



# ÅRSRAPPORT 2018

SDU UNIVERSITETSPÆDAGOGIK



## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	1
A: Årets udvalgte aktiviteter .....	3
Opdatering af delpolitik for universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling .....	3
Udvikling af et e-læringsbaseret studiestartskursus på SAMF .....	3
Udviklingsprojekter på TEK .....	3
Curriculumrevision af Universitetspædagogikum .....	4
Instruktorkurser .....	5
Kortlægning af e-læring på SDU.....	6
Teaching for Active Learning 2018 (TAL2018): .....	7
B. Beretning - SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt.....	8
1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (LTP) .....	8
2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser .....	8
3. Opgørelse over konsulentydelse, kursus- og mødevirksomhed .....	9
4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen .....	11
5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse .....	11
6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk samt den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe.....	12
7. Nyhedsbreve .....	13
8. Publikationsliste .....	13
C. Portefølje over aktiviteter.....	15
Strategiudvikling og samarbejde.....	16
Uddannelsesudvikling .....	19
Pædagogisk kompetenceudvikling .....	21
Forskning og evidensbaseret praksis .....	24
Formidling .....	26

## Indledning

De bærende principper for uddannelse på SDU har siden 2013 været *aktiv læring og aktiverende undervisning*. Principperne bygger på begrebet *Student-centred Learning* (SCL), som i det store hele betyder *"ways of thinking and learning that emphasize student responsibility and activity in learning rather than what the teachers are doing"* (Cannon & Newble 2000, 16). SCL kommer til udtryk på forskellig vis, bl.a. i hvordan underviseren stilladserer undervisnings- og eksamensformer, så den studerende kan være engageret og involveret, og hvilke underviser- og studentroller denne undervisning fordrer. Det kommer også til udtryk i det øgede fokus på feedback. Både individuel og peer feedback sætter den studerende i centrum – for der er læring i både at give og modtage feedback. Den lærendes motivation for at lære er et kerneelement i SCL, og motivation fremmes ved en tydelig menings- og medskabelse af egen læring. Endelig er diversitet også en del af SCL: at sætte den studerende i centrum er at anerkende forskelligheder og betragte forskellighederne som en ressource (Boud & Falchikov, 2007; Lea, Stephenson, & Troy, 2003; Tangney, 2014). Student-centred learning kommer altså til udtryk både før, under og efter undervisningen. SCL er samtidig en del af kvalitetsprocessen om undervisning og uddannelse på videregående niveau i både Danmark og Europa. Akkrediteringsinstitutionen udgav i 2017 publikationen *"Hovedperson i egen læring"* (Danmarks Akkrediteringsinstitution, 2017), og i Europa inkluderer standarder for kvalitetssikring fx at *"institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process- and that the assessment of students reflects this approach."* (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) 2015, ESG 1.3).

SDUUP har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU, og ligesom de bærende principper om aktiverende, studentcentreret læring er udgangspunkt for de fakultære modeller for undervisning og uddannelse (Humanioramodellen, Den Syddanske Model for Ingeniøruddannelser, Tre-fase modellen på NAT, SUNDs model for læringsaktiviteter samt den Pædagogiske Strategi for SAM), så er de det også for alle aktiviteterne i SDUUP. Årsrapporten 2018 viser, at SDUUP spænder bredt: aktiviteter fra strategiudvikling til formidling, aktiviteter for alle fakulteter samt fællesadministration og aktiviteter om både virtual reality og no-devices, kollaborativ og self-paced learning. SDUUP kan kompetenceudvikle enkelte og grupper af undervisere og kan i det hele taget hjælpe til at udvikle undervisning og uddannelse, men langt de fleste af SDUUPs aktiviteter er frivillige tilbud. En undtagelse er Universitetspædagogikum, som er obligatorisk for adjunkter, men mens nogle undervisere kontinuert udvikler deres undervisning efter Universitetspædagogikum, deltager i kurser og arrangementer og søger pædagogiske projektmidler, bliver andre aldrig igen udfordret eller udfordrer sig selv til at udvikle deres undervisning. SDU har primært dygtige og dedikerede undervisere, men det er en udfordring, at undervisning og udvikling af undervisning ikke anerkendes og meriteres i tilstrækkelig grad ift. de ambitioner, der er på uddannelsesområdet. Så hvordan kan vi skabe en strategisk prioritering af udvikling af den undervisning, vi tilbyder på SDU? SDUUP vil gerne i de kommende år arbejde for en kompetenceudviklingsstrategi af undervisere på SDU, som gælder for alle undervisere på alle karrieretrin.

Student-centred learning gøres allerede langt de fleste steder på SDU - før, under og efter undervisningen. Det kan spores både i fagbeskrivelser, studieordninger, fakultetsmodeller og kvalitetspolitikker. Denne årsrapport viser, hvordan SCL understøttes via aktiviteterne i SDUUP.

Årsrapporten er bygget op, så den første del, Del A, beskriver en eller flere udvalgte aktiviteter fra årets løb. Så følger en Del B, som er årsrapportens kvantitative del. Her opgøres SDUUPs aktiviteter i det forgangne år, bl.a. mht. antal aktiviteter, antal deltagere på vore kurser og forløb og publikationer, som SDUUPs medarbejdere har medvirket i. Årsrapportens sidste del, Del C, er en overordnet oversigt over rækken af aktiviteter, som SDUUP i løbet af året har igangsat og/eller arbejdet videre med samt angivelser af strategiindsatser for 2019. Bilagsmaterialet består af SDUUPs værdigrundlag samt et regnskab og budget for 2019 og fremefter. Årsrapporten veksler mellem dansk og engelsk som en afspejling af medarbejdernes sproglige baggrund.

- Boud, D., & Falchikov, N. (Eds.). (2007). *Rethinking assessment in higher education: Learning for the longer term*. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Cannon, R., & Newble, D. (2000). *A handbook for teachers in universities and colleges: A guide to improving teaching methods*. 4. ed. London: Kogan Page.
- Danmarks Akkrediteringsinstitution. (2017). *Hovedperson i egen læring. Studentercentreret læring i et dansk og europæisk perspektiv*. Retrieved from København: [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)
- Lea, S. J., Stephenson, D., & Troy, J. (2003). Higher Education Students' Attitudes to Student-centred Learning: Beyond 'educational bulimia'? *Studies in Higher Education*, 28(3), 321-334.
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
- Tangney, S. (2014). Student-centred learning: a humanist perspective. *Teaching in Higher Education*, 19(3), 266-275.

## A: Årets udvalgte aktiviteter

Herunder beskriver vi udvalgte aktiviteter, som på forskellig vis understøtter SDUs arbejde med student-centred learning – fra SDUUPs medvirken i den institutionelle rammesætning for undervisning gennem kvalitetspolitikken over deltagelse i et fakultært udviklingsprojekt på TEK om principper for eksamensformer til planlægningen af den årlige konference for undervisere – denne gang med fokus på kollaborativ læring. Aktiviteterne er udvalgt, så de viser spændvidden af SDUUPs arbejde gennem 2018 – den fulde liste af aktiviteter kan ses i afsnit C.

### Opdatering af delpolitik for universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling

I begyndelsen af året blev der nedsat en arbejdsgruppe på tværs af SDU, hvis kommissorium var at opjustere kvalitetspolitikken delpolitik 4 om universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling. Arbejdsgruppen bestod af 1-2 institutledere fra hvert fakultet, de undervisere, der modtog undervisningsprisen på SDU i 2016 og/eller 2015, lederen af SDU Universitetspædagogik samt Merete Munk, uddannelseschef på SUND som tovholder.

Arbejdet med delpolitikken havde nogle særlige fokuspunkter, heriblandt:

- at sikre rammer og forudsætninger for dokumentation af, at alle undervisere har udarbejdet undervisningsportfolio, og at denne indgår i den løbende og systematiske udvikling af medarbejderens pædagogiske kompetencer
- at identificere universitetspædagogiske meriteringsmuligheder og incitamenter på SDU, som er baseret på universitetets hidtidige erfaringer, men som også inddrager nationale og internationale erfaringer og udviklingstendenser samt
- at angive understøttende aktiviteter, som leder frem mod realisering af sådanne universitetspædagogiske meriteringsmuligheder og incitamenter.

Efter en intens og produktiv møderække blev en opdateret delpolitik med tilhørende kompetenceprofil og andre relevante bilag i starten af april videregivet til godkendelse i direktionen. Delpolitikken er nu godkendt og kan ses [her](#).

### Udvikling af et e-læringsbaseret studiestartskursus på SAMF

SDUUP har spillet en aktiv rolle - fra idégenerering til implementering - af det e-læringsbaserede studiestartskursus 'How to uni', der med stor succes er blevet afviklet på 16 uddannelser for 1388 studerende på SAMF. Omlægningen af den oprindelige studiestartsprøve (stedprøve) til et e-læringsbaseret studiestartskursus har været et forsøg på at imødekomme udfordringerne ved dels det lave udbytte og store ressourcetræk ved afvikling af studiestartsprøven, dels at sikre den nødvendige rettidige information og vejledning af høj kvalitet i forbindelse med studiestart for nye BA-studerende.

Specialkonsulenterne på SAMF, Dina Andersen Skytte og Kirstine Ravn Kjems, der har været tovholdere på projektet, er bl.a. blevet klædt på til opgaven gennem deltagelse på SDUUPs kurser, der også har givet dem inspiration til selve opbygningen af studiestartskurset. SDUUP har desuden bistået med løbende sparring og pædagogisk support. Dina og Kirstine har via deres abstract og oplæg på TAL2018 delt ud af deres erfaringer og viden om kurset, hvor de foreløbige tilbagemeldinger fra de studerende viser, at de har fået et godt overblik over, hvad der forventes af dem som studerende, hvad de selv kan gøre for at komme godt fra start, samt hvor og hvordan de skal holde sig orienteret.

### Udviklingsprojekter på TEK

I regi af TEKs UddannelsesForum blev det i starten af året besluttet at igangsætte tre udviklingsprojekter om hhv. eksamensformer, undervisning på store hold og projektvejlederroller. Til hvert af de tre projekter blev der nedsat en projektgruppe bestående af 2-3 uddannelseskoordinatorer, en medarbejder fra SDUUP, en medarbejder fra TEK Uddannelse og Kvalitet, som havde rollen som projektleder samt evt. en institut- eller sektionsleder og 1-2 undervisere.

I slutningen af 2018 afleveredes afrapporteringer fra de tre projektgrupper til videre behandling i fakultetsledelsen.

I udviklingsprojektet om eksamensformer deltog SDUUP i at udvikle og beskrive rammer for eksamensformer, der potentielt kunne minimere tidsforbruget pr studerende, men stadig sikre maksimal kvalitet i bedømmelsen. Et resultat af projektet var et katalog med konkrete tiltag, der kan danne praksis på TEK.

