

SYDDANSK UNIVERSITET

FÆLLESBESTEMMELSER FOR

Samdriftsfag på kandidatniveau

DET HUMANISTISKE FAKULTET

2017

Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for samdriftsfag på kandidatniveau	3
A. Mål og forudsætninger	3
§ 1. Kompetencebeskrivelse.....	3
B. Opbygning og progression	3
§ 2. Faglig progression og sammenhæng	3
§ 3. Samdrift	3
§ 4. Forløbsmodel – Kernefaglige tværkurser, Placering af undervisning og eksamen	5
§ 5. Forløbsmodel – Karriereprofilfag, Placering af undervisning og eksamen.....	6
§ 6. Forløbsmodel – Discipliner, der indgår i 75 ECTS kandidatsidefag (forlængelse ved studerende, der går på tværs).....	7
§ 7. Eksamensoversigt kernefaglige tværkurser.....	8
§ 8. Eksamensoversigt Karriereprofilfag.....	8
§ 9. Eksamensoversigt, discipliner, der indgår i kandidatsidefag 75 ECTS	8
II. Beskrivelse af disciplinerne	10
Kernefaglige tværkurser	10
§ 10. By og samfund i Antikken	10
§ 11. Fremmedsprogstilegnelse	12
§ 12. Fortolkning i kontekst	14
§ 13. Politiske ideologier	16
Karriereprofilfag.....	18
§ 14. Undervisning og praktik.....	18
§ 15. Faglig formidling	21
§ 16. HRM i teori og praksis.....	24
§ 17. Social og kulturel innovation	27
Discipliner, der indgår i 75 ECTS kandidatsidefag.....	31
§ 18. Undervisning og praktik.....	31
§ 19. Videnskabsteori, tværvidenskabelighed og forskningsformidling	33
IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	35
§ 20. Gyldighed	35
§ 21. Godkendelse	35
§ 22. Senere ændringer	36

I. Bestemmelser for samdriftsfag på kandidatniveau

Nærværende tillæg til studieordningen regulerer de nærmere bestemmelser i fagbeskrivelserne for de samdrevne fag.

Et *samdrevet* fag er et fag, hvis fagbeskrivelse gælder for flere uddannelser, således at mulighed for samlæsning på tværs af uddannelser garanteres systematisk. *Samlæste*, men ikke samdrevne, fag er derimod fag, hvor der i et eller flere semestre afholdes fælles undervisning trods forskellige fagbeskrivelser.

Fagbeskrivelser for samdrevne fag kan kun ændres efter aftale mellem og efterfølgende godkendelse af alle berørte studienævn.

Procedure for ændring af fagbeskrivelser for samdrevne fag: Studienævn kan løbende fremsende forslag til ændring af fagbeskrivelser til fakultetet. Fakultetet hører herefter alle berørte studienævn og studieledere om forslaget og leder, om nødvendigt, en forhandling om en eventuel ændring. En eventuel ændring sendes herefter til fakultetet til godkendelse ved den ordinære deadline for studienævnsændringer. Når ændringen af fagbeskrivelsen er godkendt, tilbagesender fakultetet den til studielederne, der herefter implementerer ændringerne i nærværende Fællesbestemmelser for samdriftsfag på kandidatniveau.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kompetencebeskrivelse

Sammenhængen mellem de enkelte samdrevne fags fagbeskrivelser og uddannelsernes kompetencebeskrivelser fremgår af den enkelte uddannelses studieordning

B. Opbygning og progression

§ 2. Faglig progression og sammenhæng

Sammenhæng mellem de enkelte uddannelsers enkelte elementer fremgår af den enkelte uddannelses studieordning under Faglig progression og sammenhæng.

§ 3. Samdrift

Der er etableret samdrift for følgende studier

Kandidatuddannelsen i oldtidskundskab

Kandidatuddannelsen i dansk

Kandidatuddannelsen i historie

Kandidatuddannelsen i filosofi

Kandidatuddannelsen i tysk

Kandidatuddannelsen i engelsk

Kandidatuddannelsen i spanske og spanskamerikanske studier

Kandidatuddannelsen i religionsstudier

Kandidatuddannelsen i medievidenskab

Nedenfor er de enkelte discipliner angivet:

Fag	Disciplinansvar	Samdrives af
Kernefaglige tværfag		
By og samfund i Antikken	Institut for Historie	Historie, Oldtidskundskab
Fremmedsprogstilegnelse	Institut for Sprog og kommunikation	Engelsk, Spanske og spanskamerikanske studier, Tysk
Fortolkning i kontekst	Institut for Kulturvidenskaber	Dansk, Filosofi, Oldtidskundskab
Politiske ideologier	Institut for Historie	Filosofi, Historie
Karriereprofilfag		
Undervisning og praktik	Institut for Kulturvidenskaber	Fællesudbud
Faglig formidling	Institut for Kulturvidenskaber	Fællesudbud
HRM i teori og praksis	Institut for Sprog og kommunikation	Fællesudbud
Social og kulturel innovation	Institut for Sprog og kommunikation	Fællesudbud
Discipliner, der indgår i 75 ECTS kandidatsidefag (forlængelse ved studerende, der går på tværs)		
Undervisning og praktik	Institut for Kulturvidenskaber	Historie, Oldtidskundskab, Dansk, Filosofi, Religionsstudier, Medievidenskab, Engelsk, Tysk, Spanske og spanskamerikanske studier
Videnskabsteori, tværvidenskabelighed og forskningsformidling	Institut for Kulturvidenskaber	Historie, Oldtidskundskab, Dansk, Filosofi, Religionsstudier, Medievidenskab, Engelsk, Tysk, Spanske og spanskamerikanske studier

§ 4. Forløbsmodel – Kernefaglige tværkurser, Placering af undervisning og eksamen

Nedenstående forløbsmodeller viser placeringen af de samdrevede fag. For et samlet overblik over placeringen af undervisningen og eksamen skal nedenstående ses i sammenhæng med forløbsmodellen i studieordningen for den relevante uddannelse.

I tvivlstilfælde eller ved uoverensstemmelser mellem nedenstående og eventuelle gengivelser i uddannelsens studieordning er det nedenstående der er gældende.

Kernefaglige tværkurser				Undervisningens placering	Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvar	Beskr. i §	Samdrives af	3. sem.	semester	
By og samfund i Antikken	IH	10	Historie, Oldtidskundskab	2 + 1 ø t/u	3	10
Fremmedsprogstilegnelse	ISK	11	Engelsk, Spanske og spanskamerikanske studier, Tysk	2 + 1 ø t/u	3	10
Fortolkning i kontekst	IKV	12	Dansk, Filosofi, Oldtidskundskab	2 + 1 ø t/u	3	10
Politiske ideologier	IH	13	Filosofi, Historie	2 + 1 ø t/u	3	10

§ 5. Forløbsmodel – Karriereprofilfag, Placering af undervisning og eksamen

Nedenstående forløbsmodeller viser placeringen af de samdrevede fag. For et samlet overblik over placeringen af undervisningen og eksamen skal nedenstående ses i sammenhæng med forløbsmodellen i studieordningen for den relevante uddannelse.

