

# Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Marinarkæologi og Mellemøststudier  
Dato: 20-08-2019- 13.00-15.00  
Lokale: Histories mødelokale 3

**Deltagere:** Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Heidi Vad Jønsson, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Jane Hjarl Petersen, stud.mag. Anne Sophie Nimann Wisborg, stud.mag. Nina Weldingh Bjørnsen og Helene Christensen (referent)

**Observatører:** Studiesekretær Karen Fog Rasmussen, faglig vejleder Adam Anil Andersen og faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen.

**Afbud:** Stud.mag. Emilie Heide-Sørensen og stud.mag. Michelle Kær Førstø.

## Punkter til drøftelse

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt med tilføjelse af nye punkter under punkt 6 og 8.

### 2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

### 3. Meddelelser

#### a. Studienævnsnæstformanden

*\* Historie: Den nuværende beskrivelse af studiepraktik*

Kristine Kjærsgaard oplyste, at hun har givet besked til fakultetet om, at Historie ikke har ændringer til beskrivelsen af studiepraktik. Jane Hjarl Petersen kommenterede, at hun og faglig vejleder Adam Andersen har kigget på beskrivelsen for Oldtidskundskab og foreslået et par ændringer til fakultetet. Kristine Kjærsgaard konkluderede, at hun til næste år vil gennemgå beskrivelsen sammen med faglig vejleder for Historie.

#### b. De studerende

Intet til punktet.

#### c. Andre

Jane Hjarl Petersen nævnte, at hun netop havde deltaget i et møde vedrørende møbler til fællesbiblioteket, der nu står tomt efter reovering. Det skal selvfølgelig møbleres inden semesterstart. Endvidere sagde hun, at der fredag den 23. august afholdes et fællesmøde i Kolding for lærerkollegiet i Oldtidskundskab, hvor formålet er at kigge studieordningerne efter i sømmene, specielt hvad angår undervisnings- og eksamensformer.

### 4. Merit- og dispensationsansøgninger

Lukket punkt.

## 5. Sager til behandling eksamen

*\* Historie: Censorindberetninger fra sommereksamen 2019 (fem bilag)*

Kristine Kjærsgaard kunne ud fra de modtagne indberetninger konkludere, at eksamensprocessen ser ud til at være gået ok. En censor bemærker, at der er forskel på, hvor meget teori vægter i forskellige studieordninger på tværs af landet. Derfor er det vigtigt, at vi underviser efter studieordningen, fordi censorerne forholder sig til dem ved bedømmelsen. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at vi skal efterstræbe en ensartethed; men som følge af tidsnød kan emnerne forhindre, at vi kan gå lige meget i dybden med teorien. Heidi Vad Jønsson bemærkede, at en censor skriver, at det sproglige niveau i Metode 2 er blevet bedre. Det er meget positivt, fordi vi netop har opmærksomhed på akademisk skriftlighed helt fra 1. semester. Til dette sagde Kirstine Sinclair, at der har været øget fokus på skriftlighed i to-tre år, og det ser heldigvis ud til at virke. Det er en god tilbagemelding til et fremtidigt lærermøde.

## 6. Sager til behandling studieordninger

*\* Oldtidskundskab: Studielederens tilbagemelding på fakultetets henvendelse vedrørende legalitetskontrol af studieordningen efter drøftelse i fagkollegiet. Punktet blev indledningsvis drøftet på mødet i maj.*

Jane Hjarl Petersen oplyste, at fakultetet tidligere på året gjorde os opmærksom på, at studieordningerne for BA centralfag og sidefag på et punkt ikke lever op til kravene i Vademecum, dvs. fakultetets interne regler. For BA sidefag er ekstern censur optalt til 20 ECTS, og der skal kun være 15 ECTS med ekstern censur. Hvad angår BA centralfag, så er der to mundtlige prøver med ekstern censur, og der skal maksimalt være én. Hun oplyste, at hun sammen med lærerkollegiet har besluttet, at der fra næste revision skal være ekstern censur på sidefaget i Athens litteratur og kultur, 10 ECTS, og Tekstanalyse, 5 ECTS. Den mundtlige prøve vil også indgå i næste studieordningsrevision.

