



ÅRSRAPPORT 2019

SDU UNIVERSITETSPÆDAGOGIK



Indholdsfortegnelse

Årsrapporten kort	1
A: Årets udvalgte aktiviteter	3
Workshops om fagbeskrivelser	3
Projekt Øget fastholdelse – et eksempel på undervisningsudvikling	3
Hackathon som form og indhold på kompetenceudviklingskursus.....	4
Spydspidsprojekter – en metode til strategisk udvikling af undervisning og uddannelser.....	4
Undervisningsportfolio	5
SDUs nye e-læringsplatform	6
Peerfeedback og Peergrade	6
B. Beretning - SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt.....	7
1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (LTP)	7
2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser	7
3. Opgørelse over kompetenceudviklingsaktiviteter	8
4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen	10
5. Opgørelse over eksterne konsulentytelser	10
6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk samt den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe.....	11
7. Nyhedsbreve	12
8. Publikationsliste	12
C. Portefølje over aktiviteter.....	14
Strategiudvikling og samarbejde.....	15
Strategiske indsatser 2020	17
Uddannelsesudvikling	18
Strategisk indsats 2020	19
Pædagogisk kompetenceudvikling	20
Strategiske indsatser 2020	22
Forskning og evidensbaseret praksis	23
Strategisk indsats 2020	24
Formidling	25
Bilag: SDUUPs værdigrundlag samt Regnskab og Budget 2020.....	27

Årsrapporten kort

At undervise er en kompetence, der skal udvikles og udfordres for at sikre højest mulige uddannelseskvalitet. Derfor varetager SDU Universitetspædagogik (SDUUP) kompetenceudvikling af undervisere på alle niveauer med udgangspunkt i den nyeste forskning og viden, og i forlængelse af SDUs strategier og kvalitetspolitikker for undervisning, læring og uddannelser.

SDUUP har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU, og Årsrapporten 2019 viser, at SDUUP spænder bredt: aktiviteter fra strategiudvikling til formidling, aktiviteter for større grupper af undervisere og for enkeltpersoner, og aktiviteter om både målbeskrivelser og MCQ, innovation og internationalisering, portfolio og peerfeedback. Fx har SDUUP hjulpet en lang række lokale miljøer i deres arbejde med at opdatere læringsmål og kompetencebeskrivelser mhp at tydeliggøre sammenhæng og relevans på uddannelsesniveau. Arbejdet med SDUs udskiftning af Blackboard som e-læringsplatform har ligeledes været et omdrejningspunkt for meget af SDUUPs arbejde i 2019 – og vil blive det i 2020. Samtidig har et rekordstort antal undervisere deltaget i Universitetspædagogikum (101 mod 86 i 2018) – især medarbejdere fra SUND benytter sig af muligheden for at blive kompetenceudviklet via dette forløb.

Strategiske indsatser for 2020 er:

- Implementering af den del af SDUs digitaliseringsstrategi, der omhandler kompetenceudvikling af undervisere.
- Test, afklaring og implementering af SDUs kommende LMS.
- Deltage i udviklingen af et tværfagligt e-baseret forløb om bæredygtighed (FN's verdensmål) på SDU's bacheloruddannelser.
- Projekt om læringscirkler i samarbejde med UCN og UCL
- Deltage i to udviklingsprojekter om innovationsundervisning (Hackathon og Kursusmodul)
- Incitamentsstrukturprojekt

Bredden i SDUUPs aktiviteter er primært begrundet i bredden af feltet. Universitetspædagogik rummer de mange undervisningsformer, de mange erfaringsniveauer blandt undviserne og både den enkelte undervisningssituation og den samlede uddannelse. Men bredden er også begrundet i SDUUPs vision: i vores kompetenceudvikling arbejder vi *praksisnært*, og den enkeltes pædagogiske praksis og oplevede udfordringer er således omdrejningspunktet for vores aktiviteter. Praksisnærheden gør, at vi anvender en bred palette af tilgange, der sikrer, at vi kan matche den konkrete kontekst, målgruppe og de behov, vi møder.

Denne bredde bliver et aktiv, når SDU i løbet af 2020 skal arbejde videre med at implementere den nye stillingsstrukturens krav om en kompetenceudviklingsplan for alle undervisere. Ikke alene afslører årsrapporten her, at der allerede foregår mangt og meget pædagogisk kompetenceudvikling bredt på SDU. SDUUP sikrer også via sine mange brede erfaringer med kompetenceudvikling – både hvad angår indhold og form – at kompetenceudviklingsplanerne kan blive så meningsfulde og kontekstspecifikke som muligt for den enkelte underviser.

Så lad denne årsrapport (sammen med tidligere års årsrapporter fra SDUUP) blive et inspirationskatalog til de muligheder, som den enkelte institutleder, uddannelsesleder og underviser kan gøre brug af for at planlægge de(t) kommende års kompetenceudvikling.

Årsrapporten er bygget op, så den første del, Del A, beskriver i nærmere detaljer en række udvalgte aktiviteter fra årets løb. Så følger en Del B, som er årsrapportens kvantitative del. Her opgøres SDUUPs aktiviteter i det forgangne år, bl.a. mht. antal aktiviteter, antal deltagere på vores kurser og forløb samt publikationer, som SDUUPs medarbejdere har medvirket i. Årsrapportens sidste del, Del C, er en overordnet oversigt over rækken af aktiviteter, som SDUUP i løbet af året har igangsat og/eller arbejdet videre med. Bilagsmaterialet består af SDUUPs værdigrundlag samt et regnskab og budget for 2020 og fremefter.

A: Årets udvalgte aktiviteter

Herunder beskriver vi udvalgte aktiviteter, som på hver deres måde er eksempler på pædagogisk kompetenceudvikling - fra SDUUPs medvirken i rammesætning for undervisning og uddannelse og dermed hvilke digitale kompetencer, der skal udvikles (bl.a. udbudsprocessen omkring SDUs kommende e-læringsplatform) over SDUUPs understøttelse af det pædagogiske udviklingsarbejde på uddannelsesniveau (bl.a. fagbeskrivelsesworkshops) til SDUUPs servicering af rekvirerede aktiviteter fra specifikke miljøer om specifikke pædagogiske udfordringer (bl.a. peer-feedback). Aktiviteterne er udvalgt, så de viser spændvidden af SDUUPs arbejde gennem 2019 – den fulde liste af aktiviteter kan ses i afsnit C.

Workshops om fagbeskrivelser

Vi har i det forgangne år oplevet et stigende behov og en øget interesse for at arbejde med fagenes mål og sammenhænge på uddannelsesniveau. Dette fokus på mål og progression i uddannelserne og ønsker om at samarbejde om uddannelsens profil, vidner om en modning af uddannelseslederes pædagogiske indsigt. De workshops, vi har afholdt, har haft deltagelse af både uddannelsesansvarlige, modulansvarlige og undervisere, og de har i tæt samarbejde evalueret, diskuteret og kvalificeret hele uddannelser.

At arbejde grundigt og grundlæggende med læringsmål har mange fordele. Dels styrker det uddannelsernes sammenhæng og skaber en tydeligere profil, som kan kommunikeres både til omverdenen og internt til de (nye) studerende. Samtidig skaber det tydelige rammer for underviserne, når læringsmålene er klare og anvendelige. Ligeledes understøtter klare læringsmål studerende i at udvikle sig til fagprofessionelle, idet de kan arbejde henimod en klar og eksplicit profil. Det er selvsagt, at man, for at lykkes med det, skal sikre, at der er alignment mellem mål og læringsaktivitet i selve undervisningen.

De enkelte workshops tager form efter opdragsgivers konkrete behov, og vi har gennemført alt fra individuel sparring til workshops for alle undervisere på en uddannelse. Eksempler på miljøer, hvor SDUUP har afholdt workshops om læringsmål og fagbeskrivelser, er Designledelse på IDK i Kolding, Folkesundhedsvidenskab på SIF i København og Esbjerg samt Jordmodervidenskab på KI i Odense.

Projekt Øget fastholdelse – et eksempel på undervisningsudvikling

Med baggrund i en bevilling fra Humanioras Dimensioneringspulje har 14 undervisere fra Filosofi, Historie og Religionsstudier i perioden 2016-18 afprøvet 7 forskellige tiltag i undervisningen på tværs af fag, semestre og uddannelser. Det har givet særdeles værdifuld læring ikke blot om de forskellige tiltags muligheder og begrænsninger ift. aktivering af de studerende og højnelse af det faglige niveau, men også om, hvordan undervisnings- og underviserudvikling bedst understøttes på SDU. I foråret 2019 udgav SDUUP en evalueringsrapport, som præsenterer projektets konklusioner og anbefalinger, hvoraf nogle er anført herunder:

Nye metoder og redskaber i undervisningen

Generelt har en styrke ved projektet været, at de deltagende undervisere er blevet inspireret til og har fået mulighed for at afprøve nye metoder og redskaber i undervisningen. Det har betydet variation af undervisningen, aktivering af de studerende og konkrete ændringer i praksis, hvor underviserne nu anvender de metoder og redskaber, som forsøgene har vist, fungerer. Projektet har derfor understøttet specifik undervisnings- og underviserudvikling.

Skab tid og rum til kollegial sparring

De deltagende undervisere peger på kollegial sparring, som den mest givende del af projektet og som den bedste form for undervisnings- og underviserudvikling på SDU. Der bør derfor sættes fokus på at skabe tid og rum til dette.

Arbejd med studiekulturen – søg at forstå og understøtte de forskellige grupper af studerende

Grundig forventningsafstemning med de studerende bør sættes i centrum på både uddannelses- og kursusniveau. Evalueringerne viser, at mange studerende ser undervisning og øvrige studieaktiviteter som tilbud, de frit kan til- eller fravælge, med mindre det direkte er anført, at aktiviteten er obligatorisk. Dette gør det svært i undervisningen at skabe et læringsfællesskab, hvor de studerende over tid kan udvikle sig fagligt og personligt. Samtidig indikerer underviserevalueringerne, at det ofte er de stærke studerende, der engagerer sig i og får udbytte af nye tiltag, og at det er svært at nå den sårbare gruppe af studerende, som man ønsker at få fat i og engagere i undervisningen. Der er derfor dels behov for at forstå den sårbare gruppe af studerende og hjælpe disse til at engagere sig aktivt og dels er der behov for eksplicit forventningsafstemning og dialog om roller, forpligtelser, god læring osv. Dvs. at der er behov for tiltag, der går ud over undervisnings- og underviserudvikling.

Den samlede evalueringsrapport kan tilsendes ved henvendelse til SDUUP.

Hackathon som form og indhold på kompetenceudviklingskursus

SDUUP har igennem de seneste 2 år arbejdet sammen med mange interesserede parter indenfor undervisning i innovation og entreprenørskab (I&E) på SDU. Det kommer bl.a. til udtryk igennem I&E netværket på SDU og deltagelse i DUN-SIG'en UNIEN (Universiteternes Innovations- og Entrepenørskabspædagogiske Netværk).

I lyset af disse interesser lykkedes det i 2019 for SDUUP sammen med Institut for Entrepenørskab og Relationsledelse, RIO startup, Teknisk Fakultet og Humanistisk Fakultet at rejse midler fra Fonden For Entrepenørskab til udvikling, planlægning, afholdelse samt evaluering af en ny model for et kompetenceudviklingskursus til I&E undervisning.

Konceptet for kurset er lagt ind i rammen af "walk the talk". Undervisere på kurset skal afprøve forskellige metodikker og tilgange indenfor innovations- og entrepenørskabsundervisning, mens de arbejder med undervisningscases indenfor området f.eks. ideation workshop, pitch workshop, gruppearbejde med mentorer, besøg i relevante stande, osv. Undervisere, der har deltaget i kurset, vil opnå viden om I&E undervisning, herunder områdets taxonomier og niveauer, få øvelse i at planlægge I&E undervisning, som lever op til undervisningsalignment, øve sig på metoder ved at udføre dem, og ikke mindst vil de møde de muligheder, der er på SDU for at få hjælp til planlægning og gennemførelse af eksemplarisk I&E undervisning for studerende.

Kurset forventes gennemført 20. og 21. oktober 2020. Bare vent, det bliver spændende!

Spydspidsprojekter – en metode til strategisk udvikling af undervisning og uddannelser

Spydspidsprojekter udgør et element i SDUs samlede strategiske indsats "Fremtidens Uddannelser."

Formålet med spydspidsprojekter er at udforske, udvikle og afprøve læringselementer, der radikalt ændrer i læringsmiljøet og udfordrer eksisterende underviser-/studentroller, læringsforståelser, undervisnings-, arbejds- og eksamensformer mv. inden for rammerne af eksisterende universitetsuddannelser. Der er givet midler til projekter i 2018, 2019 og 2020.

SDUUP varetager på prorektors vegne processen med at udsende call, vurdere indkomne ansøgninger samt understøtte de udvalgte projekter ift konsulentbistand.

I 2018 var temaet for projekterne eksperimenter med metoder og digitale teknologier, der kunne nytænke undervisning og uddannelser på SDU. 9 ansøgninger blev indsendt og de følgende tre blev udvalgt:

- Md. Saifuddin Khalid, Lars Elbæk og René Engelhardt Hansen, Institut for Idræt og Biomekanik har i samarbejde med SDU RIO og HR udvikling fået støtte til projektet "21st Century Employability Goals of Higher Education: Aligning Authentic Learning Goals of Courses and Self-Determination of Students",

som har afprøvet hvordan forskellige læringsaktiviteter kan støtte studerende i at blive bevidste om egen employability. Dette projekt blev i juni 2019 afrapporteret.

- Lise Junker Nielsen, Karin Hjernøe og Brage Storstein Andresen, Institut for Biokemi og Molekylærbiologi har fået støttet til "Projekt BMB Online", som i grove træk handler om hvordan kvalitet, fleksibilitet og individualisering kan styrkes i uddannelserne på Institut for Biokemi og Molekylærbiologi vha. øget brug af online læring. Projektet forventes afrapporteres primo 2020.
- Henrik Hein Lauridsen, Institut for Idræt og Biomekanik, John Chemnitz, Institut for Molekylær Medicin og Ole Graumann, Klinisk Institut har fået midler til projektet "Udvikling af blended learning med SDU-PACS for studerendes fleksible læring og employability – et projekt på tværs af sundhedsuddannelser". Projektet har til formål at udvikle blendede læringsforløb, hvor billed databasen SDU-PACS bliver anvendt, og hvor eksamensformerne tilsvarende alignes, så de ikke alene modsvarer de ændrede læringsaktiviteter men også spejler de sundhedsprofessionelles kommende praksis. Projektet forventes afrapporteres primo 2020.

Temaet for spydspidsprojekterne i 2019 har været feedback. Dette tema er fremkommet ved at uddannelsesledere, studienævn og studerende i løbet af efteråret 2018 og foråret 2019 blev bedt om at pege på relevante udfordringer, som spydspidsprojekter skulle adressere. Direktionen valgte ud fra den indkomne række af udfordringer, at projektidéer i 2019 skulle omhandle feedback, og at projektidéerne skulle indeholde eksperimenter, hvor eksisterende og nye feedbackmetoder blev integreret, koordineret, set i sammenhæng og evt. progredieret i en uddannelse. I alt 14 projektidéer blev indsendt, og de følgende tre blev udvalgt:

- Curriculum redesign af 3 Cand.merc.-linjer med fokus på feed forward og akademisk dannelse på tværs af semestre. Institut for Entreprenørskab og relationsledelse, det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Kontaktperson: Jesper Piihl
- Feedback-plan for de første fire semestre af bacheloruddannelsen til Bygningsingeniør. Institut for Teknologi og Innovation, det Tekniske Fakultet. Kontaktpersoner: Martin Haselbach, Camilla F. Larsen og Gry G. Linell.
- Feedback på ledelsespraksis – Master i offentlig ledelse (FMOL). Institut for Statskundskab, det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Kontaktperson: Mads Bøge Kristiansen

Alle tre projekter startede op i august 2019 og forventes afrapporteret ultimo 2020.

Spydspidsprojekterne i 2020 vil fokusere på det 17. verdensmål: Partnerskaber for handling, fortolket på den måde, at studerende skal tage og gives ansvar for handling ifm egen læring. Spydspidsprojekter 2020 vil derfor indebære eksperimenter med students as partners (SaP) i undervisning og/eller udvikling af undervisning.

Undervisningsportfolio

Fra et pædagogisk perspektiv er undervisningsporteføljer et centralt værktøj i arbejdet for uddannelseskvalitet både for underviseren selv men også for institution/uddannelsesledere på universiteter. Undervisere kan bruge værktøjet som et refleksionsmedium, der kan stilladsere identifikation af relevante udviklingspunkter og planlægning af matchende udviklingstiltag. Uddannelsesledere på den anden side, kan bruge værktøjet til at matche undervisere og institutionelle behov i ansættelsessituationer, dvs. som et decideret selektionsværktøj, men også i høj grad efterfølgende i det daglige arbejdet med at lede udviklingen af uddannelseskvalitet fx i forbindelse med MUS-samtalerne.

SDUUP har i de forgangne år derfor arbejdet aktivt og direkte med at understøtte undervisere i at komme i gang med at formidle og publicere deres undervisningsporteføljer i PURE ved afholdelse af en række workshops for undervisere på fakulteterne. Derudover ligger produktion af en undervisningsportfolio som en obligatorisk opgave i Universitetspædagogikum.

Der er dog ingen tvivl om, at der er et ganske stort udviklingspotentiale for SDU i forhold til at optimal udnyttelse af undervisningsportefolioens muligheder både på underviser- og lederniveau sammenlignet med gængs praksis på fx svenske universiteter og internationalt i øvrigt. Det er vores vurdering, at der genstår et kompetenceudviklingsarbejde i forhold til at klæde både undervisere og ledere på til at kunne evaluere de mest centrale dele af porteføljen tilstrækkeligt kritisk før at udviklingspotentialet forløses optimalt. SDUUP har derfor ladet sig inspirere af det svenske 'Nationalt Sakkunnig Kurs' til fra E19 at udbyde et kursus, hvor undervisere/ledere kan diskutere og evaluere kvalitet i undervisningsporteføljer med kolleger med afsæt i den pædagogiske litteratur, institutionelle standarder og deltagernes medbragte porteføljer. Kurset er tænkt som et rum for en socialiseringsproces, som kan facilitere at viden om pædagogiske porteføljer omsættes til god praksis i forhold til både udvikling og evaluering af porteføljer. 'God praksis' vil naturligvis afhænge af institutionelle kriterier for pædagogisk kompetence, som for SDUs vedkommende er beskrevet i SDUs Pædagogiske Kompetenceprofil, som er en del af kvalitetspolitikken (Delpolitik for universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling).

SDUs nye e-læringsplatform

I 2019 har SDUUP deltaget i en arbejdsgruppe bestående af e-læringskonsulenter/-koordinatorer fra fakulteterne, IT-Service, samt undervisere og studerende, der har haft til opgave at planlægge et EU-udbud, herunder formulere en kravspecifikation for et nyt Learning Management System (LMS) på SDU, da kontrakten med SDU's nuværende LMS udbyder (Blackboard) udløber i 2020.

SDUUP har deltaget i tests af LMS'er for at opnå viden om de mest dominerende udbydere på og udviklingen i markedet og har spillet en stor rolle i udarbejdelsen af kravspecifikationen. Der er brugt mange timer på at bidrage med relevante brugerscenarier og pædagogiske velfunderede kriterier for et brugervenligt og intuitivt LMS. SDUUP har bl.a. fungeret som teamledere i udviklingen af hovedparten af de brugerscenarier, der skal ligge til grund for evalueringen af de indkomne tilbud. Denne evaluering vil ske via systemtests primo 2020.

SDUUP's rolle har været at sikre, at udbudsmaterialet understøtter, at SDU får et LMS, hvor fokus er på læring, herunder kommunikation og interaktion mellem undervisere og studerende og mellem studerende online. Målet er at få en læringsplatform, som ikke blot dækker de behov SDU har i dag, men som også kan understøtte implementeringen af SDU's digitaliseringsstrategi, og de behov, som digitalisering af undervisning og uddannelse fremadrettet vil medføre.

Peerfeedback og Peergrade

I det forgangne år har der forsat været stor efterspørgsel på workshops om peer feedback og herunder anvendelsen af Peergrade. Vi har derfor udviklet et nyt kursus der både favner peer feedback og Peergrade. Kurset fokuserer på pædagogikken, værktøjer og tid til at udvikle sin egen praksis. I forbindelse med kurset har vi udviklet en del videomaterialer, som formentlig også vil kunne bruges i andre sammenhænge. Flere og flere undervisere får øjnene op for det potentielle øgede læringsudbytte, der kan foranstalles ved hjælp af peer feedback aktiviteter. Samtidig giver det underviserne mulighed for at imødekomme de studerendes frustrationer om ikke at modtage den ønskede mængde feedback, samtidig med at man kan effektivisere tiden der bliver brugt på at give underviser feedback. Der er derfor stor efterspørgsel både på on-demand workshops og vejledning til mere specifikke forløb.

B. Beretning - SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt

1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (LTP)

I 2019 startede i alt 101 deltagere på Lecturer Training Programme (LTP), heraf 33 internationale og 68 danske deltagere. LTP foregår primært på engelsk af hensyn til vores internationale kolleger, men kollegavejledningsgrupperne er inddelt efter undervisningssprog, så der tales både dansk og engelsk i programmets gruppeøvelser. Blandingen af dansk- og engelsksprogede deltagere giver mulighed for at integrere internationale kolleger og adressere interkulturelle forskelle i undervisning og læring. LTP vinter 2020 er startet op i december 2019 med 35 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
LTP Vinter 2017	2	5	2	7	4	4	24
LTP Sommer 2017	5	3	7	7	4	6	32
I alt 2017	7	8	9	14	8	10	56
LTP Vinter 2018	7	2	10	10	10	0	39
LTP Sommer 2018	5	6	3	21	10	2	47
I alt 2018	12	8	13	31	20	2	86
LTP Vinter 2019	5	4	9	16	6	18	58
LTP Sommer 2019	4	3	4	18	10	4	43
I alt 2019	9	7	13	32	14	22	101

Mange medarbejdere fra SUND benytter sig af muligheden for at blive kompetenceudviklet gennem LTP. Det drejer sig både om adjunkter, post docs, kliniske lektorer og enkelte seniorforskere. I kategorien "Andet" er deltagere fra fx SIMAC og Designskolen Kolding registeret.

2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser

Vi har i 2019 afholdt i alt 61 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Der er både tale om kurser, der er udbudt til alle på SDU via medarbejderkurser.sdu.dk og om kurser, der er rekvirerede af og arrangerede i samarbejde med lokale miljøer. Der er specielt gode tilbagemeldinger omkring de rekvirerede kursusaktiviteter – både fra SDUUPs medarbejdere og de rekvirerende miljøer. Det skaber en særlig motivation og engagement, når et givent kursus skræddersyes til det lokale miljø hvad angår såvel tidspunkt som lokalitet. SDUUP afholder derfor gerne kurser og workshops alle andre lokaliteter end Campusvej, Odense.

Det gennemsnitlige deltagerantal på årets kurser var 9, og spredningen i deltagerantal lå mellem 4 og 30 personer. Kurser gennemføres principielt ved min. 6 deltagere, men af og til kan frameldinger til kurser komme så sent ind, at kurserne ikke kan aflyses.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	Andet	I alt
Forår 2017	32	22	26	98	22	17	14	231
Efterår 2017	43	29	55	79	34	9	26	275
I alt 2017	75	51	61	177	56	26	40	506
Forår 2018	34	30	38	46	48	6	9	211
Efterår 2018	37	66	50	104	70	18	7	352
I alt 2018	71	96	88	150	118	24	16	563
Forår 2019	28	31	54	93	52	20	38	316
Efterår 2019	26	27	68	63	43	1	7	235
I alt 2019	54	58	122	156	95	21	45	551

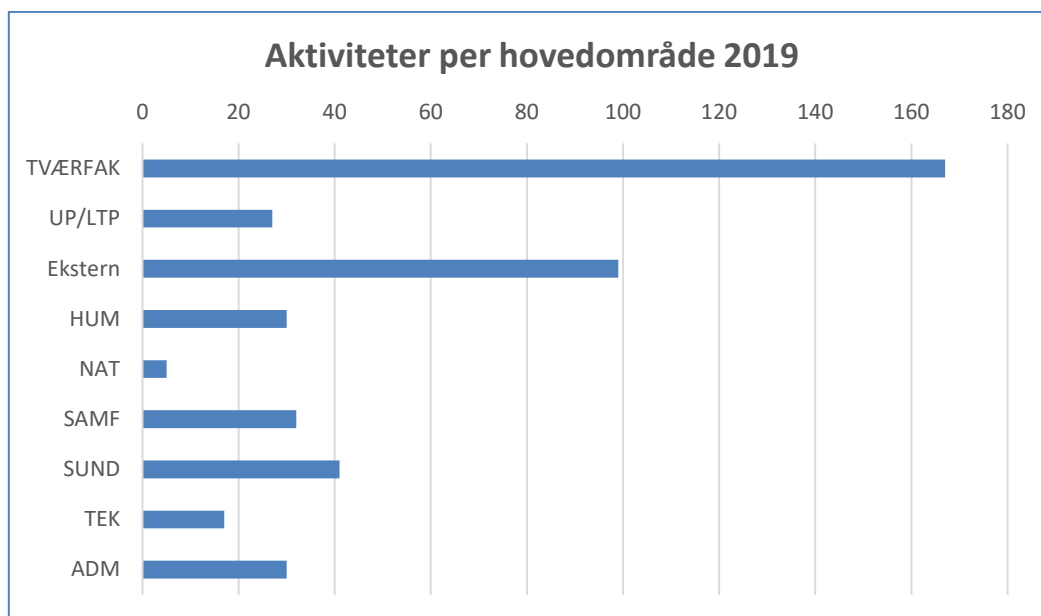
Der er forskel på antallet af deltagere fra de forskellige fakulteter på årets kurser. Det skyldes dels den fakultære fordeling af deltagere på LTP (da deltagelse i åbne medarbejderkurser er et krav på LTP), og dels at årets instruktorkurser har været populære på særligt NAT og SAMF.

3. Opgørelse over kompetenceudviklingsaktiviteter

SDUUPs medarbejdere registrerer alle deres aktiviteter i en log. Udvalgte resultater præsenteres herunder.

Aktiviteter per hovedområde

SDUUPs medarbejdere har i alt afviklet 448 forskellige aktiviteter (kurser, konsulentydelse, sparringsmøder mv) i perioden. I diagrammet herunder ses hvem, der har rekvireret disse aktiviteter fordelt på fakulteter og andre enheder. TVÆRFAK omfatter 41% af aktiviteterne og indeholder bl.a. alle aktiviteter i relation til den årlige TAL-konference, medarbejderkurser, Spydspidsprojekter, det indledende arbejde ifm LMS-udbuddet samt rådgivende funktioner ift. fx ledelsen. Eksterne aktiviteter, som SDUUPs medarbejdere registrerer, er bl.a. deltagelse i nationale netværk, konferenceoplæg i ind- og udland samt rekvirerede indtægtsgivende aktiviteter på fx andre uddannelsesinstitutioner (se pkt 5).



Medarbejderne har brugt 1.894 timer fordelt på 125 aktiviteter direkte relateret til de enkelte fakulteter. Det giver et gennemsnitligt engagement fra SDUUPs side på 15 timer pr aktivitet. Det dækker dog over store variationer; fra 1 times sparring med en enkelt underviser om fx brug af video i undervisningen til 60 timers planlægning, afholdelse af og opfølgning på en workshoprække om fx formulering af læringsmål og kompetencebeskrivelser for undervisere på en hel uddannelse.

Den ulige fordeling af SDUUPs arbejdstid mellem fakulteterne er derfor mest et udtryk for en varieret efterspørgsel efter forskellige slags aktiviteter. Lokale miljøer på hhv SUND (SIF og IST), SAMF (IER) og HUM (IDK) har således i høj grad efterspurgt aktiviteter, der kunne understøtte deres interne processer med at kvalitetsudvikle uddannelserne – aktiviteter, som har krævet længerevarende engagement fra SDUUPs side. At den procentvise arbejdstid for aktiviteter direkte relateret til NAT og TEK er forholdsvis mindre, er derfor ikke nødvendigvis et udtryk for, at færre kolleger på NAT og TEK opsøger eller tilbydes kompetenceudvikling – fx er de fleste deltagere på de fælles tilbud om instruktorkurser fra NAT. Dog gør ovenstående diagram os opmærksomme på, at vi kan blive endnu bedre til at opsøge og tilbyde kompetenceudvikling til kolleger på NAT og TEK.

Fordeling af forskellige typer af aktiviteter

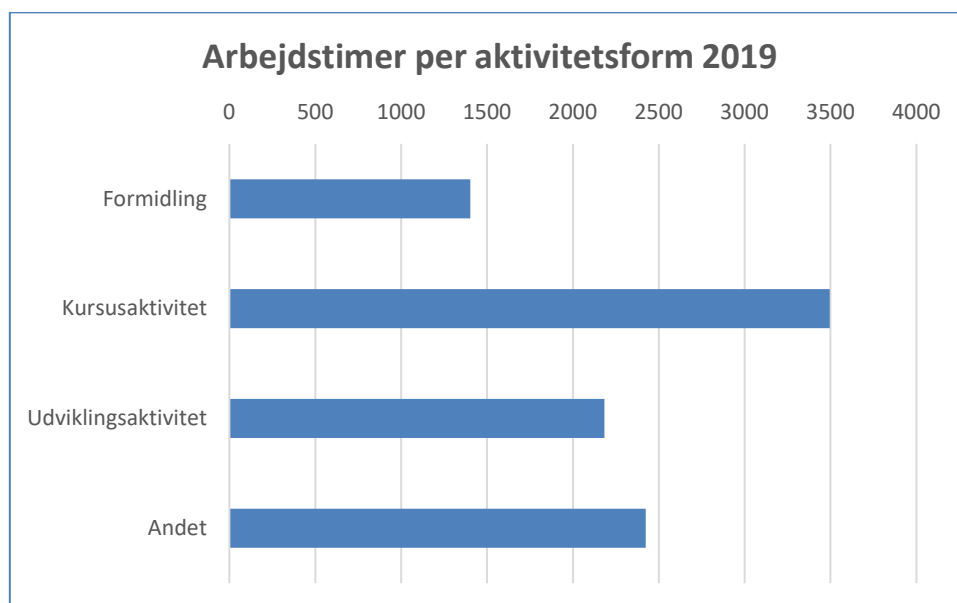
Herunder ses en oversigt over, hvilke aktiviteter SDUUP medarbejdere har anvendt deres tid på. For alle aktiviteterne kan det hænde, at mere end én medarbejder har deltaget, hvorfor antallet af 'events' vil være noget mindre.

Formidling er SDUUPs nyhedsbrev, TAL-konference, publikationer, værktøjskasser, oplæg (konferencer, eksterne,), redaktions- og reviewarbejde.

Kursusaktivitet er aktiviteter ifm. Universitetspædagogikum, medarbejderkurser på SDU, rekvirerede, skræddersyede kurser, 1:1 sparring, lokale Special Interest Groups.

Udviklingsaktivitet er aktiviteter som hidrører større eller mindre projekter igangsat af enten SDUUP eller SDU-kolleger. Det kan fx være support til E-læringsprojekter, deltagelse i arbejdsgruppe vedr. udvikling af fysiske læringsrum på SDU, omlægning af kursus on student response systems til fuldt online kursus eller deltagelse i lokalt netværk om entrepreneurial innovation.

Andet er ekstern kursusvirksomhed, netværksvirksomhed (nationalt, internationalt), egen udvikling (konferencedeltagelse, orientering i nye systemer)



Kategorien "Andet" tæller uhensigtsmæssigt mange af enhedens samlede arbejdstimer i 2019. Det skyldes, at der under denne kategori er blevet registreret aktiviteter som fx den fortsatte projektledelse af dele af databeskyttelsesforordningen, involvering i et dansk-kinesisk projekt om universitetsundervisning (finansieret af UFM og afsluttet i 2019) og SDUUPs arbejde i LMS-udbuddet.

4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen

I 2019 har følgende projekter fået tilsagn om støtte fra SDUs E-læringsprojektpulje. Fokus har været på projekter, der understøtter implementering af de bærende principper.

- Saifuddin Khalid og Fei Yu, SUND-TEK: *"VR and AR technology blend for cross-location teaching in physical movement and health domain: Investigation with two innovation and entrepreneurship programmes' students"*
- Claire Gudex, SUND: *Academic writing in English: e-tools for developing writing skills in the health sciences*
- Alexander H. Treusch, NAT: Reducing exam anxiety by the implementation of continuous evaluation via e-learning tools
- Marianne Storgaard, SAM: *Udvikling af portfolio-undervisning og -eksamen*
- Zhiru Sun, SAM: *Design effective learning groups in a flipped statistic course*
- Flemming Nissen, TEK-SAM: *Praktisk erfaring på markedet*
- Diane Bastien: *Development of a database for supporting research-based learning activities*

SDUUP forestår i samarbejde med det universitets- og e-læringspædagogiske netværk (se pkt. 6) arbejdet med at opslå og tildele midlerne fra E-læringsprojektpuljen samt at vejlede og sparre med projektejerne.

5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse

SDUUP har i 2019 faktureret en række eksterne konsulentydelse, bl.a.:

- Aktiverende undervisning – på små og store hold, Grønlands Universitet
- Afasi-projekt – Train the Trainer, Sydvestjysk Sygehus

- Collaborative Learning Workshop, London Southbank University
- Programledelse af Kursus i uddannelsesledelse ved danske universiteter
- E-læring på Teoretisk Pædagogikum

Der er i 2019 i alt faktureret eksterne konsulentydelse for 76.800 kr.

6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk samt den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe

For at sikre koordinering af universitets- og e-læringspædagogiske aktiviteter på tværs af SDU samt skabe et forum for videns- og erfaringsudveksling eksisterer der to netværksgrupper.

Det universitets- og e-læringspædagogiske netværk indkaldes en gang om året til vurdering og udlodning af midler fra e-læringsprojektpuljen og bestod i 2019 af følgende medlemmer:

- Jens Jørgen Hansen, HUM
- Søren Steen Hansen, NAT
- Mads Lildholdt, SAMF
- Ulla Glenert Friis, SUND
- Jørgen Bro Røn, TEK
- Fra SDUB
 - Jens Dam
 - Kirstin Remvig
- Medarbejderne i SDU Universitetspædagogik

Den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe har afholdt 11 møder i løbet af 2019 og består af følgende medlemmer:

- Maria Kyung Overgaard, HUM
- Fra IT-service
 - Anders Fredslund
 - Jesper Juel Rasmussen
 - Lise Petersen
 - Martin Dollerup Nielsen
- Søren Sten Hansen, NAT
- Sofus Ryge Petersen, Registrering og Legalitet
- Fra SAMF
 - Poul Basse
 - Dorthe Mailund Sørensen
- Jens Dam, SDUB
- Andreas Stokke og Ditte Nygaard, SUND
- Søren Lauridsen, TEK
- Pernille Stenkil Hansen, SDUUP

7. Nyhedsbreve

Lige knap 900 SDU-ansatte modtager hver måned SDUUPs nyhedsbrev, der sætter fokus på et tema inden for universitets- og e-læringspædagogik. Følgende 10 nyhedsbreve, der er udgivet på både dansk og engelsk, blev udsendt i 2019:

- Februar:** SDUUP og Student-Centred-Learning
- Marts:** Håndtering af persondata i undervisningen
- April:** Peer feedback og Peergrade
- Maj:** Virtual Reality og andre realiteter
- Juni:** E-læringsprojektpuljen 2020
- August:** Generation Z er her!
- September:** Specialinteressegrupper i Dansk Universitetspædagogisk Netværk
- Oktober:** Kursus om underviser- og læringsstile
- November:** Student-Teacher Partnerships
- December:** TAL2019 – Teaching for Active Learning conference

8. Publikationsliste

SDUUP har blandt sine medarbejdere en lektor med forskningsforpligtelser og en leder med reduceret forskningstid. Disse publicerer deres forskning i gængse tidsskrifter. Herudover publicerer enhedens medarbejdere også lejlighedsvis resultater af pædagogiske udviklingsprojekter - som regel i samarbejde med de involverede undervisere.

Medarbejderne i SDUUP har i 2019 publiceret følgende:

Tidsskriftsartikler

Bager-Elsborg, A., Herrmann, K. J., Troelsen, R., & Ulriksen, L. (2019). Are leavers different from stayers? Dropout and students' perceptions of the teaching-learning environment. *Uniped*, 42(2), 139-156. <https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2019-02-03>

Dyhrberg O'Neill, L., Lykkegaard, E., & Kulasageram, K. (2019). Intended and unintended test constructs in a multiple-mini admission interview. A validity study. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 14(26), 66-81.

Nørgaard, C., Dyhrberg O'Neill, L., Chemnitz, J., & Majgaard, G. (2019). Learning Anatomy with Augmented Reality: – learning design and app design for optimal learning. *Læring og Medier (LOM)*, 12(20). <https://doi.org/10.7146/lom.v12i20.109569>

Thinggaard, E., Skou Thomsen, A. S., Dyhrberg O'Neill, L., & Konge, L. (2019). Måling af lægers kompetencer. *Ugeskrift for Læger*, 181(9), [V01180059].

Midtiby, H. S., & Dyrberg, N. (2019). Matematiktest som prædikator af ingeniørstuderendes studiesucces. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 14(26), 36-50.

Dyhrberg O'Neill, L., Radl Mortensen, S. M., Nørgaard, C., Holm, A. L., & Friis, U. G. (2019). Screening for technical flaws in multiple-choice items: A generalizability study. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 14(26), 51-65.

Carstensen, S. S., Kjær, C., Möller, S., & Bloksgaard, M. (2019). Implementing collaborative, active learning using peer instructions in pharmacology teaching increases students' learning and thereby exam performance. *European Journal of Pharmacology*, 172792. <https://doi.org/10.1016/j.ejphar.2019.172792>

Bidrag til antologi

Nørgaard, C., Nielsen, K. G., Overgaard Jensen, R., & Andresen, E. L. (2019). Active learning and collaboration creates the best outcomes. In *What's on the horizon for Ed Tech in 2019?: A look at the current EdTech landscape and predicted trends for educational technology* (pp. 15). Labster.

Herudover har enhedens medarbejdere præsenteret papers ved diverse konferencer – se mere på sdu.dk/sduup (under [Publikationer](#)).

C. Portefølje over aktiviteter

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUP informerer og rådgiver direktion og uddannelsesråd og bidrager med strategioplæg inden for relevante områder, såsom kompetenceudvikling af undervisere og studieledere, højnelse af kvaliteten af undervisning og uddannelser, anvendelse af nye undervisningsmetoder og læringsteknologier, muligheder og barrierer ift. institutionel implementering mm.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Ift. den interne opsamling og udbredelse af viden og erfaringer spiller samarbejdet med de fem fakulteter, SDUB, IT-service samt andre relevante enheder en stor rolle.

Dette udmønter sig i følgende fem indsatsområder: Strategiudvikling og samarbejde, Uddannelsesudvikling, Pædagogisk kompetenceudvikling, Forsknings- og evidensbaseret praksis og Formidling. Indsatsområderne er overordnede kategoriseringer af SDUUPs aktiviteter. Inden for hvert indsatsområde beskæftiger SDUUP sig med aktiviteter, som sigter mod såvel support, udvikling som innovation. SDUUP engagerer sig altså både i aktiviteter, som er resultaterne af erkendte behov i organisationen, og i aktiviteter, som SDUUP på baggrund af indsigt i det universitets- og e-læringspædagogiske felt vurderer, er vigtige for fremtidens uddannelser og undervisning.

Nedenfor er SDUUPs aktiviteter i 2019 inden for hvert indsatsområde kort beskrevet mht. aktivitetens formål, og hvordan den er relateret til SDUUPs værdigrundlag (se bilag A).

Strategiudvikling og samarbejde

Fakultær strategiudvikling: Arbejdsgruppen for employabilitet på HUM
SDUUP sidder med i et udvalg der afklarer, hvordan employabilitet kan styrkes for kandidater på Humaniora. En del af forankringen af udvalgets aktiviteter bliver qua SDUUPs online ressourcer som er tilgængelig for alle undervisere og studieledere på SDU. Websitet, der er udarbejdet, kan tilgås direkte via http://employabilitet.sdu.dk .
Tværfakultært samarbejde: Netværk for innovation og entrepreneurskab
Netværket, som er for undervisere fra hele SDU, som arbejder med innovation og entrepreneurskab i deres undervisning, har afholdt seminardage i 2019. På seminardagene har der været ca. 20 -25 deltagere hver gang. Netværket har en styregruppe som repræsenterer fakulteterne HUM, SAM og TEK, RIOs inkubationscenter samt SDUUP. Der vil fortsat komme netværksarrangementer, som annonceres via https://medarbejderkurser.sdu.dk
Tværfakultært samarbejde: Udarbejdelse af kravspecifikation til EU-udbud om SDUs e-læringsplatform – se afsnit A
SDUUP har deltaget i tests af LMS'er for at opnå viden om de mest dominerende udbydere på og udviklingen i markedet og har bidraget til kravspecifikationen for EU-udbuddet som teamledere og medlemmer af tværfakultære arbejdsgrupper, der har haft til opgave at formulere brugerscenarier, der skal ligge til grund for evalueringen af de indkomne tilbud.
Fremtidens Uddannelser – Uddannelseseksperimentet, Cand. public.
Cand.public. uddannelsen under Center for Journalistik på Institut for Statskundskab er den første hele uddannelse, der indgår i Fremtidens Uddannelser som et eksperiment, hvorunder der skal udvikles en prototype på en ny uddannelse. Formålet er at udforske og afprøve radikale og alternative bud ('Blue prints') på uddannelsens indretning, forløb, didaktik og læringselementer, når der brydes radikalt med eksisterende strukturer og rammer for universitetsuddannelser. SDUUP indgår i projektets interne følge- og inspirationsgruppe og er sparringspartner på design af forløbet.
Nationalt samarbejde: Bestyrelsesarbejde i Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN)
Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN) er en forening der har til formål at udvikle universitetsuddannelsernes og universitetsundervisningens kvalitet. DUN søger at fremme dette gennem at skabe netværk og aktiviteter for medlemmerne. Desuden tager DUN initiativ til nyhedsbreve, studiekredse, arrangementer og lignende. Flere medarbejdere fra SDUUP sidder i bestyrelsen for DUN.
Nationalt samarbejde: Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs)
At erfaringsudveksle og udvikle på tværs af institutioner i forhold til universitets- og e-læringspædagogiske delområder. SDUUP deltager i følgende SIG'er:
<ul style="list-style-type: none">• DUEL – Danske Universiteters E-Læringsnetværk• Eksamen og eksamensformer i forskningsbaserede uddannelser• Faglig vejledning og mentoring på de videregående uddannelser• Førsteårspædagogik• BATL – Bias Awareness in Teaching and Learning• Pædagogisk praksis i it-medieret læring• Studieledelse med særlig fokus på uddannelsesdesign og -udvikling• Teaching and Learning in the International Classroom• UNIEN – universiteternes innovations og entreprenørskabsnetværk• DODS – Development of Doctoral Supervision

<p>Nationalt samarbejde: Uddannelsesledelse ved danske universiteter</p> <p>Et kompetenceudviklingstilbud til nye studieledere og andre med uddannelsesledelsesopgaver. Kurset udbydes hvert semester og planlægges/afholdes i samarbejde med KU, DTU, AAU, AU og CBS. SDUUP medvirker i programledelsen.</p>
<p>Tværfakultært samarbejde: Implementering af ny databeskyttelsesforordning</p> <p>SDUUP har i 2019 bidraget med udarbejdelse af procesbeskrivelse for håndtering af film/video, billeder og lydfiler, der er blevet godkendt sammen med yderligere procesbeskrivelser, hvilket har været en del af SDUUP's projektlederrolle for undervisningsdata i uddannelsessporet. SDUUP har ligeledes deltaget i månedlige statusmøder med deltagelse af IT-service, SDU RIO og DPO'en med henblik på at sikre tværgående vidensdeling vedr. GDPR implementering på SDU. Projektafslutningsrapport er blevet udarbejdet og projektet er nu overgået til drift. SDUUP har i marts-nyhedsbrevet sat fokus på, hvad undervisere særligt skal være opmærksom på ved håndtering af persondata i deres undervisning for at leve op til kravene i databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven.</p>
<p>Strategiudvikling: Forberedelse til udvikling af en blended learning strategi for SDU</p> <p>SDUUP har gennem en vifte af aktiviteter sat fokus på design af blended learning mhp. dels at sikre udnyttelse af potentialet ved implementering og dels at sikre, at SDUs bærende princip for uddannelse, aktiverende undervisning og aktiv læring, også opfyldes, når kurser og uddannelser omdannes til blended learning.</p> <p>Aktiviteter i 2019: For at sætte implementering af digitaliseringsstrategier på universiteter på dagsordenen stod SDUUPs e-læringskonsulenter for den velbesøgte workshop "Digitalisering af undervisning og uddannelser – fra strategi til implementering" på DUN konferencen 2019. For at få større indsigt i implementering af blended learning deltog SDUUPs e-læringskonsulenter i 4 dages Erasmus udveksling hos det Hollandske universitet TU Delft. TU Delft er på størrelse med SDU, men har derudover 98 MOOCs og ca. 2.4 millioner online studerende, en del blended learning kurser samt eksplicite strategier om digitalisering på makro-, meso- og mikroniveau. TU Delft er på flere områder langt foran SDU med hensyn til digitalisering af undervisningen. SDUUPs e-læringskonsulenter har ligeledes været på Erasmus udveksling på Galway-Mayo Institute of Technology i Irland for at udveksle erfaringer om udvikling af underviseres digitale kompetencer i blended learning regi og drøfte muligheder for fremtidigt samarbejde.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Working Together</p> <p>Working Together is an SDUUP initiative, designed to facilitate networking and collaboration between SDU colleagues whose roles focus on supporting teaching and/or learning. After the successful inaugural workshop in 2017, a SDUUP consultant and a student supervisor co-developed the next seminar which was held in March 2019 and attended by colleagues from a variety of services and teaching roles. The 2019 seminar focused on generating awareness of and contributions to current and future projects to support teaching and learning amongst teachers and students at SDU.</p>
<p>Internationalt samarbejde: Advanced educational leadership course</p> <p>This programme is aimed at educational leaders who contribute to educational development and other strategic work at their local university. Institutions in the north-western part of Europe have similar institutional structures and often face the same kind of opportunities and challenges in moving educational programmes forward.</p> <p>The aim of this programme is to help these educational leaders grow by creating and facilitating a network of like-minded colleagues, who discuss and reflect on internationally relevant themes and challenges in higher education for which all our institutions need to find answers.</p> <p>The programme is planned together with colleagues from University of Copenhagen, University of Edinburgh, University of Leiden and University of Utrecht and started off in November 2019.</p>

Øget samarbejde med RIO

I gennem 2019 er samarbejdet mellem SDUUP og RIO styrket betydeligt. I forbindelse med årets TAL konference om employabilitet har det både før og efter konferencen været naturligt at diskutere emner omkring undervisning i employabilitet - både underviserkompetencer, undervisningsaktiviteter og det mere idemæssige plan. Samarbejdet i aktiviteter, der rundes af netværksaktiviteter i VR netværket (XR-Club) og samarbejdet med inkubationsområdet f.eks. i innovations- og entreprenørskabsnetværket har gjort, at undervisere oplever mere samlede løsninger og en samarbejdende organisation med vægt på helheden.

Deltagelse i ministeriel arbejdsgruppe om revision af stillingsstruktur

Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte nedsatte en arbejdsgruppe mhp at komme med forslag til hvordan stillingsstrukturen for videnskabeligt personale med universiteterne kunne revideres. Målet med revisionen var at indføre en ret og pligt til kontinuer pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling for/på alle karrieretrin.

SDUUP deltog i arbejdsgruppen.

Strategiudvikling: Student Centred Learning kvalitetsseminar

På SDU afholdtes i april 2019 et seminar som inspiration til uddannelsesudvikling i administrationen og undervisningen. Seminaret var for alle, der arbejder med at planlægge og udvikle uddannelser og for alle interesserede i nye undervisningsformer.

SDUUP var med i planlægningen og afholdelsen af seminaret.

Strategiske indsatser 2020

- Implementering af den del af SDUs digitaliseringsstrategi, der omhandler kompetenceudvikling af undervisere. Der vil blive udarbejdet en plan for udvikling af undervisernes digitale kompetencer, som iværksættes med grupper af undervisere. Efter evaluering og justering vil kompetenceudviklingsforløbet blive udbredt til alle undervisere.
- Test, afklaring og implementering af SDUs kommende LMS. SDUUP medvirker i test af potentielle LMS og indgår i den tværfakultære task force, der foretager den endelige bedømmelse. SDUUP bidrager desuden til udarbejdelse af principper for brugen af SDUs nye e-læringsplatform samt materialer og forløb til undervisere, sekretærer og andre grupper af medarbejdere, der skal klædes på til at benytte det nye LMS.

Uddannelsesudvikling

Blended learning på IVK – master: kompetenceudvikling af undervisere og udvikling af blended learning med fokus på online læringsaktiviteter samt live, online undervisning
SDUUP har i 2019 gennemført online kurser i Adobe Connect og Blackboard samt givet individuel sparring til undervisere på Master i international virksomhedskommunikation. Uddannelsen er gradvist ved at blive omlagt til blended learning og arbejdet er en fortsættelse fra 2018 med involvering af nye fag og undervisere.
Udvikling på tværs af uddannelser: Developed blended learning module for SDU teachers on ways to address 'Internationalisation at Home'
In response to 'SDU's principper for internationalisering af uddannelse' (Juni 2018) SDUUP developed a blended learning course for SDU teachers and Programme Leaders on 'Internationalisation at Home: ways to internationalise the curriculum for all students'.
Udvikling på tværs af uddannelser: Projekt Datadrevet kvalitetsudvikling og frafaldsminimering. HUM Dimensioneringsprojekt i samarbejde med IKV
Projektet har til hensigt at indsamle og analysere data om studiemiljø og frafald samt tilbyde målrettet kompetenceudvikling. Projektets ene del bidrager med solid statistisk viden om sammenhænge mellem frafald og studerendes oplevelser af undervisnings- og studiemiljøet, mens projektets anden del, hvor SDUUP bidrager væsentligt, har til hensigt at udvikle kurser for undervisere og uddannelsesledere, som pba. data fra projektet, er kontekstuel forankret i de enkelte uddannelser.
Udvikling af en gruppe undervisere: Facilitatorrollen i Expert in Teams (EiT)
SDUUP continues to collaborate with EIT (TEK). In 2019 a new course Facilitating not Teaching (1ECTs) was offered as an open course and was attended by teachers from different Faculties including new EIT facilitators. SDUUP also supports the student partnership approach to developing the course assessment rubrics and provides a blended learning course for the EIT students on working in teams.
Udvikling af del af uddannelse: E-læringsprojektpuljen
Ifm. 2019 puljen blev der uddelt godt 375.000 kr. til 7 projekter: 1 fra SUND, 1 fra SUND-TEK, 1 fra NAT, 2 fra SAMF og 2 fra TEK-SAMF. Igen i år er virtual reality blandt emnerne, og der er fokus på udvikling af undervisningen mhp. at inddrage praksis for at skabe autentiske læringsaktiviteter. 2019 projekterne omhandler desuden reduktion af studerendes eksamensangst ved implementering af løbende bedømmelse via e-læringsværktøjer, et online kursus i engelsk akademisk skrivning og design af effektive læringsgrupper ifm. flipped learning. Også i år er studerende inddraget i flere ansøgninger som co-creators af undervisning og læring og samtidig ses samarbejder på tværs af fakulteter, hvor man på forbilledlig vis udnytter hinandens spidskompetencer.
Udvikling af dele af uddannelser: Dimensioneringsprojekt – øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid – se afsnit A
I 2018 blev der eksperimenteret med løbende, skriftlige opgaver med feedback på Filosofi og Religionsstudier, og der blev i E2018 foretaget afsluttende evalueringer blandt studerende og undervisere. Projektet er afrapporteret primo 2019. Evalueringsrapporten indeholder en række anbefalinger til den fremadrettede undervisningsudvikling og kompetenceudvikling af undervisere.

<p>Udvikling af uddannelse: workshops om fagbeskrivelser og kompetencemål - se afsnit A</p> <p>At arbejde grundigt og grundlæggende med læringsmål har mange fordele. Dels styrker det uddannelsernes sammenhæng og skaber en tydeligere profi, som kan kommunikeres både til omverdenen og internt til de (nye) studerende. Samtidig skaber det tydelige rammer for underviserne, når læringsmålene er klare og anvendelige. Ligeledes understøtter klare læringsmål studerende i at udvikle sig til fagprofessionelle, idet de kan arbejde henimod en klar og eksplicit profil.</p> <p>SDUUP har afholdt en lang række workshops med uddannelsesansvarlige, modulansvarlige og undervisere, som i tæt samarbejde har evalueret, diskuteret og kvalificeret hele uddannelser.</p>
<p>Udvikling af uddannelse: Kompetenceløft på IER</p> <p>I august indledtes et større samarbejde med Institut for Entreprenørskab og relationsledelse (IER), det Samfundsvidenskabelige Fakultet om bl.a. udvikling af instituttets 4 kandidatuddannelser. Der er pt. blevet gennemført et heldagsseminar for hele instituttet og efterfølgende 3 halvdagsworkshop for en større gruppe undervisere i Kolding, samt 1 halvdagsworkshop for en gruppe studerende samt en workshop i Sønderborg. Planen er at instituttets undervisere i 2020 skal deltage i en række workshops og kursusaktiviteter vedrørende planlægning og gennemførelse af teknologistøttet undervisning.</p>
<p>Udvikling af uddannelse: Fjernundervisning på HD</p> <p>Primo 2019 afholdtes workshoppen "God online undervisning - workshop om god undervisning via Adobe Connect" for undervisere på HD med det formål at inspirere og understøtte underviserne i at tilrettelægge aktiverende undervisning og aktiv læring live, online. Efterfølgende er der gennemført sparringsforløb med individuelle undervisere, herunder nye undervisere på HD, der er blevet klædt på til at planlægge effektive live, online seancer, anvende relevante features og funktioner i Adobe Connect samt designe asynkrone læringsaktiviteter som optakt til live, online undervisningen.</p>
<p>Tællende aktiviteter på Litteraturvidenskab</p> <p>Der er blevet indført MCQ-prøver som tællende aktiviteter på 4 litteraturhistoriske kurser på de første fire semestre på Litteraturvidenskab. SDUUP har hjulpet med opkvalificering af undervisere i forhold til forskningsbaseret viden om valid MCQ-konstruktion, viden om hvordan prøvesituationen samtidigt kan anvendes som en team-baseret læringsaktivitet, og viden om og support i forbindelse med brug af LMS til MCQ tests.</p>
<p>Evaluering af undervisningsportefølje i klinikophold på klinisk biomekanik</p> <p>SDU-UP har bidraget med forskningsbaseret konsulentvirksomhed i forhold til at indføre midtvejs-og afsluttende porteføljesamtaler for klinikopholdet på kandidatuddannelsen, som erstatning for afsluttende embedseksamen.</p>
<p>Offentliggørelse af undervisningsevalueringer på humaniora</p> <p>SDUUP deltager i arbejdsgruppen for offentliggørelse af undervisningsevalueringer på humaniora. Arbejdet skal munde ud i en plan for både form og procedure, samt et forslag til generiske evalueringsspørgsmål for samtlige uddannelser på humaniora.</p>

Strategisk indsats 2020

- Deltage i udviklingen af et tværfagligt e-baseret forløb om bæredygtighed (FN's verdensmål) på SDU's bacheloruddannelser.

Pædagogisk kompetenceudvikling

Fortsat udvikling af Universitetspædagogikum
I et UP-forløb beder vi deltagerne om at lave et udviklingsprojekt, indenfor deres eget kursus. På samme måde må vi fra SDUUP også bestræbe os på jævnlige at udvikle vores eget UP-forløb. En ny kursusstruktur blev testet i 2019. Vi har løbende tilpasset og justeret vores undervisning og arbejdsgang til at passe til den nye struktur. Samtidig med at vi kontinuerligt vurderer kvaliteterne i de forandringer der er lavet og justere formatet herefter.
Instruktorkurser på SDU
Med en årlig instruktorbestand på ca. 850 instruktører og ca. 75.000 arbejdstimer varetager SDUs instruktører en betydelig andel af den samlede undervisning. Trods variationer i den konkrete udmøntning af undervisningsopgaver spiller instruktørerne en helt central rolle, der ofte er præget af en høj grad af selvstændighed og stort ansvar. Imidlertid bliver instruktørerne ikke systematisk og kun i begrænset omfang kvalificeret til jobbet som instruktør. I 2019 har SDUUP derfor forsat tilbudt fakulteterne at afholde instruktorkurser forud for begge semestre.
Undervisningsportfolio – workshops og sparring
Det er et krav for SDUs fastansatte undervisere at have en undervisningsportfolio og SDUUP udbyder workshops og sparring på udarbejdelsen af en undervisningsportfolio. I 2019 har SDUUP arbejdet sammen med SDUB om at udbyde workshops med henblik på at styrke undervisningen i den tekniske løsning ifm. anvendelsen af PURE. Der har været få tilmeldte i løbet af året, og i 2020 udbydes forløbet on demand.
Fokus på feedback – se afsnit A
I det forgangne år har der forsat været stor efterspørgsel på workshops om peer feedback og herunder anvendelsen af Peergrade. Vi har blandt andet afholdt workshops hos: <ul style="list-style-type: none">• Institut for Psykologi• Institut for Marketing og Management• Designskolen Kolding• Institut for Sundhedstjenesteforskning• Institut for Teknologi og Innovation• Almindeligt medarbejderkursus Flere og flere undervisere får øjnene op for det potentielle øgede læringsudbytte ved implementering af peer feedback aktiviteter. Samtidig giver det underviserne mulighed for at imødekomme de studerendes frustrationer om ikke at modtage den ønskede mængde feedback. Hertil kommer at man kan effektivisere tiden der bliver brugt på at give underviserfeedback. Der er også nationalt stor interesse for at arbejde med feedback, og SDUUP stod for en velbesøgt workshop om netop dette emne på DUN konferencen 2019 – ” Supporting teachers in analysing and developing their feedback practice – demonstration of a feedback board game for teachers ”.
Udbredelse og videreudvikling af kurser og andre aktiviteter inden for Unlimited Teaching and Learning
Awareness of the need to address unconscious bias is increasingly evident at SDU: SDUUP contributes a session on unconscious bias in PhD Supervisor training and it is an integral part of the Lecturer Training programme. SDUUP works in collaboration with SDU’s GET team to ensure http://unlimited.sdu.dk and support for addressing unconscious bias is widely disseminated across the Faculties. A new blended learning course on how to optimise using unlimited was launched in Spring 2019.

SDU SIG laboratorieundervisning og færdighedstræning
Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om laboratorieundervisning og færdighedstræning med henblik på <ul style="list-style-type: none"> • Vidensdeling • Undervisningsudvikling • Formidling • Evidensbaseret praksis
SDU SIG Virtual Reality
Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om virtual reality som potentielt nyt læremiddel til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer. Samarbejdet har til hensigt at fremme: <ul style="list-style-type: none"> • Vidensdeling • Undervisningsudvikling • Formidling • Evidensbaseret praksis
SDUUPs kursuskatalog
Jf SDUs kvalitetspolitik udbyder SDUUP kurser for ansatte indenfor universitets- og e-læringspædagogik. Målet er at sikre og forbedre kvaliteten i undervisningen på SDU og fremme implementeringen af SDUs politikker for undervisning (f.eks. de bærende principper).
Implementering af vejledningsstrategi: Kurser for vejledere på TEK
I TEKs strategi for projektvejledning kræves det, at alle ansatte med vejledningsforpligtelser har gennemført et kursus om vejledningsstrategier udbudt af SDUUP. En række kurser om vejledning er i 2019 blevet udbudt og afholdt særligt for ansatte på TEK.
On demand kurser – online, self-paced: Blackboard kursus og kursus i Student Response Systems
SDUUPs to online, on demand kurser kører stadig med succes pga. den fleksibilitet, der ligger i dette format for de deltagende undervisere. Samtidig er online, on demand kurset om Blackboard med virkning fra januar 2019 blevet gjort obligatorisk for alle deltagere på UP. Dette for at give UP deltagerne det bedste udgangspunkt for integration af e-læring i deres udviklingsprojekt. Flere end 60 deltagere har nu gennemført online, on demand kurset om Blackboard og knap 40 har gennemført kurset om student response systems. Både helt nye og mere erfarne undervisere tilkendegiver at få stort udbytte af kurset om Blackboard. Desuden er det tydeligt, at selve online, on demand formatet inspirerer de deltagende undervisere, idet flere udtrykker interesse for at lave lignende kurser for egne studerende. Der er fortsat stor interesse for online, on demand konceptet fra danske og udenlandske universiteter. F.eks. har SDUUP i 2019 erfaringsudvekslet med Aarhus Universitet, og Galway-Mayo Institute of Technology i Irland har gjort ressourcer og aktiviteter fra online kurset om Blackboard tilgængelig for egne undervisere.
Feedback i praktikophold på Audiologi
SDUUP har afholdt en workshop for supervisorere for audiologiassistenter om feedback i klinikophold med temaerne feedback på individ-niveau, gode rammer for feedback samt procedurer og redskaber til feedback.
Indførelse af team-based learning (TBL) på farmakologi
Der er et behov for at udvide paletten af undervisningsmetoder for at sikre studenteraktiverende undervisning med relevant feedback også på meget store hold i et auditoriemiljø. På SDU har man på den nye kandidatuddannelse for medicin taget Team-Based Learning (TBL) i brug for et par år siden for at

imødegå ovennævnte udfordring. SDUUP har i 2019 været konsulenter for klinisk farmakologis indførelse af TBL på K9.

Experts in Team Innovation (TEK) og interkulturelle kompetencer

In 2019, SDUUP updated its blended learning resource for EIT students on Teamwork Dynamics to address diversity and intercultural competences.

Video i undervisningen på TEK

SDUUP har afholdt følgende 3 aktiviteter på TEK med fokus på brug af video i undervisningen, som er et led i TEKs implementering af deres principper undervisning på store hold:

- Oplæg for ledelsesgruppen vedr. video i undervisningen med fokus på muligheder og barrierer
- Oplæg og videoworkshop på TEKs årlige uddannelsesforum
- Workshop for undervisere om produktion og hensigtsmæssig brug af video i undervisningen på TEK

Strategiske indsatser 2020

- Projekt om læringscirkler i samarbejde med UCN og UCL, med støtte fra Uddannelses- og Forskningsministeriet
- Hackathon – et projekt om innovationsundervisning og kompetenceudvikling, med støtte fra Fonden for Entreprenørskab
- Kursusmodul om innovationsundervisning – i samarbejde med KU, med støtte fra Fonden for Entreprenørskab

Forskning og evidensbaseret praksis

Evaluering af eksaminatorietimer på NAT
<p>Det Naturvidenskabelige Fakultet ønsker som en del af deres evaluering af aktiverende undervisning at sætte særlig fokus på eksaminatorietimer. Disse timer varetages oftest af instruktører, og et eksplorativt fokusgruppeinterview med instruktører afslørede varierende praksisser på tværs af institutter og kurser samt at instruktørerne primært trækker på egne erfaringer til varetagelse af undervisningen. SDUUP bistår NAT i arbejdet med en dybdegående evaluering af eksaminatorietimer, der udover instruktørerne også involverer de ansvarlige undervisere. Evalueringen har fokus på både intenderet og realiseret undervisningspraksis i eksaminatorietimerne samt på evt. behov for kvalificering af instruktørerne. Evalueringen skal benyttes både internt og som baggrundsmateriale til 'eksterne eksperters evaluering af det tværgående uddannelsestema aktiverende undervisning'.</p>
Spydspidsprojekter 2019 – se afsnit A
<p>Afgrænsede eksperimenter (spydspidsprojekter) udgør et element i den samlede strategiske indsats "Fremtidens Uddannelser." Formålet med spydspidsprojekter er at udforske, udvikle og afprøve læringselementer der radikalt ændrer i læringsmiljøet og udfordrer eksisterende underviser-/studentroller, læringsforståelser, undervisnings-, arbejds- og eksamensformer mv. inden for rammerne af eksisterende universitetsuddannelser.</p> <p>Til call'et for projekter i 2019 er der blevet arbejdet med en ændret proces for formulering af call og indhentning af projekter som i højere grad benytter sig af samskabelse mellem studerende, aftagere, undervisere og ledere.</p>
International Network Programme 2017-2020
<p>Through this project a new research partnership has been developed between an SDUUP consultant and Yan Ding, Associate Professor and academic developer at Fudan University, Shanghai, China. In 2019 the SDUUP consultant visited Fudan University in April/May and December. She collaborated with Yan Ding collecting data on international students' teaching and learning experiences at the university; the consultant also led workshops for teachers on feedback, collaborative learning and internationalising the curriculum. In December, the consultant contributed two sessions to students attending the Nordic Studies course at the Nordic Centre, Fudan University: 1. Active learning in a Danish University and 2. Chinese and Danish student experiences when studying in China and Denmark.</p>
Forskningsprojekter
<p>SDUUP igangsætter og deltager i en række forskningsprojekter inden for universitetspædagogik. I 2019 har vi været involveret i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Et prospektivt kohorte-studie af sammenhænge mellem optagelseskvote, self-efficacy, motivation, kritisk tænkning og frafald på medicin, jura, robot-tek, historie og biomedicin på SDU.- Et systematisk, kritisk litteraturstudie af validiteten af spørgsmålene i UFM's 'Læringsbarometer'.- Et litteraturstudie om hvordan begrebet 'transferrable skills' forstås og anvendes inden for sundhedsvidenskabelige uddannelser, samt effekten af transferrable skills træning i samme felt.- Et deskriptivt studie af 'transferrable' skills i studieordningerne på folkesundhedsvidenskab og medicinuddannelserne i Danmark.- Et psykometrisk orienteret studie af kiropraktorstuderendes læring og læringsmuligheder under klinikophold i et rygambulatorium.- <i>Spatial literacy</i>, som har fokus på underviseres oplevelse af det gode læringsrum og hvorvidt det spiller en rolle i deres didaktiske forberedelse.- Danish and Scottish Undergraduate Students' Experiences of Taking Ownership of their Learning in the Sciences.

Strategisk indsats 2020

- Incitamentsstrukturprojekt. Formålet er at undersøge hvordan der på nuværende tidspunkt arbejdes med pædagogisk (kompetence)udvikling og incitamentsstrukturer lokalt på SDU. Projektet finansieres af universitetsdirektøren.

Formidling

Tidsskrift-redaktion og review – arbejdet med kvalitetssikring af dokumentation
<p>Redaktions- og reviewarbejde giver os mulighed for at være på forkant med vores viden og for at kvalitetssikre den dokumentation, som er fundamentet for vores virke.</p> <ul style="list-style-type: none">• SDUUP bidrager til tidsskriftet Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrifts redaktion• SDUUP bidrager til tidsskriftet Læring og Mediers redaktion• SDUUP samarbejder også med eksterne parter om review af papers i tidsskrifter med relevans for enhedens virke, dvs. i tidsskrifter for almen universitetspædagogik, fx Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Læring og Medier, International Journal for Academic Development, og i fagdidaktiske tidsskrifter som fx Perspectives on Medical Education, Journal of Biological Education o.l.
Formidling og samarbejde med eksterne parter
<p>Formidling og samarbejde med eksterne parter. Vi leverer formidling til og samarbejder med eksterne institutioner, også til gavn for SDU. Det er med til at holde os up to date omkring, hvad der rører sig og er med til at brande, hvad SDU står for udadtil. Eksempler på samarbejde med og formidling for eksterne parter:</p> <ul style="list-style-type: none">• International Classroom SIG presentation at the Dansk Universitetspædagogisk Netværks Konference 2019• Presentation on International Student Experiences – based on a collaborative study with Yan Ding at Fudan University's Sharing Teaching Practices Day.• Taught a collaborative learning course to teachers at London Southbank University, UK in response to an invitation from Andrew Read, LSBU.• Afholdelse af workshop for undervisere i gang med cert. in Teaching and Learning på Galway-Mayo Institute of Technology, Irland: "T & L topics and resources - Recommendations and best practice from the SDU Centre for Teaching and learning"• Præsentation af design og udvikling af online, on demand kurset Setting up your course in Blackboard for BI Handelshøyskolen, Norge.
Hosting and visiting colleagues on study experiences including ERASMUS
<p>ERASMUS</p> <p>SDUUP var vært for</p> <ul style="list-style-type: none">- Elle Wills – University of Suffolk, UK, om educational development, maj 2019- Marion Toulgoat - ESSCA School of Management, Frankrig, oktober 2019- Diane Leduc, Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada, oktober 2019 <p>SDUUP besøgte</p> <ul style="list-style-type: none">- TU Delft i Holland i juni 2019 og Galway-Mayo Institute of Technology i Irland i december 2019. Begge besøg havde til formål at lære mere om blended learning og online undervisning.- University College London, Imperial College London og Winchester University, UK i maj 2019 med henblik på at lære mere om students as partners.- Educational Quality at Universities for inclusive international Programmes (EQUiIP) Winter School, University of Complutense, Madrid- Barcelona Universitet. Formålet var vidensudveksling og inspiration samt afklaring af fremtidig samarbejds mulighed indenfor innovation og entreprenørskab i undervisning. Under besøget var SDU RIO og SDUUP repræsenteret.

Intern formidling via månedlige nyhedsbreve
<p>At sætte fokus på aktuelle temaer inden for universitets- og e-læringspædagogik. At få dokumenteret, evalueret og formidlet SDUUPs ydelser At få indhentet og beskrevet de gode eksempler fra de faglige miljøer</p>
Intern og ekstern formidling i publikationer
<p>At dokumentere, evaluere og formidle SDUUPs aktiviteter internt og eksternt ved at publicere forskningsbaserede projekter og evalueringsaktiviteter dels i peer-reviewede tidsskrifter, dels i konferencepublikationer i ind- og udland.</p>
Intern webbaseret formidling af pædagogiske ressourcer
<p>Nem adgang til pædagogiske værktøjer og materiale på www, der kan inspirere undervisere, studieledere, og kursusudviklere i deres arbejde med kvalitetsudvikling.</p>
TEK teach
<p>SDUUP har været sparringspartner på TEK's udarbejdelse af http://tek-teach.sdu.dk, der er et resultat af diverse udviklingsprojekter på TEK. Websitet indeholder værktøjskasser, der er tænkt som inspirationskilde til pædagogiske og didaktiske metoder for underviserne på TEK.</p>
TAL konference
<p>TAL konferencen bidrager til anerkendelse af undervisning på universitetsniveau og understøtter implementering af SDUs bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring. TAL2019 havde et særligt fokus på employabilitet og satte fokus på, hvordan vi i universitetsundervisningen og gennem andre tiltag kan understøtte vores studerendes muligheder for at udvikle sig til attraktive og kompetente partnere på et fremtidigt arbejdsmarked. Konferencen havde Dr. Lorraine Dacre Pool som hovedtaler – en optagelse af Dr. Dacre Pools præsentation kan ses på konferencens hjemmeside. 170 medarbejdere fra SDU og andre højere læreanstalter deltog i konferencen.</p>

Bilag A – SDUUPs værdigrundlag

<h2>SDU Universitetspædagogik (SDUUP)</h2>
<p>Syddansk Universitet - University of Southern Denmark</p>
<h3>SDUUPs organisatoriske placering</h3>
<p>SDUUP er en tværfakultær enhed, som i samspil med fakulteter, andre relevante enheder og netværk medvirker til udvikling af kvaliteten af undervisning, læring og prøveformer, herunder e-læring og digitale eksamener ved Syddansk Universitet (SDU).</p> <p>Lederen af SDUUP refererer til dekanen for Humaniora i hans/hendes egenskab af formand for styregruppen for SDUUP. Styregruppen består af dekanen for HUM, Uddannelseschefen ved SUND (SDUUPs kontaktperson i Uddannelsesrådet), institutleder for IKV og lederen af SDUUP.</p> <p>Enheden er forpligtet til årligt at afrapportere til styregruppen og redegøre for det seneste års aktiviteter og resultater samt planer for kommende år.</p>
<h3>SDUUPs værdigrundlag</h3>
<p>SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederens praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.</p> <p>SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.</p> <p>Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres <i>scholarship of teaching and learning</i> ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.</p>
<h3>SDUUPs bemanning</h3>
<p>SDUUP har i 2019 12 medarbejdere, fordelt med:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 e-læringskonsulenter• 5 universitetspædagogiske konsulenter• 1 lektor i universitetspædagogik• 1 sekretær• 1 kontorchef <p>Medarbejderne er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vibeke Damlund• Inger-Marie F. Christensen• Pernille Stenkil Hansen• Christopher Kjær• Donna Hurford• Cita Nørgaard• Kasper Bergstrøm• Nadia Dyrberg Egemose• Birgitte Madelung (deltid)

- Lotte O'Neill
- Anne Grete Petersen
- Rie Troelsen

SDUUPs aktiviteter

SDUUP udbyder Universitetspædagogikum og andre pædagogiske kurser og workshops, der er åbne for alle undervisere på SDU. Enheden tilbyder desuden individuel- eller gruppevejledning til undervisere, der er interesserede i at udvikle deres undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Anvendelse af e-læring (læringsteknologier og online læring) er et særligt fokusområde.

Enheden står desuden til rådighed for direktion og andre ledelseslag mht. rådgivning og information om universitets- og e-læringspædagogik.

SDU Universitetspædagogik beskæftiger sig med forskning i og udvikling og dokumentation af universitetspædagogisk praksis samt formidling heraf via eksempelvis videnskabelige artikler nationalt og internationalt.

Der er 2325 VIP-årsværk på SDU, dvs. ratioen mellem SDUUP-ansat (ekskl. sekretær) og VIP er 1:211

SDUUPs finansiering

Enhedens indtægter stammer primært fra en basisbevilling, der dækker al didaktisk kompetenceudvikling af SDUs ansatte (dvs Universitetspædagogikum, andre udviklingsaktiviteter, rådgivning, konsulentarbejde osv.). Enheden har sekundære indtægtskilder fra eksterne konsulentydelse, og herudover tilføres der midler direkte fra rektor til lektorstillingen. Enhedens udgifter består af lønninger til 9 konsulenter, en sekretær og en leder, afholdelse af Universitetspædagogikum (inkl. lønudgifter til ca. 15 eksterne vejledere) og en lang række kortere kurser, samt almindelig drift af enheden.

SDUUP har et årligt brutto budget på ca. 8 mill., hvoraf de ca. 6,5 mill. er udgifter til faste medarbejders løn.