I tvivlstilfælde eller ved uoverensstemmelser mellem nedenstående og eventuelle gengivelser i uddannelsens studieordning er det nedenstående der er gældende.

Karriereprofilfag			Undervisningens placering	Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvar	Beskr. i §	3. sem.	semester	
Undervisning og praktik	IKV	14	3 t/u	3	10
Faglig formidling	IKV	15	3 t/u	3	10
HRM i teori og praksis	ISK	16	6 seminarer á 5 timer	3	10
Social og kulturel innovation	ISK	17	6 seminarer á 5 timer	3	10

§ 6. Forløbsmodel – Discipliner, der indgår i 75 ECTS kandidatsidefag (forlængelse ved studerende, der går på tværs)

Nedenstående forløbsmodeller viser placeringen af de samdrejede fag. For et samlet overblik over placeringen af undervisningen og eksamen skal nedenstående ses i sammenhæng med forløbsmodellen i studieordningen for den relevante uddannelse.

I tvivlstilfælde eller ved uoverensstemmelser mellem nedenstående og eventuelle gengivelser i uddannelsens studieordning er det nedenstående der er gældende.

Discipliner, der indgår i 75 ECTS kandidatsidefag			Undervisningens placering		Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvar	Beskr. i §	2. sem.	4. sem.	semester	
Undervisning og praktik	IKV	18	3 t/u		2	10
Videnskabsteori, tværvidevidenskabelighed og forskningsformidling	IKV	19		3 t/u	4	15

Eksamensoversigt

Nedenstående eksamensoversigt viser eksaminer for de samdrevede fag. For et samlet overblik over eksamen skal nedenstående ses i sammenhæng med eksamensoversigten i studieordningen for den relevante uddannelse. I tvivlstilfælde eller ved uoverensstemmelser mellem nedenstående og eventuelle gengivelser i uddannelsens studieordning er det nedenstående der er gældende.

§ 7. Eksamensoversigt kernefaglige tværkurser

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
3. semester						
By og samfund i Antikken	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	-	7-trinsskala	10	10
Fortolkning i kontekst	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	-	7-trinsskala	10	11
Politiske ideologier	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	-	7-trinsskala	10	12
Fremmedsprogstilegnelse	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, en eksaminator	-	7-trinsskala	10	13

§ 8. Eksamensoversigt Karriereprofilfag

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
3. semester						
Undervisning og praktik	Undervisningsdeltagelse Mundtlig pba. Synopsis	Intern prøve, en eksaminator Intern prøve, to eksaminatorer	- 30 min.	G/IG 7-trinsskala	0 10	14
Faglig formidling	Undervisningsdeltagelse Portefølje	Intern prøve, en eksaminator Intern prøve, to eksaminatorer	- -	G/IG 7-trinsskala	0 10	15
HRM i teori og praksis	Undervisningsdeltagelse Fri hjemmeopgave	Intern prøve, en eksaminator Intern prøve, to eksaminatorer	- -	G/IG 7-trinsskala	0 10	16
Social og kulturel innovation	Undervisningsdeltagelse Fri hjemmeopgave	Intern prøve, en eksaminator Intern prøve, to eksaminatorer	- -	G/IG 7-trinsskala	0 10	17

§ 9. Eksamensoversigt, discipliner, der indgår i kandidatsidefag 75 ECTS

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
2. semester						
Undervisning og praktik	Mundtlig pba. Synopsis	Intern prøve, to eksaminatorer	30 min.	7-trinsskala	10	18
4. semester						

Videnskabsteori, tværvidevidenskabelighed og forskningsformidling	Fri hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	Ekstern prøve	20 min.	7-trinsskala	10	19
---	---------------------------------------	---------------	---------	--------------	----	----

II. Beskrivelse af disciplinerne

Kernefaglige tværkurser

§ 10. By og samfund i Antikken (City and Society in Antiquity)

a. Undervisningens omfang

26 timer + 13 VIP-øvelsestimer, svarende til 2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt. Timerne afholdes med 2 x 2 timer ugentligt først i semestret.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- demonstrere indsigt i udvalgte antikke bysamfund og deres historier
- demonstrere overblik over og indsigt i teoretiske diskussioner om bydannelse samt bysamfunds æstetik, økonomi, sociologi og kulturelle egenart

Færdigheder

- analysere og vurdere kildemateriale til antikke byer i lyset af nyere teoretikere (fx von Thünen, Fustel de Coulanges, Tönnies, Marx, Weber, Sombart, Christaller, Childe, Wirth, Harvey)
- sammenligne antikke byer med andre præ-industrielle bysamfund

Kompetencer

- arbejde tværfagligt
- kombinere teori og empiri
- arbejde diakront

c. Undervisningsfagets indhold

Byen er den centrale institution i den vestlige kultur. Byer, som vi nu kender dem, opstår i de sidste årstusinder f.Kr. og antikkens bykultur har på en række punkter fungeret som paradigmer for såvel byens arkitektur og rumlige planlægning som for den teoretiske analyse af bysamfundet. Med udgangspunkt i konkrete, repræsentative eksempler på antikke bysamfund vil deltagerne indkredse de konstituerende træk ved den antikke by og dennes relationer til det omgivende samfund, samt hvorledes disse videreføres henholdsvis forandres i eftertiden. Endvidere vil kurset indeholde udblik til nutidig urbanisering i Mellemøsten og den Tredje Verden.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieord-

ning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, diskussioner og øvelser baseret på tværfagligt relevante cases. De studerende forventes også at præsentere deres individuelle eller fælles projekter undervejs. Underviserne på kurset fremlægger ved kurssets begyndelse en plan som danner grundlag for en aftale med de studerende om forløbets aktiviteter. En ekskursion kan indgå.

Undervisernes forslag til kursuslitteratur bør (lige som litteraturen selv) foreligge senest medio august, således at de studerende har mulighed for at begynde arbejdet med kurssets emner på dette tidspunkt.

e. Pensum

1000 sider i kombination af kildetekster, litteratur om udvalgte antikke byer samt nyere teoretisk litteratur. Deltagerne må påregne at litteratur på tysk kan indgå i pensum.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i studieordningen nævnte generelle kompetencemål. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgaven afleveres primo december (nærmere tidspunkt offentliggøres ved opslag). Det er en betingelse for aflevering, at den studerende forinden har fået godkendt petitem og emne af vejlederen. Sker dette ikke, vil den studerende blive noteret for udeblevet ved eksamen.

