

Årsrapport 2020

Indhold

01	Indledning	4
02	Årets udvalgte aktiviteter	5
02.01	Hvad bør vi vide fremover om evalueringsinstrumentet 'Læringsbarometeret'?	5
02.02	Implementering af itslearning	5
02.03	Digital kompetenceudvikling gennem læringscirkler	6
02.04	Universitetspædagogikum på SDU	7
02.05	COVID-19 og omlægning til nødundervisning	7
03	SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt	9
03.01	Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)	9
03.02	Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser	9
03.03	Fordeling af SDUUPs aktiviteter	10
03.04	E-læringsprojektpuljen	13
03.05	Eksterne konsulentydelse	14
03.06	SDU-interne netværk	14
03.07	Nyhedsbreve	15
03.08	Publikationsliste	16
04	Portefølje over aktiviteter	18
04.01	Strategiudvikling og samarbejde	19
04.02	Uddannelsesudvikling	21
04.03	Pædagogisk kompetenceudvikling	23
04.04	Forskning og evidensbaseret praksis	26
04.05	Formidling	27
05	Værdigrundlag	29
06	Regnskab og budget 2020	32
06.01	Ansatte	32
06.02	Regnskab og budget	32

01 Indledning

2020 har for alle været præget af Corona - og selvfølgelig også for SDUUP. Ikke alene har mange af vores aktiviteter - kurser, workshops, individuelle vejledninger af undervisere mm. - skullet omlægges til en digital verden, som resten af universitetets aktiviteter, men vi har også spillet en betragtelig rolle i supporten til universitetets undervisere og uddannelsesledere med at omlægge deres undervisnings- og uddannelsesaktiviteter.

Ikke desto mindre har året – igen – budt på en stor variation og en stor bredde i SDUUPs aktiviteter. En bredde, som primært er begrundet i bredden af feltet. Universitetspædagogik rummer både notatteknik i forelæsningen og overvejelser om bias i undervisningen, både den enkelte undervisers udvikling af dele af sin undervisning og curriculumudvikling af hele uddannelser, samt både introduktion til universitetsundervisning for den nye underviser og understøttelse af pædagogiske udviklingsprojekter hos den erfarne studieleder. Og både når det gælder tilstedeværelsesundervisning og onlineundervisning – selvom de fleste pædagogiske problemstillinger, som SDUUP har taget stilling til i år har indeholdt et digitalt element.

Bredden er imidlertid også begrundet i SDUUPs vision: i vores kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver arbejder vi *praksisnært*, og den enkeltes pædagogiske praksis og oplevede udfordringer er således omdrejningspunktet for vores aktiviteter. Praksisnærheden gør, at vi anvender en bred palette af tilgange, der sikrer, at vi kan matche den konkrete kontekst, målgruppe og de behov, vi møder.

I lighed med tidligere års årsrapporter viser 2020-rapporten, at der allerede foregår mangt og meget pædagogisk kompetenceudvikling bredt på SDU. Det er derfor igen i år muligt at anvende årsrapporten som et inspirationskatalog til de muligheder, som den enkelte institutleder, uddannelsesleder og underviser kan gøre brug af for at planlægge det kommende års kompetenceudvikling.

Årsrapporten er bygget op, så den første del beskriver en række udvalgte aktiviteter fra årets løb. Så følger årsrapportens kvantitative del. Her opgøres SDUUPs aktiviteter i det forgangne år, bl.a. mht. antal aktiviteter, antal deltagere på vores kurser og forløb og samt publikationer, som SDUUPs medarbejdere har medvirket i. Årsrapportens sidste del er en overordnet oversigt over rækken af aktiviteter, som SDUUP i løbet af året har igangsat og/eller arbejdet videre med. Bilagsmaterialet består af SDUUPs værdigrundlag samt et regnskab og budget for 2020 og fremefter.

02 Årets udvalgte aktiviteter

Herunder beskriver vi udvalgte aktiviteter, som på hver deres måde er eksempler på pædagogisk kompetenceudvikling - fra SDUUPs medvirken i rammesætning for undervisning og uddannelse (bl.a. studiet af validitetsevidens for Læringsbarometeret og implementering af SDUs nye læringsplatform, itslearning) over SDUUPs kontinuerlige udvikling af kompetenceudviklingsformater (bl.a. projektet om læringscirkler samt tilpasningen af Universitetspædagogikum) til SDUUPs servicering af den enkelte undervisers pædagogiske udfordringer (bl.a. i forbindelse med omlægningen af undervisning til online COVID-19 undervisning). Aktiviteterne er udvalgt, så de viser spændvidden af SDUUPs arbejde gennem 2020 – den fulde liste af aktiviteter kan ses i kapitel 4: Portefølje over aktiviteter

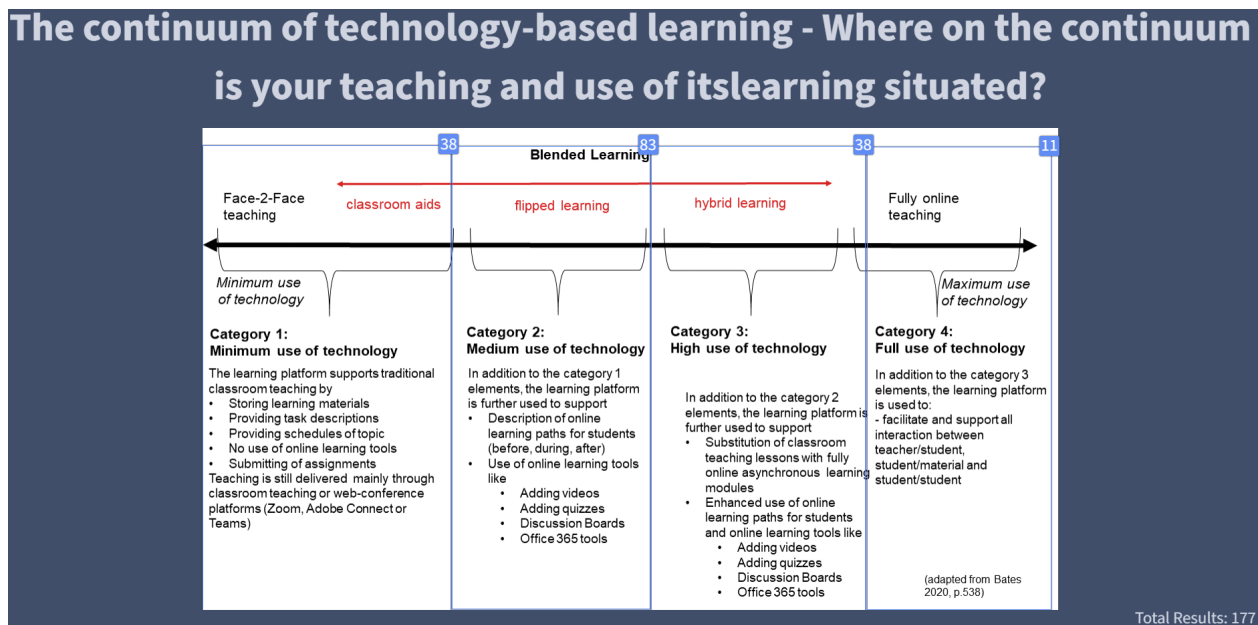
02.01 Hvad bør vi vide fremover om evalueringsinstrumentet 'Læringsbarometeret'?

Danske studerendes besvarelser af evalueringsinstrumentet 'Læringsbarometeret' vil i de kommende år have direkte indflydelse på uddannelsernes økonomi. SDUUP har været primus motor på et litteraturstudie med det formål at undersøge og vurdere den eksisterende validitetsevidens for Læringsbarometerets skalaer, bl.a. med særligt henblik på at identificere hvilke typer af validitetsevidens de videregående uddannelser og myndighederne i Danmark bør interessere sig for og undersøge fremover. Danmark er i en gunstig situation pga. den brede, nationale udrulning af evalueringsinstrumentet i forhold til at kunne bidrage med vigtig ny viden om konsekvenserne af at anvende Læringsbarometeret. Fremtidige danske undersøgelser af konsekvenserne af at bruge Læringsbarometeret bør fx både inkludere evidens for den intenderede effekt ved at anvende instrumentet (at fremme uddannelseskvaliteten), men også evidens for eventuelle uforudsete effekter, som samtidigt kan påvirke validiteten af instrumentet negativt, eller negative 'systemiske' effekter, som fx uddannelsernes mulighed for at bedrive uddannelsesvirksomhed. Undersøgelsen er et samarbejde mellem forskere på SDU fra hhv. SDUUP, IKV, SDUB og IOB. Resultaterne af undersøgelsen er blevet formidlet som en online video-præsentation på Dansk Universitetspædagogisk Netværks (DUN) Konference i 2020 som ved udgangen af 2020 er downloadet 383 gange. Derudover er resultaterne blevet formidlet som et mundtligt oplæg i et online seminar i oktober 2020 arrangeret af DUN og Tænk tanken DEA, som havde endnu bredere deltagelse af aktører fra de videregående uddannelser (fx erhvervsakademier, universiteter som CBS, IT-universitetet og DTU, University Colleges, maskinmesterskolerne, Forsvarsakademiet, DMJX, BUPL, Danske Studerendes Fællesråd mv.) og af relevante myndigheder (fx Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Evalueringsinstitut, Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Fonden for Entreprenørskab etc.). Derudover arbejdes der videre med at formidle resultaterne internationalt i et relevant videnskabeligt tidsskrift.

