

INDSTILLING

Bestyrelsesmøde den 15. juni 2020

Dagsordenens punkt 5

Sag:

Prækvalifikation af nye uddannelser – ansøgningsrunde 2020-2

Sagsindhold:

Til ansøgningsrunden i september 2020 om prækvalifikation af nye uddannelser er der indsendt en række forslag. Der er således indsendt fem beslægtede ingeniøruddannelser på Det Tekniske Fakultet, en masteruddannelse på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, to 1-årige akademiske overbygningsuddannelser på Det Naturvidenskabelige Fakultet med udgangspunkt i verdensmålene samt to 1-årige akademiske overbygningsuddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ligeledes med udgangspunkt i verdensmålene.

Specifikt er der indsendt ønske om godkendelse af indsendelse af følgende nye uddannelser til prækvalifikation:

- TEK: Civilingeniøruddannelse, bachelor i maskinteknik, Campus Odense, dansk.
- TEK: Civilingeniøruddannelse, kandidat i maskinteknik, Campus Odense, dansk.
- TEK: Civilingeniøruddannelse, bachelor i Mechanical Engineering, Campus Sønderborg, engelsk.
- TEK: Civilingeniøruddannelse, kandidat i Mechanical Engineering, Campus Sønderborg, engelsk.
- TEK: Diplomingeniøruddannelse i Mechanical Engineering (dublering¹), Campus Sønderborg, engelsk.
- SUND: Master i Sundhedsvidenskabelig Forskning, Campus Odense, engelsk.
- NAT: Akademisk overbygningsuddannelse i Klimatilpasning – i by og på land, Campus Odense, dansk.
- NAT: Akademisk overbygningsuddannelse i Miljøkemisk projektledelse, Campus Odense, dansk.
- SAMF: Akademisk overbygningsuddannelse i Retfærdighed, Samfund og Institutioner, Campus Sønderborg, engelsk.
- SAMF: Akademisk overbygningsuddannelse i Responsible Business Practice, Campus Odense, engelsk.

Procesplanen for udarbejdelse og godkendelse af uddannelsesansøgninger foreskriver, at alle ansøgninger om nye uddannelser skal behandles to gange af Uddannelsesråd og direktion, inden ansøgningerne sendes til endelig behandling i bestyrelsen.

Direktionen besluttede ved sin første behandling af udkast til ansøgninger fra hhv. Det Tekniske Fakultet (2. april 2020) og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (31. oktober 2019), at der kan arbejdes videre med

¹ Dublering af SDU's eksisterende diplomingeniøruddannelse i Maskinteknik i Odense med nyt udbud på SDU Sønderborg.

ansøgningerne. I forhold til ingeniøruddannelserne i maskinteknik / Mechanical Engineering blev det bemærket, at det giver god mening med en fortsættelse af strategien om parallelle udbud af diplomingeniør- og civilingeniøruddannelse inden for samme område med henblik på at imødekomme erhvervslivets ønsker og behov. Det Tekniske Fakultet blev anmodet om, at der i det videre arbejde med ansøgningen lægges vægt på lokale behov for uddannelserne. I forhold til masteruddannelsen i Sundhedsvidenskabelig Forskning blev det Sundhedsvidenskabelige Fakultet anmodet om, at der udarbejdes en behovsanalyse, der tydeligt belyser målgruppen for uddannelsen samt hvilken efterspørgsel, der vil være efter uddannelsens dimittender.

Det er nu muligt for universiteterne at udbyde forskningsbaserede 1-årige akademiske overbygningsuddannelser, som en ny type ordinær heltidsuddannelse. Rektoratet har besluttet, at der skal udvikles i alt fire 1-årige akademiske overbygningsuddannelser forankret på hhv. Det Naturvidenskabelige Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige fakultet. Alle fire uddannelser tager udgangspunkt i SDU's understøttelse af FN's Verdensmål. Disse uddannelsesansøgninger er under udarbejdelse og har endnu ikke været behandlet af Uddannelsesrådet eller direktionen, men der er udarbejdet en handlingsplan for behandlingen.