Prøveform:	Fri skriftlig hjemmeopgave
Sideomfang:	Max. 10 – 15 normalsider pr. studerende
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Op til 3 studerende kan bidrage til en besvarelse. Det skal nøje fremgå af opgaven, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve.

§ 11. **Fremmedsprogstilegnelse**
(Second Language Acquisition)

a. Undervisningens omfang

2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt. Timerne afholdes med 2 x 2 timer ugentligt først i semestret.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- demonstrere grundlæggende viden om teorier og problemstillinger i fremmedsprogstilegnelse
- demonstrere et grundigt kendskab til områdets kernepunkter med inddragelse af relevant forskningslitteratur
- demonstrere indgående viden om eget emne og dets placering i forhold til områdets teorifelt

Færdigheder

- selvstændigt kunne tilegne sig viden om området og emnet
- vurdere forskningsresultaters implikationer for vidensfeltet generelt
- reflektere over pragmatiske læringsmæssige og undervisningsmæssige konsekvenser af de forskellige teorier og deres grundlag

Kompetencer

- demonstrere evne til selvstændig beherskelse og kritisk stillingtagen til såvel områdets som emnets forskningslitteratur og -metoder
- demonstrere evne til at formidle sin viden i passende akademisk form med anvendelse af feltets faglige terminologi

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i teoretiske modeller for tilegnelsen af såvel L1 som L2 med fokus på forskellen mellem disse. Der gives en grundig indføring i centrale udviklingsmæssige og pædagogiske problemstillinger med særlig vægt på centrale, relevante områder inden for læringsstrategier, motivation og kognitive processer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 9 (engelsk)/ §16 (tysk) / § 10 (spansk). Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret

og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. Områdeundervisningen vil typisk foregå i første halvdel af semestret, hvorefter de studerende og underviseren aftaler emner med deres respektive vejledere inden for deres eget sprogstudium. Emneundervisningen vil få præg af individuel vejledning og tutorials.

Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. Undervisningen foregår på engelsk, og undervisningsmaterialet for området vil ligeledes fortrinsvis være engelsksproget. Materialet for emnedelen vil også omfatte materiale på de respektive fremmedsprog.

e. Pensum

Områdelitteraturen omfatter typisk 1-2 standard monografier eller tilsvarende. Emneopgivelserne omfatter typisk min. 10 titler fra emnets forskningslitteratur, herunder tidsskriftartikler. Litteraturliste med individuelle opgivelser og titel afleveres senest 1. november til vejlederen. Heraf skal det også fremgå, hvilken del af områdelitteraturen den studerende vil inddrage i opgaven. Vejleders godkendelse af litteraturliste og titel er en forudsætning for efterfølgende aflevering af den skriftlige opgave og eksamensdeltagelse. Vejledningen tilfalder de respektive sprogstudier, der indgår i tværkurssets fællesordning, dvs. henholdsvis engelskstudiet, tyskstudiet, spanskstudiet.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende behersker de i studieordningen nævnte generelle kompetencemål. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Eksamen afvikles på grundlag af en skriftlig hjemmeopgave. For engelskstudierende er eksamenssproget engelsk; for tyskstudierende er eksamenssproget tysk; for spanskstudierende er eksamenssproget spansk.

På grundlag af den godkendte problemformulering giver den studerende en selvstændig fremstilling af sit individuelle emne. Den studerende forventes at kunne relatere sit emne til undervisningsområdet som helhed og det fælles pensum, idet det individuelle emne for opgaven inddrager mindst to titler fra områdelitteraturen.

Frist for aflevering af opgaven meddeles ved opslag.

Prøveform:	Individuel fri skriftlig hjemmeopgave
Omfang:	12-14 normalsider, excl. bibliografi; hvis to studerende arbejder sammen, øges omfanget af sider til det dobbelte.
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Hvis emnet er velegnet kan underviser/vejleder godkende, at to studerende arbejder sammen. I så fald skal det tydeligt angives hvilke sider, der tilskrives hvilken studerende.
Censur:	Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Der gives ikke selvstændig karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis sprog og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve. Frist for godkendelse af litteraturliste og titel samt for aflevering af opgaven meddeles ved opslag.

§ 12. Fortolkning i kontekst

(Interpretation in Context)

a. Undervisningens omfang

Svarende til 2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt. Timerne afholdes med 2 x 2 timer ugentligt først i semestret.

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- demonstrere overblik over og indsigt i teoretiske diskussioner om konteksters betydning for fortolkning

Færdigheder

- vurdere og anvende avancerede fortolkningsmetoder i forhold meningsbærende fænomener som ord, tekster, billeder, film og handlinger i kontekst inden for humanistiske traditioner

Kompetencer

- se fortolkning i en videre kulturel og idémæssig kontekst og forstå betydningen heraf
- arbejde tværfagligt

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset beskæftiger sig med, hvordan det er muligt at afkode og forstå det komplekse samspil mellem kontekst og den mening, man forsøger at aflæse, afkode eller skabe. Kurset omfatter såvel teoretiske diskussioner som eksempler på hvordan teoretiske positioner kan omsættes til konkrete fortolkningsstrategier og -praksisser.

Kurset består af fire dele, der giver hver deres bidrag til en samlet forståelse af det komplekse forhold mellem fortolkning og kontekst:

- (1) Sproglig belysning af forholdet mellem semantik og pragmatik ud fra teoretikere som fx Grice, Austin og Wittgenstein.
- (2) Diskursteoretisk belysning af relationen mellem tekster og bagvedliggende forståelser ud fra teoretikere som fx Laclau, Mouffe og Fairclough.
- (3) Analyser af ideologi og magt mhp den betydning, som interesser og magtstrukturer har for vores fortolkningspraksis. Baggrunden er teoretikere som fx Althusser, Agamben, Foucault, Said og Zizek.
- (4) Analyser af køn og begær som tematiserer kønnets og begærets funktion og betydning i forskellige æstetiske og kulturelle fortolkningspraksisser. Baggrunden er teoretikere som fx Zizek, Kristeva og Butler.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieordning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, diskussioner og øvelser baseret på tværfagligt relevante cases. De studerende forventes også at præsentere deres individuelle eller fælles projekter undervejs. Underviserne på kurset fremlægger ved kursets begyndelse en plan som danner grundlag for en aftale med de studerede om forløbets aktiviteter.