02.02 Implementering af itslearning

Fra forårssemesteret 2021 starter alle kurser op på SDUs nye læringsplatform itslearning. I den forbindelse har SDUUP udarbejdet kurset Setting up your course in itslearning – an online self-paced course, som alle undervisere er tilmeldt. Kurset er et basiskursus og består af en række moduler, som introducer til systemet og gør undervisere i stand til at sætte deres kurser op i systemet. At kurset er self-paced betyder, at undervisere kan tage kurset, når det passer ind i deres arbejdsliv.

Kurset blev frigivet i december 2020 og er allerede godt besøgt. I kursets sub-modul 2 bliver deltagerne bedt om at tages stilling til, på hvilket teknologiniveau de forestiller sig at anvende itslearning i deres undervisning. Herunder et screenshot for den aktuelle afstemning (8-1-2021).



Som det fremgår af billedet, er der flest (83) undervisere, som forventer at have en medium brug af teknologi og 38 der forventer at have et minimum eller højt brug af teknologi. Desuden ser 11 deltagere sig som maximale brugere af teknologi.

02.03 Digital kompetenceudvikling gennem læringscirkler

Projekt Digital Kompetenceudvikling Gennem Læringscirkler, der blev skudt i gang i starten af 2020 og løber 3 år frem skal gennem følgeforskning undersøge effekten af et kollegialt og praksisnært kompetenceudviklingsforløb gennem såkaldte læringscirkler med det formål at styrke underviseres digitale kompetencer. SDUUP har i samarbejde med UCL og UCN fået tildelt midler fra Uddannelses- og Forskningsministeriet til projektet, som et led i den nationale handleplan "Digitale kompetencer og digital læring – national handlingsplan for de videregående uddannelser". SDUUP er repræsenteret i styregruppen for projektet, i den ledende projektgruppe og som facilitator for læringscirklerne i SDU-regi. SDUUP har desuden medvirket til udvikling af et læringsobjekt om blended learning til den digitale ressourcesamling, der er udgangspunktet for deltagernes læring i læringscirklerne.

Projekt Digitale Kompetenceudvikling Gennem Læringscirkler består af 3 faser. I første fase er kompetenceforløbet blevet udviklet og facilitatorer uddannet. I anden fase – pilotperioden - der startede op i efteråret 2020 og løber indtil august 2022 - vil der blive gennemført 3 runder med læringscirkler. Hvor den første pilotrunde vil foregå lokalt på den enkelte institution, vil 2. og 3. runde både indeholde tvær-institutionelle læringscirkler og nye fagområder. Projektets tredje fase består af opsamling og formidling af projektets resultater. 1. runde af læringscirklerne blev gennemført i efteråret 2020, hvor SDU har haft 2 læringscirkler med i alt 10 adjunkter fra sommerholdet 2020 på SDUs Universitetspædagogikum, der frivilligt har meldt sig som deltagere. De foreløbige erfaringer og resultater fra følgeforskningen viser, at digital kompetenceudvikling gennem læringscirkler har et enormt potentiale og de deltagende undervisere i læringscirklerne har være begejstrede for kompetenceudviklingsformatet.

02.04 Universitetspædagogikum på SDU

Hvert år deltager ca. 80 adjunkter og post.doc'ere i SDUs universitetspædagogiske forløb (UP). Forløbet har været udbudt i årevis og udvikler sig løbende for at dække skiftende behov. Også i 2020 er der sket betydelige ændringer, idet kurset er overflyttet til den nye læringsplatform, itsearning, og nu også – pga. Corona restriktioner - forefindes i en ren on-line version. Ligeledes har vi ændret i rolle- og arbejdsfordelingen mellem de eksterne og de lokale vejledere samt konsulenterne fra SDUUP.

I omlægningen af UP fra BlackBoard til SDUs nye læringsplatform itslearning har vi – som alle andre – erfaret, at det kræver en betydelig arbejdsindsats at skifte platform. Erfaringerne er imidlertid også, at grundstrukturen i itslearning - moduler, planer, læringsmål, ressourcer og aktiviteter - understøtter og skubber os i retning af at organisere stof og læringsaktiviteter på en logisk og effektiv måde til fremme af aktiverende undervisning. Så vi får glæde af skiftet af platform.

Corona restriktioner har også indhentet UP. Alle kursusaktiviteter - internat, mødedage, workshops og vejledning – har som alle andre steder på SDU måttet omlægges til on-line aktiviteter. Så UP forefindes nu i både en f2f og en online version. Tilmed har vi også måttet udvikle både synkrone og asynkrone varianter af læringsaktiviteterne, da mange adjunkter på forskellige tidspunkter i løbet af året ikke bare har måttet arbejde hjemmefra, men også for manges vedkommende måttet passe egne børn hjemme i dagtimerne.

De organisatoriske forandringer af forløbet er foretaget på foranledning af - og i tæt samarbejde med – de eksterne supervisorere knyttet til de respektive hold. Der er skabt en tydeligere arbejdsdeling vedrørende supervision og vejledning, støtte til udviklingsprojekterne og de afsluttende samtaler. Supervisorerne har givet os uvurderlige praktiske og pædagogiske indsigter, som bl.a. har ført til modulopbygning og et tydeligere fokus på at stilladsere deltagernes fortsatte faglige udvikling, - også efter afsluttet pædagogikum.

På trods af de ekstraordinære forhold og krav om omlægning til online-undervisning som undervisere og studerende blev mødt med i 2020, er det imponerende, at det alligevel er lykkedes for UP-deltagere i vidt omfang at gennemføre deres pædagogiske udviklingsprojekter. Mange fik udnyttet de tilgængelige online-værktøjer og tilpasset både undervisning og udviklingsprojekter til forholdene.

Fra interne undersøgelser og samtaler med undervisere og studieledere ved vi, at UP tilskrives stor betydning for undervisningen rundt om på SDU. UP opleves som en 'driver' for udvikling af både individuelle undervisningskompetencer og kvalitet i undervisningen. I forlængelse af de pædagogiske udviklingsprojekter, som er en del af UP-forløbet, og som ofte fremlægges for kollegaer på de respektive fag, kommer der fokus på - og ny inspiration til - den gældende undervisningspraksis.

02.05 COVID-19 og omlægning til nødundervisning

I marts 2020 blev SDU med meget kort varsel lukket ned, hvorved al undervisning, vejledning og eksamen skulle omdannes fra det fysiske læringsrum til det digitale læringsrum. Herved opstod betegnelsen "nødundervisning", som er resultatet af undervisning der er redesignet ud fra de ressourcer og metoder der umiddelbart var tilgængelige. Det skal fremhæves at den her omtalte "nødundervisning" ligger meget langt fra professionel veltilrettelagt online undervisning, idet nødundervisning bærer betydeligt præg af at indeholde implicite pædagogiske logikker fra den fysisk baserede undervisning. Det positive ved "nødundervisningen" er jf. rapporten Erfaringer fra onlineundervisningen under COVID19-nedlukningen af Syddansk Universitet (Eskesen 2020), at

"Mange undervisere beskriver, at de under nedlukningsperioden pludselig er blevet tvunget til at stifte bekendtskaber med et nyt univers af undervisningstilgange og værktøjer, som de enten ikke kendte til eller aldrig er kommet i gang med at undersøge. Det skaber nye muligheder for den fremtidige undervisningsplan-

lægning, hvor undervisningsmetoderne kan gentænkes, så de i højere grad understøtter kursets faglige indhold og form.”

Et andet positivt element er, at undervisernes og de studerendes erfaringer med ”nødundervisning” nu har gjort, at vi på SDUUP hjælper undervisere på et højere niveau end da pandemien startede.

SDUUP har i stor udstrækning bistået omlægningsprocessen ved at udarbejde en lang række vejledninger til websiden <https://sdunet.dk/da/teachonline>, planlagt og afholdt online workshops samt haft adskillige sparringssessioner med undervisere og enheder.

03 SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt

03.01 Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)

I 2020 startede i alt 70 deltagere på Universitetspædagogikum (LTP), heraf 28 internationale og 41 danske deltagere. LTP foregår primært på engelsk af hensyn til vores internationale kolleger, men kollegavejledningsgrupperne er inddelt efter undervisningssprog, så der tales både dansk og engelsk i programmets gruppeøvelser. Blandingen af dansk- og engelsksprogede deltagere giver mulighed for at integrere internationale kolleger og adressere interkulturelle forskelle i undervisning og læring.

LTP vinter 2021 er startet op i december 2020 med 42 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
LTP Vinter 2018	7	2	10	10	10	0	39
LTP Sommer 2018	5	6	3	21	10	2	47
I alt 2018	12	8	13	31	20	2	86
LTP Vinter 2019	5	4	9	16	6	18	58
LTP Sommer 2019	4	3	4	18	10	4	43
I alt 2019	9	7	13	32	14	22	101
LTP Vinter 2020	2	3	2	9	5	11	32
LTP Sommer 2020	4	6	4	15	7	2	38
I alt 2020	6	9	6	24	12	13	70

I kategorien "Andet" er deltagere fra fx SIMAC og Designskolen Kolding registeret.

03.02 Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser

Vi har i 2020 afholdt i alt 50 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Der er primært tale om kurser, der er udbudt til alle på SDU via medarbejderkurser.sdu.dk, men også om kurser, der er rekvirerede af og arrangerede i samarbejde med lokale miljøer (8 stk). Det gennemsnitlige deltagerantal var 10, og spredningen i deltagerantal lå mellem 4 og 22 personer. Kurser gennemføres principielt ved min. 6 deltagere, men af og til kan frameldinger til kurser komme så sent ind, at kurserne ikke kan aflyses.