*\* Nyt punkt: Ændringer i adgangskrav og udvælgelseskriterier for kandidatuddannelser, optag 2020*

Kristine Kjærsgaard sagde, at vi tidligere er blevet spurgt, om vi ville ændre adgangskrav og udvælgelseskriterier, hvortil vi svarede, at det ønskede vi ikke. Nu er der imidlertid kommet en ny henvendelse fra fakultetet på baggrund af tilbagemeldinger fra Optagelsen, som foreslår, at ansøgere til Oldtidskundskab og Historie i fremtiden kun vurderes på gennemsnit og ikke længere både gennemsnit og karakter for bachelorprojektet, som tilfældet er lige nu. Ændringsforslaget skyldes, at der næsten udelukkende optages bachelorer med retskrav, som nu er blevet udvidet. For Mellemøststudier er udvælgelseskriterierne motiveret ansøgning og gennemsnit. De seneste år er alle blevet optaget, og den motiverede ansøgning har reelt ikke været i spil. Det foreslås derfor, at udvælgelseskriterierne reduceres til kun at være gennemsnit. Anne Sophie Wisborg kommenterede, at hvis man fjerner den motiverede ansøgning, fratages de studerendes muligheden for at reflektere over, hvorfor de søger ind på uddannelsen. Tønnes Bekker-Nielsen bemærkede, at kravet om en motiveret ansøgning måske afholder ikke-egnede studerende fra at søge om optagelse på uddannelsen, hvilket Kirstine Sinclair tog til efterretning. Videre sagde hun, at det nye sprogkrav ikke er nævnt, og forhåbentlig kan det blive.

Studienævnet besluttede at fastholde den eksisterende procedure for Mellemøststudier med motiveret ansøgning, mens udvælgelseskriterierne for Oldtidskundskab og Historie kan ændres i henhold til Optagelsens forslag.

## 7. Sager til behandling kvalitetspolitikken

*\* Høring vedrørende nyt udmøntningsnotat og indikatoroversigt ifm. SDUs kvalitetspolitik*

Kirstine Sinclair indledte med at nævne, at formålet med og indholdet i det nye udmøntningsnotat med indikatoroversigt er det samme som det foregående notat, dog er strukturen anderledes, og omfanget er vokset. Kvalitetspolitikkerne for Humaniora er vigtige og har til formål, at alle studienævn gør de ting, der skal gøres, for at SDU kan blive institutionsakkrediteret næste gang i 2020. Alle elementerne i kvalitetspolitikken opsummeres i årshjulet for studienævnets arbejde, som er nævnens tjekliste, og studienævnens drøftelser af de forskellige kvalitetspolitikker går fra referatet til årshjulet og ender i

uddannelsesberetningen. Anne Sophie Wisborg noterede, at studienævnenes og studieledernes roller er uklare. Til dette sagde Kirstine Sinclair, at det handler om, at kompensationen til formand og studieleder er blevet splittet op, og i forummet "studienævn" er det irrelevant. Studienævnsformænd får nu mere kompensation, og derfor er de også blevet pålagt større ansvar. Høringsmaterialet konstateredes set, og studienævnet havde ingen yderligere bemærkninger.

*\* Studiemiljøundersøgelsen 2019 med fokus på handlingsplaner. Studielederne identificerer inden mødet forslag til punkter, der skal laves handlingsplaner på, og disse forslag fremlægges på mødet til diskussion.* Kristine Kjærsgaard oplyste indledningsvis, at hun og de øvrige to studieledere Jane Hjarl Petersen og Kirstine Sinclair har snakket sammen om resultaterne fra Studiemiljøundersøgelserne, og det viser sig, de tre områder, hvor scorene er lavest, er fælles for de tre studier: trivsel (stress og ensomhed), sociale arrangementer og forventningsafstemning. Studielederne præsenterede deres fælles overvejelser og foreslåede initiativer:

#### *Problemområde: Trivsel (stress og ensomhed)*

For de studerende opstår stress generelt mest i forhold til eksamen. Mange studerende fremhæver et stort arbejdspress, som fører til stress. Det medfører, at man trækker sig fra sociale arrangementer og resulterer i oplevelsen af ensomhed. Det er gennemgående, at ensomhedsfølelsen er størst for kandidaterne.

#### *Foreslåede initiativer:*

##### *\* Forventningsafstemning på hvert kursus om arbejdsindsats og eksamen*

Som et tiltag mod stress foreslås systematisk forventningsafstemning ved semesterstart og specielt ved begyndelsen af de enkelte kurser. Det vil naturligvis involvere alle undervisere og skal derfor italesættes og rammesættes på bl.a. lærermøder. Det står bl.a. i studieordningernes generelle del, hvad den forventede arbejdsindsats er i forhold til ECTS-vægtning, og hvad indsatsen inkluderer.

