for Mellemøststudier

** Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Kirstine Sinclair nævnte, at studiet har ét kursus med eksamensform undervisningsdeltagelse. Den pågældende underviser er på grund af forskellige omstændigheder først med en uges forsinkelse kommet i gang med at omlægge sin undervisning, og hun har udtrykt sin bekymring for det samlede undervisningsforløb for institutlederen. I forårets to andre kurser har undviserne straks kastet sig ud i at omlægge undervisningen. Der er fra studerende kommet spørgsmål om synopsis ifm. mundtlig eksamen og specialevejledning, og der ser ud til at være en del bekymringer om det. Der er også kommet spørgsmål om det obligatoriske praktikophold til efteråret, hvor den nuværende situation gør f.eks. planlægning af et udlandsophold ekstra vanskelig. Situationen er fortsat helt uvis, men måske man kan lave en midlertidig kontrakt med et praktiksted. Hun vil kontakte det internationale kontor og holde ekstra informationsmøder med de studerende om praktik. Kristine Kjærsgaard kommenterede, at hun vil tale med udlandskoordinator Jesper Majbom Madsen om problemerne ifm. planlægning af et udlandsophold.

*e. De studerende*** Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Mellemøstudier/Thomas Præstholt: To fag fungerer godt, underviserne lægger lyd til powerpointslides, og en bruger mediagalleri, som er en god funktion. I det tredje kursus er der lidt kaos. Vi har forstået det sådan, at undervisningsdeltagelsen er reduceret til, at vi skal aflevere tre essays; men selv om vi har afleveret essay for en måned siden, har vi endnu ikke fået tilbagemelding. Vi ved derfor ikke, om vi har gjort det rigtigt. Til det kommenterede Kirstine Sinclair, at underviser er informeret om, at de studerende skal have feedback ugen efter, at essayet er afleveret, og hun bad Thomas Præstholt sende hende en mail med de aktuelle problemstillinger. Endvidere sagde hun i forhold til interaktion, at dette er en vigtig påmindelse om, hvad undervisning i et undervisningslokale kan, og det må dem, der sidder på penge-kassen, ikke skære ned på, for ellers giver det ikke mening at drive et universitet.

Historie/Johanne Nielsen og Katja Lau Petersen: I Tønnes Bekker-Nielsens fag om film vidste vi fra begyndelsen, at der ville være en periode uden fysisk undervisning, og han har kommunikeret ud til os, at han arbejder på at finde en virtuel løsning. Vi har to metodefag. I det ene bruger underviser powerpointslides med lydfil på hver slide. Vi savner dog interaktion med underviser og kunne ønske os, at vi kan stille spørgsmål. I det andet fag bruges også powerpointslides med lydfiler, og underviserne er gode til, at vi må stille bredere spørgsmål, end vi plejer, og de byder ind på, hvordan det skal foregå. Hertil kommenterede Tønnes Bekker-Nielsen, at man som underviser i en powerpointpræsentation kan vælge, at de studerende først skal gå videre til næste slide, når de har forstået indholdet, frem for at næste slide automatisk kommer efter et vist tidsrum. Det er hans erfaring, at studerende er glade for, at de selv kan bestemme tempoet. Johanne Nielsen og Katja Lau Petersen sagde videre, at de i et andet områdefag er gået glip af to undervisningsgange på grund af undervisers sygdom, og det er bl.a. bekymrende i forhold til aflevering af petitum. Hvad angår BA-seminar, så mødes de først med underviser i slutningen af april, og de har fået besked på, at undervisningsdeltagelsen er suspenderet. Johanne Nielsen efterlyste, at underviserne i en undervisningsplan giver besked om, hvornår slides er klar til næste undervisningsgang. Heidi Vad Jønsson kommenterede, at mange undervisere også er meget udfordrede på f.eks. børnepasning. Alle forsøger at gøre det så godt de kan og være så meget på forkant som muligt, men hun beder de studerende have forståelse for, at alt i denne tid måske ikke er helt optimalt. Vil det være tilstrækkeligt, at vi siger, at undervisningen afvikles som ellers?

Oldtidskundskab/Linette Djernæs Grim: Vi har et fag med flere undervisere. De skiftes til at undervise og har forskellige tilgange til virtuel undervisning, og det er fint at få afprøvet forskellige muligheder. Discussion board i Blackboard fungerer fint, fordi alle kan se alle spørgsmål og svar. Mange medstuderende er usikre på, hvordan de skal forholde sig, hvis de ikke hører noget eller meget lidt fra underviser, og hun opfordrede til, at de studerende får besked om, hvad der skal ske med fagene på længere sigt.