Alle de indkommende uddannelsesforslag behandles samlet af Uddannelsesrådet via høring ultimo august samt i direktionen på mødet den 24. september 2020, hvor bl.a. resultatet af arbejdsmarkedsundersøgelserne vurderes.

Som følge af at der i 2020 først er berammet bestyrelsesmøde den 5. oktober, fremlægges uddannelserne til forhåndsgodkendelse allerede på nuværende tidspunkt. Der anmodes om fuldmagt til bestyrelsesformand og rektor til at fremsende ansøgningerne pr. 1. oktober 2020 forudsat, at ansøgning - herunder arbejdsmarkedspotentialet - vurderes at være tilfredsstillende. Det skal i den forbindelse anføres, at denne fremgangsmåde er blevet anvendt ved tidligere ansøgningsrunder.

I nedenstående gives der en kort beskrivelse af de enkelte uddannelser:

Om uddannelsen – Ingeiøruddannelser i Maskinteknik/Mechanical Engineering

Nedenstående er et uddrag af den uddannelsesansøgning det Tekniske Fakultet har udarbejdet, som de tidligere behandlinger i Uddannelsesrådet og direktionen har taget udgangspunkt i. Det Tekniske Fakultet har udarbejdet én samlet ansøgning for alle fem uddannelser.

Uddannelsesforslaget skal ses i sammenhæng med fem sideløbende strategiske udviklingsønsker for fakultetet:

- En fortsættelse af strategien om parallelle udbud af diplomingeniør- og civilingeniøruddannelse inden for samme område. Det Tekniske Fakultet har således allerede sådanne udbud inden for områderne robot, software, mekatronik, bygningsteknik, elektronik og kemi. Fakultetet ønsker parallelle udbud for at imødekomme erhvervslivets ønsker og behov.
- En fortsat styrket fokusering på robot- og automationsområdet samt I4,0 i hele Region Syddanmark. For at imødegå robotbranchens massive vækst har Det Tekniske Fakultet fokuseret på og forøget optaget på uddannelserne robotteknologi, software samt elektronik – og har i dag parallelle diplomingeniør- og civilingeniøruddannelser inden for alle tre områder. Maskinteknik, der på samme fod som software og elektronik er essentielt i robotindustrien, mangler i denne sammenhæng. En ny civilingeniøruddannelse i maskinteknik vil således fuldende det grundlæggende uddannelsesbehov hos fx robotindustrien.
- En styrkelse af civilingeniørniveauet inden for maskinteknik i Region Syddanmark, hvor der er virksomheder, som i dag har svært ved at rekruttere civilingeniører med dybe færdigheder i maskinteknik.

- En markant strategisk og internationalt rettet forsknings- og uddannelsessatsning i Sønderborg, Sønderjylland og Nordtyskland. SDU har den 24. februar 2020 underskrevet en aftale med Bitten & Mads Clausens Fond, LINAK, Region Syddanmark og Sønderborg Kommune om at oprette Center for Industriel Mekanik på SDU Sønderborg. Målet med Center for Industriel Mekanik er at blive førende inden for forskning i udvalgte områder af mekanik samt at uddanne ingeniører inden for området i tæt samarbejde med den lokale industri. Det er dog afgørende for Center for Industriel Mekanik, at man ved oprettelsen kan udbyde nye ingeniøruddannelser inden for maskinteknik for at sikre fremtiden i form af forskningsopbygning og økonomisk bæredygtighed i centeret. Det er desuden afgørende, at udbudssproget i Sønderborg bliver engelsk, grundet det internationalt rettede erhvervslivs behov, forskningsmiljøets internationale sammensætning samt muligheder for at rekruttere studerende internationalt med henblik på efterfølgende ansættelse i de lokale virksomheder.
- Styrkelse af områdernes fokus på bæredygtighed, hvor netop maskinområdet med dets fokus i bæredygtige materialer, konstruktioner, energieffektivitet og løsninger er centralt i forhold til et generelt og styrket fokus på bæredygtig udvikling (og FN's verdensmål) inden for de områder, som de lokale erhvervsliv i Region Syddanmark repræsenterer.