##### *\* Forventningsafstemning ved studiestart: Forventet arbejdsindsats, stress og ensomhed*

Ensomhed skal italesættes mere direkte ("Vi ved, at ensomhed er et problem"), og studielederne skal ved introarrangementerne sætte ord på årsagssammenhængen med henblik på at gøre det lettere for studerende at identificere problemstillingen hos sig selv og medstuderende og dermed også gøre det mere legitimt at bede om hjælp hos faglig vejleder, studievejledningen og andre relevante steder. Bl.a. har den generelle vejledning også flere tiltag og tilbud mod ensomhed.

##### *\* Socialt arrangement for kandidatstuderende ved Institut for Historie*

De sociale arrangementer, vi lægger op til, er oftest knyttet op til de specifikke uddannelser, og flere undervisere oplever, at der ikke er særlig stor tilslutning til de faglige arrangementer, de selv afholder. Kan de studerende opfordres til selv at lave flere sociale arrangementer med inddragelse af den faglige vejleder? Det foreslås, at alle kandidatstuderende på instituttet skal inviteres til at deltage i en fællesspisning, som har til formål, at de studerende kan danne netværk og udveksle erfaringer. Arrangementet skal tilbydes til alle studerende (inklusive Amerikanske studier) for at sikre deltagelse fra kritisk masse.

#### *Studienævnets diskussion af ovennævnte indsatsområder*

#### *Ensomhed:*

Studentrepræsentanterne nævnte, at når de selv afholder arrangementer, f.eks. i regi af fagrådet, møder stadig kun et fåtal op, selv om de noterer, at der efterlyses flere sociale arrangementer. Det er tydeligvis vanskeligt for ensomme at komme hjemmefra. Gruppearbejde er også en måde at få studerende til at snakke mere sammen og derved skabe relationer.

Heidi Vad Jønsson påpegede, at der er vanskeligt at vide, hvad ensomhed dækker over for de studerende, og at det kunne være ønskeligt, at det undersøges af andre fagfolk. Ved de studerende, hvad de svarer på, når de svarer, at de er ensomme, og føler de sig ensomme, selv om de er omgivet af mennesker?

Tønnes Bekker-Nielsen nævnte, at oppefra og ned-tiltag oftest ikke fører til så meget. I filmklubben på Oldtidskundskab møder seks studerende op; men sandsynligvis ikke dem, der føler sig ensomme. Vi skal blive bedre til at henvise de studerende til at søge hjælp i f.eks. vejledningen, hvis vi hører om eller fornemmer, at nogle har problemer.

Nina Bjørnsen sagde, at ensomhed er svær at løse, når vi ikke ved, hvad der gør de studerende ensomme. Der er en fare ved at blive ved med at arrangere ting, når vi ikke kender den egentlige årsag til, at folk ikke kommer til de ting, vi i forvejen arrangerer.

Jane Hjarl Petersen kommenterede, at hun ud fra fritekstfelterne i undersøgelsen, som kun studielederne har adgang til, har noteret, at nogle studerende er glade for, at de ikke behøver deltage i sociale arrangementer, fordi de ikke kan overskue den slags arrangementer. Når nogle studerende ikke ønsker eller ikke har behov for at deltage i sociale arrangementer, påvirker deres svarprocent vores tal i negativ retning. Fakultetet svinger pilsken over os ved røde nøgletal; men vi skal ikke straffes for, at nogle studerende ikke ønsker at deltage. Hun nævnte endvidere, at som et joint venture-tiltag for kandidatstuderende genopliver Oldtidskundskab den gamle foredragsklub, hvor man f.eks. kan snakke om sit speciale, VIP'ere kan fortælle om en artikel, eller vi kan få besøg udefra etc.

Kirstine Sinclair efterlyste også mere information, hvad tallene for ensomhed dækker over. På Mellemøststudier har over halvdelen svaret, at de trækker sig fra sociale arrangementer; men hvad grundene er, er uvisse. Vi kan mere eksplicit tale om, at akademisk forskning og faglig fordybning oftest er noget, man gør alene, og føler man sig ensom af den grund, kan man danne en læsegruppe.

### *Stress*

Tønnes Bekker-Nielsen sagde, at vi skal passe på med at ikke at sygeliggøre stress. Det er ikke unormalt at føle et arbejdspress, og hans oplevelse er, at problemet ikke er arbejdspresset; men snarere indsatsen. Stress kommer oftest af, at man ikke føler, at man er herre over sin egen situation.