De studerende i nævnet gav udtryk for, at der blandt studerende er en generel nervøsitet og bekymring for eksamen, og mange spekulerer på, hvordan man bedst kan forberede sig til eksamen i denne uvisse tid. De tre studieledere kommenterede, at de anerkender, at mange er nervøse og bekymrede, og at der tydeligvis er et behov for at kommunikere forståelsen for det ud. Jane Hjarl Petersen nævnte, at fakultetet styrer kommunikationen til de studerende vedrørende den ekstraordinære situation med hård hånd, men de tre studieledere besluttede så hurtigt som muligt at sende en besked ud til alle studerende via studie-sekretariatene.

f. Andre

Intet til punktet.

4. Merit- og dispensationsansøgninger

Lukket punkt.

5. Sager til behandling eksamen

** Historie: Censorformandskabets årsberetning 2019*

Kristine Kjærsgaard nævnte, at årsberetningen omhandler alle universiteter og ikke kun SDU. Ifølge beretningen laver ikke alle censorer indberetninger, hvilket vi naturligvis ønsker, da vi bl.a. bruger dem som grundlag for at lave revisioner. Nogle censorer er utilfredse med, at honoreringen ikke står mål med arbejdsindsatsen, og at det er vanskeligt at downloade opgaver. Dette har vi behandlet tidligere i studienævnet. Det fremgår endvidere af årsberetningen, at en underviser ville bedømme en opgave, der var for lang, og at censor ville afbryde censuren af den grund. Det rejser spørgsmålet, om vi har en ensartet politik på vores uddannelser? Selv afviser hun at bedømme en opgave, der ikke opfylder formalia om sideomfang. Kirstine Sinclair kommenterede, at problemstillingen blev diskuteret for et par år siden på centeret, fordi det viste sig, at underviserne havde ret forskellig praksis. Nogle stoppede f.eks. med at læse på side 80 i et speciale, også selv om det var længere, mens andre trak fra i karakteren, hvis et speciale var for langt. Konklusionen på centeret blev, at alle holder sig til, at et speciales omfang er 60-80 sider, og at en opgave skal afvises, hvis den er for lang. Siden da er det indført, at de studerende skal oplyse antal anslag på de obligatoriske eksamensforsider. Det giver ikke mening at angive maksimum sideomfang, hvis det ikke håndhæves, så vi kører en stram linje, men det har fået kritik fra både undervisere og studerende. Jane Hjarl Petersen oplyste, at i undervisergruppen på Oldtidskundskab er der konsensus om at holde sig inden for retningslinjerne i studieordningen. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at han engang var censor på et speciale fra KU, der var 200 sider, som han kun fik normal takst for at censurere. Censors opgave er at påse, at reglerne i studieordningen håndhæves, og hvis omfangsbestemmelserne ikke skal gælde, må de fjernes fra studieordningen. De studerende i studienævnet tilsluttede sig, at der skal holdes en stram kurs, og Katja Lau Petersen sagde videre, at en stram håndhævelse af reglerne for sideomfang sikrer, at alle studerende har samme forudsætninger, og hvis opgaver, der overskride sideomfanget, alligevel bliver bedømt, stilles alle studerende ikke lige. Kristine Kjærsgaard nævnte til slut, at der skulle have været afholdt censormøde i København den 24. april, hvor bl.a. universiteternes tal for frafald og ledighed skulle være diskuteret; men mødet er aflyst indtil videre. Tallene for ledighed kan virke høje, men man skal være opmærksom på, at deltidsstillinger figurerer i ledighedstallene, så statistikken er ikke retvisende.

** Historie: Censorindberetninger vinter 2019/2020: Område 2, et bachelorprojekt og en ukendt eksamen*

Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at den ukendte eksamen er hans områdefag Sparta, magten og myten. Kristine Kjærsgaard nævnte, at en censor skriver om bachelorprojektet, at det var en god opgave, men at sproget var skæmmende dårligt. Vi skal derfor stadig have fokus på akademisk skriftlighed og sproglig vejledning. Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer.

6. Sager til behandling studieordninger

** Høring karriereprofilfaget Digital humaniora*

Kristine Kjærsgaard oplyste indledningsvis, at kurset blev præsenteret og godt modtaget på uddannelsesrådsmødet den 27. februar, og kurset er tydeligt målrettet Humaniora-studerende. Der var bred enighed i studienævnet om, at kurset er godt og relevant. Johanne Nielsen stillede spørgsmål ved, om reksamensformen er hensigtsmæssig, og studienævnet besluttede at bede fakultetet vurdere reksamensformen igen.