Foreslåede ingeniøruddannelser vil adskille sig fra beslægtede nationale ingeniøruddannelser ved at koble maskinteknik/Mechanical Engineering -ingeniøruddannelserne med SDU's styrkepositioner inden for elektronik, mekatronik, robotteknologi, bæredygtighed og cirkulær økonomi.

De nye uddannelser vil understøtte verdensmålene ved bl.a. at fokusere på undervisning inden for nye og mere bæredygtige materialer fx 3D-print og kompositmaterialer med naturfibre, optimering af materialeforbrug samt bæredygtige og energieffektive løsninger i relation til energi, hydraulik, maskinkonstruktioner mm. Mekaniske løsninger til velfærdsteknologi er desuden afgørende i løsningen på fremtidens udfordringer i forhold til tidlig nedslidning i job med tunge løft samt hjælp til rehabilitering mv. Endelig er maskinteknologi en væsentlig medspiller i SDU's styrkeposition på robotområdet i forhold til konstruktion af mekaniske elementer til automation og 'smart production', og bidrager derfor til bedre arbejdsvilkår i dansk produktion i fremtiden.

Uddannelsernes erhvervssigte vil for diplomingeniøren bl.a. være inden for industriproduktion, produktionsforhold, konstruktion af produkter og systemer, design af maskiner og anlæg, samt simulering. Erhvervssiget for civilingeniøruddannelsen (kandidat) vil bl.a. være inden for materialekendskab og mekanik, eksperimentel validering af komponenter og metoder, energieffektivitet- og optimering, analyse og monitorering samt grøn omstilling.

Uddannelserne udvikles i samarbejde med en arbejdsgruppe bestående af bl.a. repræsentanter fra Kverneland, Danfoss og Linak. Herudover bidrager en dialoggruppe bestående af omkring 30 nøgleaktører inden for området med særlig vægt på det lokale erhvervsliv i og omkring Sønderborg samt robot- og automationsområdet i og omkring Odense.

Civilingeniøruddannelsen (kandidat) i Maskinteknik (Odense) skal erstatte SDU's eksisterende civilingeniøruddannelse (kandidat) i Konstruktionsteknik (Odense). Civilingeniøruddannelsen (kandidat) i konstruktionsteknik er en overbygningsuddannelse målrettet diplomingeniøruddannelserne i bygningsteknik og maskinteknik. Ved implementeringen af kandidatdelen på civilingeniøruddannelsen i bygningsteknik fra 2021 bortfalder 'byg-elementet' ved civilingeniøruddannelsen (kandidat) i konstruktionsteknik.

Godkendes uddannelserne forventes det, at alle uddannelserne på nær civilingeniøruddannelsen (kandidat) i Sønderborg skal have studiestart i september 2021. Kandidaten i Sønderborg forventes studiestart tidligst i september

2023. I 2021 forventes der optaget 15 nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i Sønderborg, 30 på civilingeniøruddannelsen (bachelor) i Odense, 20 på civilingeniøruddannelsen (kandidat) i Odense, og 15 nye studerende på civilingeniøruddannelsen (bachelor) i Sønderborg.

Om uddannelsen – Master i Sundhedsvidenskabelig Forskning (Master of Research in Health Sciences)

Nedenstående er et uddrag af den uddannelsesansøgning det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har udarbejdet, som de tidligere behandlinger i Uddannelsesrådet og direktionen har taget udgangspunkt i.

Uddannelsens formål er at tilbyde en i dansk sammenhæng ny uddannelse, som ønskes udbudt inden for rammerne af en masteruddannelse, og som er baseret dels på forskningsbaseret undervisning i bl.a. forskningsmetode, dels på planlægning og praktisk gennemførelse af et konkret forskningsprojekt. Forskningsprojektet knyttes til en pædagogisk forankret mesterlære i form af et ophold på en klinisk forskningsenhed, hvor den studerende gennemfører forskningsprojektet under tæt supervision. Denne type uddannelse er kendt i en international kontekst som MRes/Master of Research men findes endnu ikke i Danmark og nærliggende lande.