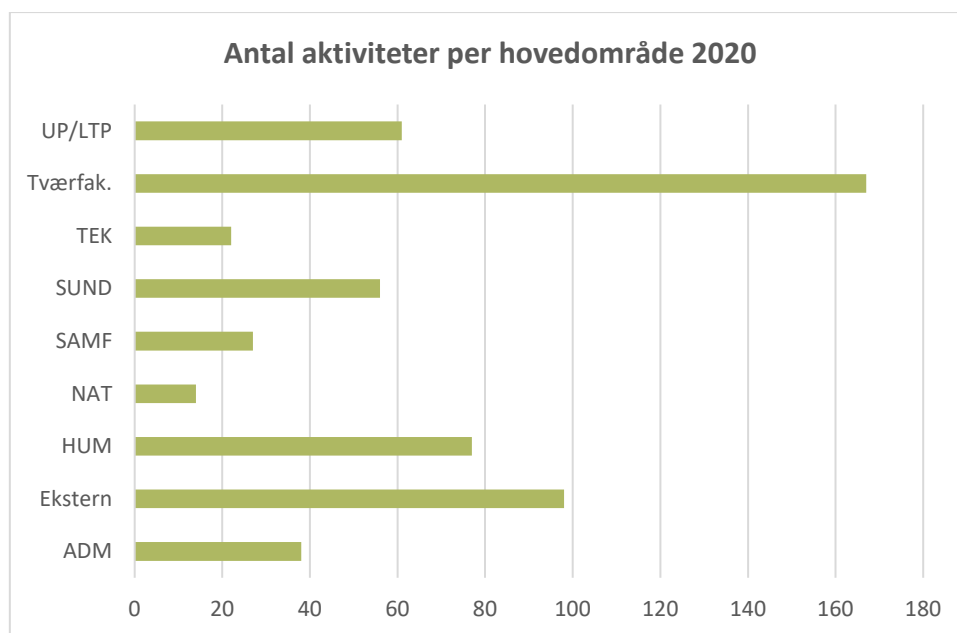
Desuden er der især under Corona-nedlukningen i foråret 2020 afholdt en række korte webinarer om online undervisning. Ligeledes er der i december 2020 afholdt en række velbesøgte webinarer i anledning af indførelsen af den nye e-læringsplatform *Itslearning*. Langt de fleste af disse webinarer var uden tilmelding, og de er derfor ikke medtaget i oversigten nedenfor.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	Andet	I alt
Forår 2018	34	30	38	46	48	6	9	211
Efterår 2018	37	66	50	104	70	18	7	352
I alt 2018	71	96	88	150	118	24	16	563
Forår 2019	28	31	54	93	52	20	38	316
Efterår 2019	26	27	68	63	43	1	7	235
I alt 2019	54	58	122	156	95	21	45	551
Forår 2020	30	13	22	116	59	1	35	289
Efterår 2020	40	29	78	66	66	4	2	275
I alt 2020	70	42	100	182	125	5	37	561

Der er forskel på antallet af deltagere fra de forskellige fakulteter på årets kurser. Det skyldes dels forskelligheden i antal medarbejdere på fakulteterne og dels den fakultære fordeling af deltagere på LTP (da deltagelse i åbne medarbejderkurser er et krav på LTP).

03.03 Fordeling af SDUUPs aktiviteter

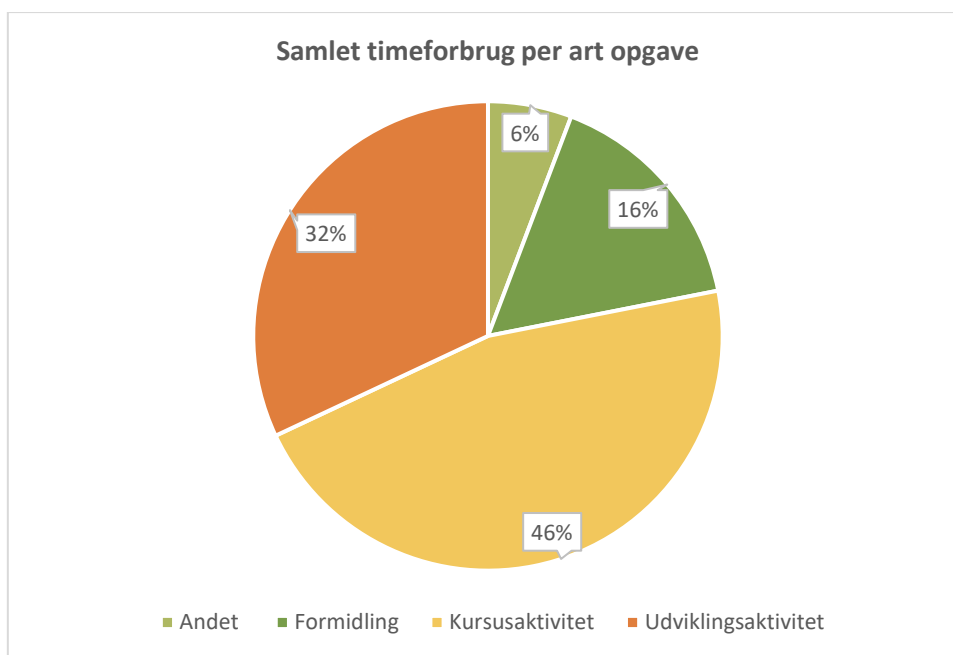
SDUUPs medarbejdere har i alt afviklet 560 forskellige aktiviteter (kurser, konsulentydelse, sparringsmøder, formidling mv) i perioden. I diagrammet herunder ses hvem, der har rekvireret disse aktiviteter fordelt på fakulteter og andre hovedområder.



TVÆRFAK omfatter 30% af aktiviteterne og indeholder bl.a. medarbejderkurser, alle aktiviteter i relation til den årlige TAL-konference, Spydspidsprojekter, det afsluttende arbejde ifm LMS-udbuddet samt rådgivende funktioner ift. fx ledelsen. Eksterne aktiviteter, som SDUUPs medarbejdere registrerer, er bla. deltagelse i nationale netværk, konferenceoplæg i ind- og udland samt rekvirerede indtægtsgivende aktiviteter på fx andre uddannelsesinstitutioner (se pkt 03.05). Variationen i efterspørgsel efter SDUUPs tilbud om lokale aktiviteter viser tydeligt forskellen på fakulteterne og kan sandsynligvis begrundes i både antal medarbejdere, lokal pædagogisk supportmulighed, behov for lokalt tilpassede aktiviteter ift generiske tilbud samt slet og ret kendskab.

Vi er til stadighed opmærksomme på at stille os til rådighed for og lave opsøgende virksomhed hos alle fakulteter.

Herunder ses en oversigt over, hvilke aktiviteter SDUUP's medarbejdere har anvendt deres tid på. For alle aktiviteterne kan det hænde, at mere end én medarbejder har deltaget, hvorfor antallet af 'events' vil være noget mindre.



Formidling er SDUUPs nyhedsbrev, TAL-konference, publikationer, værktøjskasser, oplæg (konferencer, eksterne, ...), redaktions- og reviewarbejde.

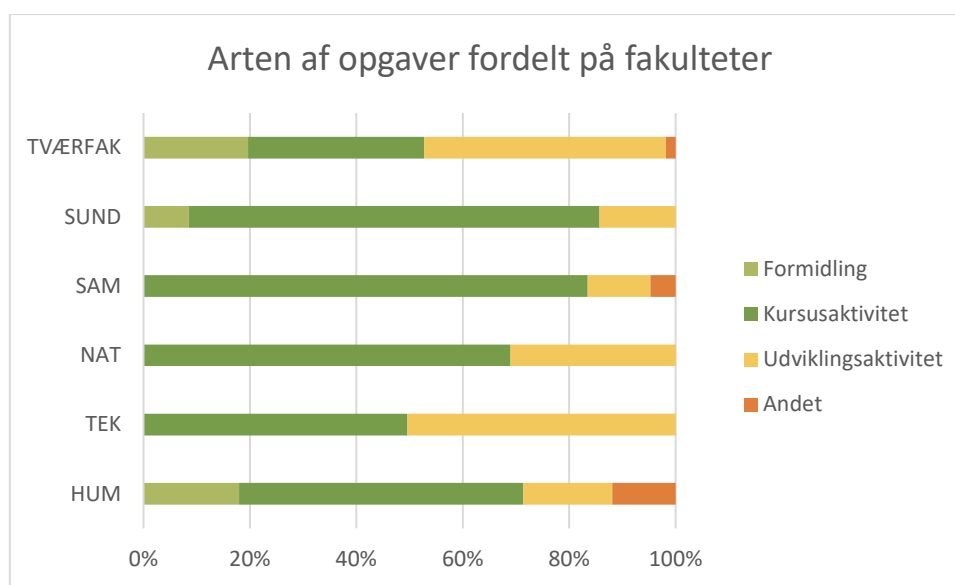
Kursusaktivitet er aktiviteter i f.m. Universitetspædagogikum, medarbejderkurser på SDU, rekvirerede, skræddersyede kurser, 1:1 sparring, lokale Special Interest Groups.