** Oldtidskundskab: Godkendelse af tre valgfag efteråret 2020*

Jane Hjarl Petersen nævnte, at det i 15-ECTS udgaven af faget Latin – din videnskabs grundsprog ser ud til, at der kun er afsat fire egentlige undervisningstimer. Derudover vil der dog også være to timers fast onlineundervisning, så i alt har faget seks egentlige timer. Latin – din videnskabs grundsprog er Christian Høgels store tiltag, som han udbyder til alle andre fakultetet. Han har kontakt med Jura og NAT allerede og har kørt et vellykket prøveforsøg med jurister. Juristerne har fag af 15 ECTS, så det er grunden til, at vi udbyder faget både som 10 og 15 ECTS. Studienævnet godkendte fagbeskrivelserne.

** Historie: Godkendelse af 12 områdefag efteråret 2020*

Kristine Kjærsgaard indledte med at sige, at underviser i det ene område 3-fag efterfølgende har ønsket at lave mindre tekstændringer til fagbeskrivelsen. Han havde en meget kort deadline på fagbeskrivelsen, da

det sent blev afklaret, at han kan udbyde faget i efteråret. Studienævnet bemyndigede herefter formanden til at godkende den reviderede fagbeskrivelse. Johanne Nielsen og Katja Lau Petersen kommenterede, at af hensyn til de studerendes samlede arbejdsbyrde på 1. semester er det meget vigtigt, at alle undervisere på Område 1-fagene overholder, at pensum og petitum er 500 sider, og at de ikke lægger yderligere pensum oveni. De nævnte, at de tidligere har oplevet, at en underviser stillede eksamensspørgsmål i noget, der ikke var fast pensum. De sagde videre, at det er langt fra optimalt for de studerende, hvis en undervisers timer lægges i en stor blok og måske sent på dagen. Til det kommenterede Kristine Kjærsgaard, at så vidt det overhovedet er muligt, undgår vi at planlægge undervisningen på 1. semester i ydertimerne. Hun nævnte til slut, at hun vil bringe de studerendes kommentarer videre til førsteårskoordinatoren, og hun vil også selv gøre opmærksom på det i møderne med underviserne på 1. semester. Studienævnet godkendte fagbeskrivelserne.

7. Sager til behandling kvalitetspolitikken

** Studiestartsundersøgelse 2019: Drøftelse af resultaterne fra den centrale studiestartsundersøgelse*

Kristine Kjærsgaard indledte med at sige, at generelt på hele Humaniora er tilfredsheden med studiestarten faldet en anelse, og det samme er motivationen for at gennemføre uddannelsen. Studienævnet kommenterede, at svarprocenten generelt og for vores uddannelser er langt fra tilfredsstillende.

Historie: Alle spørgsmål er besvaret med "Helt eller delvis enig", informationsniveauet ser ud til at have været tilstrækkeligt, og de studerende er tilfredse med de faglige og sociale arrangementer; men alligevel er tilfredsheden dalende. Hvad mangler så ved studiestarten, og hvad mangler i forhold til at holde motivationen?

Oldtidskundskab: Jane Hjarl Petersen udtrykte, at hun ikke er overrasket over, at kun 5 BA-studerende havde besvaret undersøgelsen. Den blev sendt ud i slutningen af 1. semester, og for mange er studiestarten ikke relevant på det tidspunkt. Vi laver vores egen evaluering lige efter studiestarten, og derfor er der nok mange studerende, der tænker, at de allerede har besvaret en studiestartsundersøgelse. Da der ingen fritekstfelter er, ved vi ikke, hvad de dårlige oplevelser drejer sig om, og derfor er det ikke muligt at finde ud af, hvad vi eventuelt skal ændre til næste studiestart. Derudover har vi på uddannelsen midtvejs i 1. semester samtaler med de studerende, hvor vi også spørger til studiestartsforløbet, og derved får vi mere konkret information. De studerende skal naturligvis også have mulighed for at give anonym feedback; men den centrale studiestartsundersøgelse ligger for sent.

Mellemøstudier: Kirstine Sinclair oplyste, at Mellemøstudier også laver deres egen evaluering umiddelbart efter studiestarten, hvor der er mange muligheder for fritekst.