Undervisernes forslag til kursuslitteratur bør (lige som litteraturen selv) foreligge senest medio august således at de studerende har mulighed for at begynde arbejdet med kurssets emner på dette tidspunkt.

e. Pensum

Ca. 900 sider

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i studieordningen nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgaven afleveres primo december (nærmere tidspunkt offentliggøres ved opslag). Det er en betingelse for aflevering, at den studerende forinden har fået godkendt petitum og emne af vejlederen. Sker dette ikke, vil den studerende blive noteret for udeblevet ved eksamen.

Prøveform:	Fri skriftlig hjemmeopgave
Sideomfang:	Max. 20 normalsider (48.000 typeenheder)
Flere studerende kan	

bidrage til besvarelsen:	Ja, opgaven kan skrives af to studerende i fællesskab. I så fald er opgavens sideomfang max. 30 sider (72.000 typeenheder) og det skal fremgå af opgaven hvilke sider de studerende hver især er ansvarlige for.
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:
Som ordinær prøve.

§ 13. Politiske ideologier (Political Ideologies)

a. Undervisningens omfang

Svarende til 2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt. Timerne afholdes med 2 x 2 timer ugentligt først i semestret.

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- demonstrere overblik over og indsigt i teoretiske diskussioner om politiske ideologier og deres historier
- demonstrere indsigt i væsentlige politiske ideologier og deres historier, forskelle og overlap

Færdigheder

- kunne analysere og vurdere politiske ideologier og beslægtede fænomener

Kompetencer

- kunne se politiske ideologier i en videre historisk og kulturel kontekst og forstå betydningen heraf
- kunne arbejde tværfagligt

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset indledes med en diskussion om, hvordan ideologibegrebet kan bestemmes, så det bliver åbent for historisk og begrebslig varians uden at miste sin grundbetydning. På grundlag heraf behandles et antal ideologier samt de forfattere og kontekster, der har præget deres grundbegreber og historiske udvikling. Undervejs i kurset diskuteres også,

hvordan de "gamle" ideologier har det i dag, og i hvilket omfang og hvordan eksempler på senere og aktuelle tendenser kan anskues som ideologier.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieordning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, diskussioner og øvelser baseret på tværfagligt relevante cases. De studerende forventes også at præsentere deres individuelle eller fælles projekter undervejs. Underviserne på kurset fremlægger ved kursets begyndelse en plan som danner grundlag for en aftale med de studerende om forløbets aktiviteter.

Undervisernes forslag til kursuslitteratur bør (lige som litteraturen selv) foreligge senest medio august således at de studerende har mulighed for at begynde arbejdet med kurssets emner på dette tidspunkt.

e. Pensum

Ca. 900 sider

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i studieordningen nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgaven afleveres primo december (nærmere tidspunkt offentliggøres ved opslag). Det er en betingelse for aflevering, at den studerende forinden har fået godkendt petitum og emne af vejlederen. Sker dette ikke, vil den studerende blive noteret for udeblevet ved eksamen.

Prøveform:	Fri skriftlig hjemmeopgave
Opgavens sideomfang:	Max. 20 normalsider (48.000 typeenheder)
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Ja, opgaven kan skrives af to studerende i fællesskab. I så fald er opgavens sideomfang max. 30 sider (72.000 typeenheder) og det skal fremgå af opgaven hvilke sider de studerende hver især er ansvarlige for.
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve.

Karriereprofilfag

§ 14. Undervisning og praktik

(Teaching and Internship)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i et semester, heraf en praktikperiode på 4 uger samt undervisning i Career Management Skills (3 x 3 timer).

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål som anført nedenfor. Disse læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Kurset skal give de studerende redskaber til at planlægge, gennemføre og udvikle mindre undervisningsforløb i praktikforløbet og give de studerende mulighed for at afprøve deres viden om læring og undervisning i praktikforløbet.

Den studerende skal kunne

Viden

- redegøre for forskellige pædagogiske og didaktiske begreber og traditioner
- redegøre for forholdet mellem læreplan, stofvalg og undervisningstilrettelæggelse
- redegøre for undervisningens institutionelle indlejring
- forstå sammenhængen mellem egen kompetenceprofil og det akademiske arbejdsmarked

Færdigheder

- anvende didaktisk teori i forbindelse med tilrettelæggelse af undervisning i faglige og tværfaglige forløb
- gennemføre didaktiske analyser af stofvalg og tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning, herunder bl.a. brug af undervisningsmetoder
- gennemføre undervisning
- kunne kommunikere egne kompetencer skriftligt og mundtligt
- kunne identificere og arbejde med eget netværk i et karriereperspektiv
-

Kompetencer

- indgå i samarbejde med kolleger om udvikling og gennemførelse af pædagogisk, didaktisk og fagligt begrundet undervisning
- vurdere egne styrker, svagheder og præferencer i forhold til undervisningsgerningen

- kunne træffe personlige karrierevalg og sætte sig karrieremæssige mål

c. Undervisningsfagets indhold

På kurset behandles centrale pædagogiske og didaktiske problemstillinger der knytter sig til undervisning på ungdoms- og voksen/videreuddannelser. Forskellige didaktiske og læringsmæssige perspektiver gennemgås og sættes i relation til forskellige elev- og studentergrupper og organisatorisk/institutionelle forhold. Undervisningen giver de studerende redskaber til at planlægge, udvikle, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb i et praktikforløb og dermed mulighed for at afprøve deres viden om undervisning og læring i praksis. Den teoretiske undervisning der følger efter praktikforløbet giver mulighed for kollektiv refleksion over og feedback på de studerendes erfaringer fra praktikforløbet og deres møde med de forskellige uddannelsesinstitutioners organisation og profil.

Kurset vil emnemæssigt fokusere på gymnasiefagenes roller og rammer i uddannelses-systemet, teorier om undervisning og læring og deres anvendelighed i praksis, forskellige uddannelsesinstitutioners organisation og elever/studerende, elev- og lærerroller og samspillet mellem disse, anvendelsen af læringsressourcer (fx IT) samt planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i egne fag. Der gennemføres fire ugers praktik, som er placeret i ugerne 44, 45, 46 og 47. Timetallet i praktikken aftales mellem praktikant og praktiksted. I praktikken vil den studerende få lejlighed til at observere undervisning og til selv at undervise.

Gennem undervisningen i Career Management Skills vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer. Temaer i denne undervisning vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng, forståelse og brug af netværk i karriereperspektiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieordning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med brug af forelæsninger, gruppearbejde og dialog. De 3 undervisningsgange i Career Management Skills afvikles som workshops.

e. Pensum

700 – 800 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til karakterbekendtgørelsen, eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til oven nævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker generelle kompetencer, der er beskrevet i studieordningen.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Forudsætningsprøve:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse min. 2 undervisningsgange i Career Management Skills
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til godkendt (ordinær forudsætningsprøveform), foregår afløsningen for forudsætningen i henhold til nedenstående afløsningsbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig afvikling af afløsningen for forudsætningen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i forudsætningsprøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i afløsningen efter de fastsatte bestemmelser.