Udviklingsaktivitet er aktiviteter som hidrører større eller mindre projekter igangsæt af enten SDUUP eller SDU-kolleger. Det kan fx være skiftet fra Blackboard til itslearning, større eksternt finansierede projekter som Hackathon, medvirkning i SDG-modulet for alle bachelorstuderende ved SDU, support til E-læringsprojekter og afholdelse af en række workshops om læringsmål.

Andet er ekstern kursusvirksomhed, netværksvirksomhed (nationalt, internationalt), egen udvikling (konferencedeltagelse, orientering i nye systemer)

En stor del af SDUUPs timeforbrug ligger som kursusaktivitet. Heraf er lidt over en tredjedel dedikeret til forskellige opgaver i forbindelse med Universitetspædagogikum.

Aktiviteterne på fakulteter og det tværfakultære område er fordelt på følgende måde:



Oversigten viser, at langt det meste af de lokalt tilpassede aktiviteter foregår i form af kursusaktivitet, dvs. kurser, workshops, seminarer samt den individuelle sparring. En større andel (45%) af vores tværfakultære aktiviteter har til gengæld form af udviklingsaktiviteter (fx udvælgelse og klargøring af nyt LMS, og projekter som udviklingen af et Hackathon-kursus). Fremover vil det være et fokuspunkt for SDUUP at opsøge og tilbyde relevante udviklingsaktiviteter på lokalt (fakultært eller institutnært) niveau, fx i forbindelse med den nye stillingsstrukturens henvisning til pædagogiske kompetenceudviklingsplaner.

03.04 E-læringsprojektpuljen

I 2020 har følgende projekter fået tilsagn om støtte fra SDUs E-læringsprojektpulje. Fokus har været på projekter, der understøtter implementering af de bærende principper.

- Henrik Skov Midtby, TEK: Classroom shared drawing – et tegnebaseret student response system.
- Karin Hjernø, NAT: Feedbackpack
- Thusius Rajeeth Savarimuthu, SUND-TEK: VIOLA - Virtuel Okulær Læringsplatform

Herudover fik følgende projekt tilsagn om støtte, men projektet blev desværre ikke gennemført pga skift i ansættelsen hos projektejeren:

- Diane Bastien, TEK: Development of a web app for supporting active learning: Characterizing the indoor environmental quality

SDUUP forestår i samarbejde med det universitets- og e-læringspædagogiske netværk (se pkt. 03.06) arbejdet med at opslå og tildele midlerne fra E-læringsprojektpuljen samt at vejlede og sparre med projektejerne.

03.05 Eksterne konsulentydelse

SDUUP har i 2020 faktureret en række eksterne konsulentydelse, bl.a.:

Hvad motiverer de unge til at vælge STEM? – Oplæg for Syddansk Erhvervsskole
Teknisk assistance ifm. Konferencen: NLC20250 - Aalborg Universitet
Fagligt input på styregruppemøde i udviklingsprojekt Motiverende Fysiske Læringsrum – UCL
Kursus i uddannelsesledelse - AEU

Der er i 2020 faktureret eksterne konsulentydelse for i alt 104.220 kr.

03.06 SDU-interne netværk

For at sikre koordinering af universitets- og e-læringspædagogiske aktiviteter på tværs af SDU samt skabe et forum for videns- og erfaringsudveksling eksisterer der en række netværksgrupper.

Det universitets- og e-læringspædagogiske netværk indkaldes en gang om året til vurdering og udlodning af midler fra e-læringsprojektpuljen og bestod i 2020 udover SDUUP af følgende medlemmer:

- Jens Jørgen Hansen, HUM
- Søren Steen Hansen, NAT
- Mads Lildholdt, SAMF
- Ulla Glenert Friis, SUND
- Jørgen Bro Røn og Sara Kvist, TEK
- Fra SDUB
 - Jens Dam
 - Kirstin Remvig

Den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe har afholdt 7 møder frem til august 2020 og bestod i 2020 af følgende medlemmer:

- Louise Toftgaard Fibiger, HUM
- Søren Sten Hansen, NAT
- Mads Lildholdt, SAMF
- Andreas Stokke og Ditte Nygaard, SUND
- Sara Kvist, TEK
- Fra SDU-IT
 - Anders Fredslund
 - Jesper Dahl Juel
 - Lise Petersen
 - Martin Dollerup Nielsen

- Sofus Ryge Petersen, Registrering og Legalitet
- Jens Dam, SDUB
- Pernille Stenkil Hansen, SDUUP

Fra september 2020 er et **E-læringsnetværk** blevet etableret foreløbig som erstatning for de to ovenstående netværk. E-læringsnetværket har som formål at behandle problemstillinger relateret til (omlægning til) onlineundervisning samt implementering af itslearning. Netværket virker gennem samarbejde og gensidig inspiration og har to ugentlige møder.

E-læringsnetværket består af

- Louise Toftgaard Fibiger og Rune Nørgaard Jørgensen, HUM
- Søren Sten Hansen, NAT
- Mads Lildholdt, Mette Mathilde G. Pedersen og Karsten Prinds, SAMF
- Dorthe Majlund Sørensen, Andreas Stokke og Ditte Nygaard, SUND
- Sara Kvist, TEK
- Anders Fredslund, Jesper Dahl Juel og Martin Dollerup Nielsen, SDU IT
- Poul Basse og Lise Petersen, SDU Digital
- Jens Dam og Kirstin Remvig, SDUB
- Vibeke Høy Worm, Enheden for Uddannelsesinnovation
- Pernille Stenkil Hansen og Christian Voss, SDUUP

Netværket ledes af Jacob-Steen Madsen, SDU-IT, Jan Pedersen, SDU-Digital og Rie Troelsen, SDUUP

03.07 Nyhedsbreve

Lige under 900 SDU-ansatte modtager hver måned SDUUPs nyhedsbrev, der sætter fokus på et tema inden for universitets- og e-læringspædagogik. Følgende 10 nyhedsbreve, der er udgivet på både dansk og engelsk, blev udsendt i 2020:

[Februar:](#) Universitetspædagogikum til gavn for alle

[Marts:](#) Læringsmål – sammenhænge på kryds og tværs

[Marts](#)

(særudgave): Sådan lykkes du med din online undervisning

[April:](#) Hjælp til online mundtlige eksaminer

[Maj:](#) En guide til online mundtlige eksaminer

- [Juni:](#) E-læringsprojektpuljen 2021
- [August:](#) Inkludering af internationale studerende online og face to face
- [September:](#) Projekt *Digitale kompetencer gennem læringscirkler* går i luften på SDU
- [November:](#) Bliv klar til SDU's nye læringsplatform, itslearning
- [December:](#) TAL2020 – Verdensmål på TAL-Konference 2020 - Teaching for Active Learning

03.08 Publikationsliste

Medarbejderne i SDUUP har i 2020 publiceret følgende:

Netpublikationer

Christensen, I-M. F., & Kjær, C. (2020). *LC: Blended Learning*. https://rise.articulate.com/share/41SljhccxuXIWuTco-zjsETizAc-yHet#/lessons/f0NYJK_VLu9nfGz4PB0kP9jIN_2GtFa8

Christensen, I-M. F., & Lüders, B. (2020, jan). *Min første edubot - Leg og lær om computational thinking og chatbots*. <https://open-tdm.au.dk/blogs/didaktiskcompthink/del-5/c-t-designmonster-1/>

Hurford, D. (2020, sep.). *9.9 Evaluation of Learning*. <https://edta.info.yorku.ca/evaluation-of-learning/>

Blogindlæg

Nørgård, Cita (2020). SDU spænder efteruddannelsesbuen på innovations- & entreprenørskabsområdet. Ffe-blog.dk. <http://ffe-blog.dk/sdu-spaender-efteruddannelsesbuen-paa-innovations-entreprenoerskabsomraadet/>

Tidsskriftsartikler

Carstensen, S. S., Kjær, C., Möller, S., & Bloksgaard, M. (2020). Implementing collaborative, active learning using peer instructions in pharmacology teaching increases students' learning and thereby exam performance. *European Journal of Pharmacology*, 867, [172792].

Christensen, I.-M. F., Hansen, P. S. & Kjær, C. (2020). Den blendede undervisers roller og kompetencer. *Tidsskriftet Læring og Medier (LOM)*, 12(22).

Christensen, M. K., Olesen, K. B., & O'Neill, L. D. (2020). What do we mean by “transferable skills”? A literature review of how the concept is conceptualized in undergraduate health sciences education. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-01-2020-0012>

Hurford, D. (2020). DUT Guide: Strategies for criteria-aligned, fair and inclusive oral exams. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 16(29), 119-127. <https://tidsskrift.dk/dut/article/view/122579>

Krogh Christensen, M., Korsdal Sørensen, J., Dall Jensen, R., Gjedde Brøndt, S., Norberg, K., Dyhrberg O'Neill, L., Stouby Mortensen, L., & Charles, P. (2020). How to play the game of medical education: Sociocultural analyses of educational difficulties among medical residents. *MedEdPublish*, 9(1), [125].
<https://doi.org/10.15694/mep.2020.000125.1>

04 Portefølje over aktiviteter

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUP informerer og rådgiver direktion og uddannelsesråd og bidrager med strategioplæg inden for relevante områder, såsom kompetenceudvikling af undervisere og studieledere, højnelse af kvaliteten af undervisning og uddannelser, anvendelse af nye undervisningsmetoder og læringsteknologier, muligheder og barrierer ift. institutionel implementering mm.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Ift. den interne opsamling og udbredelse af viden og erfaringer spiller samarbejdet med de fem fakulteter, SDUB, IT-service samt andre relevante enheder en stor rolle.

