

Årsrapport 2013



Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	2
A. ÅRETS RESULTATER	3
1. Universitetspædagogikum/ Lecturer Training programme	3
2. CUU-kurser	3
3. De studerende i Centrum projekter.....	4
4. Undervisningsportfolio	5
5. MOOC – Massive Open Online Courses.....	6
6. Digitale eksamener.....	7
7. Teaching in English	7
8. Konsulenttjenester og andre ydelser	8
B. BERETNINGSDEL	10
1. Opgørelse over deltagere i UP/LTP	10
2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske CUU-kurser.....	10
3. Opgørelse over konsulentydelse, kursus- og mødevirksomhed i perioden 1/8 – 31/12 2013.....	10
4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen.....	13
5. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk	13
6. Nyhedsbreve	14
7. Publikationer	15
C. STRATEGI FOR 2014	16
1. Staff development - kompetenceudvikling.....	16
2. Curriculum development - uddannelsesudvikling.....	17
3. Creating/sharing knowledge – aktions- og følgeforskning, evaluering og vidensdeling.....	17
4. Special projects – særlige større projekter.....	18
BILAG	19
Bilag 1 – Oversigt over opgaver.....	19
Bilag 2 - Strategikort	20

Indledning

År 1 i SDU Universitetspædagogik har stået i udviklingens og opbygningens tegn: Etablering af procedurer, arbejdsgange og samarbejdsrelationer, udvikling og fordeling af eksisterende arbejdsopgaver, integration af nye medarbejdere og af medarbejdere med baggrund i forskellige enheder, deltagelse i De studerende i Centrum projekter samt nye strategiske projekter og udvikling af en sammenhængende strategi for enheden.

Et særligt fokusområde har været implementeringen af de bærende principper for undervisning på SDU. Aktiverende undervisning og aktiv læring er ikke kun et indholdsområde for kurser og workshops, men er integreret som gennemgående principper i alle vore kurser og i rådgivnings- og konsulentvirksomhed.

Årsberetningen indledes med en fortælling om udvalgte resultater efterfulgt af en egentlig, mere kvantitativ, beretningsdel. Der afsluttes med Strategi- og udviklingsplan for 2014. Det foreløbige regnskab samt budget for overslagsårene fremgår af et selvstændigt dokument.

Enhedens økonomi er lidt af et kludetæppe, sammenstykket af økonomier for Universitetspædagogikum, den tidligere e-læringsenhed og det tidligere CUP samt det nuværende SDUUP, hvilket har været udfordrende ift. at danne sig et overblik over bevillinger, indtægter og udgifter. Der er behov for i det kommende år at gennemgå budget- og regnskabsopstillingen.

Konklusionen på året er at det har været præget af masser af interessante arbejdsopgaver – også lidt for mange, idet vores politik har været at sige ja til alle opgaver vi er blevet bedt om at varetage og som ligger inden for vores ansvarsområde. Strategiarbejdet har vist, at vi har brug for at udvikle retningslinjer og modeller for afholdelse og udbud af kurser og konsulenttjenester samt tydeliggøre grænsefladerne til fakulteterne. Vi har desuden behov for at styrke sekretariatsfunktionen, således at de pædagogiske medarbejdere kan påtage sig de nye opgaver, der følger i kølvandet på implementeringen af projekter fra De studerende i Centrum. HR Service varetager sekretariatsfunktionen for Universitetspædagogikum og deres regnskabsmedarbejder varetager SDUUPs samlede økonomifunktion. Herudover har SDUUP ingen sekretariatshjælp.

Det har været et udfordrende og givende år med bred kontakt til alle fakulteter og alle campusser og til fællesområdets enheder. Samarbejdet med Uddannelsesrådet og med De studerende i Centrum projektet har givet synlige resultater, med lovende perspektiver i de kommende år.

3. februar 2014

SDU Universitetspædagogik

A. Årets resultater

En oversigt over vores samlede opgaveportefølje fremgår af Bilag 1: *Oversigt over opgaver*. Her vil vi kort fortælle om resultaterne inden for nogle udvalgte områder:

1. Universitetspædagogikum/ Lecturer Training programme

Igen i år er deltagerantallet på SDUs Universitetspædagogikum (UP)/Lecturer Training Programme (LTP) steget. I 2009 blev UP afviklet med et hold på ca. 35 deltagere om året, og i 2013 har ca. 80 deltagere gennemgået forløbet fordelt på to UP-hold og et LTP-hold. Stigningen i deltagerantal skyldes primært et udvidet rekrutteringsgrundlag, idet post doc.'s i stigende omfang får mulighed for at deltage, men vi tolker også stigningen som et udtryk for at forløbet opleves meningsfuldt og givende af de, som deltager – og vel også af de, der har glæde af deltagerens kompetenceudvikling, dvs. institutledere.

”Jeg må sige at jeg forud for internatet var lidt skeptisk indstillet overfor UP som helhed, bl.a. pga. et, for mig, temmeligt travlt kommende år og må sige at jeg så lidt UP som en ”forstyrrende nødvendighed”. Men jeg er blevet meget klogere bare efter de første 3-dage og er faktisk meget positivt indstillet nu. Det vil helt sikkert give en positiv udvikling på mange planer.” (Deltager, UP2013 sommer)

”Jeg synes bestemt det har været et meget givtigt kursus og jeg tager meget med mig hjem. Især vores diskussioner og samvær i kollegavejledningsgruppen har været MEGET udbytterige! Den tværfaglige sammensætning virkede overraskende godt! Jeg havde nok i forvejen et vist begreb om de ting der er blevet gennemgået på kurset, men den helt store forskel er at de nu er blevet cementeret, tydeliggjort og udbygget!” (Deltager, UP2013 jan)

Med UP2013-sommer holdet er [UPs ”studieordning”](#) blevet videreudviklet. Undervisningsportfolio er blevet introduceret som både et middel og et mål i UP - til dels at binde enkeltelementer i UP sammen og dels at dokumentere de pædagogiske kompetencer, som deltagerne opnår gennem forløbet. Som en del af UP-forløbet afholdes en portfoliosamtale mellem deltager, ekstern og intern vejleder, hvor der med udgangspunkt i deltagerens portfolio diskuteres sammenhæng mellem pædagogisk grundholdning og undervisningspraksis og andre universitetspædagogiske problemstillinger. UP-portfolioen rækker dermed ud over selve forløbet, idet den ikke alene giver deltagerne mulighed for at dokumentere en del af deres undervisningsmæssige meritter i en form, som også skal anvendes til fremtidige lektoransøgninger, men den giver også den interne vejleder (dvs. ca. 80 SDU-kolleger pr. år) mulighed for at få kendskab til undervisningsportfolio-genren og ikke mindst hvordan en undervisningsportfolio kan danne grobund for pædagogiske drøftelser. Forløbet er med den ændrede studieordning nu et 10 ECTS-points forløb (dvs. med en forventet arbejdsindsats på 270 timer), som strækker sig over ca. 2 semestre.