Afløsningsbestemmelserne for forudsætningen er som følgende:

Prøveform:	4 bundne hjemmeopgaver
Omfang:	2 – 3 normalsider pr. hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Den afsluttende prøve består af en mundtlig prøve på baggrund af synopsis. De studerende udarbejder en synopsis på grundlag af den gennemgåede teori og gennemført praktik. Synopsen, som er på max 8 sider, danner udgangspunkt for en mundtlig eksamination. Præstationen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøveform:	Mundtlig prøve på baggrund af synopsis
------------	--

Individuel synopsis:

Sideomfang:	Max. 8 normalsider (19.200 typeenheder)
-------------	---

Mundtlig prøve:

Varighed:	30 min. inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve.

§ 15. **Faglig formidling**
(Professional Communication)

a. Undervisningens omfang

3 timer ugentligt i 3. semester samt undervisning i Career Management Skills (4 x 3 timer).

Bemærk venligst: Studerende, der også er tilmeldt projektorienterede forløb (praktik), skal ikke deltage i den obligatoriske Career Management Skills undervisning i forbindelse med deres valgfag, da denne undervisning i stedet indgår som en del af deres projektorienterede forløb.

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- have kendskab til fagrelevant formidlingsteknik, der kan anvendes i forskellige medier og genremæssige kontekster samt kunne reflektere over disse
- have kendskab til de generelle udfordringer der findes i faglig formidling
- forstå sammenhængen mellem egen kompetenceprofil og det akademiske arbejdsmarked

Færdigheder

- kunne redegøre for udvalgte formidlingsmæssige teorier og metoder
- kunne formidle et fagligt stof målrettet til et givent publikum og reflektere over midlerne hertil
- kunne håndtere forskellige formidlingsgenrer inden for faglig formidling
- kunne kommunikere egne kompetencer skriftligt og mundtligt
- kunne identificere og arbejde med eget netværk i et karriereperspektiv

Kompetencer

- kunne indgå kritisk og konstruktivt i videns udviklende samarbejdsprocesser
- kunne træffe personlige karrierevalg og sætte sig karrieremæssige mål

Fagets mål sikres gennem fortløbende arbejde med opgaver i tilknytning til undervisningen.

c. Undervisningsfagets indhold

Der lægges vægt på at fremme den studerendes bevidsthed om og evne til at omsætte fagligt stof til et bredere publikum inden for forskellige formidlingsmæssige medier. Det

vil ske ved at bibringe den studerende basal teoretisk viden om kommunikationsteknikker og ved i praksis at arbejde med en række forskellige formidlingsmæssige medier. Med udgangspunkt i én eller flere fagligt relevante cases, undervises i 2-3 konkrete formidlingsformer (fx skriftlig, mundtlig, audiovisuel eller digital formidling). Endvidere vil kurset kunne indeholde introduktion til almindelig pressehåndtering, fx pressemeddelelsen.

Kurset er anlagt som en blanding af diskussion af og øvelser i praktisk formidling, der skal give de studerende lejlighed til at afprøve forskellige formidlingsformer og styrke deres formidlingsevner.

Gennem undervisningen i Career Management Skills vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer. Temaer i denne undervisning vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningssammenhæng, forståelse og brug af netværk i karriereperspektiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi. Som en del af undervisningen i Career Management Skills får den studerende desuden stillet en personlig karrierementor til rådighed fra en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution. Den studerende vil have løbende kontakt til sin mentor, samt følge sin mentor en dag på job, i et "job-shadowing forløb".

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i studieordningen. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Kurset afvikles i tre dele: en mindre, fælles del (3 ud af 13 uger), der går på tværs af humanioras forskellige fag, en større del (10 ud af 13 uger), hvor de studerende deles efter hovedgrupper (fx sprog og historie) samt undervisning i Career Management Skills. Den fælles del indeholder generel introduktion og gæsteforelæsnings. I den større del vil holdet opdeles og arbejde med aktiverende holdundervisning. Her vil forskellige oplæg fra underviseren blive fulgt af konkrete opgaver fra de studerende, som vil modtage respons fra underviseren og medstuderende. De 4 undervisningsgange i Career Management Skills afvikles som workshops.

e. Pensum

Pensum udgør 900 sider, som fastsættes af underviseren.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til den skriftlige eksamensform og niveauet på kandidatuddannelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i studieordningen nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakter skalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Forudsætningsprøve:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse min. 3 undervisningsgange i Career Management Skills
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til godkendt (ordinær forudsætningsprøveform), foregår afløsningen for forudsætningen i henhold til nedenstående afløsningsbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig afvikling af afløsningen for forudsætningen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i forudsætningsprøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i afløsningen efter de fastsatte bestemmelser.

Afløsningsbestemmelserne for forudsætningen er som følgende: Prøveform: 4
bundne hjemmeopgaver

Omfang:	2 – 3 normalsider pr. hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Den afsluttende prøve består af tre mindre hjemmeopgaver. inden for medier som foredrag, rapport, populærvidenskabelig artikel, pressemeddelelse, hjemmeside, interviews, udstilling m.m. eller inden for et teoretisk felt. Medierne vælges af underviseren i samarbejde med holdet. Opgaverne afleveres som portefølje. Der gives en samlet karakter for porteføljen.

Prøveform:	Portefølje, som består af tre mindre hjemmeopgaver
Omfang:	3 – 5 normalsider pr. hjemmeopgave pr. studerende
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Ja, max. 3 studerende. Den enkelte studerende skal angive hvad vedkommende har skrevet. Der gives individuelle karakterer.
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Eksamensbestemmelser ved omprøve samme eksamenstermin, ellers som ovenstående:

Porteføljeevaluering: Den studerende afleverer en porteføljemappe med det antal opgaver, der ikke blev godkendt i første eksamensforsøg.

Prøveform:	Portefølje
------------	------------

Omfang:	3 – 5 normalsider pr. hjemmeopgave pr. studerende
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

§ 16. **HRM i teori og praksis**
(HRM in theory and practice)

a. Undervisningens omfang

Kurset er organiseret i form af 6 seminarer á 5 timer samt undervisning i Career Management Skills (4 x 3 timer).