Dette udmønter sig i følgende fem indsatsområder:

- Strategiudvikling og samarbejde,
- Uddannelsesudvikling,
- Pædagogisk kompetenceudvikling,
- Forsknings- og evidensbaseret praksis og
- Formidling

Indsatsområderne er overordnede kategoriseringer af SDUUPs aktiviteter. Inden for hvert indsatsområde beskæftiger SDUUP sig med aktiviteter, som sigter mod såvel support, udvikling som innovation. SDUUP engagerer sig altså både i aktiviteter, som er resultaterne af erkendte behov i organisationen, og i aktiviteter, som SDUUP på baggrund af indsigt i det universitets- og e-læringspædagogiske felt vurderer, er vigtige for fremtidens uddannelser og undervisning.

Nedenfor er SDUUPs aktiviteter i 2020 inden for hvert indsatsområde kort beskrevet mht. aktivitetens formål, hvordan den er relateret til SDUUPs værdigrundlag (se kapitel 05) samt strategiindsatser for 2021.

04.01 Strategiudvikling og samarbejde

Tværfakultært samarbejde: udvikling og opsætning af SDG-modul for alle studerende

I 2019 blev det besluttet, at alle bachelorstuderende ved SDU skulle gennemgå et 1ECTS online modul om bæredygtighed i forlængelse af SDUs fokus på FN's Verdensmål. I efteråret 2020 deltog udvalgte uddannelser fra alle fakulteter i en pilottest, og forløbet forventes gennemført i fuld skala fra forårssemesteret 2021.

Arbejdet med forløbet har i 2020 for SDUUPs vedkommende primært bestået af intenst samarbejde med tværfakultære arbejdsgrupper om udvikling af overordnet skabelon for modulet, facilitering af udviklingen af seks delmoduler om bæredygtighed samt opsætning af det samlede modul i itslearning. Herudover indgår SDUUP i styregruppen for projektet.

Tværfakultært samarbejde: Netværk for innovation og entrepreneurskab

Netværket, som er for undervisere fra hele SDU, som arbejder med innovation og entrepreneurskab i deres undervisning, har ikke afholdt seminardage i 2020. I stedet har aktiviteterne i netværket bestået af formidling af anden information af interesse for netværkets medlemmer via nyhedsbreve.

Tværfakultært samarbejde: Projekt Fremtidens læringsplatform

SDUUP har i starten af 2020 deltaget i evalueringen af de indkomne bud på ny læringsplatform. SDUUP har desuden være involveret i den efterfølgende implementering af den valgte platform, itslearning, gennem pilotafprøvninger i efteråret (udvikling af SDG-kurset i itslearning samt opsætning og afvikling af LTP-sommerholdet 2020 i itslearning). Ift. brugeruddannelse har SDUUP udviklet et self-paced basiskursus i itslearning om itslearning og i samarbejde med fakulteterne afholdt webinarer om itslearning og udviklet diverse vejledningsmateriale.

Fremtidens Uddannelser – Uddannelseseksperimentet, Cand. public.

Cand.public. uddannelsen under Center for Journalistik på Institut for Statskundskab er den første hele uddannelse, der indgår i Fremtidens Uddannelser som et eksperiment, hvorunder der skal udvikles en prototype på en ny uddannelse. Formålet er at udforske og afprøve radikale og alternative bud ('Blue prints') på uddannelsens indretning, forløb, didaktik og læringselementer, når der brydes radikalt med eksisterende strukturer og rammer for universitetsuddannelser.

SDUUP indgår i projektets interne følge- og inspirationsgruppe og er sparringspartner på design af forløbet.

Nationalt samarbejde: Bestyrelsesarbejde i Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN)

Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN) er en forening der har til formål at udvikle universitetsuddannelsernes og universitetsundervisningens kvalitet. DUN søger at fremme dette gennem at skabe netværk og aktiviteter for medlemmerne. Desuden tager DUN initiativ til nyhedsbreve, studiekredse, arrangementer og lignende. SDUUP repræsenterer SDU i DUN-bestyrelsen.

Nationalt samarbejde: Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs)

At erfaringsudveksle og udvikle på tværs af institutioner i forhold til universitets- og e-læringspædagogiske delområder.

SDUUP deltager i følgende SIG'er – både som menige og ledende medlemmer:

- DUEL – Danske Universiteters E-Læringsnetværk
- Eksamen og eksamensformer i forskningsbaserede uddannelser
- Faglig vejledning og mentoring på de videregående uddannelser
- Førsteårspædagogik
- BATL – Bias Awareness in Teaching and Learning
- Pædagogisk praksis i it-medieret læring
- Studieleddelse med særlig fokus på uddannelsesdesign og –udvikling
- Teaching and Learning in the International Classroom
- UNIEN – universiteternes innovations- og entreprenørskabsnetværk
- DODS – Development of Doctoral Supervision
- Læring i Laboratorie- og Feltarbejde

Nationalt samarbejde: Uddannelsesledelse ved danske universiteter

Et kompetenceudviklingstilbud til nye studieledere og andre med uddannelsesledelsesopgaver. Kurset udbydes hvert semester og planlægges/afholdes i samarbejde med resten af de danske universiteter. SDUUP medvirker i programledelsen.

Internationalt samarbejde: Advanced educational leadership course

This programme is aimed at educational leaders who contribute to educational development and other strategic work at their local university. Institutions in the north-western part of Europe have similar institutional structures and often face the same kind of opportunities and challenges in moving educational programmes forward.

The aim of this programme is to help these educational leaders grow by creating and facilitating a network of like-minded colleagues, who discuss and reflect on internationally relevant themes and challenges in higher education for which all our institutions need to find answers.

The programme is planned together with colleagues from University of Copenhagen, University of Edinburgh, University of Leiden and University of Utrecht and is currently hosting the first cohort of 20 participants from Denmark, The Netherlands and United Kingdom.

Internationalt samarbejde: NordPlus PedaQA netværk

SDUUP deltager i dette skandinaviske netværk sammen med kolleger fra universiteter i Finland og Sverige om hvordan man bedst indarbejder tilstrækkeligt med pædagogisk faglighed i kvalitetssikring af undervisningen og på universiteterne i Norden. Netværket skal sammen lave en offentligt tilgængelig ressource for forskellige relevante interessenter (fx uddannelsesudviklere, studieledere mv.). Det er meningen at ressourcen skal være en webside med inspiration og gode eksempler på 'best practice' fra de forskellige bidragende institutioner.

Internt samarbejde: SDUs kandidater til den nationale underviserpris

SDUUP har i 2020 varetaget udvælgelsen af SDUs indstillede kandidater til den Nationale Undervisningspris. Processen har bl.a. omfattet: udviklingen af et spørgeskema til SDUs studerende, som dækker Uddannelses- og Forskningsministeriet/universiteternes kriterier for kvalitet i universitetsuddannelse, analyse af kvantitative og kvalitative spørgeskemadata, evaluering af materiale fra kandidater, nedsættelse af bedømmelsesudvalg med repræsentanter for studerende, undervisere, SDU-UP og direktionen, selektionsprocesser, indstillingsskrivning o.l.

Kontinueret tæt samarbejde med RIO

Samarbejdet med RIO står stadig stærkt. På employabilityfronten, i projektsammenhænge, hvor der udvikles på efteruddannelseskursus for Innovations- og entrepreneurskabsundervisere (Hackathon) samt i de forskellige netværkskonstellationer for forskere og underviser (I&E netværket og XR Clubben).

Strategiindsatser 2021

- Systemansvar for itslearning: tovholder på vedligehold og udvikling
- Implementering af itslearning: udvikling af vejledninger, workshops, webinarer, kursusforløb.
- Assistere i arbejdet med at relatere anbefalinger fra incitamentsstrukturrapport til det videre arbejde med den nye stillingsstruktur

04.02 Uddannelsesudvikling**Udvikling af del af uddannelse: Projekt *Ressourcer og kvalitet* på SAM**

Problemstillingen er her, hvordan man samtidigt kan styrke kvaliteten for studerende i fag og på langs af uddannelser på campusser og synergier på tværs mellem fag, uddannelser og campusser. Målet er at udvikle studentercentreret læring med genbrugelige digitale læringsmaterialer, der deles på tværs af tid, campusser og uddannelser, og som sættes i spil konkret lokalt.

Bidraget har bl.a. bestået i at redegøre for udenlandske universiteters erfaringer med forskellige formater og samarbejdsformer omkring produktion af digitaliseret undervisningsmateriale og online undervisning.

Udvikling på tværs af uddannelser: Projekt *Datadrevet kvalitetsudvikling og frafaldsminimering. HUM Dimensioneringsprojekt i samarbejde med IKV*

Projektet har til hensigt at indsamle og analysere data om studiemiljø og frafald samt tilbyde målrettet kompetenceudvikling. Projektets ene del bidrager med solid statistisk viden om sammenhænge mellem frafald og studerendes oplevelser af undervisnings- og studiemiljøet, mens projektets anden del, hvor SDUUP bidrager væsentligt, har til hensigt at udvikle kurser for undervisere og uddannelsesledere, som pba. data fra projektet, er kontekstuel forankret i de enkelte uddannelser.

