

Årsrapport 2021

Indhold

01	Årsrapporten kort	4
02	Årets udvalgte aktiviteter	5
02.01	Supporting education about Sustainable Development Goals (SDGs) at SDU	5
02.02	Kursus for ph.d studerende	5
02.03	Forarbejde om evaluering af effekt	6
02.04	Teaching for Active Learning (TAL) konferencen	6
03	SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt	8
03.01	Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)	8
03.02	Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser	8
03.03	Fordeling af øvrige aktiviteter	9
03.04	E-læringsprojektpuljen	10
03.05	Eksterne konsulentydelse	10
03.06	E-læringsnetværk	11
03.07	Nyhedsbreve	11
03.08	Publikationsliste	12
04	Portefølje over aktiviteter	13
04.01	Strategiudvikling og samarbejde	14
04.02	Uddannelsesudvikling	16
04.03	Pædagogisk kompetenceudvikling	19
04.04	Forskning og evidensbaseret praksis	22
04.05	Formidling	23
05	Værdigrundlag	26
06	Regnskab og budget 2021	28
06.01	Ansatte	28
06.02	Regnskab og budget	28

01 Årsrapporten kort

SDUUP har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU, og Årsrapporten 2021 viser, at SDUUP spænder bredt: aktiviteter fra strategiudvikling til formidling, aktiviteter for større grupper af undervisere og for enkeltpersoner, og aktiviteter om både målbeskrivelser og MCQ, innovation og internationalisering, portfolio og peerfeedback. Fx har SDUUP sammen med nøglemedarbejdere på SUND nyudviklet et særligt tilrettelagt blended kursus for undervisere på den nye medicineruddannelse i Esbjerg. SDUUP har – ligeledes sammen med gode kolleger fra fakulteterne – spillet en stor rolle i implementeringen af itslearning vha bl.a. vedligeholdelse af vejledninger, afholdelse af webinarer samt løbende stået til rådighed for underviseres spørgsmål via mails og telefonopkald. Samtidig er der blevet udviklet to store kurser inden for innovations- og entreprenørskabsundervisning, Hackathon og Kursus i I&E – sidstnævnte i samarbejde med kolleger fra KU.

Strategiske indsatser for 2022 er:

- Medvirken i SDUs strategi for livslang læring – særligt med bidrag til valg og udvikling af læringsteknologier
- Didaktisering af graduate competences på NAT. Projekt om operationalisering af overordnede uddannelsesmål på NAT
- Videreudvikling og driftliggørelse af entreprenørskabskurserne, *Hackathon* og *Nationalt I&E-kursus for undervisere*
- Effekt af kompetenceudviklingsaktiviteter – et internt projekt om evaluering af kompetenceudviklingsformater
- Udvikling af hjemmeside for læringsressourcer

Bredden i SDUUPs aktiviteter er primært begrundet i bredden af feltet. Universitetspædagogik rummer de mange undervisningsformer, de mange erfaringsniveauer blandt underviserne og både den enkelte undervisningssituation og den samlede uddannelse. Men bredden er også begrundet i SDUUPs vision: i vores kompetenceudvikling arbejder vi primært praksisnært, og den enkeltes pædagogiske praksis og oplevede udfordringer er således omdrejningspunktet for vores aktiviteter. Praksisnærheden gør, at vi anvender en bred palette af tilgange, der sikrer, at vi kan matche den konkrete kontekst, målgruppe og de behov, vi møder.

Denne bredde kommer i anvendelse, når SDUUP i 2022 sammen med HR fortsætter arbejdet fra 2021 med at implementere SDUs strategi for Karriere- og Kompetenceudvikling for VIP. Som led i strategien skal der på institutniveau tages stilling til, hvad og hvordan der skal arbejdes med karriere- og kompetenceudvikling lokalt, og her kan SDUUPs mange, brede erfaringer med kompetenceudvikling – både hvad angår indhold og form – bidrage til at kompetenceudviklingsplanerne kan blive så meningsfulde og kontekstspecifikke som muligt.

Årsrapporten er bygget op, så den første del beskriver en række udvalgte aktiviteter fra årets løb. Så følger årsrapportens kvantitative del. Her opgøres SDUUPs aktiviteter i det forgangne år, bl.a. mht. antal aktiviteter, antal deltagere på vores kurser og forløb og samt publikationer, som SDUUPs medarbejdere har medvirket i. Årsrapportens sidste del er en overordnet oversigt over rækken af aktiviteter, som SDUUP i løbet af året har igangsat og/eller arbejdet videre med. Bilagsmaterialet består af SDUUPs værdigrundlag samt et regnskab og budget for 2021 og fremefter.

02 Årets udvalgte aktiviteter

Herunder beskriver vi udvalgte aktiviteter, som på hver deres måde er eksempler på pædagogisk kompetenceudvikling - fra SDUUPs medvirken i rammesætning for undervisning og uddannelse (i form af understøttelse af SDUs vision om Vores Verdensmål) over SDUUPs udbud af kompetenceudviklingsaktiviteter for alle typer undervisere ved SDU (som fx vores højefterspurgte kursus for ph.d. studerende og vores tilbagevendende TAL-konference) og til SDUUPs stræben efter at levere meningsfuld kompetenceudvikling (her eksemplificeret med pilotprojektet om evaluering af effekt). Aktiviteterne er udvalgt, så de viser spændvidden af SDUUPs arbejde gennem 2021 – den fulde liste af aktiviteter kan ses i kapitel 4: Portefølje over aktiviteter

02.01 Supporting education about Sustainable Development Goals (SDGs) at SDU

In response to SDU management's decision that all 1st year Bachelor students should have access to an introduction to SDGs and SDG research at SDU, an SDG project team developed a cross faculty, online self-study course, equivalent to 1 ECTS. The course was piloted in 2020 and introduced by all Faculties in the autumn and spring semesters 2021. SDUUP works closely with the project team leader on the development, promotion, maintenance, evaluation, translation into English and reiteration of the course. SDUUP is responsible for the development and maintenance of the course as an online self-study course available via the itslearning platform. Evaluations from the pilot study, which indicated the course would be improved with a more coherent course structure, more accessible module assessments, integrated study guidance and clearer insights into the course contents' interdisciplinarity were addressed by SDUUP in collaboration with the project leader. Student evaluations from the autumn 2021 iteration are currently under review and whilst they signal opportunities for further course development some students note how the course has furthered their understanding of the SDGs and inspired them to pursue further application in their studies. By contributing to this course, SDUUP is well placed to support teachers across the five faculties with interdisciplinary approaches and the integration of SDG education into study programmes.

Additional examples of how SDUUP is supporting education about SDGs at SDU include:

A course in innovation and entrepreneurship, framed as a hackathon, across SDU with participants from both administrative and scientific staff. In 2021, the hackathon included a case study about how to integrate SDGs in existing courses. The SDG case study team concluded that it was challenging if the aim was to fully integrate education about SDGs in a course instead of it appearing as an add on.

A number of study programmes have already engaged with the programme based SDG mapping process offered by SDUUP, which identifies where SDGs are already evident in course descriptions and opportunities for further curricular and pedagogic development.

02.02 Kursus for ph.d studerende

SDUUP udbyder kurset 'Getting started on your teaching til ph.d.-studerende tre gange pr. semester på Campus Odense. Omfanget er 2 kursusdage med forberedelse, herunder planlægning af en læringsaktivitet. Der er plads til 16 deltagere og alle kurser gennemføres med fuldt deltagerantal. Kurset udbydes også 'on-demand' for institutter og ønsker fra SDUs andre campusser. I konteksten af SDUs *Pædagogisk kompetenceprofil* varetager de ph.d.-studerende undervisning på niveau D, C og B. Det vil sige, at nogle ph.d.-studerende udfører undervisning som andre har planlagt, andre bidrager til et planlagt undervisningsforløb og andre har ansvar for egne længere undervisningsforløb eller varetager vejledning. Kurset har særligt fokus på kompetencer til at planlægge og gennemføre undervis-

ning. Deltagerne bliver ligeledes introduceret til læringsforståelser og en reflekteret praksis, men med udgangspunkt i, at langt de fleste deltagere skal gennemføre undervisning for første gang på universitet i forbindelse med deres ph.d.-forløb. Kurset har derfor primært fokus på mødet med de studerende i undervisningen. Kurset er sammensat, så deltagerne lærer at planlægge deres undervisning i konteksten af de undervisningsforpligtelser de har med et særligt fokus på læringsaktiviteter. Deltagerne får den pædagogiske og didaktiske indsigt i gennemførelsen af undervisning gennem en lang række praktiske eksempler på læringsaktiviteter, som kombinerer det pædagogisk faglige med læringsaktiviteter de kan anvende i egen undervisning.