### *Studie-/læsegrupper*

*Oldtidskundskab:* Jane Hjarl Petersen nævnte, at de nu igen indfører faste læsegrupper for nye studerende på 1. semester. De studerende har altid delte meninger om læsegrupper: nogle ønsker obligatoriske, andre ønsker frivillige. Hytteturen er afskaffet, fordi der nærmest ingen tilslutning var sidste år. I stedet har vi lavet en faglig dagsekskursion, hvor man skal melde fra til studielederen, hvis man ikke deltager. Turen foregår den 21. september og går til Aarhus med besøg på Antikmuseet og Mosgaard, og dagen sluttet af med en middag i Odense om aftenen.

*Mellemøststudier:* Kirstine Sinclair sagde, at ved studiestart opfordrer vi de studerende til selv at danne studiegrupper. De bliver bedt om at snakke med hinanden om, hvor de kommer fra, hvilken BA-uddannelse de har, og hvor de bor. Disse ting er afgørende for, at grupperne dannes. Som tidligere giver studiet tilskud til kaffe ifm. det første møde i studiegrupperne.

*Historie:* Heidi Vad Jønsson kommenterede, at de også laver obligatoriske læsegrupper på BA 1. semester.

### *Forventningsafstemning*

Adam Anil Andersen støttede, at det i større omfang italesættes i undervisningen, at der er i orden og normalt at føle sig stresset.

Jane Hjarl Petersen oplyste, at fakultetet arbejder på, at tidsforbruget til de forskellige arbejdsopgaver udspecificeres i fagbeskrivelserne/studieordningen, eksempelvis face-to-face, læsegrupper og eksamenslæsning. Ifølge studieordningen (Odin) er 5 ECTS = 180 arbejdstimer pr. semester inkl. eksamenslæsning og eksamen, og 10 ECTS = 280 arbejdstimer. Til det kommenterede Rikke Beck-Nielsen, om det ikke kan være farligt, hvis timetallet er så udspecificeret, fordi står der én time til en bestemt aktivitet, kan nogle studerende mene, at de så kun skal bruge én time. Kan det eventuelt blive vendt om og

klaget over? Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at hvordan skal dyslektikerne forholde sig til disse timeangivelser. Ville de så kunne hævde, at fordi de læser langsommere, skal de kun eksamineres i halvt pensum?

Et samlet studienævn gav udtryk for, at de er enige i, at disse indsatsområder er de væsentligste. Kristine Kjærsgaard afsluttede diskussionen med at sige, at de tre studieledere herefter udfylder handlingsplanerne for de forskellige opfølgingspunkter, og studienævnet bemyndigede studienævnformanden til at godkende handlingsplanerne for de tre studier, inden de oversendes til fakultetet senest 7. oktober.

*\* Historie og Oldtidskundskab: Testbaseret optag 2020: skal de fagspecifikke tests justeres?*

Kristine Kjærsgaard sagde, at hun indstiller til, at for Histories vedkommende beholdes det nuværende format til næste optag, selv om arbejdsbyrden dog er ret tung. Jane Hjarl Petersen tilføjede, at det nuværende format på Oldtidskundskab også fungerede fint sidst, hvorfor det også foreslås bibeholdt. Heidi Vad Jønsson spurgte, hvad grunden er til, at vi bruger tid på at interviewe eller teste de studerende, når alle alligevel ender med at blive optaget. Jane Hjarl Petersen svarede, at det kan virke omsonst; men at vi ikke på forhånd kan vide, om alle ender med at blive optaget.

## 8. Andre sager til behandling

*\* Ansøgning om støtte fra Tine Kondrup til leje af bus ifm. ekskursion til Svendborg 19. september 2019 som en del af undervisningen i Metode 4 – Historiebrug og formidling.*

Studienævnet godkendte ansøgningen.

*\* Nyt punkt: Ansøgning om støtte fra Per Grau Møller til en guidet tur i Den fynske Landsby ifm. hans områdefag Dansk social- og kulturhistorie 1660-1870 (bilag)*

Studienævnet godkendte ansøgningen.

*\* Nyt punkt: Ansøgning om støtte fra Marcel Lysgaard Lech til billetter til teaterforestillingen De asylsøgende kvinder den 22. september på Betty Nansen Teatret, København (bilag)*

Studienævnet godkendte ansøgningen.

## 9. Sager til behandling undervisning

*\* Forventningsafstemning (i forlængelse af SMU 2019 og også diskuteret på sidste møde). Generel diskussion af, hvordan vi sikrer forventningsafstemning mellem studerende og undervisere.*

Kristine Kjærsgaard sagde indledningsvis, at vi tidligere har drøftet forventningsafstemning ifm. Studiemiljøundersøgelsen 2019, og hun og Kirstine Sinclair opsummerede forslag til tiltag fra sidste diskussion: \* anførsel af forventet arbejdsbyrde i fagbeskrivelser og studieordninger på baggrund af ECTS-vægtning, \* minde kollegaerne om at forventningsafstemme ved semesterstart, undervejs og op til eksamen, \* hen i april sæt en halv time af til at snakke om eksamensformen og eventuelle kriser undervejs.