Bemærk venligst: Studerende, der også er tilmeldt projektorienterede forløb (praktik), skal ikke deltage i den obligatoriske Career Management Skills undervisning i forbindelse med deres valgfag, da denne undervisning i stedet indgår som en del af deres projektorienterede forløb.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- demonstrere indsigt i forskningsbaseret teoretisk og metodisk viden om HRM.
- forstå sammenhængen mellem egen kompetenceprofil og det akademiske arbejdsmarked

Færdigheder

- kunne afgrænse og definere et en opgave inden for HRM-faget
- kunne udvælge, anvende, diskutere og vurdere den for emnet relevante forskningslitteratur
- kunne udvælge, indsamle, analysere og vurdere relevante data for emnet på et solidt videnskabeligt niveau
- kunne kommunikere egne kompetencer skriftligt og mundtligt
- kunne identificere og arbejde med eget netværk i et karrierespæktiv

Kompetencer

- kunne udarbejde relevante løsningsforslag på det opstillede faglige problem
- kunne evaluere på anvendelsen af egne kompetencer og reflektere over forløbet, samt vurdere hvordan faget HRM i teori og praksis spiller sammen med egen studieprofil og ønsker til et fremtidigt arbejdsliv.
- kunne træffe personlige karrierevalg og sætte sig karrieremæssige mål

c. Undervisningsfagets indhold

Den studerende får en generel introduktion til den centrale rolle, HRM har i samspillet mellem person, job, leder og organisation, et grundigt overblik over fagområdets nøglebegreber, en indføring i den væsentligste danske og internationale forskning på området, mange eksempler fra praksis samt ikke mindst konkrete forslag til, hvordan man arbejder med HRM i dagligdagen i forskellige typer af organisationer.

I kurset vil følgende særlige HRM-udfordringer blive behandlet: rekruttering, sammensætning og udvikling af teams, motivation, arbejdstid og det grænseløse arbejdsliv, job- og karriereudvikling, mangfoldighedsledelse og ligestilling, medarbejderudviklingssamtaler og bedømmelsessystemer, løn og personalegoder, psykisk arbejdsmiljø, stress, sygefravær, mobning, forandringsledelse og forandringskommunikation samt afskedigelser, ligesom der i løbet af kurset vil blive gennemgået de vigtigste juridiske forhold, som man skal kende, når man skal arbejde med HR.

I kurset drøftes de aktuelle udfordringer og dilemmaer, som HRM-faget står i, bl.a. hvilke internationale og interkulturelle HRM-udfordringer globaliseringen medfører for danske virksomheder, hvordan man særligt arbejder med HRM i de mange små og mellemstore virksomheder, som er de dominerende i Danmark, og som oftest ikke har en selvstændig HR-funktion, hvordan HRM-faget kan legitimere sig, samt om der kan måles en effekt af HRM.

Et centralt element i kurset er kompetenceafklaring. Indledningsvist arbejder den studerende med at afklare, hvilke faglige, personlige og erfaringsbaserede forudsætninger han/hun har for at arbejde med HRM. I selve forløbet lærer den studerende at anvende egne og andres kompetencer i arbejdet med HRM. I slutningen af kurset evaluerer den studerende, hvilke nye kompetencer han/hun har fået med fra faget, og slutter af med at vurdere sine muligheder for at arbejde videre med HRM i det videre studium og fremtidige arbejdsliv.

Gennem undervisningen i Career Management Skills vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer. Temaer i denne undervisning vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng, forståelse og brug af netværk i karriereperspektiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi. Som en del af undervisningen i Career Management Skills får den studerende desuden stillet en personlig karrierementor til rådighed fra en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution. Den studerende vil have løbende kontakt til sin mentor, samt følge sin mentor en dag på job, i et "job-shadowing forløb".

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Ovennævnte mål nås gennem arbejdsformer, der vil være en blanding af oplæg, øvelser, casearbejde og diskussion. Der gives uden for undervisningen vejledning på eksamensopgaverne, og der vil i opgaverne være mulighed for at arbejde med alle emner inden for HRM efter eget ønske..

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieord- ning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes stu- dieaktiviteterne organiseres. De 4 undervisningsgange i Career Management Skills afvik- les som workshops.

e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til karakterbekendtgørelsen, eksamensformen og niveauet på det aktuelle semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvil- ken grad den studerende behersker de generelle kompetencemål for humanistiske kan- didatuddannelser. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Forudsætningsprøve:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse min. 3 undervisningsgange i Career Mana-
gement Skills
Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning: 0 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til godkendt (ordinær forud- sætningsprøveform), foregår afløsningen for forudsætningen i henhold til nedenståen- de afløsningsbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig afvikling af afløsningen for forudsætningen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i forudsætningsprøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i afløsningen ef- ter de fastsatte bestemmelser.

Afløsningsbestemmelserne for forudsætningen er som følgende: Prøveform: 4 bun-
de hjemmeopgaver

Omfang: 2 – 3 normalsider pr. hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning: 0 ECTS

Den afsluttende prøve:

Den afsluttende prøve består af en fri hjemmeopgave.

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang: 20 – 25 sider pr. studerende
Flere studerende kan

bidrage til besvarelsen:	Op til 3 studerende kan bidrage til en besvarelse. Det skal nøje fremgå af opgaven, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:
Som ordinær prøve.

§ 17. **Social og kulturel innovation** (Social and Cultural Innovation)

a. **Undervisningens omfang**

Kurset er organiseret i form af 6 seminarer á 5 timer samt undervisning i Career Management Skills (4 x 3 timer).

Bemærk venligst: Studerende, der også er tilmeldt projektorienterede forløb (praktik), skal ikke deltage i den obligatoriske Career Management Skills undervisning i forbindelse med deres valgfag, da denne undervisning i stedet indgår som en del af deres projektorienterede forløb.

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- demonstrere indsigt i forskningsbaseret teoretisk og metodisk viden om social og kulturel innovation
- forstå sammenhængen mellem egen kompetenceprofil og det akademiske arbejdsmarked

Færdigheder

- kunne udvikle og afgrænse et socialt og/eller kulturelt tiltag, som skal analyseres og diskuteres ud fra relevante teorier og metoder
- kunne kommunikere egne kompetencer skriftligt og mundtligt
- kunne identificere og arbejde med eget netværk i et karrierespæktiv

Kompetencer

- kunne gå i felten og lokalisere potentielle aktører at samarbejde med og indsamle relevante data til at bearbejde tiltaget med i forsøget på at få det realiseret
- kunne opstille en plan for realiseringen af tiltaget
- kunne evaluere på anvendelsen af egne kompetencer og reflektere over forløbet, samt vurdere hvordan faget social og kulturel innovation spiller sammen med egen studieprofil og ønsker til et fremtidigt arbejdsliv.
- kunne træffe personlige karrierevalg og sætte sig karrieremæssige mål

c. Undervisningsfagets indhold

Sociale og kulturelle ideer kan være alt fra events, velgørenhed, CSR tiltag (Corporate Social Responsibility), oplevelser til forbedrede serviceydelser i mange forskellige sammenhænge. Kort sagt drejer det sig om at få en idé til noget socialt eller kulturelt, som kan skabe værdi for nogen i samfundet eller i en organisation.

Der gives en generel introduktion til teori og praksis om social og kulturel innovation, som er populære fokusområder for både private, offentlige, frivillige organisationer og foreninger, ligesom flere og flere iværksættere arbejder med sociale og kulturelle tiltag og ideer som en del af deres forretningsgrundlag. Som organisation bedømmes man ikke længere kun på produkter og serviceydelser, men i lige så høj grad på sit engagement i og vilje til at løse lokale og samfundsmæssige udfordringer med nye forslag og nytænkning af allerede eksisterende aktiviteter.

I kurset arbejdes med viden om udvikling, analyse og realisering af sociale og kulturelle tiltag/ideer/innovationer, så den studerende har det teoretiske og metodiske grundlag for selv at prøve kræfter med i praksis at lære, hvordan man arbejder med social og kulturel innovation. En væsentlig del af koblingen mellem teori og praksis vil forudsætte, at den studerende samarbejder med en eller flere organisationer eller aktører, som kan hjælpe med at få realiseret det sociale og/eller kulturelle tiltag – enten ved, at der samarbejdes om at få det realiseret i en bestemt organisation, eller ved at de eksterne organisationer og aktører hjælper den studerende med at afklare, om tiltaget kan realiseres i en anden sammenhæng.

Et centralt element i kurset er kompetenceafklaring. Indledningsvist arbejder den studerende med at afklare, hvilke faglige, personlige og erfaringsbaserede forudsætninger han/hun har for at arbejde med social og kulturel innovation. I selve forløbet lærer den studerende at anvende egne og andres kompetencer i udviklingen, analysen og realiseringen af det konkrete sociale og/eller kulturelle tiltag. I slutningen af kurset evaluerer den studerende, hvilke nye kompetencer han/hun har fået med fra kurset, og slutter af med at vurdere sine muligheder for at arbejde videre med social og kulturel innovation i sit studium og fremtidige arbejdsliv.

Gennem undervisningen i Career Management Skills vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer. Temaer i denne undervisning vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng, forståelse og brug af net-

værk i karrierespørgsmål, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi. Som en del af undervisningen i Career Management Skills får den studerende desuden stillet en personlig karrierementor til rådighed fra en offentlig eller privat virksomhed, organisation eller institution. Den studerende vil have løbende kontakt til sin mentor, samt følge sin mentor en dag på job, i et "job-shadowing forløb".

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Ovennævnte målbeskrivelse opnås gennem en blanding af oplæg, øvelser, casearbejde, vejledning og feltarbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieord- ning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes stu- dieaktiviteterne organiseres. De 4 undervisningsgange i Career Management Skills afvik- les som workshops.

e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til karakterbekendtgørelsen, eksamensformen og niveauet på aktu- elle semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til oven- nævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencemål for humanistiske kandi- datuddannelser. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Forudsætningsprøve:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse min. 3 undervisningsgange i Career Mana- gement Skills
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til godkendt (ordinær forud- sætningsprøveform), foregår afløsningen for forudsætningen i henhold til nedenståen- de afløsningsbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig afvikling af afløsningen for forudsætningen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i forudsætningsprøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i afløsningen ef- ter de fastsatte bestemmelser.

Afløsningsbestemmelserne for forudsætningen er som følgende::

Prøveform:	4 bunde hjemmeopgaver
Omfang:	2 – 3 normalsider pr. hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning: 0 ECTS

Den afsluttende prøve:

Den afsluttende prøve består af en fri hjemmeopgave.
Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang: 20 – 25 sider pr. studerende
Flere studerende kan
Bidrage til besvarelsen: Op til 3 studerende kan bidrage til en besvarelse. Det skal nøje fremgå af opgaven, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve.

Discipliner, der indgår i 75 ECTS kandidatsidefag

§ 18. Undervisning og praktik

(Teaching and Internship)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i et semester, heraf en praktikperiode på 4 uger.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål som anført nedenfor. Disse læringsmål understøttes af eksamensformen, der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Kurset skal give de studerende redskaber til at planlægge, gennemføre og udvikle mindre undervisningsforløb i praktikforløbet og give de studerende mulighed for at afprøve deres viden om læring og undervisning i praktikforløbet.

Den studerende skal kunne

Viden

- redegøre for forskellige pædagogiske og didaktiske begreber og traditioner
- redegøre for forholdet mellem læreplan, stofvalg og undervisningstilrettelæggelse
- redegøre for undervisningens institutionelle indlejring

Færdigheder

- anvende didaktisk teori i forbindelse med tilrettelæggelse af undervisning i faglige og tværfaglige forløb
- gennemføre didaktiske analyser af stofvalg og tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning, herunder bl.a. brug af undervisningsmetoder
- gennemføre undervisning

Kompetencer

- indgå i samarbejde med kolleger om udvikling og gennemførelse af pædagogisk, didaktisk og fagligt begrundet undervisning
- vurdere egne styrker, svagheder og præferencer i forhold til undervisningsgeringen

c. Undervisningsfagets indhold

På kurset behandles centrale pædagogiske og didaktiske problemstillinger der knytter sig til undervisning på ungdoms- og voksen/videreuddannelser. Forskellige didaktiske og læringsmæssige perspektiver gennemgås og sættes i relation til forskellige elev- og studentergrupper og organisatorisk/institutionelle forhold. Undervisningen giver de stude-

rende redskaber til at planlægge, udvikle, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb i et praktikforløb og dermed mulighed for at afprøve deres viden om undervisning og læring i praksis. Den teoretiske undervisning der følger efter praktikforløbet giver mulighed for kollektiv refleksion over og feedback på de studerendes erfaringer fra praktikforløbet og deres møde med de forskellige uddannelsesinstitutioners organisation og profil.

Kurset vil emnemæssigt fokusere på gymnasiefagenes roller og rammer i uddannelses-systemet, teorier om undervisning og læring og deres anvendelighed i praksis, forskellige uddannelsesinstitutioners organisation og elever/studerende, elev- og lærerroller og samspillet mellem disse, anvendelsen af læringsressourcer (fx IT) samt planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i egne fag. Der gennemføres fire ugers praktik, som er placeret i ugerne 44, 45, 46 og 47. Timetallet i praktikken aftales mellem praktikant og praktiksted. I praktikken vil den studerende få lejlighed til at observere undervisning og til selv at undervise.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i uddannelsens studieordning. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med brug af forelæsninger, gruppearbejde og dialog.

e. Pensum

700 – 800 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til karakterbekendtgørelsen, eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til oven nævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker generelle kompetencer, der er beskrevet i studieordningen.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

De studerende udarbejder en synopsis på grundlag af den gennemgåede teori og gennemført praktik. Synopsen, som er på max 8 sider, danner udgangspunkt for en mundtlig eksamination. Præstationen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Individuel synopsis:

Sideomfang: Max. 8 normalsider (19.200 typeenheder)

Mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. inkl. bedømmelse

Forberedelse: Nej

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:
Som ordinær prøve.