Herefter diskuterede studienævnet undersøgelsens resultater og mulige tiltag:

Kristine Kjærsgaard oplyste, at undervejs i evalueringsforløbet bad fakultetet alle studier om at opfordre underviserne til at italesætte vigtigheden af, at de studerende svarede på undersøgelsen. Dette blev iværksat, men det har alligevel ikke forhøjet svarprocenten. Katja Lau Petersen nævnte, at det er hendes formodning, at de studerende, der har svaret, måske enten var frustrerede over noget i studiestarten eller senere hen i semesteret, og at der er få utilfredse studerende. Johanne Nielsen noterede, at Histories studiestart er vurderet dårligere end de fleste andre studiers og spurgte, om vi kan hente inspiration fra andre uddannelser? Til det kommenterede Tønnes Bekker-Nielsen, at det ikke er de samme studerende, der evaluerer Historie, og måske er vores studerende anderledes? Det er sandsynligt, at flere, der var glade for Historie på gymnasiet, kan opleve en hel anden virkelighed på universitetet. Jane Hjarl Petersen tilføjede til

forventningsafstemning, at hun længe har været i gang med at planlægge at få lavet små videoer af undervisningen i forskellige fag, som skulle lægges ud på studiets hjemmesider med det formål, at kommende studerende kan danne sig et indtryk af, hvad det vil sige at studere Oldtidskundskab på universitetet. Til det arbejde har hun søgt om både økonomisk støtte og teknisk hjælp på fakultetet, men

har fået at vide, at det har de ikke kapacitet til. Arbejdet er derfor skudt tilbage til studiet, og det er virkelig ærgerligt, fordi vi havde sat udarbejdelsen af disse videoer ind som et vigtigt punkt i uddannelsesberetningens handlingsplan.

Katja Lau Petersen oplyste, at på nogle uddannelser og f.eks. også på NAT og TEK laver mentorer og tutorer arrangementer for de studerende i hele semesteret, så de studerende bliver rystet sammen over en lang periode. På Historie mødtes tutorerne i seneste studiestart også med de studerende omkring efterårsferien og i slutningen af 1. semester, og hun foreslår, at det videreføres ved studiestart 2020. Kristine Kjærsgaard kommenterede, at i og med at tutorerne nu allerede bliver ansat i februar, er der bedre mulighed for at planlægge et længere studiestartsforløb. Til det tilføjede Rikke Beck-Nielsen, at hun er vidende om, at tutorerne i år har planer om at lave sociale arrangementer før studiestart.

Jane Hjarl Petersen sagde, at på Oldtidskundskab var der et pænt ansøgerfelt til tutor-/instruktorstillingerne, og alle skrev, at de søgte, fordi de selv havde haft en god studiestart og gerne vil hjælpe nye studerende til også at få en god oplevelse. Fakultetets nye tiltag om tættere opfølgning af tutorerne er spændende og gør det lettere at følge de nye studerende længere ind i semesteret. Kristine Kjærsgaard tilføjede, at det samme billede gjorde sig gældende på Historie.

De studerende havde følgende refleksioner over deres egen studiestart:

- * Gode tutorer, der tog sig tid, og som favnede alle studerende, også dem, der ikke snakkede så meget
- * Godt, hvis én tutor får ansvaret for en gruppe, man altid kan gå til
- * På små hold er det vigtigt at italesætte, at man gerne må spørge eller skrive til sin underviser, og man må også gerne stille det, man selv tror er dumme spørgsmål
- * Studiestarten på Historie oplevedes som meget presset og udmattende, og det var svært at vide, hvilke ting, man skulle komme til, og hvilke der var frivillige
- * På Oldtidskundskab bruger de farvekoder i studiestartsprogrammet, så sociale og faglige ting, der enten kræver forberedelse eller ikke, har forskellige farver

Til de studerendes punkt om et stort arbejdspress kommenterede Kristine Kjærsgaard, at det er hensigten, at de studerende skal få det indtryk, at det er alvor fra dag 1. Heidi Vad Jønsson nævnte, at universitetet har retningslinjer og en politik for studiestart, der skal følges, og Kristine Kjærsgaard tilføjede, at inden for rammerne for studiestarten skal man forsøge at ramme en balance, og måske er der behov for at se på arbejdsbyrden. Hun vil tage dette og de øvrige tilbagemeldinger med til førsteårskoordinatoren.

Afslutningsvis nævnte de studerende, at studiegrupper medvirker til at øge motivationen. Nogle bryder sig ikke om studiegrupper, men for langt de fleste er det et vigtigt forum både fagligt og socialt. Heidi Vad Jønsson tilføjede, at på Historie fortsætter de VIP-faciliterede studiegrupper også i 2020.

8. Andre sager til behandling

Intet til punktet.

9. Sager til behandling undervisning

* *Historie: Slutevaluering efteråret 2019 Område 3: Holocaust*

Kristine Kjærsgaard opsummerede, at de studerende efterspurgte powerpoints. Studienævnet havde ingen kommentarer.

10. Eventuelt

Intet til punktet.

Mødet sluttede kl. 11.45.