02.03 Forarbejde om evaluering af effekt

Pædagogisk kompetenceudvikling kan foregå på mange måder; via kursusdeltagelse, kollegavejledning, udviklingsprojekter osv. Med udgangspunkt i spørgsmålet 'hvordan kan man evaluere effekten af udviklingsprojekter', har SDUUP udarbejdet et notat med forslag til en modevaluering af større universitetspædagogiske projekter og programmer. Udgangspunkt for modellen er forskellige teorier og modeller for programevaluering – herunder de eksperimentelle og kvasi-eksperimentelle evalueringsmodeller, Kirkpatrick's four-level model, Logic-modellen og Context-Input-Process-Product (CIPP) modellen – og en australsk udviklet model for programevaluering af universitetspædagogiske centre (the Academic Professional Development Effectiveness Framework (APDEF)). Modellen tager sigte på at give nuanceret besked om input, proces, output og outcome på både projekt- og institutniveau, og der er i den sammenhæng udviklet 30 spørgsmål og indikatorer.

Målet med notatet er at få startet op på et større arbejde omkring evaluering (og dermed videreudvikling) af kompetenceudviklingsformater; hvilke aktiviteter fører med størst sandsynlighed til kort- og/eller langsigtede ændringer, hos hvem og hvorfor?

Arbejdet fortsættes i 2022.

02.04 Teaching for Active Learning (TAL) konferencen

SDUUP afholder årligt en en-dags konference, som primært henvender sig til undervisere ved SDU. Konferencen hedder Teaching for Active Learning (TAL), fordi den har til formål at fremhæve og inspirere til aktiverende undervisning og aktiv læring.

I 2021 var den særlige vinkel på aktiverende undervisning og aktiv læring *Onlineundervisning under og især efter COVID19-nedlukningen* (læs mere om konferencen i [SDUUPs Nyhedsbrev](#)).

150 undervisere og andre med interesse i undervisning deltog i konferencen og kunne bla. høre eftermiddagens keynote, som blev afholdt af Willem van Valkenburg, Executive Director på [TU Delft Extension School for Continuing Education](#). Formålet med van Valkenbrugs keynote var at få indblik i TU Delfts strategiske og organisatoriske set-up, og hvordan de med deres baggrund med mere end 3 mill. onlinestuderende håndterede undervisning under COVID-19. Et perspektiv, der var særligt interessant, idet rapporten bag formiddagens keynote af Marianne Georgsen fremhævede de danske uddannelsesinstitutioner manglende organisatoriske set-up. For TU Delft var et af de centrale strategiske formål med at satse stort på udvikling af online efter- og videreuddannelse, at de udviklede onlinemoduler og kurser på forskellige måder også skulle bidrage til udviklingen af blended learning i den ordinære campusundervisning.

Mellem de to keynotes præsenterede konferencedeltagerne selv en række cases fra deres egen undervisningspraksis. Heriblandt lektor Flemming Smedegaard og studerende samt studienævnsnæstformand Regitze Misser Klerke fra International Virksomhedskommunikation. De præsenterede deres erfaringer med online undervisning under nedlukningen, og hvordan denne nødløsning førte til udvikling. Baseret på en systematisk opsamling af erfaringer kon-

kluderedes det, at nødundervisningen var gået bedre end forventet, og at der havde været positiv læring under COVID-19 nedlukningen for både hjemmearbejde og onlineundervisning. Smedegaard og Klerke pegede på, at mere onlineundervisning har gavnlig effekt, fordi:

- SDU bliver mere konkurrencedygtig, da den geografiske placering ikke på samme måde er afgørende for studievalget.
- studerende på tværs af SDU's campusser problemfrit kan følge samme kursus – samtidig med at det kan tiltrække gæstestuderende.
- det er lettere at inddrage interessante gæsteundervisere fra ind- og udland.

03 SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt

03.01 Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)

I 2021 startede i alt 68 deltagere på Universitetspædagogikum (LTP), heraf 26 internationale og 42 danske deltagere. LTP foregår primært på engelsk af hensyn til vores internationale kolleger, men kollegavejledningsgrupperne er inddelt efter undervisningssprog, så der tales både dansk og engelsk i programmets gruppeøvelser. Blandingen af dansk- og engelsksprogede deltagere giver mulighed for at integrere internationale kolleger og adressere interkulturelle forskelle i undervisning og læring.

LTP vinter 2022 er startet op i december 2021 med 46 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
LTP Vinter 2019	5	4	9	16	6	18	58
LTP Sommer 2019	4	3	4	18	10	4	43
I alt 2019	9	7	13	32	14	22	101
LTP Vinter 2020	2	3	2	9	5	11	32
LTP Sommer 2020	4	6	4	15	7	2	38
I alt 2020	6	9	6	24	12	13	70
LTP Vinter 2021	1	6	5	10	12	1	35
LTP Sommer 2021	4	6	1	14	5	3	33
I alt 2021	5	12	6	24	17	4	68

I kategorien "Andet" er deltagere fra fx SIMAC og Designskolen Kolding registeret.

03.02 Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser

Vi har i 2021 afholdt i alt 57 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Der er primært tale om kurser, der er udbudt til alle på SDU via medarbejderkurser.sdu.dk, men også om kurser, der er rekvirerede af og arrangerede i samarbejde med lokale miljøer (7 stk). Det gennemsnitlige deltagerantal var 10, og spredningen i deltagerantal lå mellem 4 og 24 personer. Kurser gennemføres principielt ved min. 6 deltagere, men af og til kan frameldinger til kurser komme så sent ind, at kurserne ikke kan aflyses.

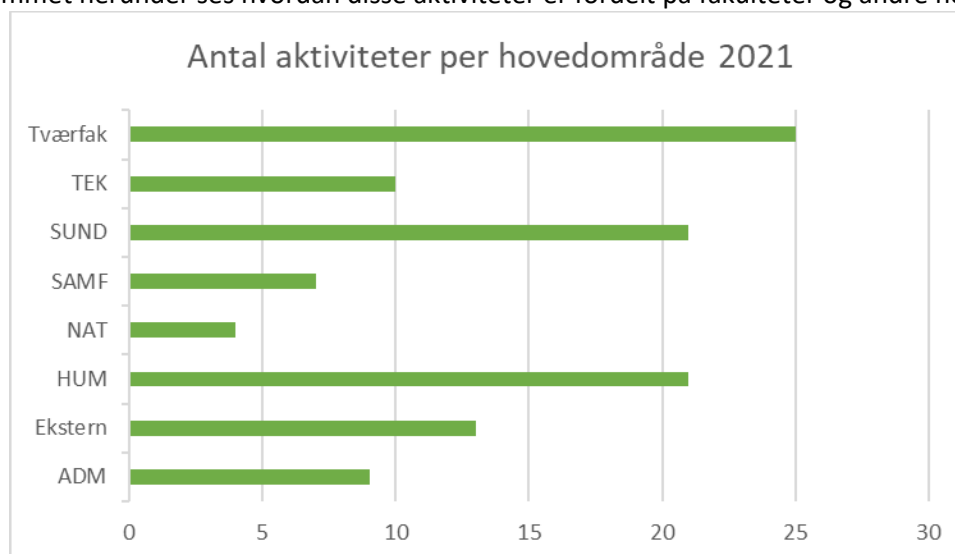
Desuden er der i foråret 2021 afholdt en række korte, men velbesøgte webinarer om online undervisning og om e-læringsplatformen *Itslearning*. En del af dem var uden tilmelding og indgår derfor ikke i talmaterialet nedenfor.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	Andet	I alt
Forår 2019	28	31	54	93	52	20	38	316
Efterår 2019	26	27	68	63	43	1	7	235
I alt 2019	54	58	122	156	95	21	45	551
Forår 2020	30	13	22	116	59	1	35	289
Efterår 2020	40	29	78	66	66	4	2	275
I alt 2020	70	42	100	182	125	5	37	561
Forår 2021	35	31	35	138	71	7	11	328
Efterår 2021	18	18	53	53	51	3	9	205
I alt 2021	53	49	88	191	122	10	20	533

Der er forskel på antallet af deltagere fra de forskellige fakulteter på årets kurser. Det skyldes dels forskelligheden i antal medarbejdere på fakulteterne og dels den fakultære fordeling af deltagere på LTP (da deltagelse i åbne medarbejderkurser er et krav på LTP).