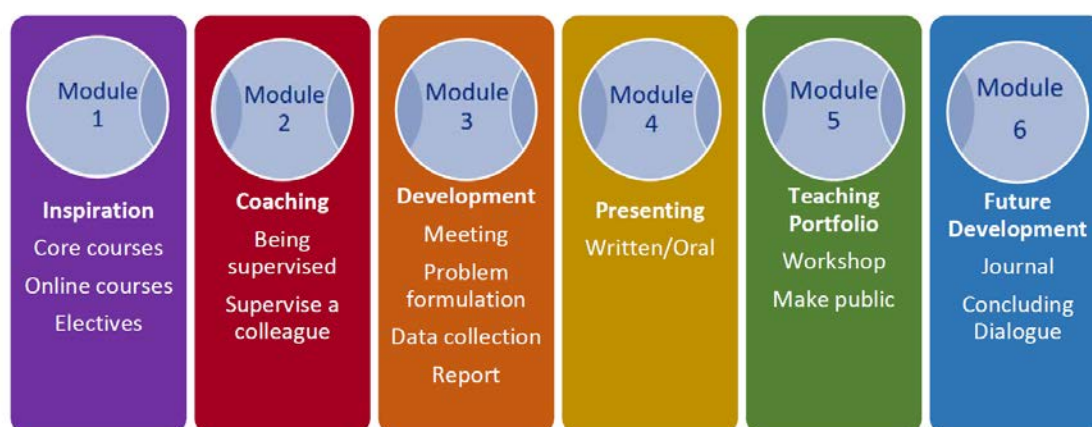
På samme måde deltog SDUUP i udviklingsprojektet om undervisning på store hold med at identificere og beskrive rammer/modeller for undervisning på store hold, der som minimum var med til at fastholde uddannelsernes kvalitet og de studerendes læring. Et resultat af projektet var et katalog med metoder til undervisning på store hold.

I udviklingsprojektet om projektvejlederroller bidrog SDUUP til at beskrive en strategi for projektvejledning ved TEK, som tager udgangspunkt i læringsmål for projektvejledningen, allerede etablerede vejledningspraksisser samt eksisterende kompetenceudviklingstilbud. Projektvejledningsstrategien er dermed et bud på en forpligtende rammesætning af den gode undervisning, hvordan den praktiseres, og hvordan de bagvedliggende underviserkompetencer vedligeholdes.

## Curriculumrevision af Universitetspædagogikum

SDUUP har igennem 2018 gennemført en curriculumrevision af Universitetspædagogikum (UP). Indledningsvist gennemførtes en evalueringsproces med henblik på et almindeligt servicetjek. Evalueringen bestod af læsning af skriftlige kursusevalueringer og interviews med tidligere deltagere samt midtvejsevalueringer med igangværende deltagere. Det blev klart, at det nuværende UP-program viste mange gode takter og elementer, som ifølge deltagerne var bevaringsværdige, men også at fx en mere overskuelig struktur for forløbet, revision af kursets onlinematerialer, bedre udnyttelse af internattiden (face-to-face tiden) med mere fokus på stilladsering af individuelle læringsstier tidligt i kursusforløbet ville være nyttige revisioner. Resultaterne og mulige løsninger blev diskuteret på et fællesmøde i SDUUP, og den efterfølgende udviklingsproces inkluderede bl.a. en revision af læringsmålene, en ændret programstruktur og en helt ny udgave af kurset i Blackboard, som var mere i tråd med vores principper for e-læring. Den nye struktur rummer en højere grad af individualisering af den enkelte deltagers forløb. Figur 1 viser moduler og elementer i det nye UP.

Figur 1. Modulerne på det nye UP (vinter 2019).



Planen for det reviderede UP blev præsenteret for og diskuteret med de eksterne UP-vejledere på et fællesmøde i efteråret 2018. Det første hold som deltager i det reviderede program startede i december 2018 (LTPvinter 2019), og i skrivende stund er internettet, som er en vigtig del af modul 1 gennemført som planlagt.

## Instruktorkurser

Med en årlig instruktorbestand på ca. 850 instruktører og ca. 75.000 arbejdstimer varetager SDUs instruktører en betydelig andel af den samlede undervisning. Trods variationer i den konkrete udmøntning af undervisningsopgaver spiller instruktørerne en helt central rolle, der ofte præget af en høj grad af selvstændighed og stort ansvar. Imidlertid bliver instruktørerne ikke systematisk og kun i begrænset omfang kvalificeret til jobbet som instruktør.

Fra efteråret 2018 har SDUUP derfor tilbudt fakulteterne at afholde instruktorkurser forud for semesterstart. I efteråret 2018 resulterede dette i to afholdte kurser med hhv. 48 instruktører fra Det Naturvidenskabelige Fakultet og 13 instruktører fra Det Humanistiske Fakultet, og forud for forårssemestret 2019 er der foreløbigt planlagt seks instruktorkurser: fakultære kurser for hhv. Det Naturvidenskabelige, Det Tekniske, Det Humanistiske og Det Samfundsfaglige Fakultet samt to fælles instruktorkurser åbne for instruktører på alle fakulteter på hhv. dansk og engelsk. På sigt forventes instruktorkurserne afholdt for nyansatte SDU-instruktører forud for hvert semester, ligesom det forventes at kunne udbyde kurserne på alle campusser.

Instruktorkurserne afholdes som endagskurser af 6 timers varighed og omfatter følgende temaer:

- Roller og ansvar som repræsentant for SDU (herunder intro til GDPR)
- SDUs bærende principper for uddannelse
- Pædagogisk teori
- Erfarne instruktører deler erfaringer
- At give feedback
- Håndtering af grænseoverskridende situationer
- Planlægning af undervisningsgange

Evalueringen af efterårets instruktorkurser peger på tilfredse deltagere og på, at der er et reelt behov for og ønske fra instruktørerne om et kvalificerende kursus. Særligt muligheden for at diskutere tilgange og håndtering af forskellige situationer var værdsat, ligesom temaerne om afgrænsning af instruktørens rolle og ansvar, feedback og introduktionen til GDPR ønskes bibeholdt. Deltagerne så dog gerne, at der fremover afsættes mere tid, og at fokus på den praktiske anvendelse af pædagogisk teori øges. Nedenstående udgør udvalgte citater fra evalueringen:

*”Jeg synes jeg fik et godt indblik i hvilke opgaver og situationer man kan komme ud for, og hvordan man håndterer dem. Det var ligeledes rart at få et indblik i hvilket ansvar man har, men bestemt også hvad der ikke er ens ansvar.”*

*”Jeg var bange for at det ville være et hippiekursus, men det havde dybde og et stærkt udgangspunkt i praksis.”*

*”Manglede mere praktiske eksempler samt flere tricks til hvordan man underviser og kommunikerer generelt. Men generelt et godt kursus dog kort.”*

*”Jeg har fået indblik i pædagogiske teknikker og hvad man skal have i baghovedet.”*

I det videre udviklingsarbejde med instruktorkurserne inddrages deltagerevalueringer og ønsker fra fakulteterne. Ydermere er der indgået et samarbejde med CBS om erfaringsudveksling – et samarbejde som forventes udvidet til en netværksgruppe med deltagelse fra flere danske universiteter.

I SDUs pædagogiske kompetenceprofil vil instruktører ofte indplaceres på niveau D: undervisere, der udfører undervisning, som andre har planlagt. I kompetenceprofilen fremhæves bl.a. følgende karakteristika om undervisere på niveau D: *har viden om undervisningens læringsmål og målgruppe, kan udføre undervisning i overensstemmelse med SDUs bærende principper, kan udvikle undervisnings- og feedbackaktiviteter og kan beskrive egen praksis.* Endvidere beskriver kompetenceprofilen,

at 'introduktionskurser eller andre aktiviteter om universitets- og e-læringspædagogik' kvalificerer niveau D-undervisere til at varetage deres undervisningsopgaver. SDUUPs instruktorkurser udgør netop sådan en kvalificering af SDUs instruktører.

### Kortlægning af e-læring på SDU

På foranledning af prorektor Bjarne Graabech gennemførte SDUUP i E2018 en kortlægning af udbredelsen af e-læring på SDU. Alle studieledere og uddannelseskoordinatorer på SDU (N=98) blev, via en spørgeskemaundersøgelse, bedt om at indhente og afrapportere data om udbredelsen af forskellige typer e-læring (fra anvendelse af læringsteknologi i undervisningen til ren, online undervisning) på uddannelsen. Undersøgelsen havde en svarprocent på 94%.

Kortlægningen resulterede i en rapport, der indledningsvist gennemgår anvendelse af e-læring på SDU i et makroperspektiv, dvs. de organisatoriske strukturer og historikker, der har spillet og stadig spiller en rolle for udbredelsen.

Herefter gives der i rapporten via spørgeskemaundersøgelsens resultater et overblik over udbredelsen af e-læring på SDU i et mesoperspektiv, dvs. i hvilken grad anvendes der hvilken slags e-læring set på uddannelsesniveau. Konklusionen er, at inddragelse af læringsteknologi i tilstedeværelsesundervisningen er den mest udbredte form for e-læring på SDU. Blended og flipped learning anvendes i nogen grad på kursusniveau og kendetegner enkelte uddannelser, mens ren online læring kun forekommer i enkelte tilfælde.

Rapporten illustrerer desuden udbredelsen af e-læring på SDU i et mikroperspektiv, hvor eksempler på konkret anvendelse af e-læring på hvert af de fem fakulteter præsenteres. Eksemplerne spænder over peer review via online platform på SAMF, live, online undervisning med Adobe Connect på HUM, brug af online afstemninger i face-2-face undervisningen på NAT, anvendelse af simuleringsspil på TEK og studieunderstøttende e-læringsforløb i matematik og fysik på SUND og viser således den store bredde i anvendelsen af og erfaringerne med e-læring på SDU.

Ifm. kortlægningen blev studieledere og uddannelseskoordinatorer også bedt om at gøre rede for, hvorfor/hvorfor ikke, der anvendes e-læring, samt hvilke barrierer man oplever. Dette har givet et nuanceret indblik i de forståelser og prioriteringer, der er på spil. Kortlægningen bidrager således med et overblik over graden af digitalisering af uddannelser på SDU og paratheden til digitalisering hos underviserne og bør tages i betragtning, når SDUs digitaliseringsstrategi skal implementeres. Kortlægningen viser bl.a. at der er behov for et digitalt kompetenceløft til underviserne (et indsatsområde under Bølge 1.0 i Digitaliseringsstrategien), idet flere tilkendegiver, at de mangler viden om, hvad e-læring kan.