2. CUU-kurser

SDUUP has continued to offer a wide selection of pedagogic and e-learning courses ranging from making lectures more interactive to how to flip the classroom. The courses reflect the underlying principles of the Students in Focus project and maintain a clear focus on how to motivate and engage student learners. Course evaluations indicate satisfaction with course content and delivery

“Denne workshop var 100% professionelt organiseret fra start til slut. Tovholderne skal være rost for et meget spændende program, fantastisk opsamling (3 måder at komme i Proceedings på, bl.a. optagelse af posterpræsentation) og et givende møde. Denne dag var godt investeret!”

An increasing number of courses are offered in both English and Danish facilitating access by international colleagues. The cross faculty nature of course attendance is regarded by participants and teachers as a strength with colleagues sharing teaching and learning practices across subject areas and subject pedagogies. Colleagues often cite the relevance of course content for their own practice

“...the knowledge provided in the course is very useful that I can impact it into my teaching, and use it directly.”

SDUUP is responsive to colleagues' course requests and where possible new courses, including one on supporting assessment in 2013 and another on the oral examination have been developed and added to the courses list. In recognition of SDU's dispersed campus structure a range of courses are offered on different campuses and some courses including the ones on the student response system and being a supervisor are offered online using Adobe Connect. An approach that was well received by participants:

“På kort tid har jeg fået en fornemmelse af hvordan adobe connect virker og hvilke muligheder det giver.”

In this way SDUUP is taking the opportunity to model how to use online tools for effective teaching and learning. Participants' appreciation of the focus on experiential learning, “good course, practical, hands on” and the opportunity for reflective discussions on the application of the different pedagogic methods and tools in their own practice is evident in their evaluations:

“Kurset var vel tilrettelagt, og gav en god indsigt i brugen af SRS. Desuden var der en god diskussion mellem kursusedtagere og undervisere om SRS applikation.”

“Fin præsentation af mulighederne og eksemplarisk, da man fik mulighed for at afprøve værktøjerne på kurset.”

3. De studerende i Centrum projekter

De mange projekter i under De studerende i Centrum er nu godt undervejs. Enkelte er afsluttet og flere er principielt besluttet, hvilket betyder at implementeringsfasen er i gang. I implementeringen af projekterne under programmerne Stud-læring og VIK kommer SDUUP til at løfte en stor opgave i de kommende år.

Projekt prøveformer, feedback og læring

SDUUP har været drivkraften i arbejdet med projekt Prøveformer, feedback og læring. Der er i projektet blevet arbejdet med at ny- og videreudvikle to værktøjer til udvikling af hhv. feedback ([VUE](#)) og eksamen ([VUE](#)).

Herudover har en mindre del af projektgruppen været på studietur til University of Edinburgh. Formålet med besøget var at blive klogere på, hvordan princippet om feedback succesfuldt er blevet

implementeret i alle hjørner af et stort, flerfakultært universitet og se og høre om en række konkrete eksempler på feedback. Forventningerne blev til fulde indfriet.

Projektet blev afsluttet med en vellykket og velbesøgt [konference d. 18. november 2013](#) på SDU. Formålet med konferencen var at give deltagerne mulighed for at dele, dokumentere, demonstrere, begrunde og analysere egne eksempler på gode prøve- og feedbackformer samt at inspirere deltagerne til at videreudvikle egen praksis inden for prøve- og feedbackformer. Bidrag fra konferencen samles i en digital conferencepublikation, som er under udarbejdelse.

Projekt Kompetenceudvikling

SDUUP har deltaget i projektet og især bidraget til udvikling af kompetencebeskrivelsen for undervisning. Det har resulteret i en sammenhængende, progressiv beskrivelse af hvilke kompetencer, der kræves for at kunne varetage forskellige opgaver relateret til undervisning, uddannelsesledelse og uddannelsesudvikling. Opgaverne er beskrevet i fire niveauer fra Niveau A – *udfører undervisning som andre har planlagt*, til Niveau D.1 – *har ansvar for hele uddannelser og uddannelsesforløb, der involverer flere undervisere* og D.2 – *scholarship of teaching*.

Kompetencebeskrivelsen er godkendt i Styregruppen for DSiC og vil danne grundlag for udvikling af kompetenceudviklingstilbud (kurser mm) i de kommende år. Arbejdet med tilbud til undervisere på Niveau 1 er i gang i et samarbejde mellem fakulteterne og SDUUP og planlægning af tilbud til niveau D.1 (bl.a. studieledere) er påbegyndt i samarbejde med HR Udvikling.

Projekt Incitament

Projekt Incitament er afsluttet med et forslag om etablering af *Teacher's Academy*, som blev godkendt i Direktionen i december 2013. Den nærmere beskrivelse af kriterier og procedure for optagelse i *Teacher's Academy* er overdraget til SDUUP sammen med administrationen af ordningen. Det er en spændende opgave, som vil kræve en del ressourcer.

Udgangspunktet er, at Undervisningsportfolien (se næste punkt) er omdrejningspunktet for en ansøgning om optagelse i akademiet og at de kategorier, der er beskrevet i projekt kompetenceudvikling (se forrige punkt) inddrages.

4. Undervisningsportfolio

Af SDUs kvalitetspolitik for Universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling fremgår, at det er obligatorisk for alle undervisere at have en undervisningsportfolio. SDUUP har understøttet fakulteterne i arbejdet med at udvikle skabeloner for hvordan portfolien skal udformes:

[http://www.sdu.dk/Om SDU/Institutter centre/C Unipaedagogik/Undervisningsportfolio](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/C_Unipaedagogik/Undervisningsportfolio)

og har i samarbejde med IT-service og Kommunikation fundet frem til hvordan portfolien kan præsenteres i PU:RE. SDUUP har desuden udviklet skabeloner i Blackboard, som passer til de enkelte fakulteters behov og som kan anvendes af den enkelte underviser til en 'arbejdsportfolio', hvorfra materialet til 'præsentationsportfolien' i PU:RE kan hentes. Denne fremgangsmåde giver underviserne mulighed for at arbejde med multimedieindhold, og således dokumentere deres praksis, refleksion og udvikling i såvel tekst, som i billeder, lyd og video.

Undervisningsportfolien danner sammen med beskrivelsen af *kompetenceudvikling* og *incitament* et stærkt grundlag for en sammenhængende pædagogisk kompetenceudvikling for SDUs undervisere. Kravene til professionel varetagelse af undervisningsopgaverne bliver tydelige, tilbuddene til underviserne bliver dækkende og med progression mellem de forskellige niveauer og dokumentationen af de opnåede kompetencer bliver løbende opdateret og evalueret. Endelig vil etableringen af *Teacher's Academy* bidrage til at motivere undervisere og ledelse til at prioritere området.