Uddannelsen skal medvirke til at fremme fleksibilitet og variation i valget af forskningsorienteret uddannelse ved at fylde det nuværende hul mellem traditionelle kandidat- og masteruddannelser på den ene side, og en egentlig forskeruddannelse på ph.d.-niveau på den anden side. Uddannelsen ønskes udbudt på engelsk, da den er forskningsorienteret.

Uddannelsens erhvervsigte er kompetenceopbygning hos klinisk arbejdende sundhedsvidenskabeligt eller sundhedsfagligt personale, hvor der er brug for opbygning eller skærpelse af forskningskompetencer, men hvor gennemførelsen af et treårigt ph.d.-forløb er uønsket, u hensigtsmæssig eller falder udenfor de økonomiske og tidsmæssige ressourcer. Uddannelsen giver derved nye og mere fleksible muligheder for videnskabelig opkvalificering af nøglepersoner for eksempel på en sygehusafdeling. Uddannelsen vil også kunne være relevant for en profil som f.eks. specialisten i industrien, som ønsker at videre-/efteruddanne sig, men som ikke ønsker at komme væk fra den funktion/position, som man har tilkæmpet sig i sin organisation, eller lederen, der ønsker at styrke sin position, f.eks. i sin ledelse af specialiserede (forsknings)medarbejdere.

Der skønnes at være en potentiel efterspørgsel efter uddannelsen. Den vurdering er bl.a. baseret på mundtlige tilkendegivelser fra sygehusdirektør Kim Brixen, OUH, institutleder Kirsten Kyvik, Klinisk Institut SDU, og fra forskningsledere, som mener, at uddannelsen vil kunne tiltrække både danske og internationale studerende. Den nærmere efterspørgsel på uddannelsen vil blive afdækket i arbejdsmarkedsundersøgelsen.

Uddannelsen skal ikke erstatte eksisterende uddannelsesstilbud men vil supplere Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets portefølje af forskningsorienterede uddannelser gennem sit praksisbaserede sigte og ved at være let adapterbar til områder, hvor et konkret og afgrænset behov opstår. Uddannelsen kan tilpasses både store, mellemstore og små sundhedsvidenskabelige og kliniske fagområder og kan styrke tværdisciplinære områder og forskningsfeltet i vækst.

Såfremt uddannelsen godkendes, forventes det, at der i de første år vil blive uddannet 5-10 dimittender årligt. Uddannelsen vil, på grund af sin opbygning med stor fokus på det individuelle forskningsprojekt og studieophold, kunne gennemføres med et begrænset antal deltagere.

Om uddannelse – Akademisk overbygningsuddannelse i Klimatilpasning – i by og på land

Nedenstående er et uddannelsesresumé fra det Naturvidenskabelige Fakultet.

Den akademiske overbygningsuddannelse (AO) i klimatilpasning adresserer, at klimaet ændrer sig og skaber et behov for faglig viden om klimatilpasning og de mange tværfaglige elementer, temaet indeholder. Uddannelsens mål er at uddanne kandidater, der kan bidrage til løsninger af lokale, nationale og nordeuropæiske klimatilpasningsudfordringer baseret på en grundig indføring i effekterne af klimaændringer og eksisterende tilpasningsmuligheder indenfor områdets juridiske og økonomiske rammer. Uddannelsen relaterer sig primært til verdensmål 11: "Bæredygtige byer og lokalsamfund" samt verdensmål 13: "Klimaindsats", men også til verdensmål 6: "Rent vand og sanitet", 7: "Bæredygtig energi", 14: "Livet i havet" og 15: "Livet på landet".