§ 19. **Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling**
(Philosophy of Science and the Humanities)

a. Undervisningens omfang:

13 x 3 timer i 4. semester. Vægtning 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- vise kendskab til problemer og metoder som i særlig grad knytter sig til humanistisk forskning og forskningsformidling
- kunne reflektere over forskellige, ligheder og samspilsmuligheder mellem fag og hovedområder.

Færdigheder

- kunne analysere og diskutere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til sidefagsfaget.

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset giver en indføring i videnskabsteoretiske problemstillinger i mødet mellem naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora, med særligt henblik på at skabe forståelse for forskelle, ligheder og berøringspunkter mellem de forskellige fag og hovedområder. Der lægges særlig vægt på tværvideenskabelige arbejdsformer og problemer, samt på at give et tidssvarende billede af de forskellige videnskabsområder og videnskabsgenrer, herunder også af videnskabens samfundsmæssige rolle og de problemer som knytter sig til forskningsformidling og forskningsbaseret undervisning. Der gives en kort introduktion til markante humanistiske forskningstraditioner. Desuden behandles emner som kvalitative og kvantitative metoder, fortolkning og forklaring og den historiske dimension i humaniora.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består dels af underviseroplæg, dels af diskussion af cases og eksempler, som de studerende arbejder med individuelt og i grupper ud fra deres faglige udgangspunkt.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- e. **Pensum:**
700 – 800 normalsider fordelt på primær- og sekundærlitteratur om både almen og humanistisk videnskabsteori og artikler om bl.a. tværvideenskabelighed, forskningsformidling og forskningens samfundsmæssige betingelser og betydning.
- f. **Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på kandidatuddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte mål for læringsudbyttet, som faget i særlig grad understøtter.
- g. **Eksamensbestemmelser:**
I hjemmeopgaven skal den studerende analysere en selvvalgt problemstilling med udgangspunkt i kursets pensum og temaer. Den mundtlige prøve udprøver hele kursets pensum og emner, men tager udgangspunkt i hjemmeopgavens indhold.

Prøveform: Individuel fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar

Hjemmeopgave:

Omfang: 28.800 – 36.000 typeenheder

Afleveringsfrist: En afleveringsdato i efteråret fastsættes af Filosofisk Studienævn ved kursusstart

Mundtlig prøve:

Varighed: 20 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Hjemmeopgaven

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der foretages en samlet vurdering af den mundtlige og skriftlige præstation

Vægtning: 15 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve.

IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 20. Gyldighed

Nærværende Fællesbestemmelser er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2016 eller senere.

§ 21. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af

Fag	Studienævn	Godkendelsesdato
Kernefaglige tværfag		
By og samfund i Antikken	Studienævn for historie, klassiske studier og marinarkæologi	21. juni 2017
Fremmedsprogstilegnelse	Studienævn for tysk og spansk Studienævn for engelsk og amerikanske studier	17. maj 2017 30. maj 2017
Fortolkning i kontekst	Studienævn for historie, klassiske studier og marinarkæologi Studienævn for dansk Filosofisk studienævn	21. juni 2017 21. juni 2017 24. maj 2017
Politiske ideologier	Studienævnet for historie, klassiske studier og marinarkæologi Filosofisk studienævn	21. juni 2017 24. maj 2017
Karriereprofilfag		
Undervisning og praktik	Studienævn for audiologi og logopædi Studienævn for Cand. Negot.	Godkendes som en del af fællesudbudet
Faglig formidling	Studienævn for design og turisme Studienævn for grænseoverskridende studier	
HRM i teori og praksis	Studienævn for informations- og kommunikationsstudier	
Social og kulturel innovation	Studienævn for international virksomhedskommunikation Studienævn for kulturstudier Studienævn for litteraturvidenskab Studienævn for medievidenskab Studienævn for mellemøststudier Studienævn for pædagogik Studienævn for religionsstudier	
Undervisning og praktik	Filosofisk studienævn Studienævn for dansk	24. maj 2017 21. juni 2017
Faglig formidling	Studienævn for historie, klassiske studier og marinarkæologi	21. juni 2017
HRM i teori og praksis	Studienævn for engelsk og amerikanske studier Studienævn for tysk og spansk	30. maj 2017 17. maj 2017
Social og kulturel innovation		
Undervisning og praktik	Filosofisk studienævn	24. maj 2017
Videnskabsteori, tværvidevidenskabelighed og forskningsformidling	Studienævn for dansk Studienævn for historie, klassiske studier og marinarkæologi Studienævn for engelsk og amerikanske studier	21. juni 2017 21. juni 2017 30. maj 2017

	Studienævn for tysk og spansk Studienævn for religionsstudier Studienævn for medievidenskab	17. maj 2017 18. september 2017 13. september 2017
--	---	--

Godkendt af dekanatet den 26. september 2017.

§ 22. **Overgangsbestemmelser**

Studerende på tidligere studieordninger skal følge fagene i henhold til nærværende studieordning iht. nedenstående plan. Der undervises altid efter nyeste fag og pensum.

Studieordning 2017	Studieordning 2016
By og samfund i Antikken	Samme som 2017
Fremmedsprogstilegnelse	I 2017 er Emneopgivelserne øget til at omfatte typisk min. 10 titler, og omfanget af hjemmeopgaven er ligeledes øget. Studerende, der ikke har bestået faget skal følge faget efter 2017.
Fortolkning i kontekst	Samme som 2017
Politiske ideologier	Samme som 2017
Undervisning og praktik	I 2017 er CMS gjort obligatorisk. Studerende, der ikke har bestået faget, skal følge 2017-ordningen
Faglig formidling	I 2017 er CMS gjort obligatorisk. Studerende, der ikke har bestået faget, skal følge 2017-ordningen
HRM i teori og praksis	I 2017 er CMS gjort obligatorisk. Studerende, der ikke har bestået faget, skal følge 2017-ordningen
Social og kulturel innovation	I 2017 er CMS gjort obligatorisk. Studerende, der ikke har bestået faget, skal følge 2017-ordningen

§ 23. **Senere ændringer**