5. MOOC – Massive Open Online Courses

2013 blev året, hvor MOOC bølgen for alvor ramte Danmark, og der var stor interesse for fænomenet på SDU. SDUUP har bidraget med oplæg og idéer om SDU MOOCs på Uddannelsesråds-, Direktions- og netværksmøder ud fra research på design, produktion og pædagogikker.

Direktionen besluttede på strategiseminaret i juni 2013, at SDU skal udbyde egne MOOCs via [Coursera platformen](#) med det formål at:

- brande SDU internationalt
- oppebære en profil som førende digitalt universitet i Danmark
- udvikle organisationen
- øge kvantiteten og kvaliteten i online kurser og studier på SDU

SDUUP fik derfor til opgave at projektsætte MOOCs på SDU. Uddannelsesrådet fungerer som styregruppe, mens SDUUP forestår projektledelsen. I efteråret 2013 blev der arbejdet på at finde undervisere/underviser teams, der gerne ville profilere deres fagområde og opnå erfaring med online undervisning ved at planlægge og gennemføre MOOCs. Kravet var, at fagområdet skal

- appellere til et bredt, internationalt publikum
- profilere et stærkt forskningsområde for SDU

SDUUP fik desuden til opgave at skabe overblik over, hvilke ressourcer og kompetencer, der var behov for, for at kunne designe, producere og gennemføre MOOCs, samt at udarbejde en projektplan inklusive forslag til bemanning, organisering, kompetenceudvikling og budget. Der er i efteråret 2013 blevet afholdt møder med relevante enheder på SDU - Kommunikation, IT-service, SDUB og SFEO samt indledt korrespondance med Coursera. SDUUP har desuden deltaget i møder med KU, DTU og University of Edinburgh for at høre om deres erfaringer med MOOCs. Sideløbende er en projektplan med fokus på både MOOCs og online kurser blevet udarbejdet. Det forventes, at den første MOOC gennemføres i slutningen af 2014. MOOC projektet evalueres i 2015.

Projektplanen blev godkendt af Uddannelsesrådet på et møde d. 11/12 2013 og endelig godkendt af Direktionen 16/1 2014.

6. Digitale eksamener

SDUUP har stået for projektledelsen i projekt digitale eksamener, der blev igangsat i 2010 og afsluttet december 2013. Formålet med projektet har været at tilvejebringe en række konkrete produkter/aktiviteter for at støtte fakulteterne - såvel som andre involverede aktører - i at nå målet om digital afvikling af alle skriftlige stedprøver inden 1. februar 2012. Projektets kommissorium blev ultimo 2013 udvidet til også at omfatte digitalisering af hele eksamensflowet, herunder afleveringen af hjemmeopgaver, bacheloropgaver og specialer.

SDUUP har endvidere bidraget til projektet ved:

- Deltagelse i styregruppen
- Udarbejdelse af projektets business case
- Kompetenceudvikling af SDU ansatte - kurser og workshops for studieledere, kursusansvarlige og undervisere
- Videreudvikling af værktøjskassen til udvikling af eksamensformer (VUE - <http://www.sdu.dk/VUE>)
- Indsamling af relevant info om digitale eksamener på SDUUPs websted www.sdu.dk/sduup.

Projektets styregruppe vurderede på møde december 2013, at projektets produkter/aktiviteter og de relaterede IT-projekter, der er iværksat i løbet af projektperioden, var tilstrækkelige til, at projektet kunne afsluttes.

SDUUP har også i 2013 bistået med assistance vedrørende gennemførelse af mundtlige eksaminationer via Adobe Connect. Der har typisk været tale om kandidatforsvar samt mindre eksaminer. I tilknytning hertil har SDUUP holdt oplæg om emnet for et censorkorps på tværs af SDU, CBS, AU.

7. Teaching in English

'Oral Proficiency In English' is an assessment tool which has been designed to assess the quality of spoken English by teachers whose first language is not English. The project is anchored in SDU's Institut for sprog og kommunikation and has been developed in collaboration with HR Udvikling and SDUUP

SDU is committed to such an assessment for three reasons:

1. To comply with SDU's commitment to quality assurance for all courses.
2. To ensure the quality of English enables effective teaching and learning.
3. To provide feedback to teachers on how to further improve their spoken English.

The assessment descriptors are based on the *Common European Framework of Reference for Languages* and are compliant with International Standards. This means that colleagues who are successful with the assessment at SDU will have an internationally recognised qualification. The pass level is C1 which is commensurate with other organisations and Higher Education Institutions. C1 is an exacting standard and to ensure colleagues are supported throughout the assessment process and enabled to achieve the best outcome, professional advice and courses in oral proficiency will be

provided. It is recognised that evaluators' professionalism and sensitivity will be paramount to the success of the project and relevant evaluator training is being developed.

A team of language and pedagogy experts will be responsible for the assessment process. Evaluators are currently being recruited. The intention is to start the assessment process in one faculty in the Spring 2014 and to expand it across all faculties over the next three years. At this stage numbers are speculative but it is estimated that in excess of 300 colleagues will complete the oral proficiency assessment over the next three years.

8. Konsulenttjenester og andre ydelser

Konsulenttjeneste

I 2013 er der bl.a. blevet ydet konsulenttjeneste til

- grupper af uddannelses- og kursusansvarlige samt enkeltundervisere. Ydelsen har bidraget til innovativ undervisning og curriculumplanlægning, som lever op til de bærende principper.
- ad hoc kurser for nye undervisere og instruktører – disse ydelser har bl.a. været eksemplariske for et nyt koncept for kurser for disse målgrupper dækkende hele universitetet fra august måned 2014. Kurserne vil blive udbudt via CUU kataloget og formidlet via fakulteterne.

Meget ofte har underviseres deltagelse i kurser mundet ud i konsulenttjeneste på den enkeltes undervisning og en sparring på en semesterplan eller studieordning. Vi også en del direkte henvendelser undervisere, der ønsker at justere undervisningen eller modtage ny inspiration.

Udtalelse fra deltager på kursus for nye undervisere:

"Selvom kurset i universitetspædagogik var meget kort, så har det sat gang i en masse tanker, og givet god mulighed for at få drøftet nogle helt konkrete tanker og ideer omkring undervisningen.

Kurset har desuden givet mulighed for at møde andre nye undervisere, så vi nu kan genkende hinanden og få en snak når vi mødes.

Kurset har også gjort tanken om at benytte sig af tilbuddet om hjælp fra de pædagogiske konsulenter mere nærværende - selvom jeg havde fået det at vide, er jeg ikke sikker på jeg havde overvejet at gøre brug af det, hvis jeg ikke havde haft den positive oplevelse på kurset.

Begge kursusdage havde relevant indhold og var placeret på et godt tidspunkt i forhold til semesterstart."

Et resultat af konsulentens besøg hos en underviser kan ses i følgende videoklip, hvor det er en e-læringsfacilitet Student Response System, der bliver inddraget i undervisningen for at leve op til de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring.



Se filmen og oplev de studerende og underviserens engagement ([link til film](#)).