03.03 Fordeling af øvrige aktiviteter

SDUUPs medarbejdere har ud over at afvikle Universitetspædagogikum for 68 deltagere og afholde 57 medarbejderkurser i alt afviklet 110 forskellige aktiviteter (konsulenttydelser, sparringsmøder, workshopforløb, formidling mv) i perioden. I diagrammet herunder ses hvordan disse aktiviteter er fordelt på fakulteter og andre hovedområder.



TVÆRFAK omfatter 23% af aktiviteterne og indeholder bl.a. arbejdet med SDG-kurset til alle bachelorstuderende, afholdelse af den årlige TAL-konference, Spydspidsprojekter, deltagelse i netværksgruppe om implementering af itslearning samt rådgivende funktioner ift. fx ledelsen.

ADM indeholder aktiviteter, hvor SDUUP supporter fx udrulningen af HCM-systemet, på foranledning af direktionen indgår i udvælgelsen af SDUs kandidater til den nationale undervisningspris samt er behjælpelige med at opdatere og overflytte GDPR-kurset fra Blackboard til itslearning.

Eksterne aktiviteter, som SDUUPs medarbejdere registrerer, er bla. deltagelse i nationale netværk, conferenceoplæg i ind- og udland, deltagelse i det nationale projekt, Digital Kompetenceudvikling Gennem Læringscirkler samt rekvirerede indtægtsgivende aktiviteter på fx andre uddannelsesinstitutioner (se pkt 03.05).

Variationen i efterspørgsel efter SDUUPs tilbud om lokale aktiviteter viser tydeligt forskellen på fakulteterne og kan sandsynligvis begrundes i både antal medarbejdere, lokal pædagogisk supportmulighed, behov for lokalt tilpassede aktiviteter ift generiske tilbud samt slet og ret kendskab. Vi er til stadighed opmærksomme på at stille os til rådighed for og lave opsøgende virksomhed hos alle fakulteter.

03.04 E-læringsprojektpuljen

I 2021 har følgende projekter fået tilsagn om støtte fra SDUs E-læringsprojektpulje. Fokus har været på projekter, der understøtter implementering af de bærende principper.

- Jens Jørgen Hansen, HUM: *Studieappen – test, vejledning og implementering*
- Athila Quaresma Santos, TEK: *AutoFeedback*
- Carsten Svaneborg, NAT: *Virtuel Experiments*
- Marco Chiarandini, NAT: *Værktøjer til hjælp af kursusplanlægning (Aiding tools to course scheduling)*

SDUUP forestår i samarbejde med fakulteternes e-læringsmedarbejdere arbejdet med at tildele midlerne fra E-læringsprojektpuljen samt at vejlede og sparre med projektejerne.

03.05 Eksterne konsulentydelse

SDUUP har i 2021 faktureret en række eksterne konsulentydelse, bl.a.:

Introducerende video til digital didaktik i praksis – Folkekirkens Uddannelses- og Videnscenter
FUV-kursus Blended Learning – Folkekirkens Uddannelses- og Videnscenter
Oplæg om Scholarship of Teaching and Learning – DTU
Oversættelse fra dansk til engelsk af Blended learning kursus – Høgskolen i Innlandet, Norge
Keynote ved ETALEE21 konferencen – Professionshøjskolen Absalon
Kursus i uddannelsesledelse – AEU

Der er i 2021 faktureret eksterne konsulentydelse for i alt 130.128 kr.

03.06 E-læringsnetværk

E-læringsnetværket har som formål at behandle problemstillinger relateret til (omlægning til) onlineundervisning samt implementering af itslearning. Netværket virker gennem samarbejde og gensidig inspiration og har i 2021 haft hhv et ugentligt møde (forår) og et møde hver 14. dag (efterår).

E-læringsnetværket består af

- Louise Toftgaard Fibiger, HUM
- Søren Sten Hansen, NAT
- Andreas Eriksen, SAMF
- Ditte Nygaard, SUND
- Sara Kvist, TEK
- Anders Fredslund og Martin Dollerup Nielsen, SDU IT
- Poul Basse, SDU Digital
- Kirstin Remvig, SDUB
- Christian Hatting Voss, SDUUP
- Fra ultimo 2021: Stine Laursen, SDU-IT som sekretær

Netværket ledes af Jacob-Steen Madsen, SDU-IT og Rie Troelsen, SDUUP

03.07 Nyhedsbreve

Godt og vel 900 SDU-ansatte modtager hver måned SDUUPs nyhedsbrev, der sætter fokus på et tema inden for universitets- og e-læringspædagogik. Følgende 10 nyhedsbreve, der er udgivet på både dansk og engelsk, blev udsendt i 2021:

- [Februar:](#) Undervisning under Covid
- [Marts:](#) Multiple Choice spørgsmål
- [April:](#) Innovations- og entreprenørskabsundervisning (I&E)
- [Maj:](#) Førsteårspædagogikken
- [Juni:](#) E-læringsprojektpuljen 2022
- [August:](#) Inspirationskatalog til fremmødeundervisning m.m.
- [September:](#) Hvem er SDUUP, og hvad kan vi hjælpe dig med?

[Oktober:](#) FN's verdensmål i uddannelse på SDU

[November:](#) Micro-credentials

[December:](#) TAL2021 – Online undervisning under og især efter Covid-19 nedlukningen

03.08 Publikationsliste

Medarbejderne i SDUUP har i 2021 publiceret følgende:

Netpublikationer

Hurford, D., & Read, A. (2021). Realising the inclusive potential of online teaching and learning for marginalised students. *Compass* (Online), 14(1). <https://doi.org/10.21100/compass.v14i1.1155>

Tidsskriftsartikler

Christensen, M. M., & Dyhrberg O'Neill, L. (2021). Team-baseret Læring i Anvendt Klinisk Farmakologi - Erfaringer fra et nyt undervisningsforløb. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 16(30), 21-42.

<https://tidsskrift.dk/dut/article/view/122647/172528>

Juel Callesen, J., Hjernø, K., Dyhrberg O'Neill, L., Sonne Carstensen, S., & Bloksgaard, M. (2021). Scaffolding students' preparation for a pharmacology practical improves their self-efficacy and learning. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 16(30), 3-20. <https://tidsskrift.dk/dut/article/view/122602/172527>

Troelsen, R. (2021). How to operationalise holistic academic development – The case of a Danish center for teaching and learning. *Hungarian Educational Research Journal*, 11(3), 254–261. <https://doi.org/10.1556/063.2021.00069>

Dyhrberg O'Neill, L. (2021). DUT guide: Multiple choice spørgsmål i undervisningen. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 16(30), 70-82.

Bidrag til bog

Hurford, D. (2021). *Putting Internationalisation at Home (IaH) Principles into Practice at a Danish University*. I A. Manning, & S. Colaiacomo (red.), *Innovations in Internationalisation at Home* (s. 195-212). Cambridge Scholars Press.

04 Portefølje over aktiviteter

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUP informerer og rådgiver direktion og uddannelsesråd og bidrager med strategioplæg inden for relevante områder, såsom kompetenceudvikling af undervisere og studieledere, højnelse af kvaliteten af undervisning og uddannelser, anvendelse af nye undervisningsmetoder og læringsteknologier, muligheder og barrierer ift. institutionel implementering mm.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Ift. den interne opsamling og udbredelse af viden og erfaringer spiller samarbejdet med de fem fakulteter, SDUB, IT-service samt andre relevante enheder en stor rolle.