Formål og indhold: Kernekompetencen for kandidaterne vil være en helhedsforståelse for, hvordan klimatilpasningsprojekter løses, og hvordan de kan forene viden om effekter, tilpasningsmuligheder, juridiske og økonomiske rammer og dermed skabe langsigtede bæredygtige løsninger.

Uddannelsen vil give de studerende en teoretisk og praktisk forståelse for klimatilpasning - herunder årsager og behov, metoder og løsninger. Desuden får de en forståelse for, hvordan lovgivning og forvaltning rent praktisk integrerer diverse klimatilpasningsaktiviteter. Disse kandidater kan hermed fungere som bindeled imellem de mange forskellige faggrupper, som tværdisciplinære klimatilpasningsprojekter rummer.

Uddannelsens kernefag:

- Første semester; Faglige introkurser (samlet 5 ECTS), der giver alle studerende et fælles fagligt grundlag, Miljølov og -forvaltning (5 ECTS), Grundkursus i klimaforandringer/-effekter og -tilpasning (5 ECTS), Klimatilpasningsteknologier og -værktøjer (7,5 ECTS), Projektledelse, økonomi og kommunikation (7,5 ECTS).
- Andet semester; Bæredygtig vækst og klimatilpasning (7,5 ECTS), herunder 5 ECTS valgfri praktiske cases, Byudvikling og klimatilpasning (7,5 ECTS), herunder 5 ECTS valgfri praktiske cases, afgangprojekt (15 ECTS).

Optag og jobsigte: Uddannelsen vil optage studerende med de fleste naturvidenskabelige, teknisk videnskabelige og visse samfundsfaglige bachelorgrader. Den studerende får en grundig indføring i alle facetter af klimatilpasning. Kandidaterne kan dermed bidrage med et helhedsperspektiv til klimatilpasningsprojekter og opnå erfaring med dette via projektbaseret undervisning i tæt samarbejde med virksomheder og myndigheder, som bidrager med real-time cases og data. Kandidaterne vil kunne arbejde med klimatilpasning i byområder, det åbne land, naturområder og kystsikring samt indgå i administrative, projektrelaterede og politiske processer i klimatilpasningsprojekter hos især forsyningsvirksomheder, myndigheder, konsulentvirksomheder og producenter.

Behov for uddannelsen: Aftagerrepræsentanter fra kommuner, forsyningselskaber, konsulentvirksomheder og miljøstyrelsen har udtrykt et udækket behov for klimatilpasningsgeneralister med en bred forståelse for emnets faglige emner samt de økonomiske og forvaltningsmæssige rammer. De har desuden udtrykt et behov for kandidater, der kan fungere som bindeled mellem de forskellige faggrupper, der arbejder med klimatilpasningsløsninger.

Emnet klimatilpasning står desuden tydeligt på den politiske dagsorden. Som introduktion til udspillet "Klimatilpasning for fremtiden - Vand fra alle sider" skriver KL: "Kommunerne bidrager allerede til en lang række klimatilpasningsprojekter, men der er behov for meget mere." Miljøminister, Lea Wermelin, udtalte i marts 2020, at regeringen ønsker at sætte arbejdet med en samlet national plan for klimatilpasning i gang.

Centrale fagpersoner: Lektor Sara Egemose, Lektor Mogens Flindt og Adjunkt Paula Canal.

Om uddannelsen – Akademisk overbygningsuddannelse i Miljøkemisk projektledelse

Nedenstående er et uddannelsesresumé fra det Naturvidenskabelige Fakultet.

Løsningerne til verdens miljøudfordringer er komplekse og kræver en ny type tværfaglige medarbejdere. Den akademiske overbygningsuddannelse (AO) i miljøkemisk projektledelse vil uddanne projektledere til hele miljøsektoren, der kan lede projekter og kommunikere på tværs af fagligheder, samt skabe fremtidens innovative miljøløsninger. Uddannelsen tager udgangspunkt i konkrete problemstillinger relateret til især verdensmål nummer 6: "Rent vand og sanitet", men også verdensmål nummer 9: "Industri, innovation og infrastruktur, 11: "Bæredygtige byer og lokalsamfund" og 12: "Ansvarligt forbrug og produktion."