Nina Bjørnsen nævnte, at forståelsen er, at de studerende selv efterspørger en snak om eksamen, og ved semesterslut har man andre spørgsmål end ved begyndelsen. Jane Hjarl Petersen og Tønnes Bekker-Nielsen sagde, at på Oldtidskundskab har de altid spørgetime i alle fag op til eksamen. Heidi Vad Jønsson tilføjede, at forventningsafstemningen allerede starter ved velkomstbrevet til nye studerende. Måske er det en idé mere systematisk at lave forventningsafstemning i en større lærergruppe jævnlige.

Adam Anil Andersen nævnte, at de på Oldtidskundskab har mange frie hjemmeopgaver, men det er hans opfattelse, at der ikke bliver lagt så stor vægt på, hvordan man arbejder med emnerne, så det bliver til en hjemmeopgave. Mange ved ikke, hvordan de kommer fra emnet til at få lavet en problemformulering.

Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede dertil, at de studerende fra gymnasiet er vant til at lave problemformuleringer, så de burde på dette tidspunkt kunne lave en skriftlig opgave.

Heidi Vad Jønsson sagde, at de studerende bør oplyses om, hvor de kan gå hen, hvis de får problemer i undervisningen. Som studienævn kan vi ikke direkte inddrage underviserne, så hun foreslog derfor, at der afholdes et møde i lærerkollegiet med forventningsafstemning som tema. Endvidere skal vi kraftigt opfordre vores kolleger til at læse studieordningen.

Tønnes Bekker-Nielsen foreslog, at ældre studerende kan mødes med yngre studerende for at fortælle, hvilke problemer de har oplevet, og hvordan de har løst dem. Ansvar for dette initiativ kunne ligge hos fagrådet. Nina Bjørnsen gav udtryk for, at hun tvivlede på et stort fremmøde til et sådant initiativ. Mange studerende vil helst have den lette løsning, der ikke involverer en egen indsats. Dertil kommenterede Jane Hjarl Petersen, at det også er hendes erfaring fra midtvejssemestermøder, hvor de studerende tilbydes at snakke med en voksen om både studierelaterede emner og private ting. Det første år, hvor disse møder blev afholdt, var der god opbakning; men næste år kom der næsten ingen, og nogle meldte ikke engang fra. Nina Bjørnsen sagde, at mentorer og tutorer også giver forventningsafstemning. Tønnes Bekker-Nielsen oplyste, at han i sine kurser hver uge laver en quiz, som har til formål, at de studerende ud fra deres egen procentsats for rette svar kan se, hvor de ligger i forhold til medstuderende. De studerende kan naturligvis kun se deres egne procentsatser; men han oplyser medianscoren til alle.

Kristine Kjærsgaard opsummerede, at denne diskussion ligger i forlængelse af nævnets drøftelse af handlingsplaner for Studiemiljøundersøgelsen 2019, og at flere ting fra denne diskussion også kan indskrives i handlingsplanerne.

## 10. Eventuelt

Jane Hjarl Petersen nævnte, at på næste møde skal vi drøfte eventuelle ændringer i studienævnets evalueringstrategi, herunder om alle kurser skal evalueres, og om spørgsmålene skal justeres.

Kirstine Sinclair oplyste, at bl.a. hun og de øvrige studieledere deltog i et ledelsesseminar medio august, hvor de diskuterede verdensmålene, hvordan de skal forstås, og hvordan de kan transformeres til at passe ind, således at SDU kan blive et verdensmålsuniversitet. Hvordan bliver verdensmålene en konkret praksis i forskning og undervisning. Rektor har besluttet, at der skal udbydes en etårig masteruddannelse i samtlige 17 verdensmål, hvoraf Humaniora antageligt skal stå i spidsen i udviklingen af 4-5 af dem. Det forlyder, at nogle af vores kolleger allerede er i gang med udviklingsarbejdet. Mødedeltagerne havde et døgn til at byde ind på uddannelser; men prodekanen havde allerede udvalgt uddannelser på Humanioras vegne.

Adam Anil Andersen spurgte, hvad Filosofikum om verdensmålene er? Jane Hjarl Petersen oplyste, at der står mere om det på SDUs hjemmeside om Verdensmålene, og dette Filosofikum skal vist blive en ikke-ECTS-bærende studiestartsprøve.

Mødet sluttede kl. 15.00.