Udvikling af en gruppe undervisere: *Facilitatorrollen i Expert in Teams (EiT)*

SDUUP continues to collaborate with EIT (TEK). In 2020 the course Facilitating not Teaching (1ECTS) was offered as an online open course and was attended by teachers from different Faculties including new EIT facilitators. The course designed for the EIT students on Teamwork Dynamics was also con-

<p>verted to an online course.</p>
<p>Udvikling af del af uddannelse: E-læringsprojektpuljen</p>
<p>E-læringsprojektpuljen er projektmidler, der udbydes årligt til e-læringsprojekter, der kan bidrage til forankring af de bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring lokalt. Ifm. 2020 puljen blev der uddelt 237.295 kr til 4 projekter: 1 fra SUND-TEK, 1 fra NAT og 2 fra TEK. Projekterne har igen i år demonstreret den bredde af initiativer, som e-læringsprojektpuljen i udgangspunkt sigter imod. Der er således både tale om projekter, der på den ene side adresserer den konkrete undervisningskontekst f.eks. ved at optimere underviseres mulighed for individualiseret feedback til studerende eller ved at etablere et digitalt miljø, hvor studerende kan udføre virtuelle eksperimenter i fag som fysik, kemi og farmaci, hvilket ikke kun er relevant i en coronakontekst. På den anden side ser vi også projekter, der er mere orienteret mod uddannelsesrettelæggelse og studiemiljø samt gennemførelse f.eks. ved projekter der adresserer en optimering af institutteres planlægning af undervisning eller understøttelse af de studerendes studiekompetencer gennem udvikling af en app til de studerende. 1-årige projekter skal aflægge en afsluttende rapport ved projektet afslutning, herunder det endelige budget, inden midlerne overføres. 2-årige projekter skal desuden sende en midtvejsevaluering efter ét år.</p>
<p>Udvikling af uddannelse: workshops om fagbeskrivelser og kompetencemål</p>
<p>At arbejde grundigt og grundlæggende med læringsmål har mange fordele. Dels styrker det uddannelsernes sammenhæng og skaber en tydeligere profi, som kan kommunikeret både til omverdenen og internt til de (nye) studerende. Samtidig skaber det tydelige rammer for underviserne, når læringsmålene er klare og anvendelige. Ligeledes understøtter klare læringsmål studerende i at udvikle sig til fagprofessionelle, idet de kan arbejde henimod en klar og eksplicit profil. SDUUP har afholdt en lang række workshops med uddannelsesansvarlige, modulansvarlige og undervisere, som i tæt samarbejde har evalueret, diskuteret og kvalificeret hele uddannelser.</p>
<p>Kvalitetssikring af eksamener</p>
<p>SDUUP har bidraget med sparring og ekspertise til kvalitetssikringen af afholdte multiple choice eksamener på K1 og K3 på medicinstudiet i 2020 sammen med undervisere tilknyttet hhv. IMM & KI.</p>
<p>Offentliggørelse af undervisningsevalueringer på humaniora</p>
<p>SDUUP deltager i arbejdsgruppen for offentliggørelse af undervisningsevalueringer på humaniora. Arbejdet har resulteret i en plan for både form og procedure, samt et forslag til generiske evalueringsspørgsmål for samtlige uddannelser på humaniora.</p>
<p>Spydspidsprojekter 2021</p>
<p>Afgrænsede eksperimenter (spydspidsprojekter) udgør et element i den samlede strategiske indsats "Fremtidens Uddannelser." Formålet med spydspidsprojekter er at udforske, udvikle og afprøve læringselementer der radikalt ændrer i læringsmiljøet og udfordrer eksisterende underviser-/studentroller, læringsforståelser, undervisnings-, arbejds- og eksamensformer mv. inden for rammerne af eksisterende universitetsuddannelser.</p>

I 2020 er der arbejdet med afslutningen af de tre projekter fra 2019-puljen, samt indhentningen af projektforslag til 2021-puljen, som har Student as Partners som hovedtema.

Strategiindsatser 2021:

- Førsteårspædagogik: Hvordan sikres sense of belonging, overgange, identitetsarbejdet i den første periode af et universitetsstudium? Praksisnær udvikling af undervisning og uddannelser
- Lokal kompetenceudvikling på NAT: Udvikling og facilitering af pædagogisk kompetenceudvikling på institutniveau

04.03 Pædagogisk kompetenceudvikling

Projekt: Udvikling af tværinstitutionelt kursusmodul i Innovations- og Entreprenørskabsundervisning

I samarbejde med KU udvikles et kursusmodul om innovation og entreprenørskabsundervisning for relevante undervisere på universiteterne. Projektets første del i 2020 har været en del research og nogle har måske mødt et spørgeskema om deres forudsætninger for at undervise i Innovation og entreprenørskab samt forventninger til efteruddannelse indenfor feltet. Sammen med andre kilder som ekspert-interviews, er vi nu i gang med at designe kurset. Kurset designes i et tværfagligt team hvor der er undervisere, pædagogiske konsulenter og en start up HUB repræsentant. Det forventes at løbe af stablen i perioden maj til september. Udviklingsarbejdet er støttet af Fonden for Entreprenørskab.

Kompetenceudvikling af HR-medarbejdere

Efter en henvendelse fra HR på SDU, har SDUUP indledt et kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i Organisational Resources-afdelingen. Ønsket var at ruste medarbejderne til at omlægge til online-aktiviteter (grundet Corona), dels møder, dels kursusvirksomhed. Efter et første modul, hvor medarbejderne i grupper fik afdækket deres ønsker og behov i form af en videopræsentation, så blev næste fase i forløbet rettet mod at tilegne sig ny viden og kompetencer om produkter i Office 365-programpakke, såsom Forms, Sway, OneNote, OneDrive osv. Forløbet fortsætter ind i 2021.

Udvikling af nyt kursus: Zoom – i undervisning

Zoom er blevet den online mødeplatform, som undervisere bruger på SDU. Zoom er derfor dér, hvor synkron undervisningsaktiviteter har fundet sted, og i den forbindelse har mange undervisere savnet redskaber til at kunne aktivere og engagere studerende i undervisningen trods fjernundervisningens rammer. SDUUP udviklede derfor akut et Blackboard-baseret kursus med titlen "Aktiverende undervisning i Zoom", som efterfølgende også blev udbudt på engelsk "Activating instruction in Zoom". Kurserne bestod dels af synkron online undervisning (over Zoom) i, hvordan man kan aktivere studerende gennem Zoom, Zooms redskaber og andet didaktisk software, dels af asynkron elementer, hvor deltagerne skulle arbejde på egen hånd med materiale, der var uploadet til Blackboard. Kurserne (de danske og den engelske version) skal nu migrere til Itslearning – SDU's nye læringsplatform.

Projekt: Hackathon

I et samarbejde på tværs af SDU er der i 2020 udviklet et koncept for en 2-dages Hackathon, hvor undervisere skal dygtiggøre sig på undervisning i innovation og entreprenørskab ved at forsøge at "hacke" sig ind på kollegers innovations- og entreprenørskabsundervisning. Se en kort præsentation af Hackathon'en. Projektet beskrives mere uddybende her.

Beklageligvis måtte arrangementet, som var planlagt til oktober 2020, udskydes pga Coronasituationen, men det kan forhåbentligt afvikles i midten af maj 2021.

Sideløbende er der udviklet en [ressourceside for undervisere](#), som også rummer ressourcer der kan bruges til [flipped learning direkte i undervisning](#).

Den drivende kraft i planlægning og udviklingen af dette arrangement er [SDU's netværk for Innovation og entrepreneurskabsundervisning](#). Projektet er støttet af Fonden for Entreprenørskab.

Fortsat udvikling af Universitetspædagogikum

From consultation with LTP supervisors, the modular structure of the 2019 iteration of LTP has been streamlined. This streamlining orients LTP towards a more reflective mode with a clearer focus on teachers ongoing professional development after LTP.

Participants in the LTP Summer 2020 experienced a transition from Blackboard to itslearning during the summer months and LTP Winter 2021 has been designed solely using itslearning. This transition from Blackboard to itslearning provided an experiential opportunity for SDU teachers participating in LTP to participate in a recommended course design using itslearning alongside the introductions to itslearning provided by SDUUP.

Instruktorkurser på SDU

Med en årlig instruktorbemand på ca. 850 instruktører og ca. 75.000 arbejdstimer varetager SDUs instruktører en betydelig andel af den samlede undervisning. Trods variationer i den konkrete udmøntning af undervisningsopgaver spiller instruktørerne en helt central rolle, der ofte er præget af en høj grad af selvstændighed og stort ansvar. Imidlertid bliver instruktørerne ikke systematisk og kun i begrænset omfang kvalificeret til jobbet som instruktør.

I 2020 tilbyder SDUUP derfor forsat fakulteterne at afholde instruktorkurser forud for begge semestre. I foråret foregår kurserne online, men planen er, når epidemien tillader det, at udvikle et blended kursus i samarbejde med studerende.

Undervisningsportfolio – workshops og sparring

Det er et krav for SDUs fastansatte undervisere at have en undervisningsportfolio og SDUUP udbyder workshops og sparring på udarbejdelsen af en undervisningsportfolio. I 2019 har SDUUP arbejdet sammen med SDUB om at udbyde workshops med henblik på at styrke undervisningen i den tekniske løsning ifm. anvendelsen af PURE. Der har været få tilmeldte i løbet af året, og i 2020 udbydes forløbet on demand.