Uddannelsens formål og indhold: Den tværfaglige miljøkemiske projektleder har en generel naturvidenskabelig og teknisk forståelse for bæredygtige vandressourcer samt viden om, forståelse for og kompetencer indenfor miljølovgivning, forvaltning, innovation og entreprenørskab. Deres styrke vil derfor være i rollen som leder og koordinator af tværfaglige projekter, der kan understøtte fremdrift og kvalitet, da de både besidder grundlæggende natur- og tekniskvidenskabelig forståelse samt projektmetodisk kendskab.

Den faglige case igennem uddannelsen vil være bæredygtige vandressourcer. Samfundet er udfordret af, at vores vandressourcer er under pres fra klimaforandringer, landbrugs- og industriproduktion, overforbrug samt forurening. De generelle kompetencer erhvervet i uddannelsen kan overføres til andre miljøkemiske problemstillinger.

Uddannelsens kernefag: Det kemiske grundlag for processer i vandmiljøet, Kemisk risikovurdering, kemisk analyse og datavalidering, livscyklusanalyse herunder cirkulær økonomi, projektledelse herunder økonomi, ressourceallokering, rapportering og vidensdeling, national og international (EU) miljølovgivning samt dansk forvaltningsret, tværfagligt projektarbejde baseret på cases fra bl.a. virksomheder og offentlige institutioner, samt Innovation, teknologiudvikling og entreprenørskab.

Optag og jobsigte: Uddannelsen vil optage studerende med natur- eller tekniskvidenskabelige bachelorgrader i kemi, biologi, geologi og lignende. Dimittenderne vil kunne bidrage til at løse opgaver i alle virksomheder, der står over for miljøudfordringer samt grøn omstilling generelt og i forbindelse med bæredygtige vandressourcer i særdeleshed. Dimittenderne forventes at kunne få ansættelse som konsulenter og projektledere i de tværfaglige miljøer, der skal sikre fremtidens bæredygtige miljøløsninger, dvs. offentlige institutioner, rådgivende firmaer samt større virksomheder som fx medicinal-, kemi- og fødevarerindustri samt eksport af miljøteknologi.

Behov for uddannelsen: Et indledende aftagermøde viste stor tilslutning til de første idéer til denne uddannelse. Flere udtrykte, at man relativt nemt kan få fat i fagspecialister (fx 5-årige kandidater og ph.d.), men at der er et udækket behov for miljøkemiske generalister, der kan lede tværfaglige projekter. Den europæiske brancheorganisation EurEau, hvor DANVA er den danske repræsentant, har oplistet de [10 vigtigste indsatsområder](#) indenfor vandpolitik, og disse afspejler netop et helhedssyn på verdens vandudfordringer.

Om uddannelsen – Akademisk overbygningsuddannelse i Retfærdighed, Samfund og Institutioner

Nedenstående er et uddannelsesresumé fra det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Danmark har forpligtet sig til at realisere FN's verdensmål for bæredygtig udvikling (SDG). I den forbindelse etablerer Syddansk Universitet en ny etårig kandidatuddannelse i Sønderborg baseret i statskundskab og jura med fokus på FN's verdensmål 16 (SDG 16): 'Fred, Retfærdighed og Stærke Institutioner'. Det foreslåede SDG 16-masterprogram har til formål at etablere en tværfaglig etårig grad, der kombinerer jura og statskundskab.

Masterprogrammet retter sig mod studerende, der kan bistå danske virksomheder, offentlige organisationer og NGO'er med bæredygtig udvikling. Dimittenderne skal arbejde med de politiske og juridiske udfordringer, der kan opstå i internationalt samarbejde eller forretningsaktiviteter i vækst- og udviklingslande. Uddannelsen vil også være attraktiv for ansøgere, der allerede er i et job og ønsker en yderligere specialisering inden for bæredygtige institutioner, konfliktløsning og FN's verdensmål. Dette gælder især ansatte i danske offentlige organisationer på alle niveauer samt danske virksomheder, advokatfirmaer eller NGO-organisationer, der beskæftiger sig med vækst- og udviklingslande.