Kortlægningen af e-læring var emnet for SDUUPs [nyhedsbrev](#) for november måned.



## Teaching for Active Learning 2018 (TAL2018):

Dette års TAL-konference rettede sig mod kollaborativ læring (CL) og computerstøttet kollaborativ læring (CSCL). Grunden til at vi i år valgte at fokusere på kollaborativ læring skyldes begrebets potentiale til at styrke de studerendes motivation for læring (Slavin, 2014). Læringsaktiviteter designet med kollaboration for øje øger også muligheden for interkulturel forståelse (Killick, 2016). Kollaborative læringsaktiviteter kan anvendes i en række undervisningssammenhænge: face-to-face, blended og online undervisning.

Helt i konferencetemaets ånd indledtes konferencen med en keynote afholdt i samarbejde mellem dr. Nikol Rummel og dr. phil. Anne Deiglmayr, to velrenommerede forskere inden for CL og CSCL. Dr. Rummel er professor og leder af The Educational Psychology Lab ved Ruhr - Universitat Bochum, Tyskland. En af hendes hovedinteresser er udvikling og evaluering af undervisningsmessig support af CL og CSCL. Derudover arbejder Rummel med udvikling af metoder til analyse af procesdata fra CL med sarligt fokus pa chat data, audio-video optagelser i kombination med log data fra de studerendes lareprocesser. Dr. Deiglmayr er seniorforsker inden for CL pa ETH Zurich, Schweiz, hvor hun arbejder med eksperimentel og kvantitativ orienteret forskning, som fokuserer pa faktorer, der gor CL effektiv. Som afslutning pa konferencen samlede dr. Rummel og dr. Deiglmayr indtryk fra dagen og relaterede konferencens prasentationer fra praksis til de teoretiske modeller, som dagen blev indledt med. Begge plenumoplag blev optaget og kan (gen)ses [her](#).



Konferencens ca. 185 deltagere var aktivt engageret i bade plenumoplag og parallelsessioner.



Parallelsessionerne indeholdt 29 papers, en postersession og en workshop.

I lighed med andre ars TAL-konference, vil der ogsa efter denne konference udkomme en redigeret proceedings med bidrag fra konferencedeltagerne.

Du kan tilga TAL18 konferencens hjemmeside med book of abstracts, keynoteoplag med tilhorende handouts samt den kommende proceedings fra konferencen [her](#).

TAL-konferencerne er ikke alene et forum for dokumentation og anerkendelse af padagogisk udvikling og praksis internt for undervisere ved SDU, men ogsa i eksternt regi en fremhevning af SDU som en institution med fokus pa undervisernes Scholarship of Teaching and Learning.

Slavin (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? *Annales de psychologie*, vol. 30, no 3 (octubre), 785-791

Killick (2016). The Role of the Hidden Curriculum: Institutional Messages of Inclusivity. *Journal of perspectives in applied academic practice*, 4(2), 20-24

## B. Beretning - SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt

### 1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (LTP)

I 2018 startede i alt 86 deltagere på Lecturer Training Programme (LTP), heraf 33 internationale og 53 danske deltagere. LTP foregår primært på engelsk af hensyn til vores internationale kolleger, men kollegavejledningsgrupperne er inddelt efter undervisningssprog, så der tales både dansk og engelsk i programmets gruppeøvelser. Blandingen af dansk- og engelsksprogede deltagere giver mulighed for at integrere internationale kolleger og adressere interkulturelle forskelle i undervisning og læring. Deltagerantallet er igen forøget med en stor procentvis forøgelse af deltagere fra SUND og TEK. LTP vinter 2019 er startet op i december 2018 med 44 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
UP Vinter 2016	4	3	4	3	5	0	19
LTP Winter 2016	0	1	4	2	12	0	19
UP Sommer 2016	2	4	1	10	3	5	25
I alt 2016	6	8	9	15	20	5	63
LTP Vinter 2017	2	5	2	7	4	4	24
LTP Sommer 2017	5	3	7	7	4	6	32
I alt 2017	7	8	9	14	8	10	56
LTP Vinter 2018	7	2	10	10	10	0	39
LTP Sommer 2018	5	6	3	21	10	2	47
I alt 2018	12	8	13	31	20	2	86

### 2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser

Vi har i 2017 afholdt i alt 43 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Antallet af deltagere pr år og pr fakultet hænger sammen med antallet og fordelingen af LTP-deltagere, men også deltagere på efterårets instruktorkurser fra primært NAT er at finde i statistikken.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	Andet	I alt
Forår 2016	73	35	54	88	98	32	7	387
Efterår 2016	29	18	21	64	25	10	14	181
I alt 2016	102	53	75	152	123	42	21	568
Forår 2017	32	22	26	98	22	17	14	231
Efterår 2017	43	29	55	79	34	9	26	275
I alt 2017	75	51	61	177	56	26	40	506
Forår 2018	34	30	38	46	48	6	9	211
Efterår 2018	37	66	50	104	70	18	7	352
I alt 2018	71	96	88	150	118	24	16	563

Det gennemsnitlige deltagerantal var 13, hvilket er noget højere end tidligere år, hvor tallet har ligget på 9-10 deltagere pr kursus. Spredningen i deltagerantal lå i 2018 mellem 4 og 34 personer. Kurser gennemføres principielt ved min. 6 deltagere, men af og til kan frameldinger til kurser komme så sent ind, at kurserne ikke kan aflyses.

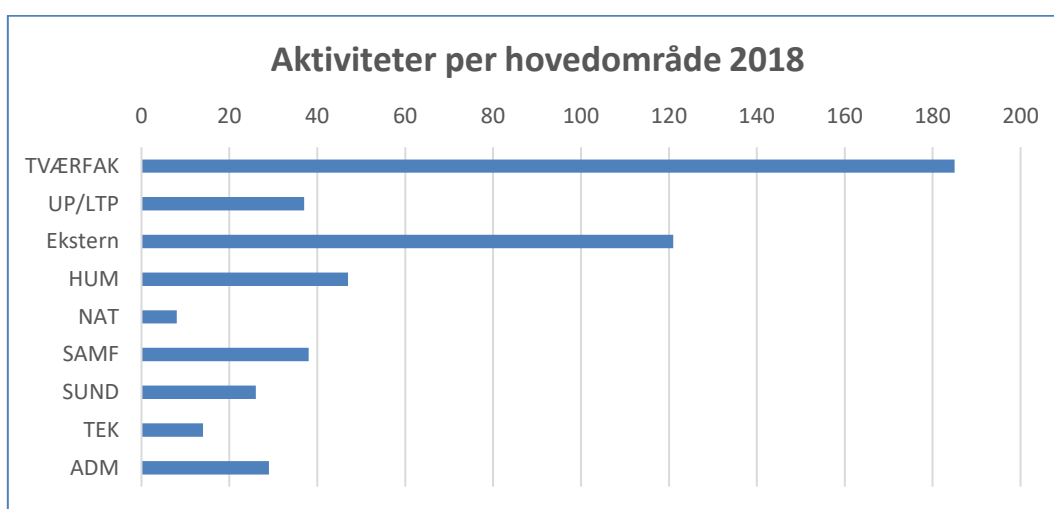
Vi udvikler og udbyder løbende nye medarbejderkurser om emner, som undervisere, studieledere og andre medarbejdergrupper efterspørger, i 2018 bl.a. [Motivating student to learn](#) og [Office 365 programs for teaching and learning in HE](#)

### 3. Opgørelse over konsulenttydelser, kursus- og mødevirksomhed

SDUUPs medarbejdere registrerer alle deres aktiviteter i en log. Udvalgte resultater præsenteres herunder.

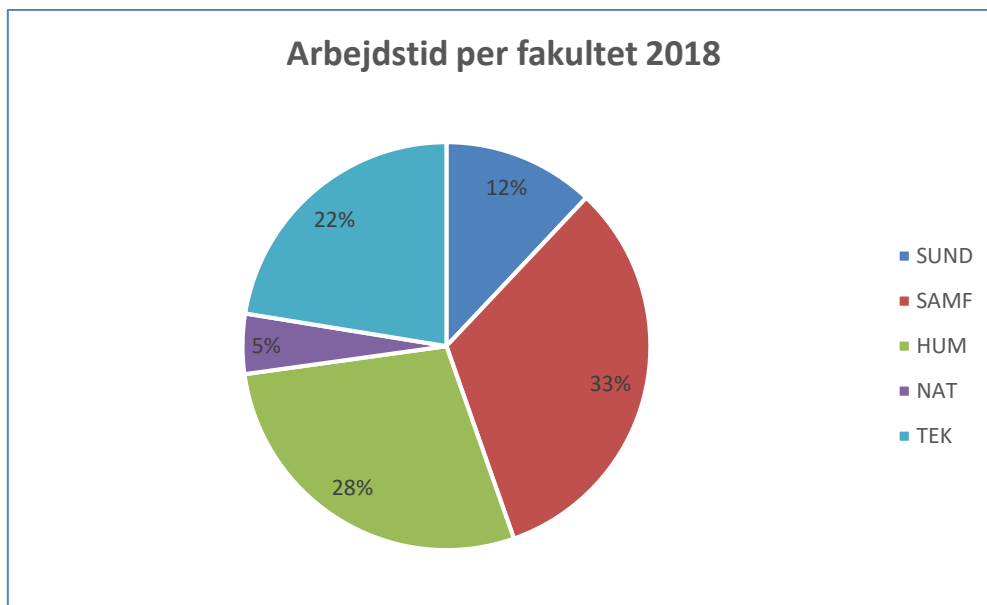
#### Aktiviteter per hovedområde

SDUUPs medarbejdere har i alt afviklet 507 forskellige aktiviteter (kurser, konsulenttydelser, sparringsmøder mv) i perioden. I diagrammet herunder ses hvem, der har rekvireret disse aktiviteter fordelt på fakulteter og andre enheder. TVÆRFAK omfatter 37 % af aktiviteterne og indeholder bl.a. alle aktiviteter i relation til den årlige TAL-konference, medarbejderkurser, Spydspidsprojekter samt rådgivende funktioner ift. fx ledelsen. Aktiviteter registreret under ADM-området indeholder support på fx Adobe Connect og andre digitale redskaber til Fællesområdet og SDUUPs projektledelse af delprojektet under Persondataforordningsprojektet. Eksterne aktiviteter, som SDUUPs medarbejdere registrerer, er bla. deltagelse i nationale netværk, conferenceoplæg i ind- og udland samt rekvirerede indtægtsgivende aktiviteter på fx andre uddannelsesinstitutioner (se pkt 5).



#### Aktiviteter og arbejdstid fordelt mellem de enkelte fakulteter

Medarbejderne har brugt 1.239 timer fordelt på 133 aktiviteter direkte relateret til et enkelt fakultet. Antallet af aktiviteter varierer en del fra fakultet til fakultet, som det ses af nedenstående diagram, der viser, hvordan de 1.239 timer fordeler sig mellem fakulteterne. Der er ikke en helt ligelig fordeling af arbejdstid mellem fakulteterne, hvilket til dels skyldes nogle større, enkeltstående projekter på HUM, hvor SDUUP i lighed med forrige år er involveret i Dimensioneringspuljeprojekter (i alt 205 timer ud af 421 timer på HUM-relaterede aktiviteter). På SAMF har SDUUPs engagement i udpræget grad bestået af support til projektet om online studiestart (se afsnit A), men også som en lang række aktiviteter om undervisningsportfolio, som der i særlig grad har været efterspørgsel efter ved institutseminarer og andre pædagogiske arrangementer. At den procentvise arbejdstid for aktiviteter direkte relateret til NAT er forholdsvis lille, er ikke nødvendigvis et udtryk for, at færre kolleger på NAT opsøger eller tilbydes kompetenceudvikling – fx er de fleste deltagere på de fælles tilbud om instruktorkurser fra NAT. Dog gør nedenstående diagram os opmærksomme på, at vi kan blive endnu bedre til at opsøge og tilbyde kompetenceudvikling til kolleger på NAT.



#### *Fordeling af forskellige typer af aktiviteter*

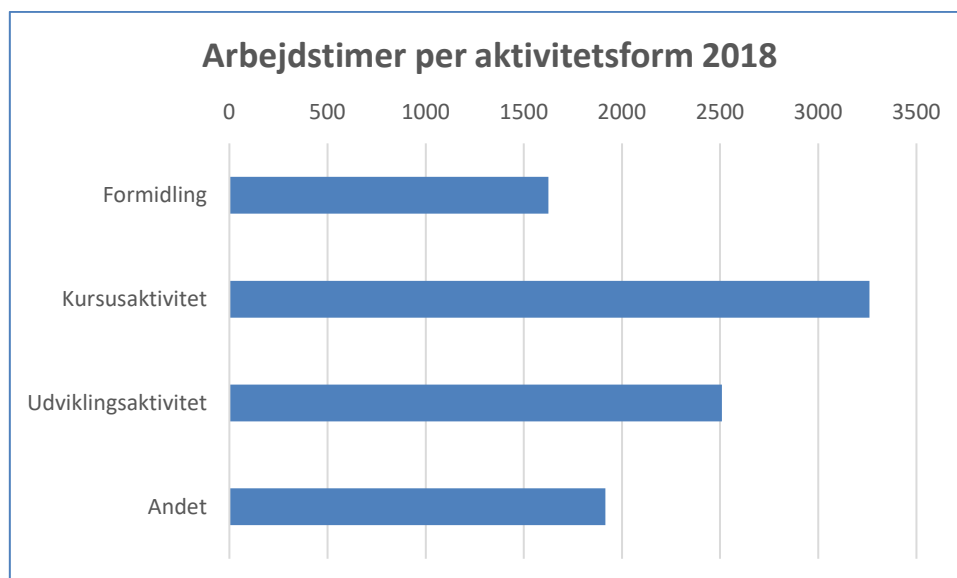
Herunder ses en oversigt over, hvilke aktiviteter SDUUP medarbejdere har anvendt deres tid på. For alle aktiviteterne kan det hænde, at mere end én medarbejder har deltaget, hvorfor antallet af 'events' vil være noget mindre.

**Formidling** er SDUUPs nyhedsbrev, TAL-konference, publikationer, værktøjskasser, oplæg (konferencer, eksterne, ....), redaktions- og reviewarbejde.

**Kursusaktivitet** er aktiviteter i f.m. Universitetspædagogikum, medarbejderkurser på SDU, rekvirerede, skræddersyede kurser, 1:1 sparring, lokale Special Interest Groups.

**Udviklingsaktivitet** er aktiviteter som hidrører større eller mindre projekter igangsat af enten SDUUP eller SDU-kolleger. Det kan fx være support til E-læringsprojekter, deltagelse i arbejdsgruppe vedr. udvikling af fysiske læringsrum på SDU, omlægning af kursus on student response systems til fuldt online kursus eller deltagelse i lokalt netværk om entrepreneurial innovation.

**Andet** er ekstern kursusvirksomhed, netværksvirksomhed (nationalt, internationalt), egen udvikling (konferencedeltagelse, orientering i nye systemer ....)



Kategorien "Andet" tæller uhensigtsmæssigt mange af enhedens samlede arbejdstimer i 2018. Det skyldes, at der under denne kategori er blevet registreret aktiviteter som fx implementering af databeskyttelsesforordning samt programledelse for det nationale, halvårslige kursus i uddannelsesledelse (450 timer ud af de samlede 1915 timer).

#### 4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen

I 2018 har følgende projekter fået støtte fra SDUs E-læringsprojektpulje. Fokus har været på projekter, der understøtter implementering af de bærende principper.

- Ole Graumann, SUND: *Virtual reality til basal klinisk ultralyd færdighedstræning af medicinstuderende*
- Arja Aro, SUND: *Online self-study tool for the Public Health Ethics course*
- Catherine E. Brouwer, HUM: *Bedre sammenhæng i uddannelse: Cases på tværs af discipliner*
- Christian Høgel: *Blended learning i klassisk græsk*
- Gunver Majgaard, TEK: *Design af video tutorials i ingeniøruddannelsen*
- Torben Worm, TEK: *Flipped Learning Online Cases and Simulation (FLOCS)*
- Charlotte Pedersen, TEK: *Blackboard understøttet projektvejledning*
- Lone Borgersen, TEK: *Problemorienteret projektarbejde – et online kursus*

SDUUP forestår i samarbejde med det universitets- og e-læringspædagogiske netværk (se pkt. 6) arbejdet med at opslå og tildele midlerne fra E-læringsprojektpuljen samt at vejlede og sparre med projektejerne.

#### 5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse

SDUUP har i 2018 faktureret en række eksterne konsulentydelse, bl.a.:

- Undervisningsseminar om Student Centered Learning ved DTU
- Keynote ved konferencen Rum for Lærende, Västerås, Sverige
- Laboratoriekursus på RUC
- Workshop om feedback og vejledning på UC Lillebælt
- Oplæg om digital læring på VUC Syd
- Programledelse af Kursus i uddannelsesledelse ved danske universiteter

Der er i 2018 i alt faktureret eksterne konsulentydelse for 170.532 kr.

## 6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk samt den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe

For at sikre koordinering af universitets- og e-læringspædagogiske aktiviteter på tværs af SDU samt skabe et forum for videns- og erfaringsudveksling eksisterer der to netværksgrupper.

Det universitets- og e-læringspædagogiske netværk indkaldes en gang om året til vurdering og udlodning af midler fra e-læringsprojektpuljen og bestod i 2018 af følgende medlemmer:

- Jens Jørgen Hansen, HUM
- Søren Steen Hansen, NAT
- Fra SAMF
  - Zhiru Sun
  - Lars Ravn-Jonsen
  - Mads Lildholdt
- Ulla Glenert Friis, SUND
- Jørgen Bro Røn, TEK
- Fra SDUB
  - Jens Dam
  - Kirstin Remvig
- Medarbejderne i SDU Universitetspædagogik

Den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe har afholdt 11 møder i løbet af 2018 og består af følgende medlemmer:

- Maria Kyung Overgaard, HUM
- Fra IT-service
  - Bjarne Nielsen
  - Anders Fredslund
  - Jesper Juel Rasmussen
  - Lise Petersen
  - Martin Dollerup Nielsen
- Søren Sten Hansen, NAT
- Sofus Ryge Petersen, Registrering og Legalitet
- Fra SAMF
  - Poul Basse
  - Dorthe Mailund Sørensen
- Jens Dam, SDUB
- Andreas Stokke, SUND
- Søren Lauridsen, TEK
- Pernille Stenkil Hansen, SDUUP

## 7. Nyhedsbreve

874 ansatte modtager hver måned SDUUPs nyhedsbrev, der sætter fokus på et tema inden for universitets- og e-læringspædagogik. Følgende 10 nyhedsbreve, der er udgivet på både dansk og engelsk, blev udsendt i 2018:

- Februar:** Team-baseret undervisning
- Marts:** Nye kolleger, call TAL2018 og aktiviteter foråret 2018
- April:** SoTL – Scholarship of Teaching and Learning
- Maj:** Grænseløs tænkning og undervisning
- Juni:** Klynge- og gruppevejledning
- August:** Studiegrupper
- September:** Undervisningsportfolio
- Oktober:** Instruktorkurser
- November:** E-læring
- December:** TAL2018 – Teaching for Active Learning konferencen

## 8. Publikationsliste

Medarbejderne i SDUUP har i 2018 publiceret følgende:

### *Tidsskriftsartikler*

Thinggaard, E., Skou Thomsen, A. S., Dyhrberg O'Neill, L., & Konge, L. (2018). [Måling af lægers kompetencer](#). *Ugeskrift for Læger*, 180(32)

Christensen, M. K., Lykkegaard, E., Lund, O., & Dyhrberg O'Neill, L. (2018). [Qualitative analysis of MMI raters' scorings of medical school candidates: A matter of taste?](#) *Advances in Health Sciences Education*, 22(2), 289–310.

Danbjørg, D. B., Clemensen, J., Hansen, P. S., Thrysoe, L., & Rothmann, M. J. (2018). [Blogs - Læringsfællesskab med rum til refleksion](#). *Læring og Medier (LOM)*, 10(18), 1-21

Hurford, D., & Jensen, A. S. (2018). Internationalising the curriculum in a Danish university - Learning through collaboration. I *Educational Developments* (3 udg., Bind 19, s. 23-27). London: Staff and Educational Development Association.

### *Redaktion af proceedings*

Christensen, I-M. F., Kjær, C., & Hansen, P. S. (2018). *Teaching for Active Learning TAL2017: Proceedings fra konferencen TAL2017 på Syddansk Universitet, 2017*.

### *Bidrag til antologi*

Hurford, D., & Rowley, C. (2018). [Dialogical, Enquiry and Participatory Approaches to Learning](#). I H. Cooper, & S. Elton-Chalcraft (red.), *Professional Studies in Primary Education* (3. udg.). London: SAGE Publications.

### *Bidrag til proceedings*

Dyrberg, N. (2018). [Science Students' Sense of Belonging and University Involvement](#). I O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran, & P. Childs (red.), *Research, Practice and Collaboration in Science Education: Proceedings of ESERA 2017* (s. 2266-2272).

Christensen, I-M. F. (2018). Rollen som online underviser i blended og online learning: Videobidrag. I I-M. F. Christensen, C. Kjær, & P. S. Hansen (red.), *Teaching for Active Learning TAL2017: Proceedings fra konferencen TAL2017*, Syddansk Universitet (s. 52-53)

Nørgaard, C., Dyrberg O'Neill, L., Nielsen, K. G., Juul, S., & Chemnitz, J. (2018). [Learning Anatomy with Augmented Reality](#). I *EDULEARN18 Proceedings* (s. 1413-1422). IATED Academy. EDULEARN Proceedings, Bind. 2018

Christensen, I-M. F., Kjær, C., & Hansen, P. S. (2018). Can self-paced, online learning provide teachers with the competences needed to successfully implement learning technologies? I G. Ubachs, & F. Joosten-Adriaanse (red.), *Conference Proceedings - The Online, Open and Flexible Higher Education Conference 2018: Blended and Online Learning "Changing the Educational Landscape"* (s. 44-58)

### *Andet*

Nørgaard, C. (2018). [Teaching in Virtual Learning Environments](#). Blogindlæg, 31. oktober 2018

Herudover har enhedens medarbejdere præsenteret adskillige papers ved diverse konferencer – se mere på [sdu.dk/sduup](http://sdu.dk/sduup) (under [Publikationer](#)).



## C. Portefølje over aktiviteter

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUP informerer og rådgiver direktion og uddannelsesråd og bidrager med strategioplæg inden for relevante områder, såsom kompetenceudvikling af undervisere og studieledere, højnelse af kvaliteten af undervisning og uddannelser, anvendelse af nye undervisningsmetoder og læringsteknologier, muligheder og barrierer ift. institutionel implementering mm.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Ift. den interne opsamling og udbredelse af viden og erfaringer spiller samarbejdet med de fem fakulteter, SDUB, IT-service samt andre relevante enheder en stor rolle.

Dette udmønter sig i følgende fem indsatsområder: Strategiudvikling og samarbejde, Uddannelsesudvikling, Pædagogisk kompetenceudvikling, Forsknings- og evidensbaseret praksis og Formidling. Indsatsområderne er overordnede kategoriseringer af SDUUPs aktiviteter. Inden for hvert indsatsområde beskæftiger SDUUP sig med aktiviteter, som sigter mod såvel support, udvikling som innovation. SDUUP engagerer sig altså både i aktiviteter, som er resultaterne af erkendte behov i organisationen, og i aktiviteter, som SDUUP på baggrund af indsigt i det universitets- og e-læringspædagogiske felt vurderer, er vigtige for fremtidens uddannelser og undervisning.

Nedenfor er SDUUPs aktiviteter i 2018 inden for hvert indsatsområde kort beskrevet mht. aktivitetens formål, og hvordan den er relateret til SDUUPs værdigrundlag (se bilag A). Nye strategiindsatser for 2019 er herefter anført under hvert indsatsområde.

## Strategiudvikling og samarbejde

<b>Nationalt og nordisk samarbejde om Learning Analytics</b>
Mhp. at adressere de institutionelle rammer for udvikling, implementering og drift af learning analytics projekter og platforme, deltager SDUUP sammen med andre interessenter fra SDU (Rektorsekretariatet, SDUB og de faglige miljøer) i et åbent learning analytics netværk med deltagere fra uddannelsesinstitutioner, studerende, virksomheder og andre med interesse for uddannelsessektoren. Netværket, der betjenes af Danmarks Akkrediteringsinstitution, har i 2018 afholdt 5 møder, udarbejdet principper for learning analytics og deltaget i en studietur til England arrangeret af DAMVAD Analytics. SDUUP har desuden i 2018 deltaget i <a href="#">Nordic Learning Analytics Summer Institute</a> .
<b>Internationalt samarbejde: Nordisk-baltisk seminar for educational developers</b>
SDUUP hosted 'The Nordic-Baltic Network for Educational Developers' 10th meeting' in August 2018, which was attended by educational developers from five Nordic countries. In groups, we worked collaboratively on developing stronger connections between the Nordic Baltic university pedagogical networks, developing intercultural competences, developing the developers, learning Landscapes and flipped learning and academic literacy including deterring plagiarism. Participants reaffirmed the value of the network and the annual seminars.
<b>Nationalt samarbejde: Virtual Science Center Denmark – konsortium på tværs af universiteterne</b>
RUC har modtaget en større bevilling til implementering og forskning i virtuel undervisning i STEM fag. En del af denne bevilling anvender RUC på at forsøge oprettelse af et Virtuelt Science Centre Danmark (VSCD). SDU er med til at afsøge muligheder for at oprette et sådant tværuniversitært netværk i Danmark indenfor Virtuel undervisning. Et af opstartsmøderne har været holdt på SDU og SDUUP repræsenterer SDU i det videre, afklarende forløb.
<b>Fakultær strategiudvikling: Arbejdsgruppen for employabilitet på HUM</b>
SDUUP sidder med i et udvalg der afklarer, hvordan employabilitet kan styrkes for kandidater på Humaniora. En del af forankringen af udvalgets aktiviteter bliver qua SDUUP's online ressourcer som er tilgængelig for alle undervisere og studieledere på SDU. Websitet, der er under udarbejdelse, kan ligeledes tilgås direkte via <a href="http://employabilitet.sdu.dk">http://employabilitet.sdu.dk</a> .
<b>Tværfakultært samarbejde: Netværk for innovation, entrepreneurship og employability</b>
For undervisere fra hele SDU, som arbejder med entrepreneurship og employabilitet i deres undervisning, er der nu etableret et netværk. Der har været afholdt 2 seminardage i 2018 og der forventes en lignende frekvens for 2019. På seminardagene har der været ca. 20 -25 deltagere hver gang. Netværket har en styregruppe som repræsenterer fakulteterne HUM, SAM og TEK, RIOs inkubationscenter samt SDUUP.
<b>Tværfakultært samarbejde: Pædagogisk forundersøgelse som optakt til EU-udbud om SDUs e-læringsplatform</b>
SDUUP er i regi af Det tekniske og administrative e-læringsnetværk på SDU involveret i den pædagogiske forundersøgelse af potentielle virtuelle læringsplatforme, som er et led i det kommende EU-udbud om SDUs e-læringsplatform.
<b>Strategiudvikling: Opdatering af kvalitetspolitik (se afsnit A)</b>
Som opfølgning på selvevalueringen af SDUs kvalitetssystem for uddannelser arbejdes der i en ad-hoc nedsat arbejdsgruppe med en række opmærksomhedspunkter med henblik på at styrke kvalitetssikringen af SDUs uddannelser, heriblandt delpolitik 4 om universitetspædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling.
<b>Fremtidens Uddannelser – Uddannelseseksperimentet, Cand. public.</b>
Cand.public. uddannelsen under Center for Journalistik på Institut for Statskundskab er den første hele uddannelse, der indgår i Fremtidens Uddannelser som et eksperiment, hvorunder der skal udvikles en prototype på en ny uddannelse. Formålet er at udforske og afprøve radikale og alternative bud ('Blue

prints') på uddannelsens indretning, forløb, didaktik og læringselementer, når der brydes radikalt med eksisterende strukturer og rammer for universitetsuddannelser.  
SDUUP indgår i projektets interne følge- og inspirationsgruppe.

#### **Nationalt samarbejde: Bestyrelsesarbejde i Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN)**

Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN) er en forening der har til formål at udvikle universitetsuddannelsernes og universitetsundervisningens kvalitet. DUN søger at fremme dette gennem at skabe netværk og aktiviteter for medlemmerne. Desuden tager DUN initiativ til nyhedsbreve, studiekredse, arrangementer og lignende.

#### **Nationalt samarbejde: Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs)**

At erfaringsudveksle og udvikle på tværs af institutioner i forhold til universitets- og e-læringspædagogiske delområder.

SDUUP deltager i følgende SIG'er:

- DUEL – Danske Universiteters E-Læringsnetværk (SDU var d. 30/10 2018 vært for et DUEL netværksmøde med temaet *Fra strategi til implementering*)
- Eksamen og eksamensformer i forskningsbaserede uddannelser
- Faglig vejledning og mentoring på de videregående uddannelser
- Førsteårspædagogik
- BATL – Bias Awareness in Teaching and Learning
- Pædagogisk praksis i it-medieret læring
- Studieleddelse med særlig fokus på uddannelsesdesign og -udvikling
- Teaching and Learning in the International Classroom
- UNIEN
- DODS – Development of Doctoral Supervision

#### **Tværfakultær arbejdsgruppe: Taskforce til monitorering af frafald**

At erfaringsudveksle om og monitorere de forskellige tiltag, der gøres på SDU for at nedbringe frafaldet.

#### **Tværfakultær arbejdsgruppe: Kvalitetssikring af udlagte, praksisnære uddannelsesforløb**

Forårets evaluering af SDUs kvalitetssystem viste, at der er behov for en systematisk opfølgning på, hvordan SDU kvalitetssikrer de mange uddannelsesforløb, der afvikles eksternt i en praksiskontekst (praktik- eller klinikophold o.l.). SDUUP deltager i arbejdsgruppen. Principperne for kvalitetssikring af praktikophold skal bidrage til højere kvalitet i praktikophold på SDU. Praktikophold af høj kvalitet bidrager i høj grad til kandidaters 'employability'.

#### **Nationalt samarbejde: Uddannelsesledelse ved danske universiteter**

Et kompetenceudviklingstilbud til nye studieledere og andre med uddannelsesledelsesopgaver. Kurset udbydes hvert semester og planlægges/afholdes i samarbejde med KU, DTU, AAU, AU og CBS. SDUUP medvirker i programledelsen.

#### **Tværfakultært samarbejde: Implementering af ny databeskyttelsesforordning**

SDUUP har udover en projektlederrolle i uddannelsessporet for undervisningsdata været involveret i udviklingen af et online databeskyttelseskursus for alle ansatte på SDU i tæt samarbejde med HR Udvikling på SDU. Ifm. udvikling af online kurset har SDUUP trukket på erfaringer fra egne kurser, der er omlagt til blended eller online undervisning.

#### **Strategiudvikling: Forberedelse til udvikling af en blended learning strategi for SDU**

SDUUP har gennem en vifte af aktiviteter sat fokus på design af blended learning mhp. dels at sikre udnyttelse af potentialet ved implementering og dels at sikre, at SDUs bærende princip for uddannelse,

aktiverende undervisning og aktiv læring, også opfyldes, når kurser og uddannelser omdannes til blended learning.

Aktiviteter 2018: Gennemførelse af implementeringsuddannelse ifm. hvilken, der bl.a. blev gennemført en interviewundersøgelse blandt undervisere på SAMF, der havde til formål at belyse underviseres tilgang til e-læring, studier af danske universiteters digitaliseringsstrategier og implementeringstiltag samt anbefalinger og erfaringer fra udenlandske universiteter, afholdelse af DUEL netværksmøde med temaet Fra strategi til evaluering, oplæg for bl.a. SAMFs Uddannelseskomite og Public Administration sektionen. Et særligt fokus er rettet mod de økonomiske besparelser, bedre kvalitet i undervisning samt nemmere håndtering af større optag, som udenlandske rapporter har fremhævet.

#### **Tværfagligt samarbejde: Working Together**

Working Together is an SDUUP initiative, designed to facilitate networking and collaboration between SDU colleagues whose roles focus on supporting teaching or learning. After the successful inaugural workshop in 2017, an SDUUP consultant and a student supervisor are co-developing the next seminar which will be held in early 2019. The next workshop will focus on generating awareness of and contributions to current and future projects to support teaching and learning amongst teachers and students at SDU.

#### **Internationalt samarbejde: Advanced educational leadership course**

This programme is aimed at educational leaders who contribute to educational development and other strategic work at their local university. Institutions in the north-western part of Europe have similar institutional structures and often face the same kind of opportunities and challenges in moving educational programmes forward.

The aim of this programme is to help these educational leaders grow by creating and facilitating a network of like-minded colleagues, who discuss and reflect on internationally relevant themes and challenges in higher education for which all our institutions need to find answers.

The programme is planned together with colleagues from University of Copenhagen, University of Edinburgh, University of Leiden and University of Utrecht.

#### **Strategiindsatser for 2019:**

- Deltage i arbejdet med at nyindrette fysiske læringsrum på SDU
- Kvalificere SDUs digitaliseringsstrategi og bidrage til den praktiske udmøntning
- SDUUP will, in collaboration with relevant departments and colleagues, provide a response to SDUs principper for internationalisering af uddannelser detailing how we can support SDU's 'Internationalisation at Home' and other internationalisation of the curriculum initiatives

## Uddannelsesudvikling

<b>Udvikling af uddannelse: Pædagogisk/strategisk arbejdsgruppe for farmaceutuddannelsen</b>
Arbejdsgruppen har til formål: <ul style="list-style-type: none"><li>- Med udgangspunkt i farmaceutuddannelsens overordnede mål at formulere en fælles pædagogisk strategi for uddannelsen på tværs af de to fakulteter</li><li>- At gennemgå undersøgelser og evalueringer med relevans for uddannelsen og evt. foretage yderligere studenterundersøgelser</li><li>- At foreslå ændringer i den pædagogiske tilrettelæggelse af uddannelsen</li><li>- At foreslå ændringer, der kan sikre sammenhæng på langs og tværs og afhjælpe bachelor/kandidatovergangen</li></ul>
<b>Udvikling af uddannelse: Fagbeskrivelser på Jura</b>
SDUUP har lavet et kort oplæg på Jura med henblik på at kvalitetssikre fagbeskrivelserne i henhold til kvalifikationsrammen. SDUUP har efterfølgende sparret med to undervisere om fagbeskrivelsens indhold og formulering med henblik på at give eksempler på en fagbeskrivelse.
<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Udviklingsprojekter på TEK (se afsnit A)</b>
SDUUP har deltaget i tre udviklingsprojekter igangsat af TEK: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Undervisning på store hold. Projektet har til formål er at identificere og/eller udvikle didaktiske metoder for, hvordan undervisning på store hold kan gennemføres på TEK.</li><li>2. Eksamensformer. Projektets mål er at identificere og/eller udvikle alternative og mere effektive eksaminationsmetoder, indenfor hver eksamensform, under hensyntagen til validitet, reliabilitet, økonomi (og backwash).</li><li>3. Udvikling af projektvejlederroller. Målet med projektet er at (videre)udvikle og beskrive en fælles model for projektvejledningen på TEK. Modellen for projektvejledning skal fremadrettet indgå som et delelement af Den Syddanske Model for Ingeniøruddannelser.</li></ol>
<b>Blended learning på IVK – master: kompetenceudvikling af undervisere og udvikling af blended learning med fokus på online læringsaktiviteter samt live, online undervisning</b>
SDUUP har gennemført en række workshops for og givet individuel sparring til undervisere på Master i international virksomhedskommunikation. Uddannelsen er gradvist ved at blive omlagt til blended learning og arbejdet fortsætter ind i 2019 med involvering af nye fag og undervisere.
<b>Udvikling af del af uddannelse: Udvikling af et e-læringsbaserede studiestartskursus på SAMF (se afsnit A)</b>
SDUUP har deltaget i udviklingen af det e-læringsbaserede studiestartskursus 'How to uni', der er blevet afviklet på 16 uddannelser for 1388 studerende på SAMF. Specialkonsulenter fra SAMF er bl.a. blevet klædt på til udvikling af studiestartskurset gennem deltagelse på SDUUPs kurser, der også har givet dem inspiration til selve opbygningen af kurset. SDUUP har desuden bistået med løbende sparring og pædagogisk support.
<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Develop online module for SDU teachers on ways to address 'Internationalisation at Home'- Autumn 2018 plan</b>
This initiative was postponed pending the decision on a DEF project proposal by SAMF researchers and an SDUUP consultant on developing students' intercultural competences and the launch of the EQUiP European project on supporting educational developers in how to support teachers' internationalisation of the curriculum. A blended learning course on 'Internationalisation at Home: ways to internationalise the curriculum for all students' will be launched in the Spring semester 2019.
<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Projekt Datadrevet kvalitetsudvikling og frafaldsminimering. HUM Dimensioneringsprojekt i samarbejde med IKV</b>
Projektet har til hensigt at indsamle og analysere data om studiemiljø og frafald samt tilbyde målrettet kompetenceudvikling. Projektets ene del bidrager med solid statistisk viden om sammenhænge mellem frafald og studerendes oplevelser af undervisnings- og studiemiljøet, mens projektets anden del, hvor

SDUUP bidrager væsentligt, har til hensigt at udvikle kurser for undervisere og uddannelsesledere, som pba. data fra projektet, er kontekstuel forankret i de enkelte uddannelser.

#### **Udvikling af en gruppe undervisere: Facilitatorrollen i Expert in Teams (EiT)**

SDUUP facilitated a competence development workshop cycle for the 2017 EiT facilitator team to strengthen their role as facilitators of students' team work learning. In addition to providing competence development for the 2017 EiT team, SDUUP and the EiT course leader developed a competence development course for future EiT teams.

SDUUP continues to collaborate with EIT, providing Facilitation course (1ECTs) for EIT 2018 facilitators; collaborating with Project leader on programme evaluation; updating the course; contribute online introduction to collaborative team-work; participate in 3 way observation process.

#### **Udvikling af del af uddannelse: E-læringsprojektpuljen**

Ifm. 2018 puljen blev der uddelt knap 400.000 kr. til 8 projekter: 2 fra SUND, 2 fra HUM og 4 fra TEK. Emnerne for projekterne spænder over virtual reality, flipped learning, studerendes produktion af video tutorials, Blackboard understøttet projektvejledning og online kurser og værktøjer om public health ethics, klassisk græsk og problemorienteret projektarbejde. Ansøgningerne til e-læringsprojektpuljen viser en stigende interesse for udvikling af ren online undervisning og læring, for eksperimenter med læringsteknologier som virtual reality, der stadig er forholdsvis nye i universitetssammenhænge samt for samarbejde med studerende om co-creation af undervisning og læring.

#### **Udvikling på tværs af uddannelser: Unlimited Thinking and Teaching: Insights and resources on bias aware teaching and learning**

<http://unlimited.sdu.dk/> was launched in May 2018, the result of a collaborative effort between an SDUUP consultant and a researcher at SDU and the University of Lund. Unlimited provides think pieces, practical tools, research based evidence and FAQs and is designed to inform teachers and study leaders on how they can address unconscious bias in teaching, learning, assessment and student-teacher interactions.

#### **Udvikling af dele af uddannelser: Dimensioneringsprojekt – øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid**

I 2018 blev der eksperimenteret med løbende, skriftlige opgaver med feedback på Filosofi og Religionsstudier, og der blev i E2018 foretaget afsluttende evalueringer blandt studerende og undervisere. Projektet afrapporteres F2019.

#### **Strategiindsatser for 2019:**

- Understøtte curriculumudvikling af uddannelser og kompetenceudvikling af undervisere i forbindelse med øget digitalisering på udvalgte uddannelser.

## Pædagogisk kompetenceudvikling

<b>Udvikling af Universitetspædagogikum (se afsnit A)</b>
<p>I et UP-forløb beder vi deltagerne om at lave et udviklingsprojekt, indenfor deres eget kursus. På samme måde må vi fra SDUUP også bestræbe os på jævnligt at udvikle vores eget UP-forløb. Nyudviklingen bygger på flere års evalueringer samt interviews.</p> <p>Det nyudviklede forløb følger tre designprincipper: simplicitet, fleksibilitet og eksemplaritet.</p>
<b>Instruktorkurser på SDU (se afsnit A)</b>
<p>Med en årlig instruktorbestand på ca. 850 instruktører og ca. 75.000 arbejdstimer varetager SDUs instruktører en betydelig andel af den samlede undervisning. Trods variationer i den konkrete udmøntning af undervisningsopgaver spiller instruktørerne en helt central rolle, der ofte er præget af en høj grad af selvstændighed og stort ansvar. Imidlertid bliver instruktørerne ikke systematisk og kun i begrænset omfang kvalificeret til jobbet som instruktør.</p> <p>Fra efteråret 2018 har SDUUP derfor tilbudt fakulteterne at afholde instruktorkurser forud for semesterstart.</p>
<b>Undervisningsportfolio – workshops og sparring</b>
<p>Det er et krav for SDUs fastansatte undervisere at have en undervisningsportfolio og SDUUP udbyder workshops og sparring på udarbejdelsen af en undervisningsportfolio. I 2018 var efterspørgslen på disse workshops særligt høj. Fra 2019 arbejder SDUUP sammen med SDUB om at udbyde workshops med henblik på at styrke undervisningen i den tekniske løsning ifm. anvendelsen af PURE.</p>
<b>Stigende fokus på feedback</b>
<p>SDUUP har i 2018 mærket et stigende fokus på feedback fra SDUs fem fakulteter. Det er kommet til udtryk via en stor efterspørgsel efter viden om feedback, peer feedback og digitale teknologier, der kan understøtte dette samt færdigheder og kompetencer til at udvikle og implementere feedback aktiviteter. Der er blevet afholdt workshops for grupper af undervisere og individuelle undervisere har modtaget sparring på de fem fakulteter. Bl.a. har 2 uddannelseskoordinatorer på TEK samlet deres undervisere til endags workshops og der er ligeledes blevet afholdt workshops på SAMF i regi af bl.a. institutinternater og teaching seminars.</p>
<b>Udbredelse og videreudvikling af kurser og andre aktiviteter inden for Unlimited Teaching and Learning</b>
<p>Awareness of the need to address unconscious bias is increasingly evident at SDU: SDUUP contributes a session on unconscious bias in PhD Supervisor training and it is an integral part of the Lecturer Training programme. SDUUP works in collaboration with SDU's GET team to ensure <a href="http://unlimited.sdu.dk">http://unlimited.sdu.dk</a> and support for addressing unconscious bias is widely disseminated across the Faculties. A new blended learning course on how to optimise using unlimited will be launched in Spring 2019.</p>
<b>Opdyrkelse af et netværk for førsteårsundervisere på tværs af fakulteter</b>
<p>SDUUP har taget initiativ til at oprette et netværk for 1.årsundervisere. Netværket skal formidle eksisterende initiativer og inspirere til at udvikle 1. årsundervisning på tværs af fakulteterne.</p> <p>Det første netværksmøde forventes at finde sted i F2019.</p>
<b>Praktik hos SDUUP</b>
<p>At udbrede kendskabet til universitets- og e-læringspædagogik som et udviklingsfelt og en karrierevej. SDUUP står til rådighed med universitetspædagogiske praktikpladser for studerende i forbindelse med karriereprofilfaget "Undervisning og Praktik" og andre projektorienterede forløb.</p>
<b>SDU SIG laboratorieundervisning og færdighedstræning</b>
<p>Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om laboratorieundervisning og færdighedstræning med henblik på</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vidensdeling</li><li>• Undervisningsudvikling</li><li>• Formidling</li><li>• Evidensbaseret praksis</li></ul>

<b>SDU SIG Virtual Reality</b>
<p>Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om virtual reality som potentielt nyt læremiddel til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer. Samarbejdet har til hensigt at fremme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidensdeling</li> <li>• Undervisningsudvikling</li> <li>• Formidling</li> <li>• Evidensbaseret praksis</li> </ul>
<b>SDUUPs kursuskatalog</b>
<p>Jf SDUs kvalitetspolitik udbyder SDUUP kurser for ansatte indenfor universitets- og e-læringspædagogik. Målet er at sikre og forbedre kvaliteten i undervisningen på SDU og fremme implementeringen af SDUs politikker for undervisning (f.eks. de bærende principper).</p>
<b>On demand kurser – online self-paced BB kursus</b>
<p>Et online, on demand kursus er blevet udviklet mhp at tilbyde brugere af Blackboard fleksible muligheder for at opnå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viden om principperne for brugen af SDUs e-læringsplatform Blackboard og om kommunikation og interaktion i virtuelle læringsmiljøer.</li> <li>• færdigheder i at designe brugervenlige kursusrum i Blackboard, herunder hensigtsmæssige upload af kursusmaterialer og i at designe online læringsaktiviteter til egne studerende.</li> <li>• kompetencer ift. at planlægge egen fremtidige brug af Blackboard samt gennemføre disse planer.</li> </ul> <p>Kurset blev revideret i august 2018 på baggrund af deltagerevalueringer. Endnu et kursus blev i 2018 omlagt til self-paced, online formatet: Use student response systems in your teaching.</p>
<b>Udvikling af en gruppe af undervisere: Pædagogisk supervision af SUND-undervisere</b>
<p>Undervisere på kurset GLA:D® Ryg kursus har modtaget pædagogisk supervision, med henblik på pædagogisk udvikling af det konkrete kursus og generelt.</p>
<b>Experts in Team Innovation (TEK) og interkulturelle kompetencer</b>
<p>SDUUP collaborates with the Experts in Team Innovation course leader and provides annual training for teachers new to the EIT facilitator role and consultancy support on helping both EIT facilitators and students develop a shared understanding of the course assessments' expectations. In 2018, SDUUP contributed a blended learning resource on Teamwork Dynamics for the EIT students which includes awareness raising and practical strategies on effective intercultural teamwork.</p>
<b>Implementering af e-læring: Brug af badges på medarbejderkurser og i anden kompetenceudvikling</b>
<p>Indarbejdelse af badges i medarbejderkurser og i anden kompetenceudvikling sker for at illustrere læringspotentialer i anvendelsen af badges:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. til at motivere og engagere til aktiv læring, da badges fungerer som anerkendelse af en given præstation samt feedback på denne</li> <li>2. som "vejviser", der tydeligt markerer en læringssti ifm. eksempelvis blended, flipped og/eller distance learning. Dermed kan badges understøtte de studerendes fokus på og gennemførelse af aktiviteter og forløb.</li> <li>3. som et gamification element, der vækker opmærksomhed og giver studerende incitament til at gøre en indsats.</li> <li>4. som anerkendelse af færdigheder, studerende har erhvervet sig ifm. ekstracurriculære aktiviteter.</li> </ol>



- Gennemgang af kursusudbud samt kategorisering af kurser i henhold til SDUs Kompetenceprofil for undervisning og uddannelsesledelse
- I samarbejde med Fremtidens uddannelser og EIS at arbejde for en kompetenceudviklingsstrategi af undervisere på SDU, som gælder for alle undervisere på alle karrieretrin.
- In 2019, at the behest of the EIT course leader, SDUUP will contribute to developing the course's provision of Internationalisation at Home through the globalisation of EIT's curriculum and an embedded approach to developing intercultural competences.

## Forskning og evidensbaseret praksis

<b>Kortlægning af e-læring på SDU (se afsnit A)</b>
<p>På foranledning af prorektor Bjarne Graabech gennemførte SDUUP i E2018 en kortlægning af udbredelsen af e-læring på SDU. Alle studieledere og uddannelseskoordinatorer på SDU blev, via en spørgeskemaundersøgelse, bedt om at indhente og afrapportere data om forskellige typer e-læring (fra anvendelse af læringsteknologi i undervisningen til ren, online undervisning) og graden af udbredelse på uddannelsen. Samtidig blev studieledere og uddannelseskoordinatorer bedt om at gøre rede for, hvorfor/hvorfor ikke, der anvendes e-læring samt hvilke barrierer man oplever. Ifm. kortlægningen blev der endvidere indhentet eksempler på anvendelse af e-læring fra hvert af de fem fakulteter. Kortlægningen af e-læring var emnet for SDUUPs <u>nyhedsbrev</u> for november måned.</p>
<b>Evaluerings af eksaminatorietimer på NAT</b>
<p>Det Naturvidenskabelige Fakultet ønsker som en del af deres evaluering af aktiverende undervisning at sætte særlig fokus på eksaminatorietimer. Disse timer varetages oftest af instruktører, og et eksplorativt fokusgruppeinterview med instruktører afslørede varierende praksisser på tværs af institutter og kurser samt at instruktørerne primært trækker på egne erfaringer til varetagelse af undervisningen. SDUUP bistår NAT i arbejdet med en dybdegående evaluering af eksaminatorietimer, der udover instruktørerne også involverer de ansvarlige undervisere. Evalueringen har fokus på både intenderet og realiseret undervisningspraksis i eksaminatorietimerne samt på evt. behov for kvalificering af instruktørerne. Evalueringen skal benyttes både internt og som baggrundsmateriale til 'eksterne eksperters evaluering af det tværgående uddannelsestema aktiverende undervisning'.</p>
<b>Spydspidsprojekter 2019</b>
<p>Afgrænsede eksperimenter (spydspidsprojekter) udgør et element i den samlede strategiske indsats "Fremtidens Uddannelser." Formålet med spydspidsprojekter er at udforske, udvikle og afprøve læringselementer der radikalt ændrer i læringsmiljøet og udfordrer eksisterende underviser-/studentroller, læringsforståelser, undervisnings-, arbejds- og eksamensformer mv. inden for rammerne af eksisterende universitetsuddannelser.</p> <p>Til call'et for projekter i 2019 er der blevet arbejdet med en ændret proces for formulering af call og indhentning af projekter som i højere grad benytter sig af samskabelse mellem studerende, aftagere, undervisere og ledere.</p>
<b>Spydspidsprojekter 2018</b>
<p>SDUUP var i 2018 ansvarlig for call og behandling af indkomne ansøgninger til <a href="#">Spydspidsprojektpuljen</a>, der skal muliggøre eksperimenter med metoder og digitale teknologier, der kan nytænke undervisning og uddannelser på SDU. Der blev indsendt 9 ansøgninger og 3 af disse blev imødekommet, da de faldt indenfor spydspidsprojektfuljens ramme.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Institut for Idræt og Biomekanik har i samarbejde med SDU Rio og HR udvikling fået støtte til projektet "21st Century Employability Goals of Higher Education: Aligning Authentic Learning Goals of Courses and Self-Determination of Students"</li><li>• Institut for Biokemi og Molekylærbiologi har fået støttet til "Projekt BMB Online" og</li><li>• Institut for Idræt og Biomekanik har i samarbejde med IMM og KI fået midler til projektet "Udvikling af blended learning med SDU-PACS for studerendes fleksible læring og employability – et projekt på tværs af sundhedsuddannelser".</li></ul> <p>SDUUP følger projekterne og understøtter med konsulentbistand ift. ledelse og evaluering af undervisningsudviklingsprojekter.</p>
<b>Cerego – hukommelsesapplikation (platformX-projekt)</b>

I E2017 og F2018 har en række undervisere på HUM og NAT på SDU testet hukommelsestræningsapp'en Cerego i deres undervisning. SDUUP har været projektleder og har ydet konsulentbistand ift. udvikling af indhold og opgaver til app'en samt implementering i undervisningen og har desuden varetaget evalueringen. Formålet med testen var at undersøge, om anvendelsen af Cerego kunne bidrage til at højne de studerendes faglige niveau og læringsudbytte og motivere dem til at bruge mere tid på studierne ved at gøre det sjovt at lære. Den overordnede konklusion er, at der er stort potentiale i anvendelsen af mobile apps, der gør det muligt for studerende at træne f.eks. et fags begrebsapparat, eksempelvis. De fleste studerende synes det er sjovt at lære med Cerego, men er dog ikke motiverede til at træne over tid. Det vurderes endvidere, at den konkrete Cerego teknologi ikke er moden nok til udbredelse og læringskurven er stejl for undervisere, der skal producere indhold og opgaver.

#### **Augmented og Virtual Reality (platformX-projekt)**

Projektet afsøger muligheder for, hvordan Augmented og Virtual Reality kan være nye læremidler til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer f.eks. bevægelser, eller undervisning i rumlige strukturer, hvor man ikke umiddelbart kan kigge ind, f.eks. menneskekroppen. [https://www.researchgate.net/publication/328042438\\_LEARNING\\_ANATOMY\\_WITH\\_AUGMENTED\\_REALITY](https://www.researchgate.net/publication/328042438_LEARNING_ANATOMY_WITH_AUGMENTED_REALITY)

#### **International Network Programme 2017-2020**

Through this project a new research partnership is being developed between an SDUUP consultant and Yan Ding, Associate Professor and academic developer at Fudan University, China. An initial data collection project on the comparative professional needs of educational developers working in universities in Fudan province and Denmark was completed in 2018. SDUUP and Yan developed and delivered a workshop on 'Understanding Different Learning Cultures with a focus on Chinese and Danish learning cultures; variations of this workshop will continue to be offered at SDU and at the Nordic Centre, Fudan University. SDUUP hosted Yan Ding in Oct-Nov 2018 and Donna will reciprocate with a study visit at Fudan university in May 2019.

#### **Forskningsprojekt: Learning spaces – towards a spatial literacy**

Forskningsprojektet har fokus på underviseres oplevelse af det gode læringsrum både mht det aktuelle lokale, de underviser i og evt ønsker til et forbedret lokale samt hvordan disse overvejelser om det gode læringsrum spiller en rolle i underviserens didaktiske forberedelse. Projektet er etableret i samarbejde med kolleger fra Sverige og Australien og arbejder ud fra følgende undersøgelsesspørgsmål:

- Hvordan spiller læringsrum en rolle i underviseres pædagogiske overvejelser i planlægnings- og udførelsesfasen af deres undervisning? Og kan man kalde det *spatial literacy*?

Data indsamles, analyseres og formidles løbende.

#### **Forskningsprojekt: Danish and Scottish Undergraduate Students' Experiences of Taking Ownership of their Learning in the Sciences**

This study focuses on first year undergraduate science students' experiences of coming to be more autonomous in their learning. Comparing students from Denmark and Scotland we look for how students come to develop (or not) as more autonomous learners when they are more or less immersed in consumerist discourses of entitlement and when they have experienced different patterns of support, different aspects of life, and different relationships with their teachers. For this initial pilot research we will conduct semi-structured interviews with 12 first year undergraduate students who have been educated in Scotland prior to University and who are studying science at a Scottish university. Then we will do the same with 12 Danish students studying in Denmark.

#### **Strategiindsatser 2019:**

- Igangsætte projekt om feedback (validering, erfaringer, ressourcer, support) på SDU

## Formidling

<b>Tidsskrift-redaktion og review – arbejdet med kvalitetssikring af dokumentation</b>
<p>Redaktions- og reviewarbejde giver os mulighed for at være på forkant med vores viden og for at kvalitetssikre den dokumentation, som er fundamentet for vores virke.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SDUUP bidrager til tidsskriftet Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrifts redaktion</li><li>• SDUUP bidrager til tidsskriftet Læring og Mediers redaktion</li><li>• SDUUP samarbejder også med eksterne parter om review af papers i tidsskrifter med relevans for enhedens virke, dvs. i tidsskrifter for almen universitetspædagogik, fx Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, Læring og Medier, Computer &amp; Education, Learning Tech, og i fagdidaktiske tidsskrifter som fx Perspectives on Medical Education, Journal of Biological Education o.l.</li></ul>
<b>Formidling og samarbejde med eksterne parter</b>
<p>Formidling og samarbejde med eksterne parter. Vi leverer formidling til og samarbejder med eksterne institutioner, også til gavn for SDU. Det er med til at holde os up to date omkring, hvad der rører sig og er med til at brande, hvad SDU står for udadtil. Eksempler på samarbejde med og formidling for eksterne parter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et accepteret paper med titlen 'Måling af Lægers Kompetencer' i Ugeskrift for Læger - et samarbejde med Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation.</li><li>• Et accepteret paper med titlen 'Qualitative analysis of MMI raters' scorings of medical school candidates: A matter of taste?' i Advances in Health Sciences Education - et samarbejde med Center for Sundhedsvidenskabelige Uddannelser på Aarhus Universitet.</li><li>• En afholdt præsentation på Dansk Universitetspædagogisk Netværks Konference 2018 i samarbejde med Mahan Kulasageram fra Wilson Centre, University of Toronto, Canada.</li><li>• To oplæg på Inspirationsdag om eksamen for Business and Social Science på Aarhus Universitet.</li><li>• Co-presentation with Fudan University on Educational developers comparative professional needs at ISSOTL conference in Bergen, October, 2018.</li><li>• Co-presentation on SDUUP's work on addressing unconscious bias at the Justed conference in Helsinki, May 2018.</li><li>• International Classroom SIG presentation at the Dansk Universitetspædagogisk Netværks Konference 2018</li></ul>
<b>Hosting and visiting colleagues on study experiences including ERASMUS</b>
<p>Research on the Teaching Model of Academic English based on MOOC, Pi Chongyang, School of Foreign Languages, Hubei University, China (February – July 2018)</p> <p><b>ERASMUS</b></p> <p>Giannis Christidis - Hellenic Open University– Patras, Greece, on e-learning, April, 2018</p> <p>Yucel Nilgun – Marmara University, Turkey, on intercultural competences, May 2018</p> <p>Guðrún Geirsdóttir, Centre for Teaching and Learning, and the Dean and colleagues from the Social Science Faculty, University of Iceland visited SDUUP to learn about its engagement with internationalising the Curriculum</p> <p>SDUUP consultant's study visit to the Centre for Teaching and Learning, University of Iceland and co-development and co-delivery of a workshop with a colleague from the University of Minnesota on internationalising course design for the Social Science Faculty, University of Iceland, September 2018.</p>
<b>Intern formidling via månedlige nyhedsbreve</b>

<p>At sætte fokus på aktuelle temaer inden for universitets- og e-læringspædagogik.  At få dokumenteret, evalueret og formidlet SDUUPs ydelser  At få indhentet og beskrevet de gode eksempler fra de faglige miljøer</p>
<p><b>Intern og eksternt formidling i publikationer</b></p>
<p>At dokumentere, evaluere og formidle SDUUPs aktiviteter internt og eksternt ved at publicere forskningsbaserede projekter og evalueringsaktiviteter dels i peer-reviewede tidsskrifter, dels i konferencepublikationer i ind- og udland.</p>
<p><b>Intern webbaseret formidling af pædagogiske ressourcer</b></p>
<p>Nem adgang til pædagogiske værktøjer og materiale på www, der kan inspirere undervisere, studieledere, og kursusudviklere i deres arbejde med kvalitetsudvikling.</p>
<p><b>TAL konference (se afsnit A)</b></p>
<p>TAL konferencen bidrager til anerkendelse af undervisning på universitetsniveau og understøtter implementering af SDUs bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring.  TAL2018 had a special focus on collaborative learning with keynote speakers Nikol Rummel and Anne Deiglmayr.</p>
<p><b>Trends in Teaching</b></p>
<p>Månedlige frokostmøder, som skal tjene til inspiration og erfaringsudveksling blandt undervisere på SDU.</p>

### Strategiindsatser 2019:

- Videreudvikling af online ressourcer, der giver overblik over aktiverende og effektive undervisningsformer og læringsteknologier, samt formidler de gode eksempler.
- Opdatering af SDUUPs hjemmeside

# Bilag A – SDUUPs værdigrundlag

## SDU Universitetspædagogik (SDUUP)

Syddansk Universitet - University of Southern Denmark

### SDUUPs organisatoriske placering

SDUUP er en tværfakultær enhed, som i samspil med fakulteter, andre relevante enheder og netværk medvirker til udvikling af kvaliteten af undervisning, læring og prøveformer, herunder e-læring og digitale eksamener ved Syddansk Universitet (SDU).

Lederen af SDUUP refererer til dekanen for Humaniora i hans/hendes egenskab af formand for styregruppen for SDUUP. Styregruppen består af dekanen for HUM, Uddannelseschefen ved SUND (SDUUPs kontaktperson i Uddannelsesrådet), institutleder for IKV og lederen af SDUUP.

Enheden er forpligtet til årligt at afrapportere til styregruppen og redegøre for det seneste års aktiviteter og resultater samt planer for kommende år.

### SDUUPs værdigrundlag

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.

### SDUUPs bemanning

SDUUP har i 2018 11 medarbejdere, fordelt med:

- 4 e-læringskonsulenter
- 4 universitetspædagogiske konsulenter
- 1 lektor i universitetspædagogik
- 1 sekretær
- 1 kontorchef

Medarbejderne er:

- Inger-Marie F. Christensen (specialkonsulent i e-læring)
- Pernille Stenkil Hansen (specialkonsulent i e-læring)
- Christopher Kjær (e-læringskonsulent)
- Donna Hurford (specialkonsulent i universitetspædagogik)
- Cita Nørgaard (specialkonsulent i universitetspædagogik)
- Kasper Bergstrøm (e-læringskonsulent, ansat 1/3 på halv tid og fra 1/7 på fuld tid)
- Nadia Dyrberg Egemose (fra 1/3 universitetspædagogisk konsulent 80% på SDUUP og 20% på STAY (Nat Fak))
- Birgitte Madelung (fra 1/3 universitetspædagogisk specialkonsulent på deltid)
- Lotte O'Neill (lektor)

- Anne Grete Petersen (sekretær)
- Rie Troelsen (leder med 25% forskningstid)

### SDUUPs aktiviteter

SDUUP udbyder Universitetspædagogikum og andre pædagogiske kurser og workshops, der er åbne for alle undervisere på SDU. Enheden tilbyder desuden individuel- eller gruppevejledning til undervisere, der er interesserede i at udvikle deres undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Anvendelse af e-læring (læringsteknologier og online læring) er et særligt fokusområde.

Enheden står desuden til rådighed for direktion og andre ledelseslag mht. rådgivning og information om universitets- og e-læringspædagogik.

SDU Universitetspædagogik beskæftiger sig med forskning i og udvikling og dokumentation af universitetspædagogisk praksis samt formidling heraf via eksempelvis videnskabelige artikler nationalt og internationalt.

Der er 2325 VIP-årsværk på SDU, dvs. ratioen mellem SDUUP-ansat (ekskl. sekretær) og VIP er 1:233

### SDUUPs finansiering

Enhedens indtægter stammer primært fra en basisbevilling, der dækker al didaktisk kompetenceudvikling af SDUs ansatte (dvs Universitetspædagogikum, andre udviklingsaktiviteter, rådgivning, konsulentarbejde osv.). Enheden har sekundære indtægtskilder fra eksterne konsulentydelse, og herudover tilføres der midler direkte fra rektor til lektorstillingen. Enhedens udgifter består af lønninger til 8 konsulenter, en sekretær og en leder, afholdelse af Universitetspædagogikum (inkl. lønudgifter til ca. 15 eksterne vejledere) og en lang række kortere kurser, samt almindelig drift af enheden.

SDUUP har et årligt brutto budget på ca. 8 mill., hvoraf de ca. 6,2 mill. er udgifter til faste medarbejderes løn.