SDU SIG XR-Club

Klubben drives i samarbejde med RIO og særligt interesserede undervisere

Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om virtual reality som potentielt nyt læremiddel til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer. Samarbejdet har til hensigt at fremme:

- Vidensdeling
- Undervisningsudvikling
- Formidling
- Evidensbaseret praksis
- I 2020 har der været webinar arrangementer, med temaer om inddragelse af VR og AR mv i undervisningen dels som læringselementer som studerende skal udvikle på og dels brug af tekno-

logierne som læringsværktøjer. Der har været oplæg fra undervisere på mange forskellige uddannelser og fra flere fakulteter. Der har været rigtig god tilslutning med +25 deltagere - interne SDU'er såvel som eksterne.

- XR klubbens teamsside er kommet op at stå til gavn for alle klubbens medlemmer

SDUUPs kursuskatalog

Jf SDUs kvalitetspolitik udbyder SDUUP kurser for ansatte indenfor universitets- og e-læringspædagogik. Målet er at sikre og forbedre kvaliteten i undervisningen på SDU og fremme implementeringen af SDUs politikker for undervisning (f.eks. de bærende principper).

On demand kurser – online, self-paced: itslearning kursus og kursus i Student Response Systems

SDUUPs to online, on demand kurser kører stadig med succes pga. den fleksibilitet, der ligger i dette format for de deltagende undervisere. Samtidig er online, on demand kurset om itslearning med virkning fra januar 2021 blevet gjort obligatorisk for alle deltagere på UP. Dette for at give UP deltagerne det bedste udgangspunkt for integration af e-læring i deres udviklingsprojekt.

Selvom kurset om itslearning kun har været tilgængeligt fra december 2020 har mange SDU-ansatte allerede gennemført det. Ligeledes har mange gennemført kurset om Student Response Systems og endnu flere er tilmeldte.

Både helt nye og mere erfarne undervisere tilkendegiver at få stort udbytte af kurset om itslearning. Desuden er det tydeligt, at selve online, on demand formatet inspirerer de deltagende undervisere, idet flere udtrykker interesse for at lave lignende kurser for egne studerende.

Feedback i praktikophold på Farmaci

SDUUP har afholdt en workshop for supervisorer (farmaceuter) om feedback i praktikophold med temaerne feedback på individ-niveau, gode rammer for feedback samt procedurer og redskaber til feedback.

TEK Faculty Project – Increasing diversity in the engineering programmes: addressing bias in recruitment and study environment

The TEK Faculty is committed to addressing the gender imbalance and the limited diversity amongst engineering students. In support of this aim, TEK has secured external funding for a three-four year Faculty project. In 2020, SDUUP and GET designed and delivered workshops for student ambassadors, national and local career counsellors and brown bag meetings for TEK teachers and Programme of Study leaders.

Teachonline – providing resources, webinars and consultancy on online teaching and learning

In response to the unprecedented increase in online teaching and learning across all Faculties at SDU from March 2020, SDUUP developed and provided the online resource bank 'teachonline', webinars, newsletters, guidance and consultancy for teachers. The resources supported teachers' swift transition to online teaching and online assessment.

Onlineundervisning på ISK

SDUUP har i efteråret afholdt en række sparringsamtaler og interviews med undervisere på ISK med henblik på at opsamle erfaringer fra online- og "fremmøderul"-undervisningen. Forløbet afsluttes i januar med en mindre rapport, der fokuserer på undervisernes erfaringer og råd til fremtidig online-undervisning.

Strategiindsatser 2021:

- Support til Fællesområdet: Tværgående indsats til udvikling, opdatering og vedligeholdelse af self-paced e-læringsforløb
- Udvikling og gennemførelse af kompetenceudviklingstilbud for Medicin, Esbjerg

04.04 Forskning og evidensbaseret praksis**Incitamentsstrukturprojekt**

På foranledning af tidligere prorektor Bjarne Graabech Sørensen har SDUUP gennemført et projekt om incitamentsstruktur for kontinuerlig pædagogisk kompetenceudvikling. Projektet spiller ind i kvalitetspolitikens del 4.2 om SDUs incitamentsstruktur, hvor det bl.a. hedder, at "SDU understøtter, anerkender og synliggør universitetspædagogisk praksis og udvikling", og herunder at "Universitetet har en incitamentsstruktur, der aktivt fremmer anerkendelsen af universitetspædagogisk praksis og udvikling hos underviserne og uddannelsesansvarlige".

Rapportens hovedspørgsmål lyder: "Hvilke tiltag i en incitamentsstruktur kan understøtte en kontinuerlig pædagogisk kompetenceudvikling i de lokale fagmiljøer på SDU og hvordan kan de gøre det?"

Projektet blev igangsat i januar 2020 og afsluttet i december 2020.

Erfaringsopsamling om COVID-19 undervisning i foråret 2020 på SDU

SDU omlagde i forbindelse med COVID19-nedlukningen i foråret 2020 al undervisning til online undervisning. Direktionen og Uddannelsesrådet har derfor ønsket en opsamling af de erfaringer, universitetets undervisere har gjort sig med at omlægge deres undervisning til onlineundervisning. SDUUP foretog en undersøgelse med følgende spørgsmål: "Hvordan har Syddansk Universitets undervisere omlagt deres undervisning til onlineundervisning under COVID19-nedlukningen, og hvilke erfaringer de har gjort sig undervejs?"

Undersøgelsen blev igangsat i april 2020 og blev i juni 2020 afsluttet med en rapport, som kan findes på [SDUUPs hjemmeside](#).

Nationalt samarbejde: Projekt digital kompetenceudvikling gennem læringscirkler

SDUUP har i samarbejde med UCL og UCN fået tildelt midler fra Uddannelses- og Forskningsministeriet til Projekt læringscirkler, der understøtter den nationale handleplan "Digitale kompetencer og digital læring – national handlingsplan for de videregående uddannelser". Projektet skal undersøge effekten af kollegialt og praksisnært kompetenceudviklingsforløb gennem såkaldte læringscirkler med det formål at styrke underviseres digitale kompetencer. Projektet blev skudt i gang i

starten af 2020 og løber 3 år frem. SDUUP er repræsenteret i styregruppen for projektet, i den ledende projektgruppe og som facilitator for læringscirklerne i SDU regi. SDUUP har desuden medvirket til udvikling af et læringsobjekt om blended learning til den digitale ressourcesamling, der er udgangspunktet for deltagernes læring i læringscirklerne.

Forskningsprojekter

SDUUP igangsætter og deltager i en række forskningsprojekter inden for universitetspædagogik. I 2020 har vi været involveret i følgende:

- Et prospektivt kohorte-stuie af sammenhænge mellem optagelseskvote, self-efficacy, motivation, kritisk tænkning og frafald på medicin, jura, robot-tek, historie og biomedicin på SDU.
- Et systematisk, kritisk litteraturstudie af validiteten af spørgsmålene i UFM's 'Læringsbarometer'.
- Et litteraturstudie om hvordan begrebet 'transferrable skills' forstås og anvendes inden for sundhedsvidenskabelige uddannelser, samt effekten af transferrable skills træning i samme felt.
- Covid19-undervisning og universitetsunderviseres identitet – et kvalitativt studie. Del af et nationalt forskningsprojekt om COVID19-undervisning i F20.
- Et systematisk review over litteratur om det fysiske læringsrum på universiteter.

Strategiindsatser 2021:

- Evaluering af projektformat som kompetenceudviklingsformat: Effekt på studerende, undervisning, uddannelse? Udarbejdelse af protokol og opstart af gennemførelse
- Identifying attainment gaps in students' assessment outcomes, to inform the work on addressing bias

04.05 Formidling

Tidsskrift-redaktion og review – arbejdet med kvalitetssikring af dokumentation

Redaktions- og reviewarbejde giver os mulighed for at være på forkant med vores viden og for at kvalitetssikre den dokumentation, som er fundamentet for vores virke.

- SDUUP bidrager til tidsskriftet Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrifts redaktion
- SDUUP bidrager til tidsskriftet Læring og Mediers redaktion
- SDUUP samarbejder også med eksterne parter om review af papers i tidsskrifter med relevans for enhedens virke, dvs. i tidsskrifter for almen universitetspædagogik, fx Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Læring og Medier, Computers & Education, Learning Tech, og i fagdidaktiske tidsskrifter som fx Perspectives on Medical Education, Journal of Biological Education o.l.

Formidling og samarbejde med eksterne parter

Vi leverer formidling til og samarbejder med eksterne institutioner, også til gavn for SDU. Det er med til at holde os up to date omkring, hvad der rører sig og er med til at brande, hvad SDU står for udadtil. Eksempler på samarbejde med og formidling for eksterne parter:

- International Classroom and BATL SIGs presentation at the Dansk Universitetspædagogisk Netværks Konference 2020 "Cognitive Bias situations in diverse classrooms and suggested strategies to mitigate bias and/or its effects"
- Afholdelse af workshop for undervisere i gang med cert. in Teaching and Learning på Galway-Mayo Institute of Technology, Irland: "T & L topics and resources - Recommendations and best practice from the SDU Centre for Teaching and learning"
- Præsentation af design og udvikling af online, on demand kurset Setting up your course in Blackboard for BI Handelshøyskolen, Norge.
- Præsentation om Læringsbarometerets validitetsevidens ved Dansk Universitetspædagogisk Netværks Konference i maj 2020
- Præsentation om Læringsbarometerets validitetsevidens ved Dansk Universitetspædagogisk Netværk og Tænk tanken DEAs webinar om Kvalitetsudvikling på de videregående uddannelser i oktober 2020
- En skriftlig guide om anvendelse af multiple choice formatet i undervisning og eksamen i Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift
- En skriftlig guide for universitetsundervisere om mundtlige eksamener i Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift
- "Realising the inclusive potential of online teaching and learning for marginalised students" Opinion piece in Compass Journal of Teaching and Learning (accepted pending publication).
- "Bias aware practices" open webinar en lieu of EADI ISS conference workshop, August 2020
- "Evaluation of Learning" webpage for the website Educational Developers Thinking Aloud, York University, Canada, July 2020.
- Presentation "International students' experiences of inclusive teaching, learning and assessment at a Chinese university" at ISSOTL Beijing Online Conference, August 2020.
- Presentation "Sustainable Curiosity" Internationalizing the Curriculum and Campus Conference: Leap into Global Learning, University of Minnesota, February 2020
- Presentation "Addressing bias: what can work and why? An introduction to resources, strategies and relevant research" Learning and Teaching Symposium, University of East London, September 2020

Formidling og samarbejde med interne partnere

Vi samarbejder med SDUs undervisere omkring formidling af underviseres uddannelsesudviklingsprojekter på SDU til gavn for underviserne, SDU og universitetspædagogikken i Danmark. Eksempler på samarbejde og formidling med SDUs undervisere er formidlingen af:

- "Team-baseret Læring i Anvendt Klinisk Farmakologi - Erfaringer fra et nyt undervisningsforløb" v. Mette Marie Hougard Christensen (IST) & Lotte O'Neill (SDU-UP). Indsendt til Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift.
- "Scaffolding students' preparation for a laboratory practical increases their perception of learning" v. Johanne Juel Callesen, Karin Hjernø, Lotte O'Neill (SDU-UP), Stine Sonne Carstensen, Maria Bloksgaard. Indsendt til Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift.
- Konferencepublikationen fra årets TAL konference.

Intern formidling via månedlige nyhedsbreve
At sætte fokus på aktuelle temaer inden for universitets- og e-læringspædagogik. At få dokumenteret, evalueret og formidlet SDUUPs ydelser At få indhentet og beskrevet de gode eksempler fra de faglige miljøer
Intern og ekstern formidling i publikationer
At dokumentere, evaluere og formidle SDUUPs aktiviteter internt og eksternt ved at publicere forskningsbaserede projekter og evalueringsaktiviteter dels i peer-reviewede tidsskrifter, dels i konferencepublikationer i ind- og udland.
Intern webbaseret formidling af pædagogiske ressourcer
Nem adgang til pædagogiske værktøjer og materiale på www, der kan inspirere undervisere, studieledere, og kursusudviklere i deres arbejde med kvalitetsudvikling.
TEK teach
SDUUP har været sparringspartner på TEK's udarbejdelse af http://tek-teach.sdu.dk , der er et resultat af diverse udviklingsprojekter på TEK. Websitet indeholder værktøjskasser, der er tænkt som inspirationskilde til pædagogiske og didaktiske metoder for underviserne på TEK.
TAL konference
In addition to the overall aim of the TAL conference to showcase how teachers are activating their teaching and students' learning, the TAL2020 conference had a special focus on the Sustainable Development Goals (SDGs) and how teachers engage students with the SDGs through teaching and learning activities. The conference was opened and concluded with presentations and panel discussions by four SDU teachers and two students, representing four Faculties. Conference presentations covered a wide range of teaching and learning related topics including SDGs and presenters were invited to contribute to the conference proceedings. TAL2020 provided an opportunity to host an online conference in November 2020 which facilitated the attendance of 150 delegates from SDU and other higher education institutions.

Strategiindsatser 2021:

- Ressourceside: Samling af materialer (skriftlige vejledninger, instruktionsvideoer, self-paced forløb, best practice beskrivelser, osv) om digital didaktik

05 Værdigrundlag

SDU Universitetspædagogik (SDUUP)

Syddansk Universitet - University of Southern Denmark

SDUUPs organisatoriske placering

SDUUP er en tværfakultær enhed, som i samspil med fakulteter, andre relevante enheder og netværk medvirker til udvikling af kvaliteten af undervisning, læring og prøveformer, herunder e-læring og digitale eksamener ved Syddansk Universitet (SDU).

Lederen af SDUUP refererer til dekanen for Humaniora i hans/hendes egenskab af formand for styregruppen for SDUUP. Styregruppen består af dekanen for HUM, Uddannelseschefen ved SUND (SDUUPs kontaktperson i Uddannelsesrådet), institutleder for IKV og lederen af SDUUP.

Enheden er forpligtet til årligt at afrapportere til styregruppen og redegøre for det seneste års aktiviteter og resultater samt planer for kommende år.

SDUUPs værdigrundlag

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederens praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring. Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.

SDUUPs bemanning

SDUUP har i 2020 14 medarbejdere, fordelt med:

- 4 e-læringskonsulenter
- 6 universitetspædagogiske konsulenter (3 på heltid og 3 på deltid)
- 1 lektor i universitetspædagogik
- 2 sekretærer (en på heltid og en på deltid)
- 1 kontorchef

SDUUPs aktiviteter

SDUUP udbyder Universitetspædagogikum og andre pædagogiske kurser og workshops, der er åbne for alle undervisere på SDU. Enheden tilbyder desuden individuel- eller gruppevejledning til undervisere, der er interesserede i at udvikle deres undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Anvendelse af e-læring (læringsteknologier og online læring) er et særligt fokusområde.

Enheden står desuden til rådighed for direktion og andre ledelseslag mht. rådgivning og information om universitets- og e-læringspædagogik.

SDU Universitetspædagogik beskæftiger sig med forskning i og udvikling og dokumentation af universitetspædagogisk praksis samt formidling heraf via eksempelvis videnskabelige artikler nationalt og internationalt.

Der er 2325 VIP-årsværk på SDU, dvs. ratioen mellem SDUUP-ansat (ekskl. sekretærer) og VIP er 1:194

SDUUPs finansiering

Enhedens indtægter stammer primært fra en basisbevilling, der dækker al didaktisk kompetenceudvikling af SDUs ansatte (dvs Universitetspædagogikum, andre udviklingsaktiviteter, rådgivning, konsulentarbejde osv.). Enheden har sekundære indtægtskilder fra eksterne konsulentydelse, og herudover tilføres der midler direkte fra rektor til lektorstillingen. Enhedens udgifter består af lønninger til 8 konsulenter, en sekretær og en leder, afholdelse af Universitetspædagogikum (inkl. lønudgifter til ca. 15 eksterne vejledere) og en lang række kortere kurser, samt almindelig drift af enheden.

SDUUP har et årligt brutto budget på 8 mill., hvoraf de ca. 7 mill. er udgifter til faste medarbejderes løn.

06 Regnskab og budget 2020

06.01 Ansatte

SDUUP har i 2020 haft følgende ansatte:

Navn	Ansæt	Varighed
Christian Hatting Voss, e-læringskonsulent	Fra 1/9	Fast
Nicolas Marinos, e-læringskonsulent	Fra 7/9	Fast
Torben K. Jensen, specialkonsulent	Fra 14/4	Deltid (dog heltid fra 14/4-1/8)
Zhiru Sun, e-læringskonsulent	Fra 1/4-1/9	Fast
Søren N. Drejer, universitetspæd. konsulent	Fra 1/7	Deltid
Nanna D. Brandt, sekretær	Fra 14/9	Deltid
Anne Grete Petersen, sekretær	Hele året	Fast
Birgitte Madelung, specialkonsulent	Hele året	Deltid
Christopher Kjær, e-læringskonsulent	Hele året	Fast
Cita Nørgård, specialkonsulent	Hele året	Fast
Donna Hurford, specialkonsulent	Hele året	Fast
Lotte Dyrberg O'Neill, lektor	Hele året	Fast
Pernille Stenkil Hansen, specialkonsulent	Hele året	Fast
Rie Troelsen, kontorchef	Hele året	Fast
Vibeke Damlund, specialkonsulent	Hele året	Fast
Kasper Bergstrøm, e-læringskonsulent	Til 1/4	Fast
Nadia Dyrberg Egemose, specialkonsulent	Til 1/5	Fast
Inger-Marie F. Christensen, specialkonsulent	Til 1/9	Fast

HR – Organisation og Rekrutterings regnskabsmedarbejder har varetaget SDUUPs økonomifunktion (bogføring, budget- og regnskabsudarbejdelse) indtil 14/9 2020. SDUUP har gjort brug af to studentermedhjælpere til opgaver i forbindelse med UP og anden kursusafholdelse, ligesom det har været nødvendigt at rekvirere sekretærhjælp til indkøbsopgaver hos IKV. Pr 14/9 2020 er alle disse sekretæropgaver hjemtaget.

06.02 Regnskab og budget

Regnskab for 2020 samt budget for årene 2021 og 2022 fremgår herunder.

Indtægterne består primært af en decentral rammebevilling på 8 mill. kr. Rammebevillingen dækker både løn- og driftsudgifter og rummer ligeledes gebyret for alle de deltagere fra SDU, som efter aftale med deres leder bliver tilbudt et Universitetspædagogikumforløb. Rammebevillingen tager derimod ikke højde for overenskomstforhandlede lønændringer (den såkaldte P/L regulering), hvilket med tiden vil udhule enhedens økonomi. Enheden har i en år-række arbejdet med en kontrolleret nedsparring for at komme en unødvendig stor kassebeholdning til livs. Nedspa-

ringen er tilendebragt primo 2023, hvorfor der snarest er behov for en revidering af enten enhedens indtægter eller udgifter.



Syddansk Universitet

Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk