



# ÅRSRAPPORT 2017

SDU UNIVERSITETSPÆDAGOGIK



# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	1
A: Årets udvalgte aktiviteter.....	2
Strategiudvikling og samarbejde: Nationalt kursus i uddannelsesledelse.....	2
Uddannelsesudvikling: No devices.....	2
Uddannelsesudvikling: Expert in Teams .....	3
Pædagogisk kompetenceudvikling: On-demand, online kursus for Blackboard-brugere .....	4
Forsknings- og evidensbaseret praksis: Augmented og Virtual Reality .....	5
Formidling: Teaching for Active Learning 2017 (TAL2017) .....	5
B. Beretning - SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt .....	7
1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (UP/LTP) .....	7
2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser.....	7
3. Opgørelse over konsulentydelse, kursus- og mødevirksomhed.....	8
4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen.....	10
5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse .....	10
6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk samt den e-læringstekniske og - administrative netværksgruppe.....	11
7. Nyhedsbreve .....	12
8. Publikationsliste .....	12
C. Portefølje over aktiviteter .....	14
Strategiudvikling og samarbejde.....	15
Uddannelsesudvikling .....	17
Pædagogisk kompetenceudvikling.....	19
Forsknings- og evidensbaseret praksis.....	21
Formidling .....	22
Bilag.....	23

## Indledning

SDU Universitetspædagogik (SDUUP) har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU. Dermed bidrager vi til at SDU kan leve op til sin strategi om kvalitet, relevans og differentiering. SDUUPs aktiviteter kan grupperes i fem områder, som tilsammen dækker kvalitetsarbejdet, idet de retter sig mod forskellige målgrupper, har forskellig tidsmæssig udstrækning, og resulterer i forskellige slags produkter. *Strategiudvikling og samarbejde*, hvor SDUUP arbejder på et makroniveau med udvikling af det universitets- og e-læringspædagogiske felt, dvs. indgår i samarbejder på internationalt, nationalt og lokalt plan til gensidig inspiration og erfaringsudveksling. *Uddannelsesudvikling*, hvor SDUUP på mesoniveau understøtter arbejdet med at udvikle enkeltuddannelser, dele af uddannelser eller elementer på tværs af flere uddannelser. Det er typisk studieledere og andre med uddannelsesledelsesfunktioner, der rekvirerer SDUUP til opgaver. *Pædagogisk kompetenceudvikling*, hvor der arbejdes på et mikroniveau med udviklingen af den enkelte ansattes eller grupper af ansattes pædagogiske kompetencer. *Forsknings- og evidensbaseret praksis* indeholder aktiviteter, hvor SDUUP indgår i undersøgelser af en undervisnings- eller uddannelsespraksis, enten med SDUUPs medarbejdere som de primære undersøgere eller med SDUUPs medarbejdere i samarbejde med praktikere som undersøgere. Det femte område, *Formidling*, er et overordnet indsatsområde, som relaterer sig til alle de øvrige områder. Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres scholarship of teaching and learning ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.

Sideløbende har vi arbejdet med udviklingen af en ny finansierings- og organiseringsmodel for SDUUP som respons på både SDUs overordnede strategi og ændrede økonomiske forhold. Den nye model blev godkendt af direktionen 7. juni 2017 med virkning fra 1. januar 2018. Som led i den nye organiseringsmodel skal SDUUP fremover i endnu højere grad afsøge nye udviklingsmuligheder sammen med undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. SDUUP har peget særligt på muligheder inden for fire områder, hvor SDU allerede har gjort sig værdifulde erfaringer: Fleksibel og målrettet blended learning, Fokus på First Year Experience, Learning without borders samt Employability og nye undervisningsformer. Disse fire fokusområder skal SDUUP arbejde videre med i 2018 og fremefter.

Årsrapporten er bygget op, så den første del, Del A, beskriver en eller flere udvalgte aktiviteter fra hver deres indsatsområde. Så følger en Del B, som er årsrapportens kvantitative del. Her opgøres SDUUPs aktiviteter i det forgangne år, bl.a. mht. antal aktiviteter, antal deltagere på vore kurser og forløb og publikationer, som SDUUPs medarbejdere har medvirket i. Årsrapportens sidste del, Del C, er en overordnet oversigt over rækken af aktiviteter, som SDUUP i løbet af året har igangsat og/eller arbejdet videre med inden for alle indsatsområder samt angivelser af strategiindsatser for 2018. Bilagsmaterialet består af SDUUPs værdigrundlag samt et regnskab og budget for 2018 og fremefter. Årsrapporten veksler mellem dansk og engelsk som en afspejling af medarbejdernes sproglige baggrund.

## A: Årets udvalgte aktiviteter

Herunder beskriver vi udvalgte aktiviteter under de fem indsatsområder: Strategiudvikling og samarbejde, Uddannelsesudvikling, Pædagogisk kompetenceudvikling, Forsknings- og evidensbaseret praksis samt Formidling. Aktiviteterne er udvalgt, så de viser spændvidden af SDUUPs arbejde gennem 2017 – den fulde liste af aktiviteter kan ses i afsnit C.

### Strategiudvikling og samarbejde: Nationalt kursus i uddannelsesledelse

SDUUP har til formål at bistå i den universitetspædagogiske kompetenceudvikling af såvel undervisere som uddannelsesledere. Inden for de seneste 3 år har SDUUP udbudt et kursus for uddannelsesledere 2 gange, men efterspørgslen/det forventede deltagerantal på et fremtidigt kursus har foreløbigt været for lavt til, at en tredje gentagelse har kunnet lade sig gøre. Det samme mønster af for lavt deltagerantal til kontinuerlige gennemløb af lokale kurser i uddannelsesledelse gør sig gældende for mange andre danske universiteter.

Derfor har SDUUP i det forløbne år været involveret i interesseafdækningen og herefter planlægningen af et nationalt kursus i uddannelsesledelse. Interesseafdækningen og den indledende planlægning af kursusidéen er foregået mellem AEU (Administrativ Efteruddannelse for Universitetsansatte) og DUN-SIG'ens Uddannelsesledelse, som SDUUP er medlem af. Efterfølgende er der blevet nedsat en Styregruppe samt en Planlægningsgruppe. Styregruppen består af repræsentanter fra de universiteter, som har ønsket at være med i udviklingen af kurset, og har en dobbelt funktion; både sparrende ift. planlægningsgruppen og forankrende ift. de deltagende universiteter. På nuværende tidspunkt (dec. 2017) deltager AAU, AU, SDU, CBS, KU samt DTU i det nationale kursus. Planlægningsgruppen består af folk med interesse og kompetencer inden for universitetspædagogik og ledelsesudvikling og har som opgave at detailplanlægge kurset mht. indhold og form.

Den nationale opbakning til kurset gør, at kurset med stor sikkerhed kan afholdes hvert halve år og dermed sikre, at uddannelsesledere ved danske universiteter kan tilbydes et kompetenceudviklingsforløb inden for ganske kort tid, efter de er blevet udpeget/ansat i uddannelsesledelsesfunktioner. Den samme nationale opbakning samt hyppighed i afholdelsen af kurset bevirker ligeledes, at undervisere på kurset kan oparbejde en kompetence og erfaring inden for uddannelsesledelse som et særligt universitetspædagogisk område.

Kurset er centreret omkring uddannelsesledelsens kvalitetssikring af uddannelserne, hvor formålet er at give uddannelseslederne en pædagogisk faglig opkvalificering, således at de pædagogiske tanker i forbindelse med undervisnings- og uddannelsesdesign får et solidt fundament. Desuden vil der på kurset blive inddraget mere generisk ledelsestræning i form af procesledelse, der klæder uddannelseslederen på til at håndtere de forskellige ledelsesroller og mange interessenter.

SDUUP er med i programledelsen af kurset, hvis første [gennemløb](#) er planlagt til foråret 2018.

### Uddannelsesudvikling: No devices

I foråret 2017 gennemførte SDUUP i samarbejde med Caroline Schaffalitzky og Laura Feldt, som underviser på Religionsstudier, Mikkel Gerken, som underviser på Filosofi og Valdemar Hedelykke Gramby og Kasper Havnstrup Madsen, som underviser på Historie et forsøg med *no devices* i undervisningen. De 3 bacheloruddannelser har alle stor søgning, stort frafald og langsom gennemførelse, og det er derfor interessant at identificere tiltag, der kan bidrage til at skærpe de studerendes opmærksomhed i tilstedeværelsesundervisningen, skabe større fremmøde samt mere aktive og velforberedte studerende og på langt sigt resultere i lavere frafald og hurtigere gennemførelse.

Forsøget var en del af projektet "Øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid", som de 3 uddannelser i samarbejde med SDUUP har fået midler til fra HUMs dimensioneringsomstillingspulje. Projektet startede i august 2016, og de deltagende undervisere skal over en 2-årig periode eksperimentere med nye undervisningsmetoder og studiestøttende aktiviteter som f.eks. brug af Padlets, flipped classroom,

understøttelse af de studerendes akademiske skrivning, samt undervisning uden studentcomputer, mobiler eller tablets (no devices). Forsøget og foreløbige evalueringer af det er beskrevet [her](#).

Som et led i formidlingen og udbredelsen af de gode erfaringer fra både no devices forsøget og andre tiltag i projektet blev der i august 2017 afholdt et erfaringsudvekslingsmøde, hvor ca. 25 undervisere deltog. Der var stor interesse for projektet og en god dialog om egen og generel undervisningsudvikling. Særligt blev muligheden for individuel sparring med kompetente medarbejdere fra SDUUP fremhævet som en god hjælp i udviklingen. Workshoppen foranledigede bl.a. at en række undervisere fra Amerikanske Studier (alle underviserne på første årgang, en underviser på 3. semester samt to undervisere på kandidatdelen) nu har indarbejdet forsøg med no devices i deres undervisning.

### **Uddannelsesudvikling: Expert in Teams**

Experts in teams (EiT) is a mandatory course for all TEK students in their 5<sup>th</sup> semester, which develops students' reflection on and engagement with collaboration and collaborative innovation. In 2017, the 14 student groups included a diverse mix of students with a variety of TEK educations. As EiT is based on a facilitating rather than a teaching pedagogy, the Experts in Teams (EiT) new course leader identified a need for facilitator training for the 14 EiT teachers who came from a diverse range of TEK departments.

The workshop cycle (June to December 2017) which included three workshops on facilitation and evaluation and two workshops on course evaluation and assessment were co-developed with the EiT course leader and led by an SDUUP consultant.

The workshops comprised: facilitator training; the introduction of a three-way (self, peer and student) evaluation process supported with an evaluation framework to provide the facilitators with feedback on their facilitation; course evaluation processes involving EiT facilitators; students and external partners; developing a consistent approach to the course assessment.

SDUUP led five workshops and participated in the three-way evaluation process, observing facilitations and giving feedback to facilitators. The EiT facilitators were involved in the development of feedback grids and competences continua for students and facilitators, which were then available as course resources. The EiT course assessment is a complex array of individual and collaborative assessment activities. By mapping the course learning outcomes on to this array and developing an Oral Exam Question Rubric, further developed during a workshop, the EiT facilitators were equipped with shared practical assessment tools. Finally, a comprehensive course evaluation process was developed and is in implementation.

All elements of the EiT/SDUUP collaboration have the potential to be tailored to meet different teaching groups' needs:

- Developing facilitation competences can be challenging for teachers who are more used to traditional teacher modes. Engaging as a group in a facilitation competences workshop cycle before and concurrently with a course which includes facilitation, provides a practically supportive and authentic professional development approach.
- The three-way evaluation approach is relevant for all teaching/supervision/facilitation roles. The training for the process includes guidance and feedback frameworks which encourage self, peer and student observations and feedback which is critically constructive for the teacher's practice and provides insights into student learning. By actively involving SDUUP, teachers benefit from impartial observations of their pedagogic practices and relevant feedback, as well as having the process modelled by a pedagogic consultant.
- SDUUP provides cross faculty guidance on aligning learning outcomes and assessment and on closing the gap between student and teacher expectations of course assessment. All courses, especially those taught and assessed by a teacher team could benefit from co-developing a course approach to consistent assessment approaches and tailoring their own versions of innovative Oral Exam Questioning Rubrics.

*The teacher role in the 2017 edition of Experts in Teams (EiT) was radically different from the teacher role of previous years. Now we ask the teachers to focus almost entirely on facilitating the experience based learning of our students. The Experts-in-Teams workshop-series presented by Donna Hurford during 2017 was crucial to changing the teacher role. Donna provided a variety of different tools and techniques for us together with a thorough walk-through of experience-based-learning/facilitation basics. In my opinion, the workshop-series made it possible to take facilitation – and thereby the entire EiT-course - to an entirely different level than we would otherwise have been able to.*

Steffen Kjær Johansen, EiT Course Leader 2017

## **Pædagogisk kompetenceudvikling: On-demand, online kursus for Blackboard-brugere**

I maj 2017 lancerede SDUUP sit første on-demand kursus, der afvikles som ren online undervisning. Kurset er udviklet dels for at effektivisere SDUUPs support til medarbejdere på SDU, der arbejder med Blackboard og dels for på eksemplarisk vis at fremstille mulighederne ved on-demand online kurser for SDUs medarbejdere.

Medarbejdere kan tilmelde sig kurset når som helst, starte kurset, når det passer ind i et øvrige arbejdsopgaver og så bevæge sig igennem kursets 10 moduler i eget tempo. Hvert modul består af ressourcer (korte videoer og tekster) og af praktiske opgaver og/eller analyse-/refleksionsopgaver, og det tager 1-2 timer at gennemføre et modul. Kurset er designet med adaptive release, sådan at næste modul først bliver synligt for den enkelte deltager, når denne har bestået forrige modul. Når man har bestået et modul, udløses en badge, hvilket gør det muligt for deltageren at monitorere egen læringsrejse gennem kurset.

Det er hensigten, at deltagerne via kurset opnår:

- viden om principperne for brugen af SDUs e-læringsplatform Blackboard og om kommunikation og interaktion i virtuelle læringsmiljøer.
- færdigheder i at designe brugervenlige kursusrum i Blackboard, herunder hensigtsmæssige upload af kursusmaterialer og i at designe online læringsaktiviteter til egne studerende.
- kompetencer i at planlægge egen fremtidige brug af Blackboard samt gennemføre disse planer.

Pt. er 48 undervisere, bibliotekarer og adm. medarbejdere tilmeldt. Heraf har 15 afsluttet kurset.

Online, on-demand kurset er et traditionelt F2F kursus, der er blevet omlagt. Opgaverne fra F2F kurset har dannet basis for modulopgaverne i online kurset. Det er tydeligt, at deltagerne arbejder mere intensivt med opgaverne og lærer mere i online kurset. Vores hypotese er, at dette skyldes, at deltagerne arbejder individuelt med opgaverne i eget tempo, hvilket giver mulighed for fordybelse. Deltagerne kan i de fleste moduler se hinandens opgavebesvarelser og bliver bedt om at give hinanden respons. Her kan vi se, at de i høj grad lader sig inspirere af hinandens arbejde.

Evalueringen viser, at kurset i høj grad indfrier deltagerens forventninger og giver mulighed for aktiv, hands-on læring, der kan anvendes direkte i et egne undervisningsopgaver. De færdige deltagere uddyber:

*The course went well beyond my expectations. Not only did I learn about how to use the BB but I also had the opportunity to self-reflect about my actual teaching practices and explore new possibilities. For instance, how to incorporate external audio-visual elements in my courses or how to make my teaching increasingly participative and interactive (using the BB tools).*

*It was a good course and I learned a lot. It was great that it was online based and did not have deadlines.*

*The course gave me a whole new view on how to use BlackBoard. I was introduced to things I did not know existed.*

*The course material and instructions were very clear, concise, and easy to follow, as well as being a 'meta' example of the course content.*

*I feel that I was introduced to the main functions and features available in BB. I got to know how to apply these within the context of designing a new course.*

*It gave me more competences than I had expected.*

## **Forsknings- og evidensbaseret praksis: Augmented og Virtual Reality**

SDUUP har været projektleder på et platformX-projekt, hvor man i samarbejde med IT-service har udviklet og afprøvet Augmented Reality (AR) i anatomiundervisningen (modul 5) i uddannelsen i Medicin.

AR kan være et nyt læremiddel til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer f.eks. bevægelser, eller undervisning i rumlige strukturer, hvor man ikke umiddelbart kan kigge ind, f.eks. menneskekroppen.

Forsøget med AR i undervisningen viste, at der på SDU ligesom i andre dele af verden bestemt er muligheder for at anvende AR i undervisningen, og at studerende tager meget fint imod et sådant initiativ. Der har været stor opmærksomhed på forsøget på tværs af universitetet, og medarbejdere fra Institut for Psykologi har været tilknyttet forsøget for at understøtte vurderingen af læring med det nye system.

Der er blevet arbejdet med forskellige scenarier for at undersøge læringseffekten ved forskellige didaktiske designs. For at AR og Virtual Reality (VR) skal blive en naturlig del af studerendes kompetencer og opfattes som et relevant læremiddel af både studerende og undervisere, vil projektet fremadrettet have fokus på at udvikle applikationer til endnu flere fag, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer. Her vil AR kunne tilføje de skjulte strukturer i den augmented verden, og VR vil kunne vise en fuldt opbygget virtuel verden, hvor man kan træne viden og færdigheder. Når studerende gennemfører uddannelseselementer med VR og AR styrkes kendskabet til, hvordan VR og AR virker, så der ikke længere er tale om en ny og fremmed teknologi med de udfordringer, det kan give ift. anvendelse i praksis. Samtidig vil udbredt anvendelse styrke mulighederne for at dokumentere læring i rumlige situationer.

Der er blevet søgt om forlængelse af projektet med henblik på at involvere flere studerende og foretage større studier af læringseffekten. Med uddannelser som software engineering og lærings- og oplevelsesteknologi er der meget fine muligheder for at udvikle og designe både VR og AR til undervisning med udgangspunkt i studenterprojekter på TEK og SUND.

## **Formidling: Teaching for Active Learning 2017 (TAL2017)**

Dette års TAL-konference rettede sig mod Blended Learning som undervisningsmetode. Valget af tema for konference er sket på baggrund af en øget interesse for blended learning på SDU og internationalt ([World Conference on Online Learning](#)), idet blended learning både har læringsmæssige og organisatoriske potentialer. Forskning<sup>1</sup> peger på, at studerende, som følger blended learning forløb, præsterer bedre end tilsvarende studerende på rene online eller traditionelle face-2-face kurser, og samtidig kan den blandede tilgang sikre både fleksible og målrettede læringsforløb for nutidens lærende.

For at få konferencens tema belyst faldt valget af keynote på Dr. Tony Bates fra Ryerson University, Canada, hvis seneste bog om online learning '[Teaching in a Digital Age](#)' (2015) nu er downloadet mere end 40.000

---

<sup>1</sup>Spanjers, Könings, Leppink, Verstegen, de Jong, Czabanowska, & van Merriënboer (2015). The promised land of blended learning: Quizzes as a moderator. *Educational Research Review*, 15, 59-74.

Vo, Zhu, & Diep (2017). The effect of blended learning on student performance at course-level in higher education: A meta-analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 53, 17-28.

gange og oversat til 8 forskellige sprog (se SDUUPs [Nyhedsbrev December 2017](#)). Bates' første oplæg var rettet mod undervisere og fokuserede på, hvorfor blended learning er så vigtigt et element i fremtidens universitetsundervisning. Hans afsluttende oplæg var rettet mere mod ledere på SDU og belyste udfordringerne med at bevæge en institution mod nye former for læring. Som en del af de mellemliggende parallelle sessioner tilbød Tony Bates ligeledes en master class session for inviterede deltagere. Her var der mulighed for at diskutere blended learning strategier mere i detaljen og under vejledning af Tony Bates.

Konferencens ca. 185 deltagere var aktivt engageret i både plenum oplæg og parallelsessioner, og konferencen blev evalueret som den hidtil bedste i rækken af TAL-konferencer med specifikke kommentarer som:

*“As I am very interested in strategy development, I enjoyed the keynote lecture in the afternoon (even) more than the one in the morning. Liked that there was focus both on development of (individual) teaching and (institutional) strategy.”*

TAL-konferencerne er ikke alene et forum for dokumentation og anerkendelse af pædagogisk udvikling og praksis internt for undervisere ved SDU, men også i eksternt regi en fremhævelse af SDU som en institution med fokus på undervisernes Scholarship of Teaching and Learning.

I lighed med andre års TAL-konference, vil der også efter denne konference udkomme en redigeret proceedings med bidrag fra konferencedeltagerne.



## B. Beretning - SDUUPs aktiviteter, opgjort kvantitativt

### 1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (UP/LTP)

I 2017 startede i alt 56 deltagere på UP/LTP, heraf 19 internationale og 37 danske deltagere. Både sommer- og vinterholdet var med en blanding af dansk- og engelsksprogede deltagere, dvs. at der ikke længere er tale om en inddeling i hold efter sprog, men derimod et forsøg på at integrere internationale kolleger og adressere interkulturelle forskelle i undervisning og læring.

Der er tale om et mindre fald i deltagerantallet i forhold til 2016 og naturligvis også i forhold til det markante 2015, hvor vi oplevede en meget stor efterspørgsel efter LTP, og hvor der for første gang blev udbudt et engelsksproget hold både sommer og vinter. Der er også i 2017 sket færre ansættelser på fakulteterne, og adjunkter/post docs har de seneste år deltaget i et UP-forløb tidligere i deres ansættelser, hvilket er medvirkende til det lille fald i 2017-optaget.

UP/LTP vinter 2018 er startet op i december 2017 med 40 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
<b>UP Vinter 2015</b>	6	2	3	15	2	1	29
<b>LTP Winter 2015</b>	2	5	9	1	6	1	24
<b>UP Sommer 2015</b>	2	2	9	14	2	1	30
<b>LTP Summer 2015</b>	2	0	14	2	3	3	24
<b>I alt 2015</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>107</b>
<b>UP Vinter 2016</b>	4	3	4	3	5	0	19
<b>LTP Winter 2016</b>	0	1	4	2	12	0	19
<b>UP Sommer 2016</b>	2	4	1	10	3	5	25
<b>I alt 2016</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>63</b>
<b>UP/LTP Vinter 2017</b>	2	5	2	7	4	4	24
<b>UP/LTP Sommer 2017</b>	5	3	7	7	4	6	32
<b>I alt 2017</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>56</b>

### 2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser

Vi har i 2017 afholdt i alt 56 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Antallet af deltagere pr år og pr fakultet hænger sammen med antallet og fordelingen af UP/LTP-deltagere, men man kan genkende satsningen på TBL på SUND i antallet af deltagere fra SUND på kurser (om bl.a. TBL) i 2017.

Vi udvikler og udbyder løbende nye medarbejderkurser om emner, som undervisere, studieledere og andre medarbejdergrupper efterspørger, bl.a. [Laboratorieundervisning – styrkelse af studerendes læring i laboratoriet](#) og [Facilitering af studiegrupper](#).

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	Andet	I alt
<b>Forår 2015</b>	47	31	55	89	54	12	5	293
<b>Efterår 2015</b>	48	49	76	101	41	17	12	344
<b>I alt 2015</b>	<b>95</b>	<b>80</b>	<b>131</b>	<b>190</b>	<b>95</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>637</b>
<b>Forår 2016</b>	73	35	54	88	98	32	7	387
<b>Efterår 2016</b>	29	18	21	64	25	10	14	181
<b>I alt 2016</b>	<b>102</b>	<b>53</b>	<b>75</b>	<b>152</b>	<b>123</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>568</b>
<b>Forår 2017</b>	32	22	26	98	22	17	14	231
<b>Efterår 2017</b>	43	29	55	79	34	9	26	275
<b>I alt 2017</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>177</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>506</b>

Det

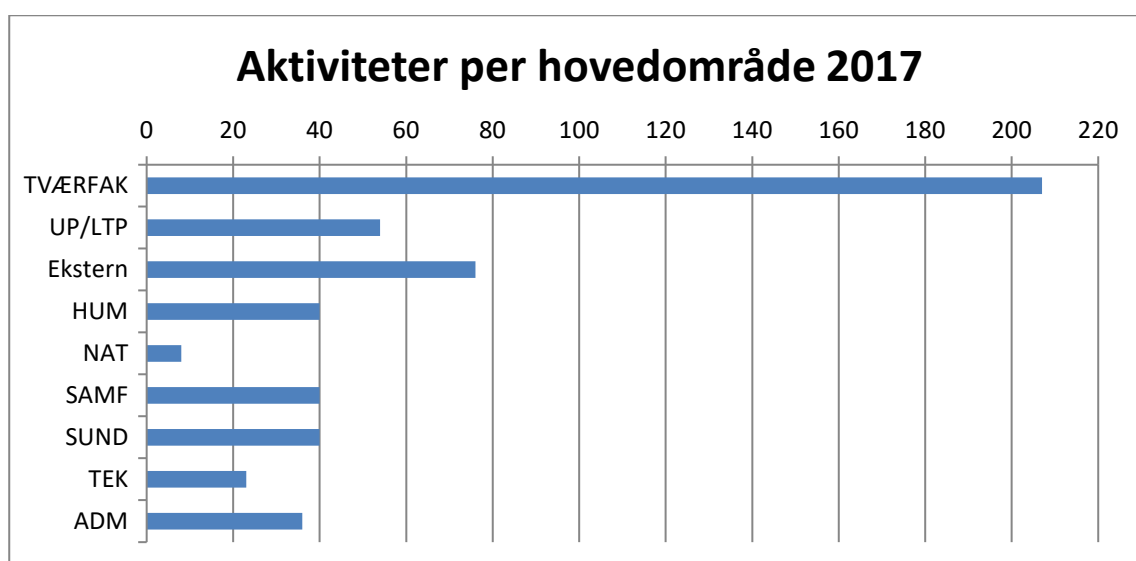
gennemsnitlige deltagerantal var 9, svarende til tallet i 2016 (med en spredning på deltagerantal mellem 3 og 20 personer). Det diskuteres løbende i SDUUP, hvor mange deltagere, der minimum skal til på et kursus for at der bliver tale om effektiv kompetenceudvikling. Vi har ikke undersøgt, hvad det svingende deltagerantal skyldes, men oplever ofte, at den faste dato for disse kurser er et problem for potentielle deltagere.

### 3. Opgørelse over konsulenttydelser, kursus- og mødevirksomhed

SDUUPs medarbejdere registrerer alle deres aktiviteter i en log. Udvalgte resultater præsenteres herunder.

#### Aktiviteter per hovedområde

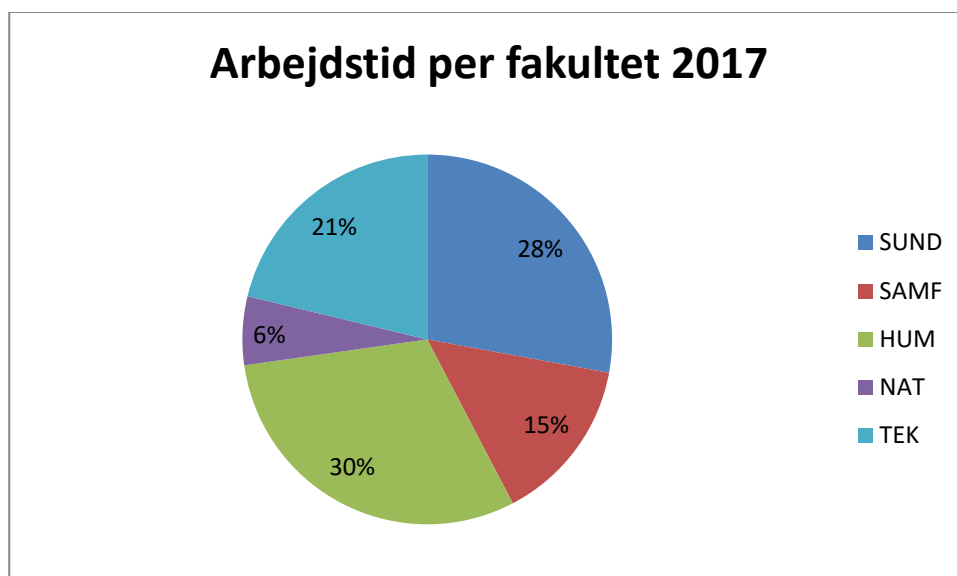
SDUUPs medarbejdere har i alt afviklet 524 forskellige aktiviteter (kurser, konsulenttydelser, sparringsmøder mv) i perioden (til forskel fra 491 aktiviteter i 2016). I diagrammet herunder ses hvem, der har rekvireret disse aktiviteter fordelt på fakulteter og andre enheder. TVÆRFAK omfatter 40% af aktiviteterne og indeholder bl.a. alle aktiviteter i relation til den årlige TAL-konference, medarbejderkurser, SDUUPs projektledelse af enkelte platformX-projekter samt rådgivende funktioner ift. fx ledelsen. Aktiviteter registreret under ADM-området indeholder support på fx Adobe Connect og andre digitale redskaber til Fællesområdet og SDUUPs projektledelse af delprojektet under Persondataforordningsprojektet.



### Aktiviteter og arbejdstid fordelt mellem de enkelte fakulteter

Medarbejderne har brugt 1.384 timer fordelt på 150 aktiviteter direkte relateret til et enkelt fakultet. Antallet af aktiviteter varierer en del fra fakultet til fakultet, som det ses af nedenstående diagram, der viser hvordan de 1.384 timer fordeler sig mellem fakulteterne. Der er ikke en helt ligelig fordeling af arbejdstid mellem fakulteterne, hvilket til dels skyldes nogle større, enkeltstående projekter på hhv. HUM og SUND. SDUUP er i lighed med forrige år involveret i Dimensioneringspuljeprojekter og et FKK-projekt på HUM (i alt 205 timer på de nævnte projekter ud af 421 timer på HUM-relaterede aktiviteter), og i 2017 har SDUUP deltaget aktivt i implementeringen af Team-Based Learning på SUND (i alt 76 timer til TBL-kursusaktiviteter ud af 386 timer på SUND-relaterede aktiviteter).

Ikke desto mindre gør nedenstående diagram os opmærksomme på, at vi kan blive endnu bedre til at opsøge og tilbyde kompetenceudvikling til kolleger på NAT.



### Fordeling af forskellige typer af aktiviteter

Herunder ses en oversigt over hvilke aktiviteter SDUUP medarbejdere har anvendt deres tid på. For alle aktiviteterne kan det hænde, at mere end én medarbejder har deltaget, hvorfor antallet af 'events' vil være noget mindre.

**Oplæg** er rekvirerede præsentationer og relaterer sig bredt til vore interesser, både interne og eksterne.

**Medarbejderkurser** har deltagere på tværs af alle fakulteter.

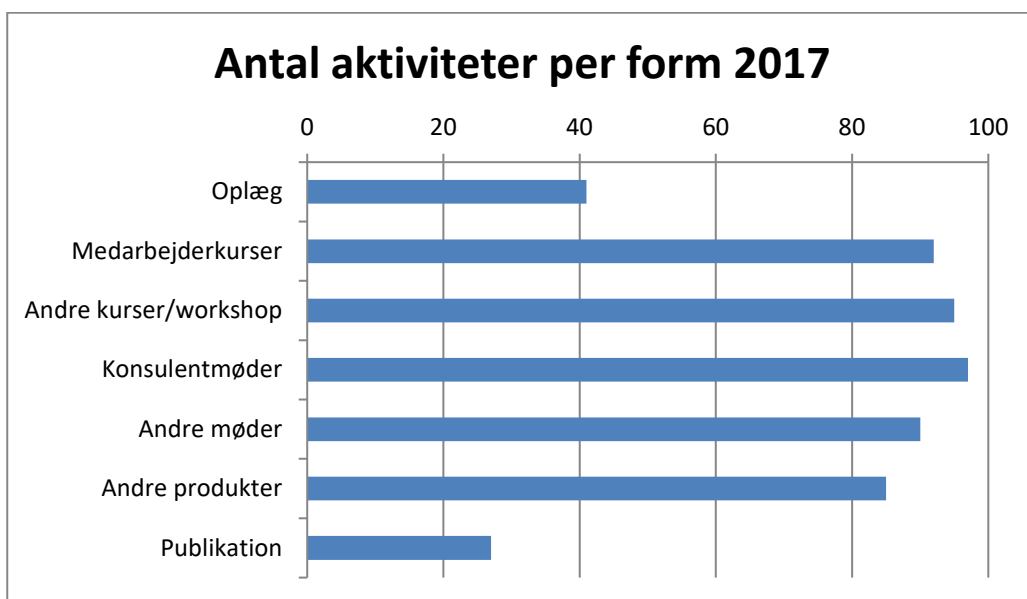
**Andre kurser /workshop** dækker over workshops afholdt på internater for Universitetspædagogikum, tværinstitutionelle kurser som fx Uddannelsesledelse ved danske universiteter og kurser/workshops bestilt af fakulteter og institutter.

**Konsulentmøder** er møder med en enkelt eller en mindre gruppe af undervisere, der har anmodet om vejledning i forbindelse med deres undervisning.

**Andre møder** dækker over møder med deltagelse af andre end os selv – i denne gruppe ligger alle interne møder (Uddannelsesråd, fakulteter mv.) samt eksterne møder.

**Andre produkter** omfatter aktiviteter, der ikke hører ind under de andre former, f.eks. udarbejdelse af rapporter ifm. VUE/VUF/VIB værktøjer, nyhedsbreve eller andet webmateriale.

**Publikation** dækker over aktiviteter relateret til publicering af artikler, conferencebidrag mv.



#### 4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen

I 2017 har følgende projekter fået støtte fra SDUs E-læringsprojektpulje. Fokus har været på projekter, der understøtter implementering af de bærende principper.

- Zhiru Sun, SAMF: *Flip an Introductory Statistic Course*
- Andrea Valente, TEK: *SampleMe*
- Henrik Skov Midtby, TEK: *Udvikling af interaktive opgaver til første års undervisningen i matematik på ingeniøruddannelserne*
- Lone Borgersen, TEK: *Enabling Active Learning in Large Classes: Enhancing the Learning Space with Blended Learning*
- Christian Hammerich, TEK: *Virtual Reality som e-læringsplatform*
- Kristin B. Munksgaard, SAMF: *Marketing - Udvikling af MCQ til nyt fællesfag*
- Marianne Storgaard, SAMF: *Gamification i ledelsesundervisningen*
- Torben Dall Schmidt, SAMF: *Anvendelse af Screen Annotations i Screencasts og Toolboxes*

SDUUP forestår i samarbejde med det universitets- og e-læringspædagogiske netværk (se pkt. 6) arbejdet med at opslå og tildele midlerne fra E-læringsprojektpuljen samt at vejlede og sparre med projektejerne.

#### 5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse

SDUUP har i 2017 faktureret en række eksterne konsulentydelse:

- Oplæg om læring og undervisning ved GRASPH Summerschool for ph.d. studerende i folkesundhedsvidenskab ved de fire universiteter: KU, SDU, AU og AAU
- Workshop om assessment for learning ved jubilæumskonferencen Educating Innovative Thinkers, CBS
- Oplæg om feedback for undervisere ved veterinæruddannelsen på KU
- Oplæg om multiple choice questions for undervisere ved Psykologisk Institut, AU
- Oplæg om digital understøttet læring ved seminaret om digital transformation for Det almenpædagogiske Netværk på Fyn

Der er i 2017 i alt faktureret eksterne konsulenttydelser for 18.528 kr.

## 6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk samt den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe

For at sikre koordinering af universitets- og e-læringspædagogiske aktiviteter på tværs af SDU samt skabe et forum for videns- og erfaringsudveksling eksisterer der to netværksgrupper.

Det universitets- og e-læringspædagogiske netværk indkaldes en gang om året til vurdering og udlodning af midler fra e-læringsprojektpuljen og bestod i 2017 af følgende medlemmer:

- Jens Jørgen Hansen, HUM
- Søren Steen Hansen, NAT
- Fra SAMF
  - Zhiru Sun
  - Lars Ravn-Jonsen
  - Mads Lildholdt
- Ulla Glenert Friis, SUND
- Jørgen Bro Røn, TEK
- Fra SDUB
  - Jens Dam
  - Kirstin Remvig
- Medarbejderne i SDU Universitetspædagogik

Den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe har afholdt 10 møder i løbet af 2017 og består af følgende medlemmer:

- Maria Kyung Overgaard, HUM
- Fra IT-service
  - Anders Fredslund
  - Jesper Juel Rasmussen
  - Lise Petersen
  - Martin Dollerup Nielsen
- Søren Sten Hansen, NAT
- Sofus Ryge Petersen, Registrering og Legalitet
- Fra SAMF
  - Poul Basse
  - Dorthe Mailund Sørensen
- Jens Dam, SDUB
- Fra SUND
  - Miriam Ørnebjerg
  - Andreas Stokke
- Søren Lauridsen, TEK
- Pernille Stenkil Hansen, SDUUP

## 7. Nyhedsbreve

810 ansatte modtager hver måned SDUUPs nyhedsbrev, der sætter fokus på et tema inden for universitets- og e-læringspædagogik. Følgende 10 nyhedsbreve, der er udgivet på både dansk og engelsk, blev udsendt i 2017:

- Februar: Case-baseret undervisning
- Marts: Learning Analytics
- April: Aktiv læring med tidslinjer
- Maj: Motivér og engager med badges
- Juni: Nyt website om internationalisering af uddannelser
- August: Strategier for studerendes brug af computere i undervisningen
- September: Datadrevet frafaldsminimering på HUM
- Oktober: E-læringsprojektpuljen 2018
- November: Pædagogiske ambassadører
- December: TAL2017 – Teaching for Active Learning konferencen

## 8. Publikationsliste

Medarbejderne i SDUUP har i 2017 publiceret følgende:

### *Tidsskriftsartikler*

Christensen, I-M. F. (2017). Nye rammer for læring - padlets og no devices - et projekt om underviser- og undervisningsudvikling. *GYMNASIEPÆDAGOGIK*. 107-2017, s. 51-98

Christensen, M. K., Lykkegaard, E., Lund, O., & Dyhrberg O'Neill, L. (2017). Qualitative analysis of MMI raters' scorings of medical school candidates: A matter of taste. *Advances in Health Sciences Education* (in press).

Dyhrberg O'Neill, L., Mørcke, A. M., & Eika, B. (2016). The validity of student tutors' judgments in early detection of struggling in medical school: A prospective cohort study. *Advances in Health Sciences Education*, 21(5), 1061-1079.

Kjærbæk, L. & Christensen, I-M. F. (2017). Mål, motivation og fokus i undervisningen - med e-portfolio. *Læring og Medier (LOM)*, 10, 17

Krogh Christensen, M., Korsdal Sørensen, J., Dall Jensen, R., Gjedde Brøndt, S., Norberg, K., Dyhrberg O'Neill, L., ... Charles, P. (2017). [How to play the game of medical education: Sociocultural analyses of educational difficulties among medical residents.](#) *B M C Medical Education*.

### *Redigerede bøger og proceedings*

Christensen, I-M. F., & Jensen, A. S. (red.) (2017). [Teaching for active learning - TAL2016: Proceedings fra konferencen TAL2016 på Syddansk Universitet, 2016](#). SDU Universitetspædagogik.

### *Bidrag til proceedings*

Brandt, A., & Kjær, C. (2017). Flipping the Classroom for a Class on Experimental Vibration Analysis. I: J. De Clerck, & D. S. Epp (eds.), *Rotating Machinery, Hybrid Test Methods, Vibro-Acoustics & Laser Vibrometry: Proceedings of the 34th IMAC, A Conference and Exposition on Structural Dynamics 2016* (s. 155-159). Springer. Conference Proceedings of the Society for Experimental Mechanics Series, Bind. 8, DOI: [10.1007/978-3-319-30084-9\\_14](#)

Christensen, I-M. F. (2017). [How do you design a good study start for blended and distance learning courses?](#) I I-M. F. Christensen, & A. S. Jensen (red.), *Teaching for Active Learning TAL2016: Proceedings fra konferencen TAL2016 på Syddansk Universitet, 2016* (s. 6-12)

Kjær, C., Troelsen, R., Mårtensson, K., & Roxå, T. (2017). [The context of scholarship of teaching and learning: identification and understanding of different microcultures](#). I: Transforming patterns through the scholarship of teaching and learning: The 2nd European Conference for the Scholarship of Teaching and Learning (s. 151-156)

### *Andet*

Andreassen, P., Pedersen, K., Jensen, R. D., Møller, J. E., Carlsen, C. G., & O'Neill, L. D. (2016). *Optagelsessamtaler på medicinstudiet ved Aarhus Universitet: En pilottest af et Multiple Mini Interview (MMI): Faglig rapport fra Center for Sundhedsvidenskabelige Uddannelser 2016*. Center for Sundhedsvidenskabelige Uddannelser, Aarhus Universitet.

Dyhrberg O'Neill, L. (2017). [Aben der nægtede at dø: Multiple choice-prøver og korrektion for gætterier](#). *MONA*, 1, 74-79.

Hansen, J. J., Qvortrup, A., & Christensen, I-M. F. (2017). [Portfolio, refleksion og feedback](#). *Læring og Medier*, 17, 1-12. [17].

Herudover har enhedens medarbejdere præsenteret adskillige papers ved diverse konferencer – se mere på [sdu.dk/sduup](#) (under [Publikationer](#)).

## C. Portefølje over aktiviteter

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUP informerer og rådgiver direktion og uddannelsesråd og bidrager med strategioplæg inden for relevante områder, såsom kompetenceudvikling af undervisere og studieledere, højnelse af kvaliteten af undervisning og uddannelser, anvendelse af nye undervisningsmetoder og læringsteknologier, muligheder og barrierer ift. institutionel implementering mm.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Ift. den interne opsamling og udbredelse af viden og erfaringer spiller samarbejdet med de fem fakulteter, SDUB, IT-service samt andre relevante enheder en stor rolle.

Dette udmønter sig i følgende fem indsatsområder: Strategiudvikling og samarbejde, Uddannelsesudvikling, Pædagogisk kompetenceudvikling, Forsknings- og evidensbaseret praksis og Formidling. Indsatsområderne er overordnede kategoriseringer af SDUUPs aktiviteter. Inden for hvert indsatsområde beskæftiger SDUUP sig med aktiviteter, som sigter mod såvel support, udvikling som innovation. SDUUP engagerer sig altså både i aktiviteter, som er resultaterne af erkendte behov i organisationen, og i aktiviteter, som SDUUP på baggrund af indsigt i det universitets- og e-læringspædagogiske felt vurderer, er vigtige for fremtidens uddannelser og undervisning.

Nedenfor er SDUUPs aktiviteter i 2017 inden for hvert indsatsområde kort beskrevet mht. aktivitetens formål, og hvordan den er relateret til SDUUPs værdigrundlag (se bilag A). Nye strategiindsatser for 2018 er herefter anført under hvert indsatsområde.



## Strategiudvikling og samarbejde

<b>Implementering af e-læring: Brug af badges på medarbejderkurser og i anden kompetenceudvikling</b>
Indarbejdelse af badges i medarbejderkurser og i anden kompetenceudvikling sker for at illustrere læringspotentialer i anvendelsen af badges: <ol style="list-style-type: none"><li>1. til at motivere og engagere til aktiv læring, da badges fungerer som anerkendelse af en given præstation samt feedback på denne</li><li>2. som "vejviser", der tydeligt markerer en læringssti ifm. eksempelvis blended, flipped og/eller distance learning. Dermed kan badges understøtte de studerendes fokus på og gennemførelse af aktiviteter og forløb.</li><li>3. som et gamification element, der vækker opmærksomhed og giver studerende incitament til at gøre en indsats.</li><li>4. som anerkendelse af færdigheder, studerende har erhvervet sig ifm. ekstracurriculære aktiviteter.</li></ol>
<b>Nationalt samarbejde: PURE-udvalg</b>
At der i PURE også gives mulighed for at dokumentere sine undervisningskompetencer. En national efterspørgsel vurderes at have større effekt på PURE-udbyderen end lokale henvendelser/lappeløsninger.
<b>Nationalt samarbejde: Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs)</b>
At erfaringsudveksle og udvikle på tværs af institutioner i forhold til universitets- og e-læringspædagogiske delområder. SDUUP deltager i følgende SIG'er: <ul style="list-style-type: none"><li>• DUEL – Danske Universiteters E-Læringsnetværk</li><li>• Eksamen og eksamensformer i forskningsbaserede uddannelser</li><li>• Faglig vejledning og mentoring på de videregående uddannelser</li><li>• Førsteårspædagogik</li><li>• GATL – Gender Awareness in Teaching and Learning</li><li>• Pædagogisk praksis i it-medieret læring</li><li>• Studieleddelse med særlig fokus på uddannelsesdesign og -udvikling</li><li>• Teaching and Learning in the International Classroom</li><li>• UNIEN</li></ul>
<b>Tværfakultær arbejdsgruppe: Taskforce til monitorering af frafald</b>
At erfaringsudveksle om og monitorere de forskellige tiltag, der gøres på SDU for at nedbringe frafaldet.
<b>Afholdelse af seminar: Validitet og prøver</b>
Opkvalificering af DUN SIG eksamens medlemmers viden om test/prøve/eksamens validitet. Moderne validitetsteori er vanskeligt tilgængeligt stof og ukendt for mange undervisnings-udviklere og undervisere. Grundlæggende kendskab til moderne validitet og almindelige trusler for prøvevaliditet er fundamental for udviklere af nye eksamensformater af høj kvalitet.

<b>Tværfakultær arbejdsgruppe: Kvalitetssikring af udlagte, praksisnære uddannelsesforløb</b>
Forårets evaluering af SDUs kvalitetssystem viste, at der er behov for en systematisk opfølgning på, hvordan SDU kvalitetssikrer de mange uddannelsesforløb, der afvikles eksternt i en praksiskontekst (praktik- eller klinikophold o.l.). SDUUP deltager i arbejdsgruppen.
<b>Nationalt samarbejde: Uddannelsesledelse ved danske universiteter (se afsnit A)</b>
Et kompetenceudviklingstilbud til nye studieledere og andre med uddannelsesledelsesopgaver. Kurset skal udbydes hvert semester og planlægges/afholdes i samarbejde med KU, DTU, AAU, AU og CBS. SDUUP medvirker i programledelsen.
<b>Understøttelse af Humanioras strategi om obligatoriske studiegrupper: Kursus for instruktører på Campus Kolding om facilitering af studiegrupper</b>
Aktiviteten skal medvirke til at sikre, at studiegrupperne kommer godt i gang ved at klæde instruktører på til at facilitere gruppesarbejdet. Kurset "Facilitering af studiegrupper" blev udviklet og gennemført som et samarbejde mellem studievejledningen på HUM og SDUUP.
<b>Tværfakultært samarbejde: Implementering af ny databeskyttelsesforordning</b>
SDUUP er i uddannelsessporet projektleder for undervisningsdata, som anvendes i forbindelse med konkrete undervisnings- og læringsaktiviteter. På baggrund heraf skal udarbejdes guidelines til underviserne.
<b>Strategiudvikling: Forberedelse til udvikling af en blended learning strategi for SDU</b>
SDUUP har gennem en vifte af aktiviteter sat fokus på design af blended learning mhp. dels at sikre udnyttelse af potentialet ved implementering og dels at sikre, at SDUs bærende princip for uddannelse, aktiverende undervisning og aktiv læring, også opfyldes, når kurser og uddannelser omdannes til blended learning. Følgende konkrete aktiviteter blev gennemført i 2017: TAL2017, CUU-kurset Tilrettelæggelse af blended learning, der blev udviklet og gennemført som et samarbejde mellem UCL, UCSYD og SDU, SDUUP-deltagelse i strategiworkshoppen "Empower Online Learning Leadership Academy" i Bruxelles, SDUUP-deltagelse i en arbejdsgruppe på Juridisk Institut, hvis opdrag er at udvikle en blended learning model for Jura.
<b>Working Together</b>
SDUUP launched SDUs Working Together Network for all colleagues with a responsibility for developing teaching and learning at SDU to facilitate knowledge and information sharing and the development of further collaborations. SDUUP will develop an online Working Together network resource and an annual Working Together Event.

### Strategiindsatser for 2018:

- Sammen med det universitets- og e-læringspædagogiske netværk at udvikle, formulere og implementere en strategi for blended learning på SDU, der skal sikre
  - kvalitet i undervisning og uddannelser
  - implementering af SDUs bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring i en online kontekst
  - klæde de studerende på til at lære online
  - klæde underviserne på til at tilrettelægge blended learning og undervise online

## Uddannelsesudvikling

<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Internationalising the Curriculum</b>
Support SDU's strategic internationalisation goals and equip participating students with inter-cultural competences. <b>Project Output</b> Project webpage – share short action plans and Talking Heads videos from project leaders and participants. Guidance for teachers and heads of studies on why and how to develop students' intercultural competences.
<b>Udvikling af del af uddannelse: Portfolio på klinikophold C på Klinisk Biomekanik</b>
Portfolioen på klinikophold C på Klinisk Biomekanik er blevet revideret, således at den er blevet simplificeres og gjort generisk, så den kan bruges på flere forskellige hospitalsafdelinger. Der indføres nu systematisk kompetencevurderinger ved direkte observation og bedømmelse af studerendes kliniske færdigheder med en evidens-baseret metode, som indeholder både summative og formative bedømmelselementer.
<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Projekt Øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid. HUM dimensioneringsprojekt på Filosofi, Historie og Religionsstudier (se afsnit A)</b>
Langsigtet mål: øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid. Succeskriterier for projektet på kort sigt er en øget studenteraktivitet samt udvikling af undervisningen.
<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Projekt Datadrevet kvalitetsudvikling og frafaldsminimering. HUM Dimensioneringsprojekt i samarbejde med IKV</b>
<a href="#">Projektet</a> har til hensigt at indsamle og analysere data om studiemiljø og frafald samt tilbyde målrettet kompetenceudvikling. Projektets ene del bidrager med solid statistisk viden om sammenhænge mellem frafald og studerendes oplevelser af undervisnings- og studiemiljøet, mens projektets anden del, hvor SDUUP bidrager væsentligt, har til hensigt at udvikle kurser for undervisere og uddannelsesledere, som pba. data fra projektet, er kontekstuel forankret i de enkelte uddannelser.
<b>Udvikling på tværs af uddannelser: Undersøgelse af værdien af Learning Analytics ift. konkrete brugsscenerier</b>
Der indhentes løbende viden – bl.a. gennem deltagelse i nationalt netværk - om strategier for og værdien af Learning Analytics ift. design af undervisningsforløb mhp. at optimere de lærendes læringsudbytte og læringsmiljøerne
<b>Udvikling af del af uddannelse: Kursus og samarbejde omkring Team-Based Learning på SUND</b>
Udvikling af underviseres kompetencer i forhold til at kunne gennemføre Team-Based Learning (TBL) undervisning på medicinstudiet. Aktiviteten understøtter implementeringen af TBL på medicin.
<b>Implementering af feedback ifm. praktik på Audiologopædi</b>
SDUUP blev i 2016 inviteret til at holde oplæg om feedback på en faglig kursusdag for praktiknetværket ved Studienævn for Audiologopædi. Det blev startskuddet til en proces, hvor et konkret feedbackværktøj blev udviklet og implementeret i praksis, og hvor SDUUP i 2017 igen blev inviteret til at holde oplæg på årets faglige kursusdag. Denne gang med en opfølgning på feedback begrebet samt praktikvejlederens roller ift. inddragelse af praktikanterne i praksis (se Del C – Pædagogisk kompetenceudvikling).

<b>Udvikling af en gruppe undervisere: Facilitatorrollen i Expert in Teams (EiT) (se afsnit A)</b>
SDUUP facilitated a competence development workshop cycle for the 2017 EiT facilitator team to strengthen their role as facilitators of students' team work learning. In addition to providing competence development for the 2017 EiT team, SDUUP and the EiT course leader developed a competence development course for future EiT teams.
<b>Udvikling af del af uddannelse: Curriculumudvikling på Institut for Idræt og Biomekanik</b>
Som startskud til en curriculum-udviklingsproces af professionssporet på Klinisk Biomekanik i forhold til at styrke evidensbaseringen af færdighedstræningen på professions-sporet afholdt SDUUP en seminardag. Seminardagen indeholdt både en analyserende del af udfordringer og barrierer i det eksisterende curriculum, samt mulige løsninger i form af ændringer på kort og lang sigt. Derudover blev forskellige konkrete undervisningsmetoder, som kunne tænkes at styrke forskningsbaseringen i konteksten, præsenteret af SDUUP og herefter diskuteret.
<b>Udvikling af uddannelse: Øget anvendelse af undervisningsvideoer på kandidatuddannelsen for medicin</b>
På kandidatuddannelsen i medicin har SDUUP dels hjulpet to professorer (Christian Godballe & Anette Kjeldsen) med udvikling af undervisningsvideoer, som i studenterevalueringerne har scoret højt med mange positive tilbagemeldinger og dels indgået i et udvidet samarbejde, således at alle undervisere på kandidatuddannelsen i medicin tilbydes workshops i produktion af undervisningsvideoer.
<b>Udvikling af uddannelse: Blended learning model for Jura deltid</b>
SDUUP sidder med i en arbejdsgruppe på Juridisk Institut, der har som opdrag at udvikle en blended learning model for Jura deltid. Udvikling og implementering af en konkret model skal dels sikre kvalitet og konsistens i uddannelsen og dels understøtte undervisere, der for første gang skal omdanne et kursus til blended learning. Modellen vil bl.a. inkludere retningslinjer for, hvilke typer af informationer, materialer og aktiviteter/interaktion, der som minimum skal findes/foregå online samt konkrete skabeloner, der skal guide undviserne, når der skal udarbejdes semesterplaner, læringsaktiviteter m.m.
<b>Udvikling af uddannelse: Indledende samarbejde om udvikling af blended learning på Statskundskab</b>
Der er ønske om at omdanne Statskundskab deltid til blended learning og transformere f2f dage til online læringsaktiviteter for at gøre uddannelsen mere fleksibel og lettere at passe ind i et fuldtidsjob. Derfor indledtes i 2017 et samarbejde mellem Statskundskab, SFEO og SDUUP, hvor mulige blended learning modeller blev skitseret og drøftet. Pga. for få tilmeldinger er der pt. ikke udviklet en konkret model og arbejdet er sat i bero.

### Strategiindsatser for 2018:

- Fortsat deltagelse i projekt "Øget studiekvalitet og datadrevet frafaldsminimering" (projektleder Ane Qvortrup, Institut for Kulturvidenskaber), som har til hensigt at indsamle og analysere data om studiemiljø og frafald samt tilbyde målrettet kompetenceudvikling

## Pædagogisk kompetenceudvikling

<b>E-læringsprojektuljen</b>
Støtte udviklingen af e-læring på SDU samt kompetenceudvikling af undervisere på SDU inden for e-læring. Bidrage til implementering af de bærende principper for uddannelse på SDU: aktiverende undervisning og aktiv læring, herunder bidrage til implementering af fakulteternes konkrete strategier på området.
<b>Unlimited teaching and learning</b>
The focus of the project is to raise teachers' awareness of conscious and unconscious gender bias and how biases affect our perceptions of diversity in the classroom. Teaching and learning resources and activities on bias and how to address it are now embedded in the Lecturer Training Programme; PhD Supervision Course; Open Courses and an online resource will be launched in April 2018.
<b>Praktik hos SDUUP</b>
At udbrede kendskabet til universitets- og e-læringspædagogik som et udviklingsfelt og en karrierevej. SDUUP har bidraget med vejledning af en universitetsstuderende fra Institut for Historie, SDU, som var i universitetspædagogisk praktik i forbindelse med faget "Undervisning og Praktik" i E17
<b>SDU SIG laboratorieundervisning og færdighedstræning</b>
Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om laboratorieundervisning og færdighedstræning med henblik på <ul style="list-style-type: none"><li>• Vidensdeling</li><li>• Undervisningsudvikling</li><li>• Formidling</li><li>• Evidensbaseret praksis</li></ul>
<b>SDU SIG Virtual Reality</b>
Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om virtual reality som potentielt nyt læremiddel til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer. Samarbejdet har til hensigt at fremme: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vidensdeling</li><li>• Undervisningsudvikling</li><li>• Formidling</li><li>• Evidensbaseret praksis</li></ul>
<b>SDUUPs kursuskatalog</b>
Jf SDUs kvalitetspolitik udbyder SDUUP kurser for ansatte indenfor universitets- og e-læringspædagogik. Målet er at sikre og forbedre kvaliteten i undervisningen på SDU og fremme implementeringen af SDUs politikker for undervisning (f.eks. de bærende principper).
<b>On demand kurser – online self-paced BB kursus (se afsnit A)</b>
Et online, on demand kursus er blevet udviklet mhp at tilbyde brugere af Blackboard fleksible muligheder for at opnå: <ul style="list-style-type: none"><li>• viden om principperne for brugen af SDUs e-læringsplatform Blackboard og om kommunikation og interaktion i virtuelle læringsmiljøer.</li><li>• færdigheder i at designe brugervenlige kursusrum i Blackboard, herunder hensigtsmæssige upload af kursusmaterialer og i at designe online læringsaktiviteter til egne studerende.</li><li>• kompetencer ift. at planlægge egen fremtidige brug af Blackboard samt gennemføre disse planer.</li></ul>

## Projekt "Nye læringsformer i HR Udvikling" med fokus på blended/flipped learning

HR Udvikling har været gennem et kompetenceudviklingsforløb mhp. på at opnå viden om og gøre sig nogle erfaringer med blended learning og flipped learning, således der i højere grad kan planlægges og igangsættes relevante tiltag i HR Udvikling, der understøtter de bærende principper.

### Inspirationseminarer for førsteårsundervisere på HUM og SAM

Med henblik på at give undervisere på første studieår input til, hvad der kendetegner god førsteårspædagogik samt give konkret inspiration til, hvordan der kan udvikles på egen undervisningspraksis blev der arrangeret to seminarer i hhv. Odense og Kolding. Seminarerne blev planlagt i samarbejde med HUM FAK og bestod af oplæg fra både SDUUP og lokale førsteårsundervisere.

### Workshops på Uddannelsesdag for undervisere, eksterne lektorer og instruktører

For at inspirere undervisere, eksterne lektorer og instruktører på Juridisk Institut og vise eksempler på inddragelse af læringsteknologi både i og udenfor f2f lektioner udviklede og gennemførte SDUUP 3 workshops på Juridisk Instituts Uddannelsesdag. Deltagerne havde mulighed for at deltage i 2 af de 3 workshops:

- Individuelle læringsaktiviteter online med Blackboards testværktøj,
- Aktiv, kollaborativ læring online med Blackboard's interaktive værktøjer og
- Personlig og faglig udvikling med peer feedback, rubrics og systemet Peer Grade.

Der var i alle workshops fokus på kort præsentation af værktøjernes potentiale ift. understøttelse af læring samt afprøvning i praksis, hvilket gav overblik over muligheder og opmærksomhedspunkter.

### Workshops for undervisere: 4 værktøjer på 3 timer.

På Institut for Design og Kommunikation mødes en gruppe undervisere jævnligt for at undersøge nye undervisningsmetoder og læringsteknologier. SDUUP blev inviteret til at udvikle og gennemføre en workshop om digitale værktøjer, mere specifikt:

- Aktiv læring ved brug af online afstemningsværktøjet Poll Everywhere
- ABC ud af undervisningen ved brug af video
- Personlig og faglige udvikling med feedback, peer feedback, selvevaluering og rubrics
- Brug af badges til at motivere og engagere studerende

Workshoppen blev afholdt som en kort introduktion til værktøjernes potentiale ift. understøttelse af læring samt konkrete afprøvning i praksis og mulighed for via et Blackboardkursus at fordybe sig i litteratur indenfor de fire områder.

### Skræddersyet workshop for praktikvejledere på Audiologopædi

Studieledelsen på audiologopædi rekvirerede en workshop for deres eksterne vejledere i praktikopholdene på bachelor/kandidatuddannelserne. Evalueringerne af praktikopholdene viste at både vejledere og studerende var overvejende tilfredse med praktikopholdene, men vejledere udtrykte alligevel et ønske om at undersøge nærmere, om de kunne gøre det endnu bedre. SDUUP planlagde og gennemførte en workshop med titlen "Hvordan kan praktikanten inddrages i praksis?" i forbindelse med vejledernes årlige møde på SDU med det formål at:

- styrke værktøjskassen for praktikvejleder baseret på viden fra feltet 'work-based learning'
- diskutere relevant vejlederpraksis med hinanden (lære af hinandens løsninger).

Workshoppen bestod af dels af oplæg om relevante læringsteoretiske perspektiver og 9 afledte implikationer og tilhørende praktiske løsningsforslag, samt af fire refleksions/diskussionsopgaver.

## Strategiindsatser 2018:

- Udbredelse og videreudvikling af kurser og andre aktiviteter inden for Unlimited Teaching and Learning.
- Opdyrkelse af et netværk for førsteårsundervisere på tværs af fakulteter.

## Forsknings- og evidensbaseret praksis

<b>Situeret læring – et forsknings- og udviklingsprojekt (FKK-projekt)</b>
Hvordan kan der skabes bedst mulig sammenhæng mellem fx studerendes forberedelse til laboratorieundervisning, selve laboratorieundervisningen og de studerendes læring – og hvordan kan man som underviser tilrettelægge undervisning, der støtter studerendes transfer af viden på tværs af de kontekster?
<b>Cerego – hukommelsesapplikation (platformX-projekt)</b>
Formålet med testen er at undersøge, om anvendelsen af Cerego kan bidrage til at højne kvaliteten af undervisning og uddannelser på SDU og styrke de studerendes læringsudbytte. SDUUP er projektleder.
<b>Augmented og Virtual Reality (platformX-projekt) (se Afsnit A)</b>
Projektet afsøger muligheder for, hvordan Augmented og Virtual Reality kan være nye læremidler til undervisningsforløb, hvor der er behov for at interagere med rumlige strukturer f.eks. bevægelser, eller undervisning i rumlige strukturer, hvor man ikke umiddelbart kan kigge ind, f.eks. menneskekroppen.
<b>Brug af e-portfolio i undervisningen</b>
Viden om studerendes oplevelse og effekten af et portfolioforløb i faget Teoretisk og anvendt sprogvidenskab på 1. semester af Audiologi- og Logopædiuddannelserne mhp. indhentning af erfaringer om, hvad der virker og hvordan forløbet kan forbedres. Litteraturreview, analyse af data og udarbejdelse af artikel til <a href="#">LOM#17: Portfolio, refleksion og feedback</a> . Resultaterne fra projektet har kvalificeret CUU kurset ePortfolio som lærings- og evalueringsredskab.

### Strategiindsatser 2018:

- Øge frekvensen af samarbejder med undervisere om evidensbaseret udvikling af undervisning inden for fire hovedområder: Blended learning, Employability, Learning without borders samt Førsteårspædagogik.



## Formidling

<b>Formidling og samarbejde med eksterne parter</b>
Formidling og samarbejde med eksterne parter. Vi leverer formidling til og samarbejder med eksterne institutioner. Det er med til at holde os up to date omkring, hvad der rører sig og er med til at brande, hvad SDU står for udadtil. Eksempler på samarbejde med og formidling for eksterne parter: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialog om form og indhold af universitetspædagogikum på Grønlands Universitet</li><li>• Dialog om design af blended learning, online kurser og effektiv anvendelse af e-læringsplatforme med Norges Tekniske og Naturvidenskabelige Universitet (NTNU)</li><li>• Oplæg om didaktik, design og digitalisering for repræsentanter fra Norges Politihøgskole</li><li>• Oplæg om status på anvendelse af læringsteknologi i og udenfor undervisningen på SDU for repræsentanter fra University of Iceland</li></ul>
<b>Intern formidling via månedlige nyhedsbreve</b>
At sætte fokus på aktuelle temaer inden for universitets- og e-læringspædagogik. At få dokumenteret, evalueret og formidlet SDUUPs ydelser At få indhentet og beskrevet de gode eksempler fra de faglige miljøer
<b>Intern og ekstern formidling i publikationer</b>
At dokumentere, evaluere og formidle SDUUPs aktiviteter internt og eksternt ved at publicere forskningsbaserede projekter og evalueringsaktiviteter dels i peer-reviewede tidsskrifter, dels i konferencepublikationer i ind- og udland.
<b>Intern webbaseret formidling af pædagogiske ressourcer</b>
Nem adgang til pædagogiske værktøjer og materiale på www, der kan inspirere undervisere, studieledere, og kursusudviklere i deres arbejde med kvalitetsudvikling.
<b>TAL konference (se Afsnit A)</b>
TAL konferencen bidrager til anerkendelse af undervisning på universitetsniveau og understøtter implementering af SDUs bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring.
<b>Trends in Teaching</b>
Månedlige frokostmøder, som skal tjene til inspiration og erfaringsudveksling blandt undervisere på SDU.

### Strategiindsatser 2018:

- Videreudvikling af online ressourcer, der giver overblik over aktiverende og effektive undervisningsformer og læringsteknologier, samt formidler de gode eksempler.



# Bilag A – SDUUPs værdigrundlag

<h2>SDU Universitetspædagogik (SDUUP)</h2>
<p>Syddansk Universitet - University of Southern Denmark</p>
<h3>SDUUPs organisatoriske placering</h3>
<p>SDUUP er en tværfakultær enhed, som i samspil med fakulteter, andre relevante enheder og netværk medvirker til udvikling af kvaliteten af undervisning, læring og prøveformer, herunder e-læring og digitale eksamener ved Syddansk Universitet (SDU).</p> <p>Lederen af SDUUP refererer til dekanen for Humaniora i hans/hendes egenskab af formand for styregruppen for SDUUP. Styregruppen består af dekanen for HUM, Uddannelseschefen ved SUND (SDUUPs kontaktperson i Uddannelsesrådet), institutleder for IKV og lederen af SDUUP.</p> <p>Enheden er forpligtet til årligt at afrapportere til styregruppen og redegøre for det seneste års aktiviteter og resultater samt planer for kommende år.</p>
<h3>SDUUPs værdigrundlag</h3>
<p>SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederens praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.</p> <p>SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.</p> <p>Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres <i>scholarship of teaching and learning</i> ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.</p>
<h3>SDUUPs bemanning</h3>
<p>SDUUP har i 2017 9 medarbejdere, fordelt med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 e-læringskonsulenter</li><li>• 3 universitetspædagogiske konsulenter</li><li>• 1 lektor i universitetspædagogik</li><li>• 1 sekretær</li><li>• 1 kontorchef</li></ul> <p>Medarbejderne er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inger-Marie F. Christensen (specialkonsulent i e-læring)</li><li>• Pernille Stenkil Hansen (specialkonsulent i e-læring)</li><li>• Christopher Kjær (e-læringskonsulent)</li><li>• Donna Hurford (universitetspædagogisk konsulent og fra 1/12 specialkonsulent i universitetspædagogik)</li><li>• Cita Nørgaard (universitetspædagogisk konsulent)</li><li>• Anne Skov Jensen (universitetspædagogisk konsulent, orlov 1/6-1/12)</li><li>• Lotte O'Neill (lektor)</li><li>• Anne Grete Petersen (sekretær)</li><li>• Rie Troelsen (leder med 25% forskningstid)</li></ul>

### SDUUPs aktiviteter

SDUUP udbyder Universitetspædagogikum og andre pædagogiske kurser og workshops, der er åbne for alle undervisere på SDU. Enheden tilbyder desuden individuel- eller gruppevejledning til undervisere, der er interesserede i at udvikle deres undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Anvendelse af e-læring (læringsteknologier og online læring) er et særligt fokusområde.

Enheden står desuden til rådighed for direktion og andre ledelseslag mht. rådgivning og information om universitets- og e-læringspædagogik.

SDU Universitetspædagogik beskæftiger sig med forskning i og udvikling og dokumentation af universitetspædagogisk praksis samt formidling heraf via eksempelvis videnskabelige artikler nationalt og internationalt.

Der er 2325 VIP-årsværk på SDU, dvs. ratioen mellem SDUUP-ansat (ekskl. sekretær) og VIP er 1:290

### SDUUPs finansiering

Enhedens indtægter stammer dels fra en basisbevilling og dels fra Universitetspædagogikum, hvortil institutleder (eller anden relevant leder) betaler pr. deltager. Enheden har sekundære indtægtskilder fra eksterne konsulentydelse, og herudover tilføres der midler direkte fra rektor til lektorstillingen.

Enhedens udgifter består af lønninger til 6 konsulenter, en sekretær og en leder, afholdelse af Universitetspædagogikum (inkl. lønudgifter til ca. 15 eksterne vejledere) og en lang række kortere kurser, samt almindelig drift af enheden.

SDUUP har et årligt brutto budget på ca. 5,9 mill., hvoraf de ca. 4,5 mill. er udgifter til medarbejdernes løn.