Dette udmønter sig i følgende fem indsatsområder:

- Strategiudvikling og samarbejde,
- Uddannelsesudvikling,
- Pædagogisk kompetenceudvikling,
- Forsknings- og evidensbaseret praksis og
- Formidling

Indsatsområderne er overordnede kategoriseringer af SDUUPs aktiviteter. Inden for hvert indsatsområde beskæftiger SDUUP sig med aktiviteter, som sigter mod såvel support, udvikling som innovation. SDUUP engagerer sig altså både i aktiviteter, som er resultaterne af erkendte behov i organisationen, og i aktiviteter, som SDUUP på baggrund af indsigt i det universitets- og e-læringspædagogiske felt vurderer, er vigtige for fremtidens uddannelser og undervisning.

Nedenfor er SDUUPs aktiviteter i 2021 inden for hvert indsatsområde kort beskrevet mht. aktivitetens formål, hvordan den er relateret til SDUUPs værdigrundlag (se kapitel 05) samt strategiindsatser for 2022.

04.01 Strategiudvikling og samarbejde

Tværfakultært samarbejde: udvikling og opsætning af SDG-modul for alle studerende

I 2019 blev det besluttet, at alle bachelorstuderende ved SDU skulle gennemgå et 1 ECTS online modul om bæredygtighed i forlængelse af SDUs fokus på FN's Verdensmål. I efteråret 2020 deltog udvalgte uddannelser fra alle fakulteter i en pilottest, og forløbet forventes gennemført i fuld skala fra efterårssemesteret 2021.

SDUUP's contribution to the course during 2021 included revising the pilot version for the autumn semester iteration, preparing study programme leaders for the inclusion of the course in course portfolios for first year Bachelor students, translating the Danish version to English, restructuring the coherence of the course design and module assessments.

SDU-internt samarbejde: Netværk for innovation og entrepreneurskab

Netværket, som er for undervisere og andre interesserede fra hele SDU, arbejder med innovation og entrepreneurskab i undervisning. Grundet coronarestriktioner har der ikke været seminarer i 2021, men der har været udsendt nyhedsbreve igennem året. Netværket har endvidere været anker for arrangementet "Hackathon - en ny motor i efteruddannelse inden for innovation og entrepreneurskabsundervisning", som fandt sted i maj måned.

SDU-internt samarbejde: Livslang læring, MOOCS, micro-credentials og badges

SDUUP bidrager som ekspert og rådgiver i forhold til udvikling af strategi, valg af platform, indhentning af ekspertviden, samarbejde med udenlandske universiteter, design af kurser samt meget andet. Samarbejdet foregår med SDU Digital og Rektorsekretariatet.

SDU-internt samarbejde: Working Together Event

SDUUP coordinated the 3rd Working Together Event in September 2021, which was attended by TAP and VIP colleagues from SDU's services and faculties. The event provided opportunities for networking and sharing practices around integrating SDG education into programmes of study and managing change in a Higher Education Institution.

Nationalt samarbejde: Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs)

At erfaringsudveksle og udvikle på tværs af institutioner i forhold til universitets- og e-læringspædagogiske delområder.

SDUUP deltager i følgende SIG'er – både som menige og ledende medlemmer:

- DUEL – Danske Universiteters E-Læringsnetværk
- Eksamen og eksamensformer i forskningsbaserede uddannelser
- Faglig vejledning og mentoring på de videregående uddannelser
- Førsteårspædagogik
- BATL – Bias Awareness in Teaching and Learning
- DiP - Digital Pedagogy and Learning in Higher Education
- Teaching and Learning in the International Classroom
- UNIEN – universiteternes innovations- og entrepreneurskabsnetværk
- DODS – Development of Doctoral Supervision

- Læring i Laboratorie- og Feltarbejde
- Uddannelsesudvikling i videregående uddannelser

SDU-internt samarbejde: Udrulning af HRs HCM-system

Ved udrulningen af det nye HR-system HCM, har SDUUP været sparringspartner for udformning og ikke mindst didaktiskdesign af vejledninger og materiale til uddannelsesforløb for alle almindelige brugerne samt superbrugere. Samarbejdet er foregået med HR og SDU Digital.

Nationalt samarbejde: Uddannelsesledelse ved danske universiteter

Et kompetenceudviklingstilbud til nye studieledere og andre med uddannelsesledelsesopgaver. Kurset udbydes hvert semester og planlægges/afholdes i samarbejde med resten af de danske universiteter. SDUUP medvirker i programledelsen.

Internationalt samarbejde: NordPlus PedaQA netværk

SDUUP deltager i dette skandinaviske netværk sammen med kolleger fra universiteter i Finland og Sverige om hvordan man bedst indarbejder tilstrækkeligt med pædagogisk faglighed i kvalitetssikring af undervisningen og på universiteterne i Norden. Netværket vil dele erfaringer fra arbejdet på forskellig vis, fx via en offentligt tilgængelig web ressource og deltagelse på international pædagogiske konference.

Internationalt samarbejde: Inland Norway - University of Applied Sciences.

Inland Norway - University of Applied Sciences betalte for oversættelsen til engelsk af SDUUPs online læringsobjekt om blended learning, fordi de var så begejstrede for læringsobjektet, at de gerne ville bruge det til uddannelse af egne undervisere. Desuden bidrog SDUUP med sparring på udvikling og gennemførelse af et redesign af læringsobjektet til et online kursusforløb i blended- og flipped learning for Inland Norway - University of Applied Sciences.

SDU-internt samarbejde: SDUs kandidater til den nationale undervisningspris

SDUUP har i 2021 varetaget udvælgelsen af SDUs indstillede kandidater til den Nationale Undervisningspris 2022. Processen har bl.a. omfattet: Nedsættelse af bedømmelsesudvalg med pædagogisk ekspertise, indhentning af materiale fra kandidater, evaluering baseret på Uddannelses- og Forskningsministeriet/universiteternes kriterier for kvalitet i universitetsuddannelse, samt indstillingsskrivning mm. SDUUP har også sammen med Uddannelsesrådets medlemmer udviklet et forslag til at sam-tænke de forskellige interne/eksterne undervisningspriser i fremtiden.

SDU-internt samarbejde: Opdatering af databeskyttelseskursus for ansatte og implementering i itslearning

I 2021 har SDUUP i tæt samarbejde med SDU's DPO og SDU Digital/Compliance fået opdateret og flyttet databeskyttelseskurset fra Blackboard til itslearning, således at der ultimo 2021 tilbydes både et dansk og engelsk kursus i databeskyttelse for medarbejdere på SDU. HR Service har ligeledes været med i processen ift. implementering og administration af kurset, der foregår i samarbejde med fakul-teterne.

<p>SDU-internt samarbejde: Samarbejde med RIO</p> <p>Samarbejdet med RIO står stadig stærkt. På employabilityfronten, i projektsammenhænge, hvor der udvikles på efteruddannelseskursus for Innovations- og entrepreneurskabsundervisere (Hackathon) samt i de forskellige netværkskonstellationer for forskere og underviser (I&E netværket og XR Club).</p>
<p>Internationalt samarbejde: YERUN</p> <p>YERUN, is a network for young universities. SDUUP is an active participant in YERUN's SDG group. SDUUP contributed a presentation on SDU's Introduction to SDGs self-study online course for 1st Year Bachelor students in November 2021.</p>
<p>Løbende samarbejde med SDU-IT</p> <p>Løbende gennem året har SDUUP ageret samarbejds- og sparringspartner for en lang række enheder i fællesområdet.</p> <p>I forbindelse med implementeringen af den nye e-læringsplatform itslearning bør især samarbejdet med SDU IT fremhæves. Her har SDUUP's e-læringskonsulenter, med deres viden om undervisernes anvendelse af et LMS, aktivt spillet en stor rolle i forbindelse med afprøvning, fejlfinding, optimering og ikke mindst direkte og indirekte support i samarbejde med SDU IT.</p>
<p>Deltagelse på SDUs kvalitetsseminar</p> <p>The 2021 Kvalitetsseminar was hosted by Student Services and focused on student wellbeing. SDUUP was invited to contributed on how SDUUP offers SDU teachers guidance on how they can support students' wellbeing. During the session SDUUP shared information with delegates on their courses, consultancy, projects and networks which address the teacher role and student well being.</p>
<p>SDU-internt samarbejde: SDUs strategi for karriere- og kompetenceudvikling for VIP (KKV)</p> <p>SDU har formuleret en Strategi for Karriere- og kompetenceudvikling for VIP (KKV). Et af principperne i strategien er at kompetenceudviklingen bør tage udgangspunkt i den konkrete kontekst. Med udgangspunkt i dette princip skal implementering af strategien ske ved, at hvert institut hvert andet år drøfter, hvordan instituttet sikrer karriere- og kompetenceudvikling for VIP og formulerer indsatser såvel indenfor instituttet som ønsker til fælles indsatser på fakultet/SDU.</p> <p>SDUUP bistår i samarbejde med HR-service ved denne drøftelse - og har i 2021 medvirket ved en række møder med institutterne på SAM og SUND.</p>

Strategiindsatser 2022:

- SDUs strategi for livslang læring – særligt med bidrag til valg og udvikling af læringsteknologier

04.02 Uddannelsesudvikling

<p>Udvikling af del af uddannelse: Projekt <i>Ressourcer og kvalitet</i> på SAM</p> <p>Problemstillingen er her, hvordan man samtidigt kan styrke kvaliteten for studerende i fag og på langs af uddannelser på campusser og synergier på tværs mellem fag, uddannelser og campusser. Målet er</p>

at udvikle studentercentreret læring med genbrugelige digitale læringsmaterialer, der deles på tværs af tid, campusser og uddannelser, og som sættes i spil konkret lokalt.

Bidraget har bl.a. bestået i at redegøre for udenlandske universiteters erfaringer med forskellige formater og samarbejdsformer omkring produktion af digitaliseret undervisningsmateriale og online undervisning og facilitering af møderække med undervisere fra forskellige uddannelser involveret i undervisning i kvalitativ metode

Udvikling af uddannelser: Online strategi for undervisning på HUM

I efteråret 2021 oprettedes et strategiudvalg om onlineundervisning med deltagere fra HUM og SDU-UP. Udvalget har et åbent kommissorium, men det er udvalgets opgave at lave et udkast til ny strategi/nye principper/nye retningslinjer for brug af onlineundervisning. HUM vil som fakultet nøje overveje, hvordan de håndterer mulighederne for onlineundervisning i fremtiden. Bl.a. ved at udnytte de gode corona-erfaringer på bedste vis – blandt andet til at høste de muligheder for besparelser og øget fleksibilitet, som teknologien giver os.

Udvikling af en gruppe undervisere: Facilitatorrollen i Expert in Teams (EiT)

SDUUP continues to collaborate with EIT (TEK). In 2021 the course Facilitating not Teaching (1 ECTS) was offered as an online open course and was attended by teachers from different Faculties including new EIT facilitators. The course designed for the EIT students on Teamwork Dynamics was also converted to an online course.

Udvikling af del af uddannelse: E-læringsprojektpuljen

E-læringsprojektpuljen er projektmidler, der udbydes årligt til e-læringsprojekter, der kan bidrage til forankring af de bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring lokalt. Ifm. 2021 puljen blev der uddelt 347.434 kr til 5 projekter: 1 fra Biblioteket, 2 fra TEK, 1 fra NAT og 1 Studie- og trivselsvejlederne. Projekterne har igen i år demonstreret den bredde af initiativer, som e-læringsprojektpuljen i udgangspunkt sigter imod. Der er således både tale om projekter, der på den ene side adresserer den konkrete undervisningskontekst f.eks. ved at optimere studerendes færdigheder ifm. forhandlinger gennem educational gamification eller ved VR-oplevelsesbaseret evaluering af digitale prototyper af fysiske produkter. På den anden side ser vi også projekter, der er mere orienteret mod studieteknik og studietrivsel.

1-årige projekter skal aflægge en afsluttende rapport ved projektet afslutning, herunder det endelige budget, inden midlerne overføres. 2-årige projekter skal desuden sende en midtvejsevaluering efter ét år.

Udvikling af uddannelse: Workshops om fagbeskrivelser og kompetencemål

At arbejde grundigt og grundlæggende med læringsmål har mange fordele. Dels styrker det uddannelsernes sammenhæng og skaber en tydeligere profil, som kan kommunikeres både til omverdenen og internt til de (nye) studerende. Samtidig skaber det tydelige rammer for underviserne, når læringsmålene er klare og anvendelige. Ligeledes understøtter klare læringsmål studerende i at udvikle sig til fagprofessionelle, idet de kan arbejde henimod en klar og eksplicit profil.

SDUUP har i 2021 afholdt workshops med uddannelsesansvarlige, modulansvarlige og undervisere, som i tæt samarbejde har evalueret, diskuteret og kvalificeret hele uddannelser. Fx på diplomuddannelsen i bygningsteknik på TEK, hvor SDUUP har afholdt workshops med undervisere og fokusgruppe-

interview med studerende.
Kvalitetssikring af eksamen
SDUUP har bidraget med sparring og ekspertise til kvalitetssikringen og udviklingen af en ny eksamen i faget 'Samfund, Idræt og Bevægelse' på uddannelsen i Idræt og Sundhed. Bidraget har haft fokus på: Kongruens mellem læringsmål, aktiviteter og eksamensspørgsmål, indholdsvaliditet i en 12-timers hjemmeopgave, de rette spørgsmålsformater mm.
Spydspidsprojekter 2021
Afgrænsede eksperimenter (spydspidsprojekter) udgør et element i den samlede strategiske indsats "Fremtidens Uddannelser." Formålet med spydspidsprojekter er at udforske, udvikle og afprøve læringselementer der radikalt ændrer i læringsmiljøet og udfordrer eksisterende underviser-/studentroller, læringsforståelser, undervisnings-, arbejds- og eksamensformer mv. inden for rammerne af eksisterende universitetsuddannelser. I 2021 og frem til sommer 2022 arbejdes der med fire projekter som har fokus på to af Verdensmålene; trivsel og partnerskaber.
Uddannelsesudvikling på Integreret Design, TEK
På uddannelsen Integreret Design på det Tekniske Fakultet, har SDUUP, i forbindelse med en eventuelt kommende revision af uddannelsen, bidraget med sparring til uddannelsesledere i forhold til udnyttelse, optimering og strømlining via European Maturity model for Blended Education (Embed), af undervisernes selvtil lærte digitale kompetencer og egenproducerede materialer fra nødundervisningsperioden. En to-dages workshop sammen med uddannelsens undervisere, hvor fokus var på Embed-modellen og en gennemgang af uddannelsens opbygning og indhold med udgangspunkt i læringsmål som oplæg til evt. opdatering, gav nogle gode rammer for inspiration og ikke mindst en bredere forståelse af de enkelte emners sammenspil og uddannelsen som en helhed.
Udvikling og facilitering af pædagogisk kompetenceudvikling på institutniveau
Med det formål at lave praksisnær og lokal meningsfuld kompetenceudvikling kontaktede SDUUP i løbet af 2021 institutleder og den/de relevante uddannelsesansvarlige på hhv. Institut for Fysisk, Kemi og farmaci, Institut for Biologi, Institut for Matematik og Datalogi samt Institut for Biokemi og Molekylærbiologi til dialoger om lokale pædagogiske forhold og udfordringer, og hvordan SDUUP kunne være behjælpelig i den forbindelse. Forskellige forhold blev identificeret og relevante kompetenceudviklingsformater blev diskuteret og igangsat. Arbejdet fortsætter i 2022.

Strategiindsatser 2022:

- Didaktisering af graduate competences på NAT. Projekt om operationalisering af overordnede uddannelsesmål på NAT

04.03 Pædagogisk kompetenceudvikling

<p>Projekt I&E på tværs; et tværinstitutionelt kursusmodul i Innovations- og Entreprenørskabsundervisning</p> <p>I samarbejde med KU blev der udviklet og gennemført et 2,5 ECTS efteruddannelsesmodul om undervisning i innovation og entreprenørskab. Der var deltagere primært fra SDU og KU men også fra andre videregående uddannelsesinstitutioner. Kurset var en succes og det forsøges nu driftet og finpudset til gennemførelse igen i 2022.</p>
<p>Kompetenceudvikling af HR-medarbejdere</p> <p>Efter en henvendelse fra HR på SDU, har SDUUP indledt et kompetenceudviklingsforløb (2020-2021) for medarbejdere i Organisational Resources-afdelingen. Ønsket var at ruste medarbejderne til at omlægge til online-aktiviteter (grundet Corona), dels møder, dels kursusvirksomhed. Efter et første modul, hvor medarbejderne i grupper fik afdækket deres ønsker og behov i form af en videopræsentation, så blev næste fase i forløbet rettet mod at tilegne sig ny viden og kompetencer om produkter i Office 365-programpakke, såsom Forms, Sway, OneNote, OneDrive osv.</p>
<p>Udvikling af nyt kursus: Zoom – i undervisning</p> <p>Zoom er blevet den online mødeplatform, som undervisere bruger på SDU. Zoom er derfor dér, hvor synkron undervisningsaktiviteter har fundet sted, og i den forbindelse har mange undervisere savnet redskaber til at kunne aktivere og engagere studerende i undervisningen trods fjernundervisningens rammer. SDUUP har udviklet itslearning-baseret kursus med titlen "Aktiverende undervisning i Zoom", som efterfølgende også blev udbudt på engelsk "Activating instruction in Zoom". Kurserne bestod dels af synkron online undervisning (over Zoom) i, hvordan man kan aktivere studerende gennem Zoom, Zooms redskaber og andet didaktisk software, dels af asynkron elementer, hvor deltagerne skulle arbejde på egen hånd med materiale, der var uploadet til itslearning.</p>
<p>Projekt: Hackathon</p> <p>I et samarbejde på tværs af SDU blev der i 2021 gennemført et 2-dages Hackathon, hvor undervisere kunne dygtiggøre sig på undervisning i innovation og entreprenørskab ved at forsøge at "hacke" sig ind på kollegers innovations- og entreprenørskabsundervisning. Se en kort præsentation af Hackathon'en. Projektet beskrives mere uddybende her.</p> <p>Arrangementet blev i maj 21 gennemført i en online version. Vi vil forsøge fremover at gennemføre i en fysisk version. Stadig med aktører og deltagere bedt fra SDUs forskellige fakulteter, RIO og SDUUP. Den drivende kraft i planlægning og udviklingen af dette arbejde er SDU's netværk for Innovation og entrepreneurskabsundervisning. Projektet er støttet af Fonden for Entreprenørskab.</p>
<p>Fortsat udvikling af Universitetspædagogikum</p> <p>In response to the COVID 19 shutdown, participants in the LTP Winter 2021 participated in a two day online version of the usual 2.5 day face to face residential. In collaboration with LTP's external supervisors, SDUUP provided asynchronous accommodation for participants with care responsibilities who would otherwise have been unable to attend the synchronous version full-time. The LTP Summer 2021 was able to open with a face to face residential in August 2021.</p>

<p>Instruktorkurser på SDU</p> <p>Med en årlig instruktorbestand på ca. 850 instruktører og ca. 75.000 arbejdstimer varetager SDUs instruktører en betydelig andel af den samlede undervisning. Trods variationer i den konkrete udmøntning af undervisningsopgaver spiller instruktørerne en helt central rolle, der ofte er præget af en høj grad af selvstændighed og stort ansvar. Imidlertid bliver instruktørerne ikke systematisk og kun i begrænset omfang kvalificeret til jobbet som instruktør. SDUUP udbyder derfor instruktorkurser forud for begge semestre.</p>
<p>Undervisningsportfolio – workshops og sparring</p> <p>Det er et krav for SDUs fastansatte undervisere at have en undervisningsportfolio og SDUUP udbyder workshops og sparring på udarbejdelsen af en undervisningsportfolio. I 2021 har vi afholdt en workshop og vi tilbyder stadig workshops on demand.</p>
<p>SDU SIG XR-Club</p> <p>Klubben drives i samarbejde med RIO, TEK development lab og særligt interesserede undervisere på SDU.</p> <p>Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om virtual reality som potentielt nyt læremiddel til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer. Samarbejdet har til hensigt at fremme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidensdeling • Undervisningsudvikling • Formidling • Evidensbaseret praksis <p>I 2021 holdt vi et webinar med fokus på employabilitet og entreprenørskab indenfor området. En virksomhedsejer, en ansat i psykiatrien og en ansat i forsvaret gav hver deres bud på hvordan fremtiden ser ud i deres perspektiv. I arrangementet deltog medlemmer af XR klubben både fra SDU og eksterne deltagere.</p>
<p>SDUUPs kursuskatalog</p> <p>Jf SDUs kvalitetspolitik udbyder SDUUP kurser for ansatte indenfor universitets- og e-læringspædagogik. Målet er at sikre og forbedre kvaliteten i undervisningen på SDU og fremme implementeringen af SDUs politikker for undervisning (f.eks. de bærende principper).</p>
<p>On demand kurser – online, self-paced: itslearning kursus</p> <p>Det online, self-paced kursus om itslearning er med virkning fra januar 2021 blevet gjort obligatorisk for alle deltagere på UP. Dette for at give UP-deltagerne det bedste udgangspunkt for integration af e-læring i deres udviklingsprojekt. SDUUP har i 2021 udviklet og frigivet det valgfrie modul 'How to use tests and quizzes - Elective module', som er et valgfrit modul i 'Setting up your course in itslearning - an online self-paced course'.</p> <p>Både helt nye og mere erfarne undervisere tilkendegiver at få stort udbytte af kurset om itslearning. Desuden er det tydeligt, at selve online, on demand formatet inspirerer de deltagende undervisere, idet flere udtrykker interesse for at lave lignende kurser for egne studerende.</p>

<p>Feedback i praktikophold på Farmaci</p> <p>SDUUP har afholdt en workshop for supervisorer (psykologer) om feedback i praktikophold med temaerne: Mindset Teori, og hvordan den tilgang kan støtte op om læring i praktik for alle typer af studerende, hvordan 'growth mindsets' fostres i praktik-konteksten via feedback, samt om gode rammer for målrettet træning og progression praktikkonteksten generelt.</p>
<p>TEK Faculty Project – Increasing diversity in the engineering programmes: addressing bias in recruitment and study environment</p> <p>The TEK Faculty is committed to addressing the gender imbalance and the limited diversity amongst engineering students. In support of this aim, TEK has secured external funding for a three-four year Faculty project. In 2021, SDUUP and GET designed and delivered workshops on addressing bias for student ambassadors, national and local career counsellors and brown bag meetings for TEK teachers and Programme of Study leaders.</p>
<p>Teachonline – providing resources, webinars and consultancy on online teaching and learning</p> <p>In response to the unprecedented increase in online teaching and learning across all Faculties at SDU from March 2020, SDUUP developed and provided the online resource bank 'teachonline', webinars, newsletters, guidance and consultancy for teachers. The resources supported teachers' swift transition to online teaching and online assessment.</p> <p>I 2021 er <i>teachonline</i> løbende blevet opdateret med tekniske guides og anvendes af undervisere og studieadministrativt personale som en nem og overskuelig adgang til tekniske guides.</p>
<p>Supporting international teachers at SDU</p> <p>In response to requests by international teachers at SDU, SDUUP launched a new initiative for international teachers. SDUUP hosted bi-monthly online workshop sessions, with focused content including assessment practices at SDU and time for Q&A. The sessions are supported with a one-stop Padlet where relevant resources, links and contact details are easily accessible. In addition, SDUUP developed a template for Guidance for International teachers which was shared with all faculties. SDUUP is currently involved with follow-up work at faculty level, helping develop the guidance and supplement faculty-based activities for onboarding international teachers.</p>
<p>Kursus for undervisere ved medicinuddannelsen i Esbjerg</p> <p>I samarbejde med SUND har SDUUP udviklet et 2-dages blended (online og f2f) kursus til pædagogisk opkvalificering af undervisere på den nye kandidatuddannelse i Esbjerg, der starter E22. Fra maj 2021 og frem til februar 2022 er i alt afviklet 4 forløb og derefter tilbydes helt frem til foråret 2023 et mere kondenseret halvdagskursus med tilnærmelsesvist samme indhold. Det forventes at i alt mindst 100 undervisere vil gennemgå forløbet, hvis primære formål er at klæde de kommende undervisere på til at tilrettelægge, afvikle og evaluere aktiverende undervisning og læring for de kommende lægestuderende.</p>

Support til underviseres brug af itslearning

Gennem en løbende support, en række workshops for undervisere og en vifte af self-paced kurser på selve platformen, samt ikke mindst vejledningsside på SDUnet, har SDUUP givet undervisere og administrationspersonale en solid forståelse af platformens opbygning, dens sammenhæng med andre systemer og mulighederne for dens pædagogisk anvendelse. Den løbende support, afholdelsen af workshops (båden planlagte og on-demand) samt den videreudvikling af vejledningssiden tæt samarbejde med Fakulteterne forsættes i 2022.

Strategiindsatser 2022:

- Videreudvikling og driftliggørelse af entreprenørskursusene, *Hackathon* og *Nationalt I&E-kursus for undervisere*

04.04 Forskning og evidensbaseret praksis**Nationalt samarbejde: Projekt digital kompetenceudvikling gennem læringscirkler**

I år 2 af projektet, hvor SDUUP samarbejder med UCL og UCN om at undersøge effekten af kollegialt og praksisnært kompetenceudviklingsforløb gennem såkaldte læringscirkler, er der blevet eksperimenteret med tværinstitutionelle læringscirkler. Undervisere fra TEK og SUND har bl.a. deltaget i læringscirkler sammen med undervisere på byggeri- og sunduddannelserne på UCL og UCN mhp. at undersøge værdien af digital kompetenceudvikling på tværs af fag og institutioner. Projektet løber endnu et år frem, hvor SDUUP er blevet tildelt den overordnede projektledelse. SDUUP er stadigvæk repræsenteret i styregruppen for projektet og som facilitator for læringscirklerne.

Forskningsprojekter

SDUUP igangsætter/deltager i/leder en række forskningsprojekter inden for universitetspædagogik. I 2021 har vi været involveret i følgende:

- Et mixed-methods studie om indholdet, anvendelsen og værdien af undervisningsporteføljen for videnskabeligt personale på SDU.
- Et prospektivt kohortestudie af sammenhænge mellem optagelseskvote, self-efficacy, motivation, kritisk tænkning og frafald på medicin, jura, robot-tek, historie og biomedicin på SDU.
- Et systematisk, kritisk litteraturstudie af validiteten af spørgsmålene i UFM's 'Læringsbarometer'.
- Et kvalitativt interview studie af hvordan nødundervisningen i starten af Covid-19 pandemien påvirkede underviseridentiteterne blandt undervisere på sundhedsvidenskab på SDU og AU.
- Et litteraturstudie om hvordan begrebet 'transferrable skills' forstås og anvendes inden for sundhedsvidenskabelige uddannelser, samt effekten af transferrable skills træning i samme felt.

- Et systematisk review over litteratur om det fysiske læringsrum på universiteter.

Intern evaluering: Udvikling af en evidensbaseret evalueringsmatrix

Pædagogisk kompetenceudvikling kan foregå på mange måder; via kursusdeltagelse, kollegavejledning, udviklingsprojekter osv. Med udgangspunkt i spørgsmålet 'hvordan kan man evaluere effekten af udviklingsprojekter', har SDUUP - med udgangspunkt i den videnskabelige evidens - udviklet et forslag til en evalueringsmodel som inkluderer relevante indikatorer, samt en evalueringsmatrix, som sigter mod at undersøge effekter af udviklingsprojekter både på projektniveau og på institutniveau.

Strategiindsatser 2022:

- Effekt af kompetenceudviklingsaktiviteter – et internt projekt om evaluering af kompetenceudviklingsformater

04.05 Formidling

Gode råd til fremmødeundervisning

I forbindelse med den gradvise tilbagevenden til den fysiske undervisning forfattede SDUUP op til efterårssemesterets start et kort inspirationspapir til at genfinde den gode fremmødeundervisning. Inspirationspapiret blev sendt rundt til fakulteter og ligger nu på SDUUPs [hjemmeside](#).

Tidsskrift-redaktion og review – arbejdet med kvalitetssikring af dokumentation

Redaktions- og reviewarbejde giver os mulighed for at være på forkant med vores viden og for at kvalitetssikre den dokumentation, som er fundamentet for vores virke.

- SDUUP bidrager til tidsskriftet Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrifts redaktion
- SDUUP samarbejder også med eksterne parter om review af papers i tidsskrifter med relevans for enhedens virke, fx Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Læring og Medier, Computers & Education, Learning Tech, International Journal of Academic Development, og i fagdidaktiske tidsskrifter som fx Perspectives on Medical Education, Journal of Biological Education, NorDiNa o.l.

Formidling og samarbejde med eksterne parter

Vi leverer formidling til og samarbejder med eksterne institutioner, også til gavn for SDU. Det er med til at holde os up to date omkring, hvad der rører sig og er med til at brande, hvad SDU står for udadtil. Eksempler på samarbejde med og formidling for eksterne parter:

- Keynoteoplæg ved ETALEE2021 konferencen for undervisere ved ingeniøruddannelserne i Danmark
- En skriftlig guide om anvendelse af multiple choice formatet i undervisning og eksamen i Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift i 2021

- Addressing Bias in teaching, learning and assessment - book contract with Critical Publishing UK – collaboration with UK academic colleague and SDUUP, to be published in 2022
- XI European Conference in Gender Equality in Higher Education, September 2021, Online, Madrid. co-presentation with Maria Dockweiler (GET) ‘Diversity in STEM – address unconscious bias and enable more girls to see themselves as engineers’.
- Danish University Education Network, Vejle, Denmark, October 2021. with Stacey M. Cozart, Peter Bjelskou, Valeria Borsotti. “That’s so gay” - Addressing excluding behavior and bigotry: replace inaction with inclusive and effective approaches.’
- Danish University Education Network, Vejle, Denmark, October 2021. with Stacey M. Cozart, Sanne Larsen, Matej Žitňanský. ‘The international classroom in times of de-internationalization.’
- "Veje til uddannelseskvalitet - inspiration til uddannelsers arbejde med læringsbarometeret", oplæg på Evalueringsinstituttets webinar, 3. november 2021
- ‘Nordic higher education and Sino-Nordic learning cultures’ online teaching for Nordic Studies Course for Chinese and international bachelors students- organised by The Nordic Centre, Fudan University, Shanghai. December 2021.

Formidling og samarbejde med interne partnere

Vi samarbejder med SDUs undervisere omkring formidling af underviseres uddannelsesudviklingsprojekter på SDU til gavn for underviserne, SDU og universitetspædagogikken i Danmark. Eksempler på samarbejde og formidling med SDUs undervisere er formidlingen af:

- “Team-baseret Læring i Anvendt Klinisk Farmakologi - Erfaringer fra et nyt undervisningsforløb” v. Mette Marie Hougaard Christensen (IST, SDU) & Lotte O’Neill (SDU-UP), udkom i Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift i 2021.
- “Scaffolding students’ preparation for a laboratory practical increases their perception of learning” v. Johanne Juel Callesen, Karin Hjernø, Lotte O’Neill (SDU-UP), Stine Sonne Carstensen, og Maria Bloksgaard (alle SDU), udkom i Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift i 2021.
- Konferencepublikationen fra årets TAL konference, som er arrangeret af SDUUP og afholdes på SDU.

Intern formidling via månedlige nyhedsbreve

At sætte fokus på aktuelle temaer inden for universitets- og e-læringspædagogik.