Bæredygtige forretningsløsninger, produkter og tjenester er et stort vækstområde for dansk erhvervsliv. Mange organisationer har øget fokus på aktiviteter i udviklingslande samt risikovurderinger, compliance og bæredygtig forretningspraksis. Regeringen og danske NGO'er ønsker ligeledes at prioritere indsatsen for at opnå FN's verdensmål og mindske korruption samt styrke fredsinitiativer og lokale institutioner.

SDU's nye SDG16 Masterprogram understøtter især Danmarks arbejde for en international retsorden baseret på grundlæggende værdier som demokratiske retsstatsprincipper og menneskerettigheder. Dimittenderne vil være særligt uddannede inden for projekter relateret til vækstmarkeder og højrisikolande og stå til rådighed for danske virksomheder, offentlige institutioner og NGO'er. Kandidaterne vil fungere som samtalepartnere mellem markedsrelaterede og politikrelaterede faktorer, der er relevante i internationalt samarbejde. De vil sikre en mere effektiv levering af dansk udviklingsbistand samtidig med, at de styrker Danmarks arbejde for at fremme bæredygtig udvikling. Derudover kan kandidater hjælpe med at skabe indtægter i udlandet og beskytte danske aktiver på udenlandske markeder mod unødige politiske indblandinger, hvilket sikrer vækst og forretningsudvikling i Danmark, der kan skabe nye jobs.

Dimittenderne vil efter uddannelse kunne håndtere konkrete problemstillinger med øget faglighed og metodisk styrke, f.eks. inden for investeringsbeslutninger, politiske risikovurderinger eller internationale samarbejdsaftaler, hvor økonomiske, politiske, kulturelle samt menneskeretlige aspekter skal inddrages. Masterprogrammet dækker også områder som udviklingssamarbejde, den vellykkede forhandling og implementering af samarbejdsaftaler, beskyttelse af danske investeringer i udlandet mod ulovlig indblanding og korruption samt virksomheders sociale ansvar (CSR).

Studerende undervises i de juridiske og politiske spørgsmål, der kan opstå for danske aktører i overgangslande og udviklingslande inden for rammerne af SDG 16 ("fred, retfærdighed og stærke institutioner"). De overordnede kompetencer består af:

- Kontekstuel viden: viden om international og national ret og politik i relevante sammenhænge
- Analytiske evner: evne til at udføre juridiske og politiske analyser af relevante risikofaktorer og problemstillinger inden for bæredygtig udvikling
- Refleksionsevner: evne til kritisk at reflektere over, hvordan organisationer bedst kan tackle problemer og fremme målene bag SDG 16, mens de er opmærksomme på lokale, kulturelle og historiske kontekster

Om uddannelsen – Akademisk overbygningsuddannelse i Responsible Business Practice

Nedenstående er et uddannelsesresumé fra det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Danmark arbejder for opfyldelse af FN's Verdensmål både inden for og uden for Danmarks grænser. Uddannelsen føder ind i Danmarks Nationale Handlingsplan for FN's Verdensmål, hvor prioritet 3 omhandler miljø og klima og omfatter Verdensmål 12 om Ansvarligt forbrug og Produktion. Uddannelsen understøtter især Danmarks arbejde inden for bæredygtige virksomheder og produkter.

Uddannelsen tilbyder en erhvervsøkonomisk specialisering med fokus på bæredygtighed og socialt ansvar og adresserer de hertil knyttede udfordringer, som iværksættere, erhvervsledere og forbrugere står overfor. Den giver de studerende viden, færdigheder og kompetencer til 1) at indføre en virksomhedspraksis, som afhjælper de økonomiske, miljømæssige og sociale omkostninger i vores samtid, og 2) at udvikle innovative løsninger på de samfundsmæssige udfordringer, som er knyttet til produktion og forbrug. Hvor andre uddannelser i Danmark fokuserer på enkelte elementer af ansvarlig virksomhedspraksis, anlægger denne uddannelse et helhedsperspektiv på FN's bæredygtighedsmål, idet den inkorporerer både forbrugs- og produktionsaspekterne, fordi de hænger sammen, når det handler om virksomheders ansvarlige praksis.

Uddannelsen giver den studerende værktøjer til at:

- Reflektere kritisk over de menneskelige aktiviteters konsekvenser for det globale økosystem med fokus på, hvordan bæredygtige socioøkonomiske økosystemer kan udvikles for fremtiden.
- Analysere forbrugerkulturens miljø- og samfundsmæssige konsekvenser og understøtte udviklingen af forbrugertrends (herunder grønt forbrug & cirkulær økonomi), som modvirker de negative effekter.
- Igangsætte og udbrede ansvarlige praksisser i virksomheden. Den studerendes viden, færdigheder og kompetencer vil blive udviklet inden for områderne marketing, lokalt entreprenørskab og innovation.

Uddannelsen er opbygget af fire komplementære læringskomponenter:

- Critical Foundations (15 ECTS) introducerer grundlæggende teorier og perspektiver, som sætter de studerende i stand til at reflektere kritisk over virksomhedens etiske dilemmaer og ansvarlige virksomheders rolle i den bæredygtige udvikling, om erhvervslivets indlejring i de bredere sociale og lovgivningsmæssige rammer, og om ansvar i forbindelse med forbrugere og borgere.
- Managerial Tools (20 ECTS) vil udstyre de studerende med de værktøjer, der kræves for at arbejde som ledere af ansvarlige virksomheder. Her lærer de studerende at integrere forretningsansvar i marketing og brandingstrategi, forretningsdrift og supply chain management.
- Hands-on Experience (Internship – 10 ECTS) giver konkrete erfaringer med at identificere og løse udfordringer i virksomheder. De studerende lærer at samarbejde med både kolleger og deres partnerorganisation mhp. at anvende relevante teoretiske forståelser og forskningsindsigt til håndtering af virkelige udfordringer og muligheder.
- In-depth research (Afhandling – 15 ECTS) vil styrke de studerendes forskningskompetencer og evne til kritisk tænkning gennem uafhængig forskning baseret på teorier, metoder og praktiske erfaringer, der er opnået gennem deres foregående kursusarbejde.

Uddannelsen er funderet på studier af og arbejde med praktiske cases, hvor forskningsbaseret viden kombineres med eksempler på konkret praksis i organisationer og virksomheder og fokus på specifikke aspekter af virksomhedens aktiviteter. Hvert år tages udgangspunkt i en eller flere virksomhedscases, som udvikles i samarbejde med aftagerpanelet. Disse cases danner udgangspunkt for den projektbaserede læring i uddannelsens fag.

Det et-årige format har den fordel, at de studerende hurtigt kan anvende deres kompetencer i en arbejdsmarkeds-kontekst, idet der igennem hele studiet er en forpligtende relation til praksis. Det er særlig vigtigt i dynamiske virksomhedskulturer, som har behov for spidskompetencer på dette felt. Uddannelsens tematiske fokus sikrer, at dette formål kan opfyldes uden at gå på kompromis med SDU's høje niveau af forskningsbaseret undervisning.

Indstilling:

Det indstilles, at bestyrelsen

- Forhåndsgodkender de indsendte uddannelsesforslag.
- Giver bestyrelsesformand og rektor fuldmagt til at fremsende ansøgningerne til prækvalifikation og godkendelse i Uddannelses- og Forskningsministeriet den 1. oktober 2020 kl. 12., såfremt indholdet vurderes at være tilfredsstillende.

Indstiller:

Bjarne Graabech Sørensen

Prorektor

Sagsbehandler:

Vikki Michelle Thygesen

AC-fuldmægtig

SDU Studieservice