Supporting international colleagues with teaching and learning

SDUUP and the International Staff Office work closely with international colleagues offering pedagogic courses and practical and professional guidance and support. Working alongside international colleagues it has become apparent that they have a wide range of professional and academic needs which range from understanding the Danish Higher Education system to motivating diverse student groups.

SDUUP is working in collaboration with the International Staff Office to collect data on international colleagues' identification of support needed for their teaching and learning. International colleagues are encouraged to share their stories about how they have been inducted into their teaching and learning roles at SDU. International colleagues meet with a colleague from SDUUP who records and later transcribes the interview. International colleagues are assured they can speak in confidence if they prefer their comments to be anonymised.

Once the findings from the first data set have been reviewed in the spring 2014 the project partners will decide how to disseminate the information and how to best address international colleagues teaching and learning needs.

In an attempt to maintain an open door policy and to encourage new international colleagues at SDU to share their perspectives on how they are supported with teaching and learning at SDU no end date has been set for the project.

Campusinitiativ – HD i Slagelse

I forbindelse videreudviklingen af undervisningskonceptet blended learning på HD 1. del og HD 2. del på Campus Slagelse, har SDUUP uddannet en række undervisere til at kunne gennemføre dele af deres undervisning, som online sessions via webkonferencesystemet Adobe Connect.

De positive erfaringer fra studerende og undervisere i 2012 bidrog i 2013 til yderligere uddannelse af interne og eksterne undervisere ved campus Slagelse. Status på implementeringen af Adobe Connect i undervisningen er ifølge studieleder Niels Lauritzen, at det i løbet af forårssemesteret forventes at blive almindeligt på HD studiet.

B. BERETNINGSDDEL

1. Opgørelse over deltagere i UP/LTP

I løbet af året har 111 undervisere deltaget i Universitetspædagogikum, svarende til et årligt output på ca. 80. Der er ofte store udsving i fordelingen af deltagere fra fakulteterne – således er der på holdet, der startede januar 2014 12 deltagere fra NAT.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	I alt
UPAUG 2012	5	3	6	15	1	30
UPJAN 2013	2	2	6	10	5	25
LTPJAN 2013	0	1	12	1	9	23
UPAUG 2013	7	1	8	16	1	33
I alt	14	7	32	42	16	111

2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske CUU-kurser

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	I alt
Forår 2013	36	45	80	90	65	6	322
Efterår 2013	33	28	49	92	45	17	264
I alt	69	73	129	182	110	23	586

Vi har udbudt i alt 46 kurser om universitetspædagogik og e-læring. Alle undtagen et kursus har været gratis for deltagerne.

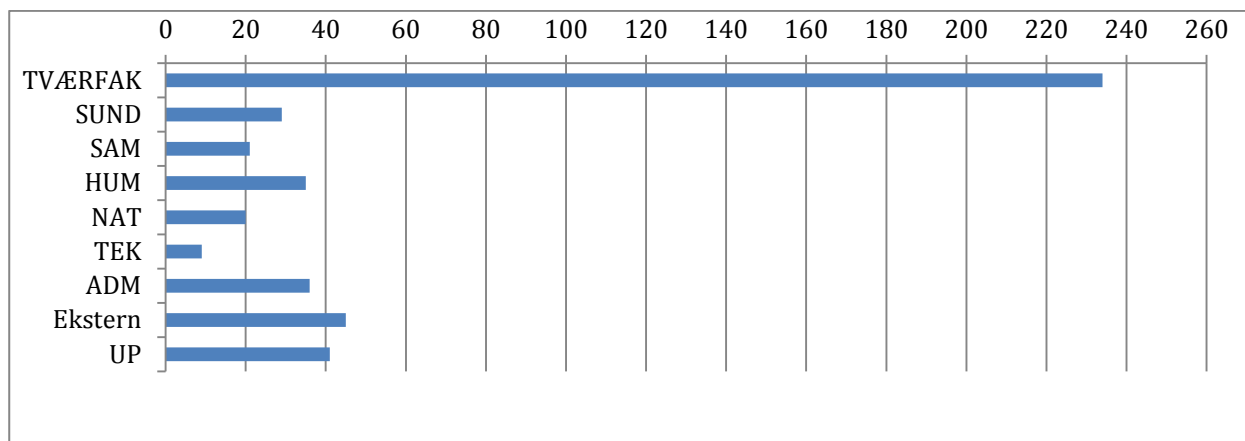
Det gennemsnitlige deltagerantal er 12,7 (med en spredning på deltagerantal mellem 3 og 47 personer).

3. Opgørelse over konsulentydelse, kursus- og mødevirksomhed i perioden 1/8 – 31/12 2013

I det første halve år af 2013 har SDUUP afviklet et pilotprojekt med registrering af vore aktiviteter og fra 1. august har vi ført en egentlig log over disse. Udvalgte resultater præsenteres herunder. Der er behov for visse justeringer i metoden, så for 2014 forventer vi en mere fyldestgørende opgørelse.

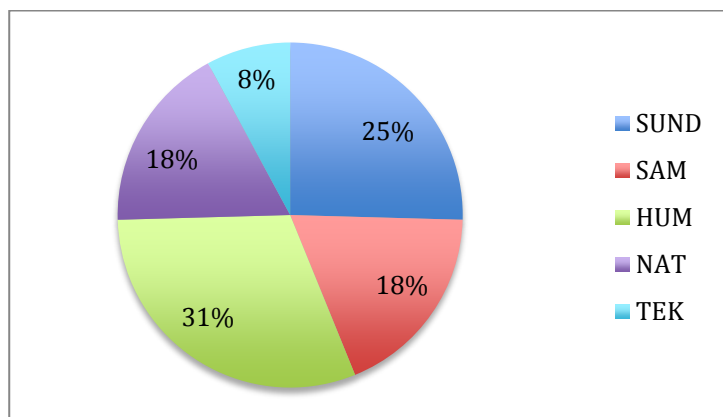
Aktiviteter pr. enhed

SDUUPs medarbejdere har i alt afviklet 470 forskellige aktiviteter (kurser, konsulentydelse, møder mv) i perioden. I diagrammet herunder ses hvordan disse er fordelt på fakulteter og andre enheder. TVÆRFAK omfatter bl.a. alle aktiviteter i relation til De studerende i Centrum og halvdelen af alle aktiviteter er altså relateret til dette og til andre tværfakultære enheder fx Uddannelsesrådet. Den anden halvdel er primært relateret til fakulteterne.

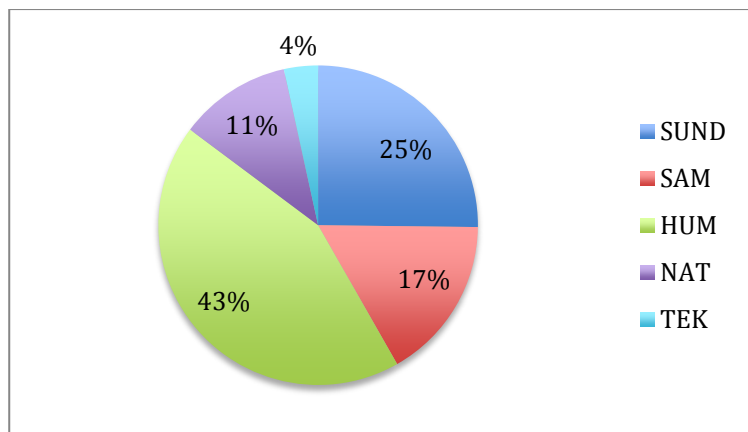


Aktiviteter og arbejdstid fordelt mellem de enkelte fakulteter

Medarbejderne har brugt 419 timer fordelt på 114 aktiviteter direkte relateret til et enkelt fakultet. Med ganske få undtagelser (fx anden tidligere booket opgave) har vi kunnet løse alle de opgaver vi er blevet bedt om – men antallet varierer en del fra fakultet til fakultet, som det ses af nedenstående diagram, der viser hvordan de 114 aktiviteter fordeler sig mellem fakulteterne:



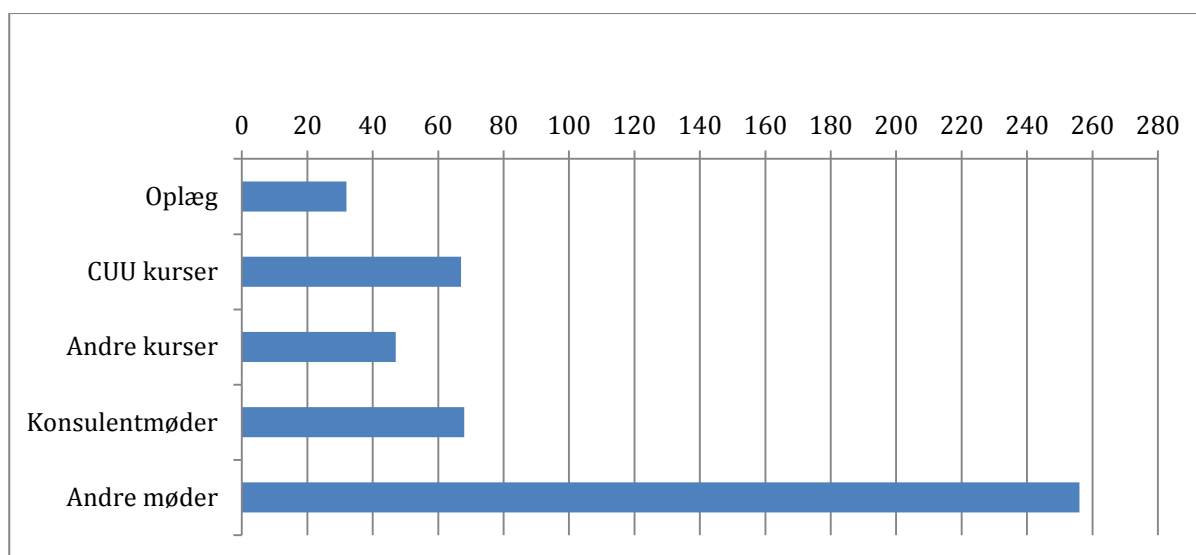
Hvis det gøres op i arbejdstid er forskellen endnu større:



Forskellene kan have forskellige forklaringer: forskelle i kendskab til hvad vi kan tilbyde, geografisk nærhed, egne pædagogiske ressourcer... dette vil vi forsøge at opklare og om muligt gøre noget ved.

Fordeling af forskellige typer af aktiviteter

Hvilke aktiviteter har vi så brugt vores tid på? *Oplæg* relaterer sig bredt til vore interesser, både interne og eksterne, *CUU-kurser* går på tværs af alle fakulteter, *Andre kurser* dækker over kurser afholdt på internater for Universitetspædagogikum og kurser bestilt af fakulteterne, *Konsulentmøder* er møder med en enkelt eller en gruppe af undervisere, der har anmodet om vejledning i forbindelse med deres undervisning. Den største post *Andre møder*, dækker over møder med deltagelse af andre end os selv – i denne gruppe ligger alle interne møder (netværk, DSiC, fællesområde, fakulteter) samt eksterne møder. For alle aktiviteterne kan det hænde, at mere end en medarbejder har deltaget, hvorfor antallet 'events' vil være noget mindre.



4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen

2013 var et år, hvor der blev sat fokus på formidling af erfaringer og resultater fra projekter under SDUs E-læringsprojektpulje.

Den 10. januar 2013 afholdt det Sundhedsvidenskabelige Fakultet et inspirationsseminar for at formidle erfaringer og resultater fra en række e-læringsprojekter og for at inspirere til ny- og videreudvikling. Der var bidrag fra følgende projekter under e-læringsprojektpuljen:

- E-læring og alignment v/Lektor Hans Lund fra Institut for Idræt og Biomekanik
- Implementering af videopodcasts i eksperimentel undervisning v/Centerleder og lektor Peter Bollen, Biomedicinsk Laboratorium
- Video podcasts fra laboratorier og andre settings på det Sundhedsvidenskabelige Fakultet v/E-læringskonsulent Cita Nørgård, Enheden for Uddannelsesudvikling

Inspirationsseminaret var velbesøgt. Alle oplæg blev optaget og kan ses her: <http://e-teach-sund.sdu.dk/index.php?page=inspirationsseminar-2013>

E-læringsprojektet *Sikring af basale matematikkundskaber ved brug af online øvelser og videoer* med post.doc. Henrik Skov Midtby fra det Tekniske Fakultet som tovholder blev afsluttet i 2013. Projektets erfaringer og resultater blev formidlet ved en workshop udbudt i CUU regi den 26. august 2013. 17 medarbejdere, primært VIP'er, deltog.

I 2013 blev e-læringsprojektet *ePortfolio og Refleksiv Feedback på Studieophold* med lektor Jesper Piihl, Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse som projektansvarlig ligeledes afsluttet. I dette projekt blev der skabt en model for integration af refleksion og feedback i studieophold for at støtte de studerende i at koble teori og praksis. Denne model og erfaringerne hermed er blevet præsenteret på DUN konferencen 2012 og er at finde i [konferencepublikationen](#) side 25-29. Erfaringerne er også publiceret på engelsk: Piihl, J. og Rasmussen, J.S. (2013). Internships as case-based learning for professional practice. I Nygaard, C., Branch J. og Bartholomew, P. (ed) (2013). *Case-Based Learning in Higher Education*. Oxfordshire: Libri Publishing Ltd.

E-bøger var omdrejningspunktet for et projekt med lektor Lars Johnsen fra Institut for Sprog og Kommunikation som tovholder. Erfaringerne fra dette projekt er blevet formidlet via en [artikel i online magasinet LOM](#) (Læring og Medier)

Øvrige e-læringsprojekter, der blev afsluttet i 2013:

- Udvikling af målrettet software til afvikling af eksamener med digital pen (SDU Scribble). Lektor Peter Schneider-Kamp, Institut for Matematik og Datalogi og IT-service.
- Selvevaluering med realitetstjek. Lektor Karsten Boye Rasmussen, Institut for Marketing Management.

5. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk

For at sikre koordinering af universitets- og e-læringspædagogiske aktiviteter på tværs af SDU samt skabe et forum for videns- og erfaringsudveksling blev der i starten af 2013 oprettet et netværk bestående af disse medlemmer:

- Jakob Ejersbo, Competence- og organisationsudvikling
- Nina Bonderup Dohn, Humaniora
- Nadia Rahbek Dyrberg Kristensen, Naturvidenskab
- Fra SUE – Samfundsvidenskabs Universitetspædagogiske Enhed:
 - Bente Kristiansen
 - Niels Vogensen
 - Thomas Gulløv Longhi
 - Mads Lildholdt
- Jens Dam, SDUB
- Søren Bech, Sundhedsvidenskab
- Jørgen Bro Røn, Teknisk Fakultet
- Medarbejderne i SDU Universitetspædagogik

Netværket holdt sit første møde d. 15/4 og har i alt, i 2013, afholdt 6 møder, hvor der bl.a. er blevet arbejdet med følgende:

- Design af kursustilbud for forskellige grupper af nye undervisere
- Præsentation af ny model for Universitetspædagogikum
- Vurdering af indkomne ansøgninger til e-læringsprojektpuljen 2014
- Drøftelse af MOOCs – Massive Open Online Courses og online kurser
- Erfaringsudveksling om
 - tiltag ifm. implementering af de bærende principper for undervisning på SDU
 - prøveformer og feedback i regi af DSIC projektet "Prøveformer, feedback og læring"
 - support til nye, internationale undervisere
- Pædagogisk forundersøgelse som optakt til EU-udbud om SDUs e-læringsplatform
- Online afstemningsværktøjer / Student Response Systems på SDU

6. Nyhedsbreve

SDUUP udsender hver måned et nyhedsbrev med fokus på et tema inden for universitetspædagogik og e-læring. De over 500 modtagere af nyhedsbrevet er tidligere og nuværende deltagere på Universitetspædagogikum, Uddannelsesrådet, styregruppen for projekt De studerende i centrum, Det universitets- og e-læringspædagogiske netværk, Det administrative og tekniske e-læringsnetværk samt SDU ansatte med interesse for området. Følgende 10 nyhedsbreve blev udsendt i 2013:

- [December](#): Konferencen "Prøveformer, feedback og læring"
- [November](#): Aktiv læring i gruppearbejde (begrebskortlægning og kontinuua)
- [Oktober](#): Input til nye undervisere og ansvarlige for nye undervisere
- [September](#): Den Gode Forelæsning
- [August](#): Inspiration til studiestart
- [Juni](#): E-læringsprojektpuljen
- [Maj](#): VUE - Værktøj til Udvikling af Eksamensformer

- [April](#): Feedback, feed forward og feed up
- [Marts](#): Digital retning
- [Februar](#): Etableringen af SDU Universitetspædagogik

7. Publikationer

Medarbejderne i SDUUP, hvoraf kun en, lektor Rie Troelsen, har forskningspligt, har i 2013 publiceret følgende

Tidsskriftsartikler

- [Admission criteria and diversity in medical school](#)
O'Neill, Lotte Dyhrberg; Vonsild, Maria Cecilie; Wallstedt, Birgitta; Dornan, Timothy
Medical Education, 2013.
- [At fortælle til andre er at fortælle sig selv : om fællesskabet som udviklingsredskab](#)
Troelsen, Rie, Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Årg. 8, nr. 14, 2013.
- [E-læring er kommet for at blive](#)
Nørgaard, Cita, Sund & Hed, 2013.
- [Kvot 2 optagelse og akademiske præstationer: Hvor stor betydning har det adgangsgivende eksamenssnit?](#)
O'Neill, Lotte Dyhrberg; Vonsild, Maria Cecilie; Wallstedt, Birgitta
Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Årg. 8, Nr. 14, 2013.
- [Mobil læring på danske universiteter](#)
Christensen, Inger-Marie F.; Godsk, Mikkel, Læring og Medier (LOM), nr. 10, 2013.
- [Når uddannelsessystemet skal rumme de mange og de særlige: - en midlertidig status på og diskussion af den særlige optagelsesprocedure i kvote 2 på Syddansk Universitet](#)
Vonsild, Maria Cecilie; Wallstedt, Birgitta
Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Årg. 8, nr. 14, 2013.
- [Using Web 2.0 in Higher Tourism Education](#)
Liburd, Janne J.; Christensen, Inger-Marie F.
Journal of Hospitality, Leisure, Sports & Tourism Education, Volume 12, Issue 1, April 2013, Pages 99–108.

Konferencebidrag

- **Videopodcasts in a “blended learning” approach to medical skills training**
Nørgaard, Cita; Graumann, Ole; Bollen, Peter; Lauridsen, Henrik Hein
Conference abstract book, AMEE conference, s. 283, 2013.

Bidrag til bøger

- **Added Value of Teaching in a Virtual World**
Christensen, Inger-Marie; Marunchak, A.; Stefanelli, C.
The Immersive Internet: Reflections on the Entangling of the Virtual with Society, Politics and the Economy. Power, D. & Teigland, R. (red.). 1. udgave udg. Hampshire: Palgrave Macmillan, Kap. 11, s. 125-137, 2013.

- [17 ting, du kan gøre ved din undervisning : Inspiration fra Dansk Universitetspædagogisk Netværks konference 2012](#)
Troelsen, Rie; Lotte Rienecker (red.) Dansk Universitetspædagogisk Netværk, 2013.
- [Fernisering – en metode til opsamling af gruppearbejde](#)
Troelsen, Rie.
I *17 ting, du kan gøre ved din undervisning*: Inspiration fra Dansk Universitetspædagogisk Netværks konference 2012. Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN), s. 57-60, 2013.
- **Forelæsning**
Troelsen, Rie; Søndergaard, B. D. I *Universitetspædagogik*. Rienecker, L. (red.). Frederiksberg: Samfundslitteratur, Kap. 4.1, s. 177-188, 2013.
- **Underviserrollen**
Troelsen, Rie; Tofteskov, J. I *Universitetspædagogik*. Rienecker, L. (red.). Frederiksberg: Samfundslitteratur, Kap. 7.5, s. 469-484, 2013.

Netpublikation

- **Inger-Marie C's Blog: On Educational Design, Collaborative Netbased Learning. Feedback is Key!**
Christensen, Inger-Marie. F. Wordpress blog, 21. marts, 2013.

C. STRATEGI FOR 2014

I årets løb har SDUUP arbejdet med udvikling af en strategiplan efter Balanced Scorecard modellen. Det har resulteret i det vedhæftede bilag 2: *Strategikort for SDUUP*. Ud fra dette har vi identificeret følgende områder for udvikling i det kommende år:

1. Staff development - kompetenceudvikling

Dette område er en kerneaktivitet, som er stærkt voksende med øgede krav fra mange sider fx: Implementering af DSiC projekter (Bærende principper, prøveformer, feedback og læring, Kompetenceudvikling, Læringsrum og undervisningsteknologi, Incitamentsstrukturer), opfølgning på projekt Digitale eksamener samt gennemførelse af MOOC-projektet. Hertil kommer den udvikling, der har været i UP/LTP (indholds- og omfangsmæssigt).

Der nedsættes derfor en intern arbejdsgruppe, som skal arbejde med følgende områder

- 1) Klarlægge ansvars- og arbejdsfordeling mellem SDUUP og fakulteterne
- 2) Gennemgå kursusporteføljen og det aktuelle kursusudbud med henblik på at målrette og strømline kursusudbudet og - hvor det er relevant - i samarbejde med Kompetenceenheden fastlægge retningslinjer for:
 - a) Online/onsite fordeling og udvikling af onlinekurser
 - b) Hvornår et kursus afholdes/aflyses – basistilbud/rekvirerede kurser
 - c) Kursus eller andre alternativer, fx lokale seminarer, sparringssamtaler, besøg på lokale møder (institut og lignende)
- 3) Udvikle 'det optimale kursusudbud' gennem refleksion over state-of-the-art viden (nationalt/internationalt) om fag- og almenlæring samt e-læring. Dette vil fx omfatte

- a) Review af eksisterende kursus (mv) –udbud i forhold til ovenstående
 - b) Identificering af hvor vi individuelt og som enhed skal opdateres og kompetenceudvikles og hvordan, fx gennem journal clubs og kurser (hinandens, MOOCs)
 - c) Udvikling af fælles forståelse for de bærende principper og viden om fakulteternes fortolkning og indsatser på området
- 4) Udvikling af tydelig, mange-facetteret og vidtrækkende PR for enhedens tilbud – herunder udvikling af Nyhedsbrevet.

2. Curriculum development - uddannelsesudvikling

Der er et øget antal henvendelser om konsulentbistand til udvikling af kurser og uddannelser, således at de er i overensstemmelse med de bærende principper og med SDUs kvalitetspolitikker. Der er derfor behov for at vi internt opgraderes på dette.

- 1) Der afholdes en intern workshop, hvor vi arbejder på en fælles model for og forståelse af curriculumplanlægning og -udvikling og forståelse af Den danske kvalifikationsrammen og principper for formulering af læringsmål.
- 2) Planlægning og afholdelse af studielederkursus i samarbejde med Kompetenceenheden (dette omfatter også staff development, men har indholdsmæssigt mange sammenfald med Curriculum Development)

3. Creating/sharing knowledge – aktions- og følgeforskning, evaluering og vidensdeling

Aktions- og følgeforskning, evaluering

Aktions- og følgeforskningsområdet og evalueringsaktiviteterne er de mindst udviklede og SDUUP vil i det kommende år og fremover engagere sig yderligere i følgeforskningsprojekter. Flere medarbejdere ved SDUUP er allerede nu involveret i mindre projekter (fx Reverse Engineering Case Study, Donna Hurford og Rie Troelsen, samt E-læringsprojekt i Universitetspædagogikum, Inger-Marie Christensen, Pernille Stenkil Hansen og Christopher Kjær), men i den kommende tid kan flere projekter tænkes påbegyndt.

Kommende projekter kan have forskellige fokuspunkter, men i langt de fleste tilfælde kan de bidrage til at evidensbaserede praksis - populært sagt at dokumentere, hvad der virker, og hvad der øjensynligt ikke virker. Umiddelbart virker det altså som evaluerende forskning, der søger at godtgøre fx om en undervisers intention med et undervisningsforløb er blevet tydelig for de studerende.

Og selvom der analytisk bør tages en del forbehold over for forenklinger, så kan dokumentationer af praksis virke stærkt inspirerende på andre praktikere til at forsøge sig med samme undervisningsmetoder, organiseringsstrategier, administrationsgange eller andet, fordi der i dokumentationen typisk gives konkrete beskrivelser af intentioner, rammefaktorer og udbytte.

Endelig har følgeforskningen også den mere ligefremme effekt, nemlig at den kvalificerer de involverede parter – det være sig undervisere, uddannelser eller organisationsniveauer. Med andre ord kan en medarbejders involvering i følgeforskning også ses som en indgang til en kompetenceudvikling hen imod et scholarship of teaching and learning.

Med henblik på yderligere udvikling vi fokusere på følgende:

- 1) Hvordan udvikler vi vore forskningsfærdigheder og -forståelse? Kun en af enhedens medarbejdere har defineret forskningstid og formel forskningskompetence.
- 2) Hvordan finansieres forskningsaktiviteter – fondsmidler, interne midler, etc.
- 3) Forskningssamarbejder med interne, faglige miljøer
- 4) Forskningssamarbejder med danske universiteter fx i DUN-samarbejdet
- 5) Internationale forskningssamarbejder fx
 - a) European benchmarking project on E-learning
 - b) feedback projekt med Edinburgh
- 6) Identificering og prioritering af evalueringsaktiviteter – fx
 - a) Effektevaluering af staff development, evt. samarbejde med KU
 - b) Evaluering af implementering af bærende principper

Vidensdeling

Vidensdeling internt og eksternt skal intensiveres gennem en målrettet og strømlinet markedsføring bl.a. med hjælp fra Google Analytics og Kommunikationsafdelingen.

Konferencen om *Prøveformer, feedback og læring* videreføres som en årlig konference om praksisnær universitetspædagogisk udvikling. Konferencen i 2014 holdes d. 3. november og fokuserer på de bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Fremover vil denne konference blive koordineret med aktiviteterne i Teachers' Academy.

Deltagelse med bidrag på konferencer og publicering i tidsskrifter prioriteres og synliggøres i PU:RE sammen med en undervisningsportfolio.

4. Special projects – særlige større projekter

En kontinuerlig udvikling af vore kompetencer inden for procesfacilitering og projektledelse, vil understøtte arbejdet i eksisterende og kommende projekter. De projekter der pt. venter i 2014 er:

1. DSiC – deltagelse i styregruppe og enkeltprojekter. Ansvarlig for implementering af projekternes produkter i samarbejde med Uddannelsesråd, fakulteter og fællesområde
2. MOOC – projektledelse for satsningsområdet på MOOC og onlinekurser på SDU
3. TEACHERS' ACADEMY – implementering og administration af incitamentsstruktursatsning

Ved alle projekter rettes særligt fokus på hvordan projekterne overgår fra projektfase til driftsfase og på hvordan projektets effekt evalueres/måles.

MOOC-projektets og andre projekters betydning for bemanning og for fordeling af arbejdsopgaver i enheden analyseres og revideres løbende.

Bilag

Bilag 1 – Oversigt over opgaver

Afrapportering af opgaver	Midlertidig rapportering i årsrapport	Endeligt rapporteringsår	Løbende emner, der behandles årligt
SÆRLIGE PROJEKTER			
DSIC			
Prøveformer, Feedback og læring		2013	
Læringsrum og undervisningsteknologi	2014		
Studiestart	2014		
Incitamentstrukturer	2013		
Kompetenceudvikling	2013		
MOOC	2013		
Digitale eksamener	2013		
Teaching in English	2013		
Videnregion: fælles online kompetenceudviklingskursus for undervisere – Teaching for tomorrow		2015	
LØBENDE OPGAVER			
Universitetspædagogikum			X
CUU-kurser			X
Konsulentydelse			X
Nyhedsbreve			X
Publikationer fra enheden			X
Undervisningsportfolio			X
Følgeforskning			X

Bilag 2 - Strategikort

SDUUPs interessenter

UNDERVISERE VIP og DVIP fra niveau A til D	UDDANNELSESLEDERE Studieledere og lign. samt institutledere	SDU LEDELSE Uddannelsesråd, Direktion og DSiC	FÆLLESOMRÅDET Studieservice, IT-service, HR- Udv., Kommunikation	EKSTERNE Universiteter i ind- og udland, University Colleges
<p>Forventer: Praksisnær, fleksibel og evidensbaseret universitets- og e-læringspædagogisk kompetenceudvikling på dansk eller engelsk tilpasset alle niveauer samt responsiv og opfølgende konsulentbistand</p>	<p>Forventer: Kursusudbud, som er i overensstemmelse med SDU's strategier og kvalitetspolitikker til alle undervisere og niveauer på dansk og engelsk konsulenttjenester til konkrete uddannelsesudviklingsprojekter, support til implementering og evaluering af undervisningsportfolio</p>	<p>Forventer: Support til implementering og evaluering af strategier og kvalitetspolitikker, aktions- og følgeforskning på udvalgte områder, projektledelse på særlige satsninger, værktøjer til implementering og evaluering af undervisningsportfolio, support til identifikation af udviklingsområder, universitets- og e-læringspædagogisk ekspertise og videndeling</p>	<p>Forventer: Universitets- og e-læringspædagogisk videndeling, samarbejde om UP/LTP, CUU-kurser, kvalitetspolitikker, e-læringsværktøjer, gensidig sparring i forhold til særlige udviklingsprojekter og driftsopgaver</p>	<p>Forventer: Regelmæssig og gensidig universitets- og e-læringspædagogisk videndeling i form af samarbejdsprojekter, invitationer til konferencer, deltagelse i netværkssamarbejder</p>

SDUUPs nøgletemaer og kritiske succesfaktorer

STAFF DEVELOPMENT - kompetenceudvikling	CURRICULUM DEVELOPMENT - uddannelsesudvikling	CREATING/SHARING KNOWLEDGE - forskning/evaluering/videndeling	SPECIAL PROJECTS Særlige større projekter
<p>Obligatoriske og åbne universitets- og e-læringspædagogiske kurser og workshops på dansk og engelsk, planlagte og rekvirerede, herunder UP/LTP og CUU-kurser for undervisere på alle niveauer fra A til D.</p> <p>Rekvirerede konsulenttjenester, just-in-time og individuelt tilrettelagte Vejledninger og værktøjer til e-læring, undervisningsportfolio, eksamens- og feedbackformer (VUE og VUF)</p> <p>Aktiviteterne udvikles løbende og udbydes online eller onsite eller både-og.</p>	<p>Workshops om curriculumplanlægning, bærende principper, e-læringsplatform, eksamensformer mv. til studienævn og udviklingsgrupper, der udvikler nye og eksisterende uddannelser</p> <p>Pædagogisk input til Ledelsens, Studieservice, IT-service og fakulteternes strategiarbejde</p> <p>Delelementer på studielederkursus om uddannelsesplanlægning og uddannelsesevaluering</p>	<p>Evaluering af og følgeforskning på implementeringen af DSiC-projekter og på staff development aktiviteter</p> <p>Årlig konference med fokus på praksisnær, universitetspædagogisk udvikling.</p> <p>Interne, netbaserede publikationer med best practise.</p> <p>Peer reviewede publikationer (konferencebidrag) nationalt og internationalt</p> <p>Nyhedsbrev og anden intern kommunikation udvikles</p> <p>Særlige udviklingsarbejder/ forskningsprojekter på uddannelsesudvikling</p>	<p>DSiC – deltagelse i styregruppe og enkeltprojekter. Ansvarlig for implementering af projekternes produkter i samarbejde med Uddannelsesråd, fakulteter og fællesområde</p> <p>MOOC – projektledelse for satsningsområdet på MOOC og onlinekurser på SDU</p> <p>TEACHERS' ACADEMY – implementering af incitamentsstruktursatsning</p>
KRITISKE SUCCESFAKTORER	KRITISKE SUCCESFAKTORER	KRITISKE SUCCESFAKTORER	KRITISKE SUCCESFAKTORER
<p>Optimalt udbud af kurser (indhold og format) ift deltagerbehov og -antal</p> <p>Samarbejde i universitets- og e-læringspædagogisk netværk om fordeling af kurser mv. mellem SDUUP og fakulteterne</p> <p>Vejledninger og værktøjer leveres rettidigt og er nemme at tilgå</p> <p>Positive evalueringer og anden feedback på staff development</p> <p>Opbygning af formelle og uformelle netværk med (internationale) undervisere</p> <p>Synlig PR for alle tilbud</p>	<p>Planlægning og afholdelse af studielederkursus i samarbejde med HR-service</p> <p>Samarbejde med Uddannelsesrådet og i universitets- og e-læringspædagogisk netværk om uddannelsesudvikling</p> <p>Opdateret og detaljeret viden om organisationens strategier og mål</p>	<p>Evaluering af effekten af implementering af DSiC-projekter</p> <p>Evidens på effekten af staff development</p> <p>Konferencen tiltrækker deltagere fra UC-erne og fra universiteter i ind- og udland</p> <p>Etablering af/samarbejde om universitetspædagogiske projekter med interne og eksterne parter</p> <p>Publikationer svarende til en pr. medarbejder og år</p> <p>Nyhedsbrev med udvidet fokusområde og modtagergruppe</p> <p>Eksterne finansieringsmuligheder identificeret</p>	<p>At medarbejdere og studerende tager ejerskab til og udviser medansvar for realisering af DSiC-projekterne</p> <p>Godt samarbejde med Fællesrådets enheder, ledelse og fakulteter om særlige projekter</p> <p>MOOC projektplanen virkeliggøres</p> <p>TEACHERS' ACADEMY projekt beskrevet og startet op</p>