At få dokumenteret, evalueret og formidlet SDUUPs ydelser

At få indhentet og beskrevet de gode eksempler fra de faglige miljøer

Intern og ekstern formidling i publikationer

At dokumentere, evaluere og formidle SDUUPs aktiviteter internt og eksternt ved at publicere forskningsbaserede projekter og evalueringsaktiviteter dels i peer-reviewede tidsskrifter, dels i konferencepublikationer i ind- og udland.

Intern webbaseret formidling af pædagogiske ressourcer

Nem adgang til pædagogiske værktøjer og materiale på www, der kan inspirere undervisere, studielede, og kursusudviklere i deres arbejde med kvalitetsudvikling. Fx er ressourcesiden, ie.sdu.dk, løbende blevet udviklet og der tilføjes løbende ressourcer med værdi for undervisere indenfor innovation og entreprenørskab. Senest er tilføjet en side om SDGs. Siden

rummer også ressourcer der kan bruges til flipped learning direkte i undervisning

TAL konference

In addition to the overall aim of the TAL conference to showcase how teachers are activating their teaching and students' learning, the TAL2021 conference had a special focus on "Online teaching and learning during, and especially after, the COVID-19 lockdown". The conference was opened and concluded with a keynote presentation. The purpose of the afternoon keynote was to gain insight into TU Delft's exemplary strategic and organisational setup and how they, with their background, handled teaching under COVID-19, which is a perspective we found particularly interesting, as the report behind this morning's keynote by Marianne Georgsen highlighted the Danish educational institutions' lack of organizational setup. TAL2021 provided an opportunity to host a conference in November 2021 which facilitated the attendance of 100 delegates from SDU and other higher education institutions.

Strategiindsatser 2022:

- Udvikling af hjemmeside for læringsressourcer

05 Værdigrundlag

SDU Universitetspædagogik (SDUUP)

Syddansk Universitet - University of Southern Denmark

SDUUPs organisatoriske placering

SDUUP er en tværfakultær enhed, som i samspil med fakulteter, andre relevante enheder og netværk medvirker til udvikling af kvaliteten af undervisning, læring og prøveformer, herunder e-læring og digitale eksamener ved Syddansk Universitet (SDU).

Lederen af SDUUP refererer til dekanen for Humaniora i hans/hendes egenskab af formand for styregruppen for SDUUP. Styregruppen består af dekanen for HUM, Uddannelseschefen ved SUND (SDUUPs kontaktperson i Uddannelsesrådet), institutleder for IKV og lederen af SDUUP.

Enheden er forpligtet til årligt at afrapportere til styregruppen og redegøre for det seneste års aktiviteter og resultater samt planer for kommende år.

SDUUPs værdigrundlag

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederens praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring. Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.

SDUUPs bemanning

SDUUP har i 2021 14 medarbejdere, fordelt med:

- 4 e-læringskonsulenter
- 6 universitetspædagogiske konsulenter (3 på heltid og 3 på deltid)
- 1 lektor i universitetspædagogik
- 2 sekretærer (hver på deltid)
- 1 kontorchef

SDUUPs aktiviteter

SDUUP udbyder Universitetspædagogikum og andre pædagogiske kurser og workshops, der er åbne for alle undervisere på SDU. Enheden tilbyder desuden individuel- eller gruppevejledning til undervisere, der er interesserede i at udvikle deres undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Anvendelse af e-læring (læringsteknologier og online læring) er et særligt fokusområde.

Enheden står desuden til rådighed for direktion og andre ledelseslag mht. rådgivning og information om universitets- og e-læringspædagogik.

SDU Universitetspædagogik beskæftiger sig med forskning i og udvikling og dokumentation af universitetspædagogisk praksis samt formidling heraf via eksempelvis videnskabelige artikler nationalt og internationalt.

Der er 2325 VIP-årsværk på SDU, dvs. ratioen mellem SDUUP-ansat (ekskl. sekretærer) og VIP er 1:194

SDUUPs finansiering

Enhedens indtægter stammer primært fra en basisbevilling, der dækker al didaktisk kompetenceudvikling af SDUs ansatte (dvs Universitetspædagogikum, andre udviklingsaktiviteter, rådgivning, konsulentarbejde osv.). Enheden har sekundære indtægtskilder fra eksterne konsulenttydelser, og herudover tilføres der midler direkte fra rektor til lektorstillingen. Enhedens udgifter består af lønninger til 8 konsulenter, en sekretær og en leder, afholdelse af Universitetspædagogikum (inkl. lønudgifter til ca. 15 eksterne vejledere) og en lang række kortere kurser, samt almindelig drift af enheden.

SDUUP har et årligt brutto budget på 8 mill., hvoraf de ca. 7 mill. er udgifter til faste medarbejders løn.

06 Regnskab og budget 2021

06.01 Ansatte

SDUUP har i 2021 haft følgende ansatte:

Navn	Ansæt	Varighed
Anne Grete Petersen, sekretær	Hele året	Deltid
Birgitte Madelung, specialkonsulent	Hele året	Deltid
Christian Hatting Voss, e-læringskonsulent	Hele året	Fast
Christopher Kjær, e-læringskonsulent	Hele året	Fast
Cita Nørgård, specialkonsulent	Hele året	Fast
Donna Hurford, specialkonsulent	Hele året	Fast
Lotte Dyrberg O'Neill, lektor	Hele året	Fast
Nanna D. Brandt, sekretær	Hele året	Deltid
Nicolas Marinos, e-læringskonsulent	Hele året	Fast
Pernille Stenkil Hansen, specialkonsulent	Hele året	Fast
Rie Troelsen, kontorchef	Hele året	Fast
Torben K. Jensen, specialkonsulent	Hele året	Deltid
Vibeke Damlund, specialkonsulent	Hele året	Fast
Søren N. Drejer, universitetspæd. konsulent	Til 1/8	Deltid

06.02 Regnskab og budget

Regnskab for 2021 samt budget for årene 2022 og 2023 fremgår herunder.

Indtægterne består primært af en decentral rammebevilling på 8 mill. kr. Rammebevillingen dækker både løn- og driftsudgifter og rummer ligeledes gebyret for alle de deltagere fra SDU, som efter aftale med deres leder bliver tilbudt et Universitetspædagogikumforløb. Rammebevillingen tager derimod ikke højde for overenskomstforhandlede lønændringer (den såkaldte P/L regulering), hvilket med tiden vil udhule enhedens økonomi. Enheden har i en årrække arbejdet med en kontrolleret nedsparring for at komme en unødvendig stor kassebeholdning til livs. Nedsparringen er tilendebragt primo 2024, hvorfor der snarest er behov for en revidering af enten enhedens indtægter eller udgifter.

Drift	Artstype	Artskategori / aktiviteter	Art (Indtægt, Fastløn, 00000), Analysenr. (Aktiviteter)	Artskonto	Regnskab (jan.-dec.) 2021	Budget- overslag 2022	Budget- overslag 2023
Drift	Indtægter	3. Øvrige indtægter (decentral rammefordeling + interne overførsler)			8.023	8.000	8.000
Drift	Indtægter	4. Andre indtægter			223	260	50
Drift	Indtægter	Total			8.246	8.260	8.050
Drift	Omkostninger	1. Fastløn			7.042	7.170	7.182
Drift	Omkostninger	2. Øvrig løn (ej analyse)			0	0	0
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61600 [S] Åben kurser		26	40	40
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61601 [S] Universitetspædagogikum		894	1.100	1.100
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61605 [S] Øvrig drift		152	250	250
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61606 [S] E-læringspulje		93	300	300
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61607 [S] TAL Konference		14	40	40
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61610 [S] Konferencer + rejser i forbindelse hermed		57	150	150
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	61616 [S] Efteruddannelse		65	15	15
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	Total		1.301	1.895	1.895
Drift	Omkostninger	Total			8.343	9.065	9.077
Drift	Driftsresultat				-97	-805	-1.027
Primo 1.1.					2.486	2.389	1.584
Ultimo 31.12.					2.389	1.584	557



Syddansk Universitet

Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk