



ÅRSRAPPORT 2016

SDU UNIVERSITETSPÆDAGOGIK



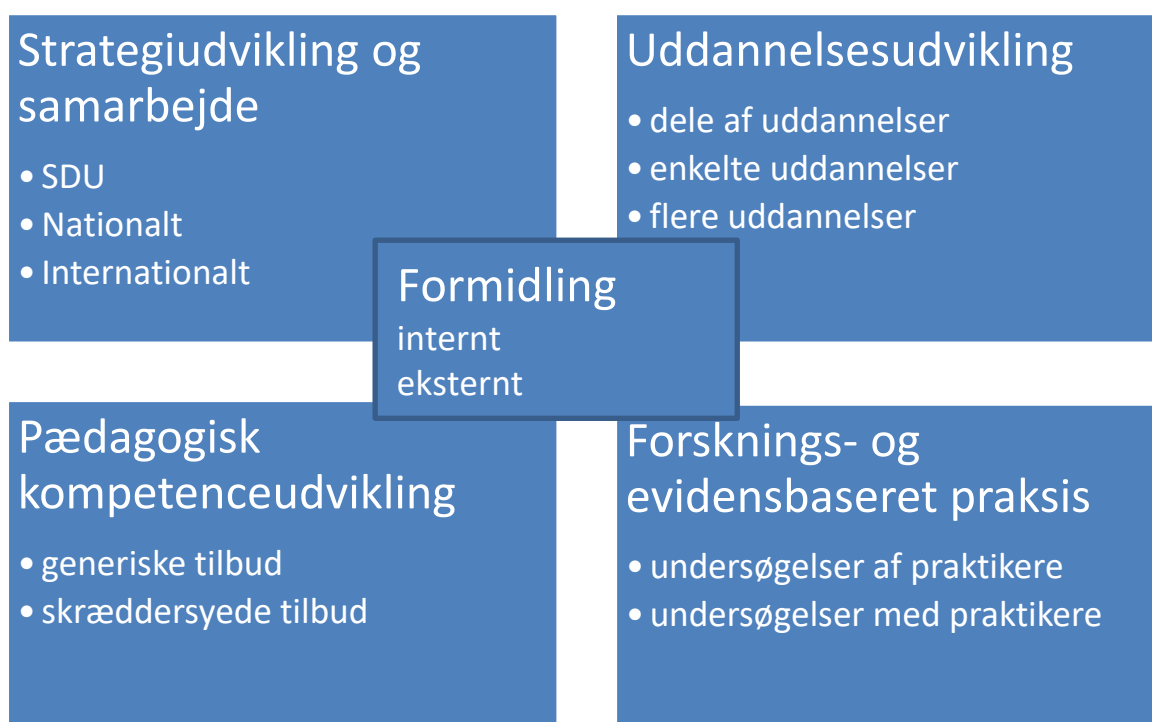
Indholdsfortegnelse

Indledning	1
A: Årets udvalgte aktiviteter	3
Strategiudvikling og samarbejde: Gamification – brug af badges i undervisningen	3
Uddannelsesudvikling: To sammenhængende projekter om internationalisering af uddannelser	3
Uddannelsesudvikling: Udvikling og evaluering af Jura Fjern	4
Pædagogisk kompetenceudvikling: On demand kurser	5
Pædagogisk kompetenceudvikling: SIG om laboratorieundervisning og færdighedstræning - et initiativ på tværs af fakulteter	6
Forsknings- og evidensbaseret praksis: "Den gode ph.d. uddannelse" – en undersøgelse af praksis	7
B. Beretningsdel	8
1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (UP)/Lecturer training programme (LTP)	8
2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser	8
3. Opgørelse over konsulentydelse, kursus- og mødevirksomhed i 2016	9
4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen	11
5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse	11
6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk.....	12
7. Nyhedsbreve	12
8. Publikationsliste	13
C. Portefølje over aktiviteter.....	15
Strategiudvikling og samarbejde.....	16
Uddannelsesudvikling	18
Pædagogisk kompetenceudvikling	20
Forsknings- og evidensbaseret praksis	22
Formidling	23
Bilag.....	24

Indledning

SDU Universitetspædagogik (SDUUP) har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU. Det udmønter sig i mange og forskelligartede aktiviteter, som retter sig mod forskellige målgrupper, har forskellig tidsmæssig udstrækning, og resulterer i forskellige slags produkter.

SDUUP har i 2016 – ved siden af udførelsen af de mange aktiviteter – gennem en strategiproces arbejdet med at skabe overblik over aktiviteterne mhp. at kunne prioritere blandt og udvikle på aktuelle og fremtidige aktiviteter. Aktiviteterne har vi samlet i 5 indsatsområder:



Inden for indsatsområdet *Strategiudvikling og samarbejde* arbejder SDUUP på et makroniveau med udvikling af det universitets- og e-læringspædagogiske felt, dvs. indgår i samarbejder på internationalt og nationalt plan til gensidig inspiration og erfaringsudveksling. Herudover indgår SDUUP også i aktiviteter, som bidrager til den overordnede udvikling af uddannelsesprofilen på SDU, fx integration af Adobe Connect i Blackboard og udviklingen af en strategi for undervisningsevalueringer for det Tekniske Fakultet.

Inden for indsatsområdet *Uddannelsesudvikling* understøtter SDUUP på mesoniveau arbejdet med at udvikle enkeltuddannelser, dele af uddannelser eller elementer på tværs af flere uddannelser. Det er typisk studieledere og andre med uddannelsesledelsesfunktioner, der rekvirerer SDUUP til opgaver som fx udvikling, gennemførelse og evaluering af en MOOC for HCA Centret og undersøgelser af brugen af Learning Analytics i ft. optimering af studerende læringsudbytte hen over flere kurser på en uddannelse.

Inden for indsatsområdet *Pædagogisk kompetenceudvikling* arbejdes der på et mikroniveau med udviklingen af den enkelte ansattes eller grupper af ansattes pædagogiske kompetencer. SDUUP har generiske tilbud, som fx Universitetspædagogikum og Universitetspædagogisk introduktionskursus for nye og/eller eksterne undervisere, men tilbyder også at skræddersy kurser, workshops eller længere forløb til den enkelte underviser, grupper af undervisere eller hele institutter. Som eksempel kan nævnes et nyudviklet kursusforløb for laboratorieundervisere ved Biomedicinsk Laboratorium og et kompetenceudviklingsforløb for undervisere ved Litteraturvidenskab.

Indsatsområdet *Forsknings- og evidensbaseret praksis* indeholder aktiviteter, hvor SDUUP arbejder på tværs af de tre foregående niveauer. Det drejer sig typisk om undersøgelser af en undervisnings- eller uddannelsespraksis, enten med SDUUPs medarbejdere som de primære undersøgere eller med SDUUPs medarbejdere i samarbejde med praktikere som undersøgere. Eksempelvis indgår flere af SDUUPs medarbejdere i et mindre forskningsprojekt om mikrokulturer, der har til hensigt at undersøge, hvordan forskellige faglige miljøer på SDU opfatter og giver mulighed for undervisningsudvikling.

Det femte indsatsområde, *Formidling*, er et overordnet indsatsområde, som relaterer sig til alle de øvrige områder. Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Formidlingsaktiviteter indebærer således fx afholdelse af SDUs konference for undervisere, Teaching for Active Learning. Konferencen trækker årligt omkring 170 deltagere fra SDU og andre højere læreanstalter og er et forum for inspiration, erfaringsudveksling og dokumentation af undervisningskompetencer.

Årsrapporten er bygget op, så den første del, Del A, beskriver en eller flere udvalgte aktiviteter fra hver deres indsatsområde. Så følger en Del B, som er årsrapportens kvantitative del. Her opgøres SDUUPs aktiviteter i det forgangne år, bl.a. mht. antal aktiviteter, antal deltagere på vore kurser og forløb og publikationer, som SDUUPs medarbejdere har medvirket i. Årsrapportens sidste del, Del C, er en overordnet oversigt over rækken af aktiviteter, som SDUUP i løbet af året har igangsat og/eller arbejdet videre med inden for alle indsatsområder samt angivelser af strategiindsatser for 2017. Bilagsmaterialet består af SDUUPs værdigrundlag samt et regnskab og budget for 2016 og fremefter. Årsrapporten veksler mellem dansk og engelsk som en afspejling af medarbejdernes sproglige baggrund.

A: Årets udvalgte aktiviteter

Herunder beskriver vi udvalgte aktiviteter under de fire indsatsområder: Strategiudvikling og samarbejde, Uddannelsesudvikling, Pædagogisk kompetenceudvikling, samt Forsknings- og evidensbaseret praksis.

Strategiudvikling og samarbejde: Gamification – brug af badges i undervisningen

SDUUP har siden 2014 studeret og eksperimenteret med brug af badges i universitetsundervisning og i fm. kompetenceudvikling af undervisere og har i 2016 evalueret og [formidlet](#) erfaringer og resultater (Christensen, Kjær, Lüders, Apollo, & Hansen 2016 – se afsnit B).

Brugen af badges er inspireret af den seneste forskning,¹ der peger på, at badges kan være med til at motivere og engagere til aktiv deltagelse i formelle og uformelle læringsmiljøer. En digital badge er en online, visuel repræsentation af et opnået læringsudbytte. Badges har stærke rødder i spejderorganisationers tradition med uddeling af mærker som et bevis på mestring af f.eks. morskoden eller korrekt håndtering af en kniv. Badges er også velkendte fra computerspil, hvor de anvendes som belønning og anerkendelse. Herfra har badges sammen med andre spilkomponenter som point, leaderboards m.m. holdt deres indtog i undervisningen, hvor betegnelsen gamification anvendes om scenarier, hvor spilelementer integreres for at engagere og motivere de lærende. Digitale badges kan ligeledes fungere som et pædagogisk værktøj til at understøtte og guide den lærende gennem synliggørelse af intenderede læringsstier. Formålet med inddragelse af badges er at give deltagerne/de studerende en tydelig læringssti, understøtte deres mulighed for løbende at reflektere over egen læringsrejse, give dem personlig feedback og kreditere deres læringsudbytte, samt motivere til gennemførelse af kurset.

Der planlægges nu dels en systematisk udrulning af badges på medarbejderkurser og dels en indsats for integration af badges i undervisningen på SDU. Enkelte undervisere er allerede i gang med at bruge badges, og de første tilbagemeldinger fra studerende er meget positive.

Uddannelsesudvikling: To sammenhængende projekter om internationalisering af uddannelser

In the Spring semester 2016, SDUUP was invited by the coordinator of SDU's 'Internationalisation of Degree Programmes Project' (IDPP) to provide workshops for teachers and Programme Leaders on how they could internationalise their programmes and curricula. This request aligned with SDUUP's developing portfolio of 'Students as Learners' courses and a study identifying the complex needs of international teachers at SDU.²

¹ Abramovich, S. (2016). Understanding digital badges in higher education through assessment. *On the Horizon*, Vol. 24 Iss 1, s. 126 - 131.

Ahn, j., Pellicone, A. & Butler, B. S. (2014). Open badges for education: what are the implications at the intersection of open systems and badging? *Research in Learning Technology*. Vol. 22, 2014.

Grant, S. L. (2014). *What Counts As Learning: Open Digital Badges for New Opportunities*. Irvine, CA: Digital Media and Learning Research Hub.

Hurst, E. J. (2015). Digital Badges: Beyond Learning Incentives. *Journal of Electronic Resources in Medical Libraries*, 12:3, s. 182-189.

² Kristiansen, B., & Hurford, D. (2014). *Identifying and addressing international teachers' complex needs*. Poster session presented at SRHE Annual Research , Newport, Storbritannien.

The IDPP supports SDU's internationalisation strategy³ with a particular focus on supplementing Bachelors students' international learning experiences if they choose not to study abroad during their degree. Educational Consultants Anne Skov Jensen and Donna Hurford co-developed and ran an 'Internationalising the Curriculum' (ITC) programme for heads of studies and teachers, which comprised an initial information sharing and discursive workshop, an interim period when workshop participants identified opportunities for integrating ITC within their programmes and courses supported by the SDUUP consultants and concluded with a second workshop when participants shared and received feedback on their ITC plans and developments.

Encouraged by colleagues' interest and the evident need for ongoing consultancy in ITC, Anne and Donna secured matched funding from IDPP for the follow-on project 'Developing Students' Intercultural Competences', running from October 2016 to May 2017. This project includes a variety of individual projects, initiated by colleagues and students from different Faculties.

The interest shown by teachers, heads of studies and students in the development of intercultural competences is very encouraging and reveals a range of ways in which ITC and intercultural competences can be integrated into teaching and learning at SDU. The interest expressed by students indicates alternative ways to influence teachers' practice and course design and it widens opportunities for SDUUP to collaborate with Student and Library Services.

Alongside the ITC initiative, is a complementary SDUUP project on raising teachers' awareness of unconscious bias and how it can influence their teaching, students' learning and assessment. Awareness of these burgeoning areas of specialism in SDUUP led to invitations for a contribution to a new-staff handbook and a co-presentation at HR's Leadership Seminars by Donna Hurford and HR's Special Consultant Betina Rohr.

Uddannelsesudvikling: Udvikling og evaluering af Jura Fjern

I 2014 besluttede Juridisk Institut at transformere nogle af deres kurser på kandidatuddannelsen *Cultural Sociology – Law, Power and Social Justice* til ren fjernundervisning. En gruppe på tre undervisere henvendte sig derfor til SDUUP, hvilket resulterede i et skræddersyet kompetenceudviklingsforløb for gruppen. Forløbet blev designet med henblik på, at underviserne fik tilegnet sig viden, færdigheder og kompetencer til at kunne gennemføre de ønskede kurser, hvor SDUs webkonferencesystem Adobe Connect og e-læringsplatform Blackboard skulle være centrale omdrejningspunkter. Kompetenceudviklingsforløbet for underviserne foregik online for at gøre det muligt for underviserne at træne deres online færdigheder og kompetencer.

Efter at underviserne havde gennemført deres fjernundervisningsforløb for studerende tre gange, blev både kompetenceudviklingsforløbet for underviserne og kurserne for studerende evalueret af SDUUP via spørgeskemaer og opfølgende interviews. Resultaterne, som er publiceret i et [paper](#) (Christensen, Kjær, & Nielsen 2016), var særdeles positive for både undervisere og studerende. Den arbejdspladsrelaterede læringsmetode⁴ som kompetenceudviklingsforløbet var bygget op omkring og som i høj grad vægtede en integration mellem underviserens arbejdsopgaver og læring

³ Syddansk Universitet (2012). *Strategi 2020*. Retrieved 24/2 2017 from http://www.sdu.dk/-/media/files/om_sdu/organisation/strategi/strategi+2020.pdf

⁴ Boud, D. & Solomon, N. (Eds.) (2001). *Work-based Learning: A New Higher Education?* Buckingham: Open University Press.

i forbindelse med forløbets aktiviteter, viste sig at blive værdsat af underviserne. Som det fremgår af citaterne følte underviserne sig parate til at gennemføre deres fjernundervisningskursus.

Teacher 1: *“It got me ready. I was excited not nervous, the subject was new, and there were enough challenges. But not technically or e-learning wise. I felt well-prepared in those areas.”*

Teacher 2: *“It was in a way quality assurance of my course materials and activities. I had faith in my own ability and my course material. There was a good flow. If I had not participated in the staff development, I wouldn’t have known what to do.”*

Pointen med henvisningen til ”quality assurance” skal forstås på den måde, at underviserne, undervejs i kompetenceudviklingsforløbet, producerede og afprøvede relevant undervisningsmateriale og aktiviteter med efterfølgende feedback, hvilket resulterede i, at underviserne følte sig sikre i og fortrolige med den nye online undervisningssituation.

Interviews med studerende afslørede, at de også havde haft gode oplevelser med at deltage i ren fjernundervisning for første gang. En studerende sagde bl.a.

Student 3: *“I had a very good experience. It was my first time doing an online course. I was worried about how it was going to be because I’m hard at hearing. Thought there would be complications. But there were not a lot of problems with it.”*

Den overordnede konklusion på evalueringen var, at kompetenceudvikling af undervisere synes at virke særdeles godt, når den er baseret på didaktiske principper som vægter træning af praktiske færdigheder og tager udgangspunkt i undervisernes motivation gennem en integration af arbejde og læring.

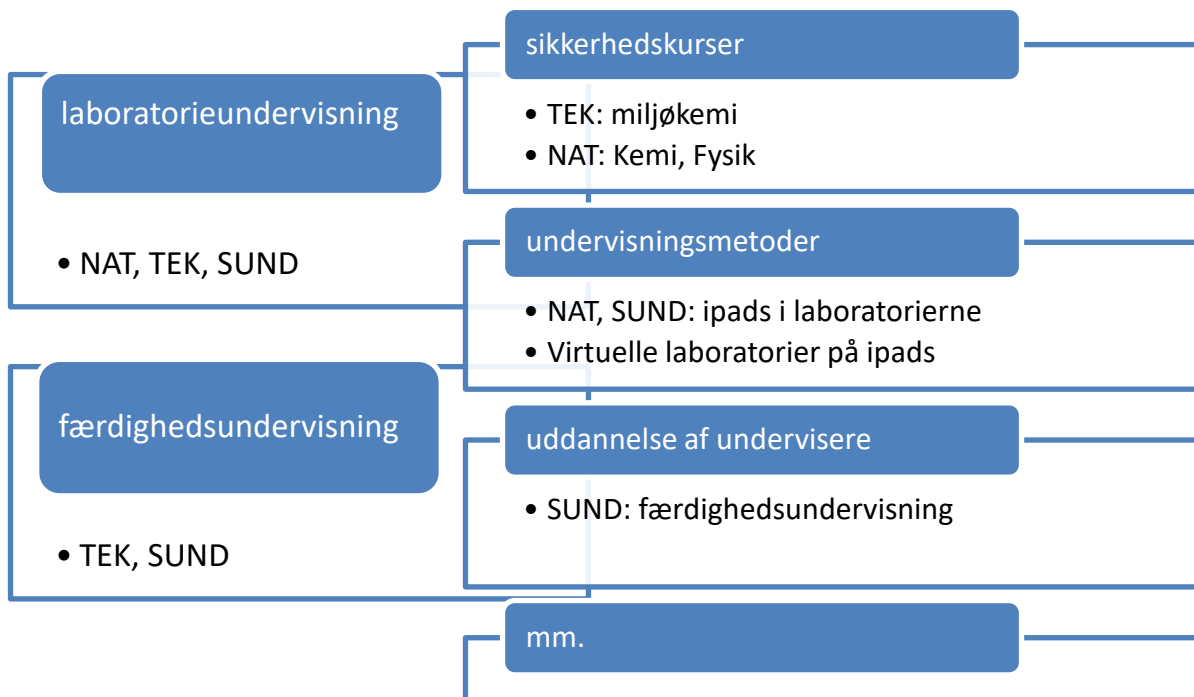
Pædagogisk kompetenceudvikling: On demand kurser

Most of SDUUP’s courses are pre-scheduled or teachers are invited to register their interest and course dates are confirmed using Doodle choices. Whilst SDUUP has arranged additional course dates when requested by a team of teachers who cannot attend the scheduled date, during 2016 this option was more regularly advertised as ‘courses on demand’. This resulted in increased take-up by teams of teachers who requested bespoke or advertised courses for a team of teachers from the same Department, with shared similar teaching situations. In terms of professional pedagogic development this approach enabled SDUUP consultants to address the teacher teams’ self-identified pedagogic needs: the consultant often provided a blend of the course together with consultancy. In addition, this flexible scheduling improves accessibility for teachers who are unable to attend on scheduled dates or unable to travel to Kolding or Odense which serve as the course centres.

A variety of on demand courses were well attended on the Sønderborg campus and by departmental teacher teams on the Odense campus. Feedback from teachers who attended these courses indicates their appreciation of the courses’ accessibility and bespoke nature.

Pædagogisk kompetenceudvikling: SIG om laboratorieundervisning og færdighedstræning - et initiativ på tværs af fakulteter

På SDU er der overlap mellem aktiviteter og indsatsområder på tværs af fakulteter inden for en række forskellige faglige og fagdidaktiske områder. Et eksempel på et sådant område er laboratorie- og færdighedstræning.



Disse overlap berettiger til oprettelsen af et forum for dels fælles erfaringsudveksling, dels arbejdsfællesskaber og dels videnskabeliggørelse i forskellige publikationer osv. Derfor indkaldte SDUUP relevante interessenter til etableringsmøde af en SIG (Special Interest Group). Under etablering af gruppen blev der hurtigt enighed om, at sammenhængen mellem de mange forskellige aktiviteter gav store muligheder for gensidig inspiration og vidensdeling på tværs af hhv. fakulteter og på tværs af fagspecifikke områder.

Der har været afholdt et SIG møde i efteråret 2016, hvor tematikkerne var iPads i laboratoriet og online-sikkerhedskursus. Udbyttet var stort, og der blev hentet inspiration og etableret kontakter på tværs af fakulteterne.

Der vil fremover blive afholdt halvårlige SIG møder i gruppen med vekslende emner. Næste møde afholdes på UC Lillebælt, hvor vi vil diskutere færdighedstræning på sundhedsområdet samt forskellige tekniske løsninger, som gør studerendes færden i laboratorierne nemmere. Gruppen er stadig åben for interesserede.

Forsknings- og evidensbaseret praksis: "Den gode ph.d. uddannelse" – en undersøgelse af praksis

"Den gode ph.d. uddannelse" er titlen på en undersøgelse, HR Udvikling i samarbejde med SDUUP har udarbejdet fra oktober 2015 til september 2016. Projektet blev igangsat fra HR Udvikling, og projektgruppen bestod af repræsentanter fra NAT, SAMF og SDUUP. SDUUP udarbejdede i tæt samarbejde med HR Udvikling undersøgelsens design, gennemførte interview og medvirkede ved afrapporteringen.

Formålet med undersøgelsen var at afdække ph.d. studerendes trivsel, herunder relation til ph.d. vejleder og ph.d. vejledernes tilgang til og forståelse af ph.d. forløbet. Målet var at sikre og styrke trivslen for de studerende i ph.d. forløbet, at skabe et øget fagligt udbytte for de ph.d. studerende, samt sikre og styrke ph.d. vejledernes vejledningskompetence. Undersøgelsen gav samtidig overblik over fakulteternes tilbud og rammer for ph.d. forløbet med henblik på videndeling og inspiration mellem fakulteterne og koordinering med andre tilbud.

Resultaterne af undersøgelsen er samlet i en rapport for ph.d. området og er blevet fremlagt til rektors institutledermøde i 2016. Rapporten giver en række anbefalinger til, hvordan organisationen kan understøtte ph.d. studerendes gennemførelse af ph.d. uddannelsen gennem styrkelse af tilbud og initiativer.

SDUUPs deltagelse i projektet har styrket det interne samarbejde på SDU samt givet øget indsigt i både vejlederes og ph.d. studerendes behov. Denne indsigt har været med til at kvalificere SDUUPs kursusaktiviteter – både i det pædagogiske introduktionskursus for ph.d. studerende, "Getting started on your teaching" og i kurset om vejledning, hvor deltagerne også forestår vejledning af ph.d. studerende.

B. Beretningsdel

1. Opgørelse over deltagere i Universitetspædagogikum (UP)/Lecturer training programme (LTP)

I 2016 startede i alt 63 deltagere på Universitetspædagogikum, heraf 19 på det engelsksprogede LTP og 44 på det dansksprogede UP. Der er tale om et fald i deltagerantallet i forhold til det markante 2015, hvor vi oplevede en større efterspørgsel efter LTP, og hvor der for første gang blev udbudt et engelsksproget hold både sommer og vinter. Faldet i 2016 skyldes formentlig færre ansættelser på fakulteterne, og at adjunkter/post doc'er de seneste år er kommet meget tidligt ind i forløbene.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
UP Vinter 2014	6	3	11	8	1	1	30
LTP Winter 2014	2	9	12	1	3	0	27
UP Sommer 2014	7	0	7	8	7	1	30
I alt 2014	15	12	30	17	11	2	87
UP Vinter 2015	6	2	3	15	2	1	29
LTP Winter 2015	2	5	9	1	6	1	24
UP Sommer 2015	2	2	9	14	2	1	30
LTP Summer 2015	2	0	14	2	3	3	24
I alt 2015	12	9	35	32	13	6	107
UP Vinter 2016	4	3	4	3	5	0	19
LTP Winter 2016	0	1	4	2	12	0	19
UP Sommer 2016	2	4	1	10	3	5	25
I alt 2016	6	8	9	15	20	5	63

2. Opgørelse over universitets- og e-læringspædagogiske medarbejderkurser

Vi har i 2016 afholdt i alt 66 kurser om universitets- og e-læringspædagogik, svarende til antallet i 2015 (63). Deltagerantallet var i 2016 ikke så højt som i rekordåret 2015, hvilket skyldes nedgangen i antallet af UP/LTP-deltagere. Vi udvikler og udbyder løbende nye medarbejderkurser om emner, som undervisere, studieledere og andre medarbejdergrupper efterspørger, bl.a. inden for den nye kategori "Students as learners".

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Fælles	Andet	I alt
Forår 2014	62	44	90	86	39	19	4	344
Efterår 2014	36	12	68	53	27	1	3	200
I alt 2014	98	56	158	139	66	20	7	544
Forår 2015	47	31	55	89	54	12	5	293
Efterår 2015	48	49	76	101	41	17	12	344
I alt 2015	95	80	131	190	95	29	17	637
Forår 2016	73	35	54	88	98	32	7	387
Efterår 2016	29	18	21	64	25	10	14	181
I alt 2016	102	53	75	152	123	42	21	568

Det gennemsnitlige deltagerantal var 9 (med en spredning på deltagerantal mellem 3 og 20 personer).

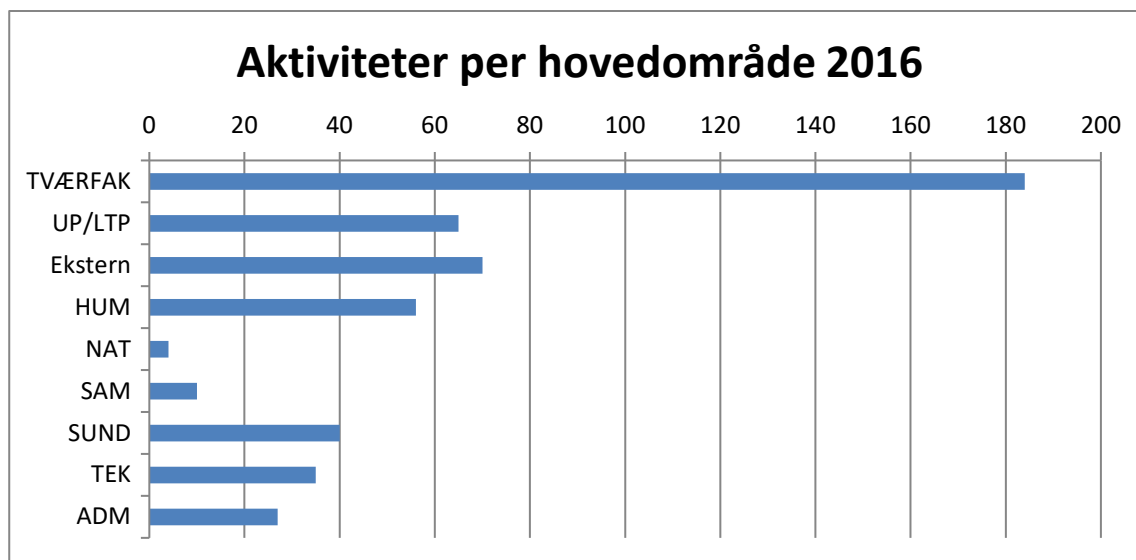
Udover de bredt udbudte medarbejderkurser har vi afholdt en række andre kurser, se punkt 3 nedenfor.

3. Opgørelse over konsulenttydelser, kursus- og mødevirksomhed i 2016

SDUUPs medarbejdere registrerer alle deres aktiviteter i en log. Udvalgte resultater præsenteres herunder.

Aktiviteter per hovedområde

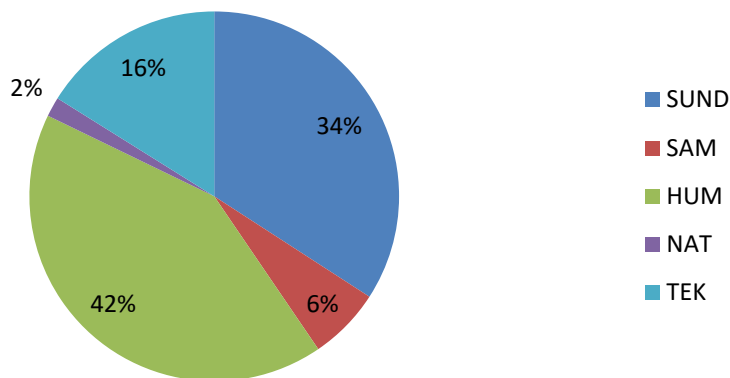
SDUUPs medarbejdere har i alt afviklet 491 forskellige aktiviteter (kurser, konsulenttydelser, sparringsmøder mv) i perioden. I diagrammet herunder ses hvem, der har rekvireret disse aktiviteter fordelt på fakulteter og andre enheder. TVÆRFAK omfatter 38% af aktiviteterne og indeholder bl.a. alle aktiviteter i relation til den årlige TAL-konference, medarbejderkurser samt rådgivende funktioner ift. fx ledelsen.



Aktiviteter og arbejdstid fordelt mellem de enkelte fakulteter

Medarbejderne har brugt 1.403 timer fordelt på 145 aktiviteter direkte relateret til et enkelt fakultet. Antallet af aktiviteter varierer en del fra fakultet til fakultet, som det ses af nedenstående diagram, der viser hvordan de 1.403 timer fordeler sig mellem fakulteterne. Der er ikke en ligelig fordeling af arbejdstid mellem fakulteterne, og fordelingen svarer heller ikke til fordeling af antal årsværk på fakulteterne. En del af den ulige fordeling kan skyldes enhedens geografiske placering, men også den ulige fordeling af øvrige pædagogiske tilbud på fakulteterne. Herudover skyldes den ulige fordeling også gennemførelsen af enkelte større projekter på hhv. HUM og SUND.

Arbejdstid per fakultet 2016

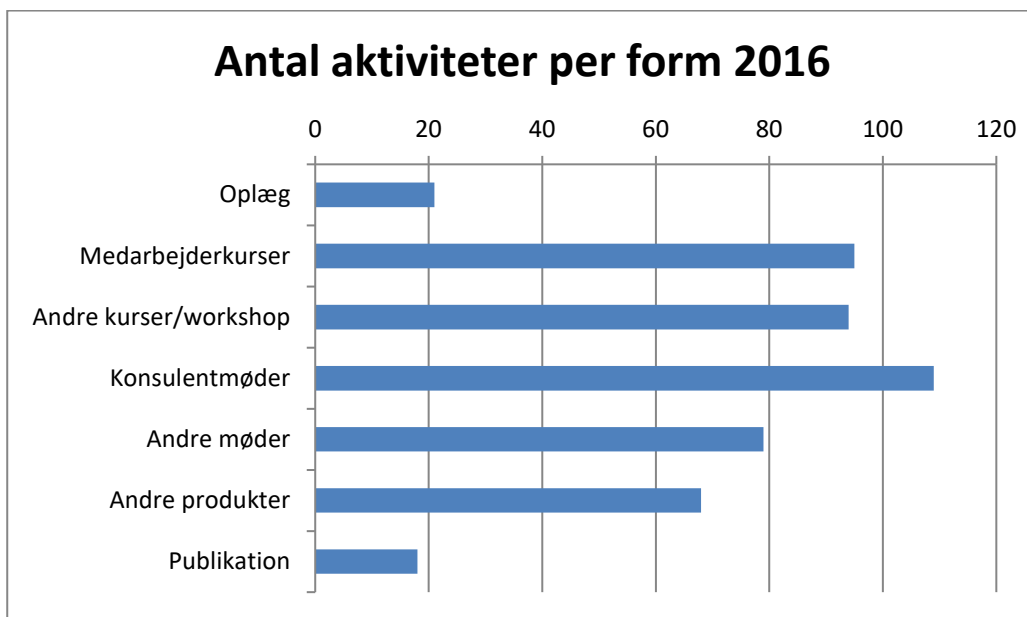


De 585 arbejdstimer, der i 2016 blev anvendt på HUM-relaterede aktiviteter, indeholder fx planlægning, udførelse og evaluering af HCA MOOC Projektet (MOOC = Massive Open Online Courses) (110 timer/19%), samt SDUUPs engagement i Dimensioneringspuljeprojektet, Øget fastholdelse og gennemførelse til normeret tid (55 timer/9%) og forsknings- og udviklingsprojektet Situeret læring (55 timer/9%). De 479 arbejdstimer, der i 2016 blev anvendt på SUND-relaterede aktiviteter, indeholder fx nyudviklingen og gennemførelsen af et omfangsrigt pædagogisk kursus for undervisere i Biomedicinsk Laboratorium (120 timer/25%).

Fordeling af forskellige typer af aktiviteter

Herunder ses en oversigt over hvilke aktiviteter SDUUP medarbejdere har anvendt deres tid på. For alle aktiviteterne kan det hænde, at mere end én medarbejder har deltaget, hvorfor antallet af 'events' vil være noget mindre.

- **Oplæg** er rekvirerede præsentationer og relaterer sig bredt til vore interessenter, både interne og eksterne.
- **Medarbejderkurser** har deltagere på tværs af alle fakulteter.
- **Andre kurser /workshop** dækker over workshops afholdt på internater for Universitetspædagogikum, tværinstitutionelle kurser som fx Teaching for Tomorrow og kurser/workshops bestilt af fakulteter og institutter.
- **Konsulentmøder** er møder med en enkelt eller en mindre gruppe af undervisere, der har anmodet om vejledning i forbindelse med deres undervisning.
- **Andre møder** dækker over møder med deltagelse af andre end os selv – i denne gruppe ligger alle interne møder (Uddannelsesråd, fakulteter mv.) samt eksterne møder.
- **Andre produkter** omfatter aktiviteter, der ikke hører ind under de andre former, f.eks. udarbejdelse af rapporter ifm. VUE/VUF/VIB værktøjer, nyhedsbreve eller andet webmateriale.
- **Publikation** dækker over aktiviteter relateret til publicering af artikler, conferencebidrag mv.



4. Aktiviteter relateret til E-læringsprojektpuljen

I 2016 har følgende projekter fået støtte fra SDUs E-læringsprojektpulje. Fokus har været på projekter, der understøtter implementering af de bærende principper.

- Kirstin Remvig, SDUB: *B!NKO 2.0 - Et værktøj til udvikling af de studerendes informationskompetence*
- Kathrine Bisgaard Christensen, TEK: *On- og offline laboratoriesikkerhed*
- Dennis van Limp og Tom Paagaard, SAMF: *Blended learning med Flipped Classroom som et værktøj til relevans- og kvalitetssikring af ekstern regnskab faget på tværs af de 5 campusser på BA niveau*
- Hanne Kaae Christensen, SUND: *Fælles nordisk kulturudveksling gennem undervisning og vejledning på Master- og Kandidatuddannelser i Ergoterapi og Aktivitetsvidenskab*
- Søren Jensen, TEK: *Flipping an IPR course*

E-læringsprojektpuljen overgår fra 2017 til at blive administreret udelukkende af SDUUP. Det er således ikke længere Uddannelsesrådet, men SDUUP, der har beslutningskompetencen mht. bevilling af midler fra puljen.

5. Opgørelse over eksterne konsulentydelse

SDUUP har i 2016 faktureret en længere række af eksterne konsulentydelse, hvoraf især skal fremhæves:

- 2-dages sparring med 6 uddannelser om SOLO taksonomi og afholdelse af særlige temadage på Professionshøjskolen Metropol
- Afholdelse af Teacher Training Program på Niels Brock International American BSc. Programme

SDUUP har desuden afholdt en række oplæg, kurser og workshops for Designskolen Kolding, Erhvervsakademiet Midtvest, UC Lillebælt, UC Sjælland, KNORD, Speciallægeuddannelsen i Almen Medicin og Ph.d. forum for Almen Medicin, SDU. Arrangementerne har omhandlet Blackboard, studiestart, pædagogiske principper, virtuelle forløb til variation af undervisningen, Prezi, og feedback i blended læringsmiljøer.

Der er i 2016 i alt faktureret eksterne konsulentytelser for 188.617 kr.

6. Møder i det universitets- og e-læringspædagogiske netværk

For at sikre koordinering af universitets- og e-læringspædagogiske aktiviteter på tværs af SDU samt skabe et forum for videns- og erfaringsudveksling blev der i starten af 2013 oprettet et netværk, der i 2016 har bestået af følgende medlemmer:

- Jakob Ejersbo, HR Udvikling
- Jens Jørgen Hansen, HUM
- Søren Steen Hansen, NAT
- Fra SAMF
 - Lone Grønbæk Kronbak
 - Mads Lildholdt
- Christian Balslev van Randwijk, SUND
- Jørgen Bro Røn, TEK
- Fra SDUB
 - Jens Dam
 - Kirstin Remvig
- Medarbejderne i SDU Universitetspædagogik

Netværket har i 2016 afholdt 4 møder, hvor der bl.a. er blevet arbejdet med følgende:

- Flipped Learning
- Alignment og eksamensformer
- Feedback
- Vurdering af indkomne ansøgninger til e-læringsprojektpuljen 2017

Der pågår et udviklingsarbejde med henblik på at finde en ny form for netværket.

7. Nyhedsbreve

Vi har igen i 2016 oplevet en stigende interesse for vores nyhedsbrev, der hver måned sætter fokus på et tema inden for universitets- og e-læringspædagogik. Ved udgangen af 2016 står 800 på modtagerlisten, hvilket er stigning på 5% ift. 2015. Alle nyhedsbreve udgives på både dansk og engelsk.

Følgende 10 nyhedsbreve blev udsendt i 2016:

- [Februar](#) – Anerkendelse af undervisning
- [Marts](#) – Kønsbevidst undervisning og læring

- [April](#) – Læringsteori i praksis
- [Maj](#) – Brug af video i undervisningen
- [Juni](#) – Projektarbejde på SDU
- [August](#) – Blended learning
- [September](#) – E-læringsprojektpuljen 2017
- [Oktober](#) – Poll Everywhere
- [November](#) – Adobe Connect integreres i Blackboard
- [December](#) – TAL2016 – Teaching for Active Learning konference

8. Publikationsliste

Medarbejderne i SDUUP har i 2016 publiceret følgende:

Tidsskriftsartikler

Bom, A. K. & Troelsen, R. (2016). Stilladsering i praksis - mellem ramme og læringsfællesskab. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 21, 21-30.

Christensen, I-M. F., Dam Laursen, M., Bøggild, J. & Thomsen, T. B. (2016). MOOC Design – Dissemination to the Masses or Facilitation of Social Learning and a Deep Approach to Learning? *Læring og Medier (LOM)*, 16

Christensen, I-M. F., Kjær, C., Lüders, B., Apollo, J. & Hansen, P. S. (2016). Hvordan skabes et læringsdesign, der motiverer og engagerer deltagerne i et online kompetenceudviklingsforløb? *Læring og Medier (LOM)*, 16

Christiansen, F. V. & Troelsen, R. (2016). Dokumentation af undervisningskompetencer: Om brugen af portfolio i og udenfor adjunktuddannelserne. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 21, 44-56

Lauridsen, H. H., Toftgård, R. C. & Nørgaard, C. (2016). Læring med peer feedback og supervision på videooptagelser – hvad får de studerende ud af video i undervisningen? *Læring og Medier (LOM)*, 16

Skøtt, B. & Troelsen, R. (2016). Situationspraktik - mellem universitet og praksis. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 21, 230-9

Vonsild, M. C., Wallstedt, B. & Holmbjerg Schibler, A. (2016). Testbaseret optag til videregående uddannelser. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 20, 130-143.

Redigerede bøger og proceedings

Nørgaard, C. (red.) (2016). *Flipped Classroom. Muligheder og barrierer*. Aarhus: Erhvervsakademi Aarhus. 106 s.

Troelsen, R. (red.) (2016). *Teaching for Active Learning TAL2015: Proceedings fra konferencen TAL2015 på Syddansk Universitet, 2015*. Odense: Syddansk Universitet. 39 s.

Bidrag til bøger

Troelsen, R. (2016). What's space to learning? Exploring ways of investigating learning from a spatial perspective. In Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (red.). *On the Definition of Learning*. Odense: Syddansk Universitetsforlag, 213-228.

Bidrag til proceedings

Christensen, I-M. F., Kjær, C. & Nielsen, S. P. P. (2016). Empowering lecturers to facilitate high quality education through the use of learning technologies. In Ubachs, G. & Konings, L. (red.). *Conference Proceedings - The Online, Open and Flexible Higher Education Conference: Enhancing European Higher Education; "Opportunities and impact of new modes of teaching"*. s. 122-138

Andet

Hurford, D. (2016). *A phenomenographic study on student teachers' conceptions of Assessment for Learning and their perceptions of their development as Assessment for Learning Practitioners*. Ph.d. afhandling.

Troelsen, R. (2016). At synliggøre, hvordan læring er blevet gjort mulig. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 11(20), 3-4.

Troelsen, R. (2016). Eksamen er kultur. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 11, 242-3

Herudover har enhedens medarbejdere præsenteret adskillige papers ved diverse konferencer – se mere på sdu.dk/sduup (under [Publikationer](#)).

C. Portefølje over aktiviteter

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederens praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUP informerer og rådgiver direktion og uddannelsesråd og bidrager med strategioplæg inden for relevante områder, såsom kompetenceudvikling af undervisere og studieledere, højnelse af kvaliteten af undervisning og uddannelser, anvendelse af nye undervisningsmetoder og læringsteknologier, muligheder og barrierer ift. institutionel implementering mm.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt. Ift. den interne opsamling og udbredelse af viden og erfaringer spiller samarbejdet med de fem fakulteter, SDUB, IT-service samt andre relevante enheder en stor rolle.

Dette udmønter sig i følgende fem indsatsområder: Strategiudvikling og samarbejde, Uddannelsesudvikling, Pædagogisk kompetenceudvikling, Forsknings- og evidensbaseret praksis og Formidling. Indsatsområderne er overordnede kategoriseringer af SDUUPs aktiviteter. Inden for hvert indsatsområde beskæftiger SDUUP sig med aktiviteter, som sigter mod såvel support, udvikling som innovation. SDUUP engagerer sig altså både i aktiviteter, som er resultaterne af erkendte behov i organisationen, og i aktiviteter, som SDUUP på baggrund af indsigt i det universitets- og e-læringspædagogiske felt vurderer, er vigtige for fremtidens uddannelser og undervisning.

Nedenfor er SDUUPs aktiviteter i 2016 inden for hvert indsatsområde kort beskrevet mht. aktivitetens formål, og hvordan den er relateret til SDUUPs værdigrundlag (se bilag A). Nye strategiindsatser for 2017 er herefter anført under hvert indsatsområde.

Strategiudvikling og samarbejde

Brug af badges på medarbejderkurser, UP/LTP og anden kompetenceudvikling - se også afsnit A

Brugen af badges ifm. SDUUPs kompetenceudviklingstilbud skal bidrage til at synliggøre over for undervisere, hvordan badges kan:

- anvendes til at motivere og engagere til aktiv læring, da badges fungerer som anerkendelse af en given præstation samt feedback på denne.
- anvendes som "vejviser", der tydeligt markerer en læringssti ifm. eksempelvis blended, flipped og/eller distance learning. Dermed kan badges understøtte de studerendes fokus på og gennemførelse af aktiviteter og forløb.
- fungerer som et gamification element, der vækker opmærksomhed og giver studerende incitament til at gøre en indsats.

Dvs. at indsatsen skal illustrere læringspotentialer i anvendelsen af badges, men også inspirere undervisere til at anvende badges i egen undervisning og udprøvning.

Integration af Adobe Connect i Blackboard

Formålet med integrationen er at gøre det nemmere for undervisere at oprette Adobe Connect-møderum direkte fra kurser i Blackboard. Møderummene kan således automatisk tilgås af de studerende.

Ydermere kan der linkes til møderum og optagelser fra teksteditoren i Blackboard og eventuelle optagelser gøres automatisk tilgængelige direkte fra kursusrum i Blackboard.

Intern erfaringsudveksling i den e-læringstekniske- og administrative netværksgruppe

Den e-læringstekniske og -administrative netværksgruppe skal sikre kontakten mellem IT-service, fakulteterne og SDU Universitetspædagogik angående e-læringstekniske og -administrative forhold.

Nationalt PURE-udvalg

At der i PURE også gives mulighed for at dokumentere sine undervisningskompetencer. En national efterspørgsel vurderes at have større effekt på PURE-udbyderen end lokale henvendelser/lappeløsninger.

Nationalt samarbejde: Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs)

At erfaringsudveksle og udvikle på tværs af institutioner i forhold til universitets- og e-læringspædagogiske delområder.

Taskforce til monitorering af frafald

At erfaringsudveksle om og monitorere de forskellige tiltag, der gøres på SDU for at nedbringe frafaldet.

Undervisningsevalueringstrategi på TEK

TEKs koncept for undervisningsevalueringer skal tilgodese et behov for både monitorering og udvikling samt fremme en hensigtsmæssig kultur blandt studerende og undervisere og herunder sikre at både undervisere og studerende bliver en engageret og aktiv del af undervisningsevalueringerne, og at deltagelsen bliver så høj så muligt. Arbejdsgruppen skal komme med forslag til, hvordan TEKs koncept for undervisningsevalueringer bedst muligt opdateres.

Strategiindsatser for 2017:

- Udvikle og formulere en strategi for blended learning på SDU indeholdende såvel normsætning, teknisk understøttelse, efter- og videreuddannelse som profilering.
- Understøtte arbejdet med videreudvikling af studieordninger til minimering af frafald (i regi af Taskforce til monitorering af frafald).
- Igangsætte arbejdet med at evaluere kortsigtede såvel som langsigtede effekter af SDUs pædagogiske kompetenceudviklingsaktiviteter.

Uddannelsesudvikling

Internationalising the Curriculum – se også afsnit A

Support SDU's strategic internationalisation goals and equip participating students with intercultural competences.

Project Output

Project webpage – share short action plans and Talking Heads videos from project leaders and participants.

Guidance for teachers and head of studies on why and how to develop students' intercultural competences.

Modernisering af medicineruddannelsen

Kandidatuddannelsen i medicin skal opdateres, bl.a. med et længdegående case-baseret spor. En arbejdsgruppe er blevet nedsat mhp at revidere studieordning.

MOOCs på SDU

Gearing af organisationen til implementering af online læring.

Indsigt i og erfaringer med nye pædagogiske metoder inden for online læring – kompetenceudvikling af SDUUP samt undervisere.

Branding af SDU som foregangsuniversitet i Danmark inden for feltet.

Synliggørelse af de bidragende forskningscentre.

Global formidling af de involverede forskningsfelter.

Portefølje på klinikophold C på Klinisk Biomekanik (KB)

Porteføljen på klinikophold C på Klinisk Biomekanik skal revideres, således at den simplificeres og gøres generisk, så den kan bruges på flere forskellige hospitalsafdelinger. Der indføres nu systematisk kompetencevurderinger ved direkte observation og bedømmelse af studerendes kliniske færdigheder med en evidens-baseret metode, som indeholder både summative og formative bedømmelseselementer.

Projekt Øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid. HUM dimensioneringsprojekt på Filosofi, Historie og Religionsstudier

Langsigtet mål: øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid.

Succeskriterier for projektet på kort sigt er en øget studenteraktivitet samt udvikling af undervisningen.

Support til eksamensform i GLA:D projektet

Resultatet er udvikling af MCQ som eksamensform til eksamen og til recertificering af fysioterapeuter, der går på GLA:D kursus.

Udvikling af fjernundervisning på jura – se også afsnit A

At klæde undervisere på til fra 2016 kunne gennemføre rene fjernundervisningskurser på jurastudiet og sikre høj kvalitet i fjernundervisningen.

Undersøgelse af værdien af Learning Analytics ift. konkrete brugsscenarier

Indhente viden om strategier for og værdien af Learning Analytics ift. design af undervisningsforløb mhp. at optimere de lærendes læringsudbytte og læringsmiljøerne.

Strategiindsatser for 2017:

- Deltage i projekt "Øget studiekvalitet og datadrevet frafaldsminimering" (projektleder Ane Qvortrup, Institut for Kulturvidenskaber), som har til hensigt at indsamle og analysere data om studiemiljø og frafald samt tilbyde målrettet kompetenceudvikling
- Understøtte udvikling og implementering af nye undervisningsformer og læringsteknologier, fx Team Based Learning på SUND

Pædagogisk kompetenceudvikling

E-læringsprojektpuljen

Støtte udviklingen af e-læring på SDU.

Understøtte kompetenceudvikling af undervisere på SDU inden for e-læring.

Bidrage til implementering af de bærende principper for uddannelse på SDU: aktiverende undervisning og aktiv læring, herunder bidrage til implementering af fakulteternes konkrete strategier på området.

Gender Aware Teaching and Learning Project

The focus of the project is to raise teachers' awareness of conscious and unconscious gender bias and how biases affect our perceptions of diversity in the classroom.

Courses, workshops and online modules in the Lecturer Training Programme have been developed and an online resource for all SDU teachers is being prepared.

Kompetenceudvikling for undervisere på Litteraturvidenskab

Indsatsen skal bidrage til kompetenceudvikling af undviserne på Litteraturvidenskab inden for:

- Blended learning og flipped learning
- Tilrettelæggelse af e-læringsaktiviteter
- E-læringsværktøjer
- Rollen som online underviser
- Teams, teamudvikling, kollaborativ læring og understøttelse af studiegrupper før, under og efter undervisningen

således at disse bliver i stand til at tilrettelægge og gennemføre blended/flipped learning samt understøtte anvendelsen af studiegrupper.

Kursus for laboratorieundervisere på biomedicins laboratorium

Kurset skal uddanne personale i biomedicinsk laboratorium således at flere medarbejdere kan varetage undervisningsopgaver i de praktiske øvelser, når der holdes kurser i forsøgsdyrsvidenskab for ph.d. studerende og kandidatstuderende indskrevet på SDU.

Praktik hos SDUUP

At udbrede kendskabet til universitets- og e-læringspædagogik som et udviklingsfelt og en karrierevej.

SDUUP har bidraget med vejledning til uddannelse af 2 universitetsstuderende fra IKV, SDU, som var i universitetspædagogisk praktik i forbindelse med faget "Undervisning og Praktik" i E16

SDU SIG laboratorieundervisning og færdighedstræning – se også afsnit A

Kollegialt samarbejde på tværs af fakulteter om laboratorieundervisning og færdighedstræning med henblik på

- Vidensdeling
- Undervisningsudvikling
- Formidling
- Evidensbaseret praksis

SDUUPs kursuskatalog

Jf SDUs kvalitetspolitik udbyder SDUUP kurser for ansatte indenfor universitets- og e-læringspædagogik.

Målet er at sikre og forbedre kvaliteten i undervisningen på SDU og fremme implementeringen af SDUs politikker for undervisning (f.eks. de bærende principper).

Udvikling af online kursusdel til UP/LTP

I 2016 udviklede SDUUP 2 obligatoriske online kurser, som bidrager til et mere fleksibelt, individuelt tilrettelagt universitetspædagogikumforløb.

Vi ønsker at styrke UP-deltagernes erfaring med at være en del af et online kursus og få en øget bevidsthed og kritisk refleksion over styrker og svagheder ved online læring. Målet er at inspirere underviserne til selv at afprøve blended eller flipped learning eller fjernundervisning med egne studerende.

Strategiindsatser 2017:

- Udbredelse og videreudvikling af kurser og andre aktiviteter inden for Gender Aware Teaching and Learning.
- Kvalitetssikre og –udvikle SDUUPs nuværende kursusudbud mhp. at optimere ressourcetrækket på SDUUPs medarbejdere og øge transferværdien for SDUs medarbejdere
- Opdyrke et eller flere communities of practice/SIGer ved SDU, fx om førsteårspædagogik for at fremme den interne videndeling og erfaringsudveksling
- Understøtte kompetenceudviklingen af e-læringsmedarbejdere ved fakulteter og andre enheder, muligvis gennem udvikling af et nationalt tilbud

Forsknings- og evidensbaseret praksis

Det gode ph.d. forløb – se også afsnit A

”Den gode ph.d. uddannelse” er titlen på en undersøgelse som SDUUP i samarbejde med HR Udvikling har udarbejdet i 2016. Undersøgelsen sætter fokus på de parametre som SDU som organisation kan arbejde med for at fremme den ph.d. studerendes trivsel og optimale gennemførelse af ph.d. studiet.

Situeret læring – et forsknings- og udviklingsprojekt (FKK-projekt)

Hvordan kan der skabes bedst mulig sammenhæng mellem fx studerendes forberedelse til laboratorieundervisning, selve laboratorieundervisningen og de studerendes læring – og hvordan kan man som underviser tilrettelægge undervisning, der støtter studerendes transfer af viden på tværs af de kontekster?

Undersøgelse af mikrokulturer – i samarbejde med Lunds Universitet

For at opnå viden om, hvilken kontekst undervisere agerer i og skal implementere deres universitetspædagogiske ideer i søger projektet indsigt i mikrokulturer ved SDU – hvordan arbejder man sammen/taler sammen om undervisning ”derude” i miljøerne?

Strategiindsatser 2017:

- Øge frekvensen af samarbejder med undervisere om evidensbaseret udvikling af undervisning

Formidling

Formidling og samarbejde med eksterne parter

Formidling og samarbejde med eksterne parter. Vi leverer formidling til og samarbejder med eksterne institutioner. Det er med til at holde os up to date omkring, hvad der rører sig og er med til at brande, hvad SDU står for udadtil.

Intern formidling via månedlige nyhedsbreve

At sætte fokus på aktuelle temaer inden for universitets- og e-læringspædagogik.
At få dokumenteret, evalueret og formidlet SDUUPs ydelser
At få indhentet og beskrevet de gode eksempler fra de faglige miljøer

Intern og ekstern formidling i publikationer

At dokumentere, evaluere og formidle SDUUPs aktiviteter internt og eksternt ved at publicere forskningsbaserede projekter og evalueringsaktiviteter dels i peer-reviewede tidsskrifter, dels i konferencepublikationer i ind- og udland.

Intern webbaseret formidling af pædagogiske ressourcer

Nem adgang til pædagogiske værktøjer og materiale på www, der kan inspirere undervisere, studieledere, og kursusudviklere i deres arbejde med kvalitetsudvikling.

TAL konference

TAL konferencen bidrager til anerkendelse af undervisning på universitetsniveau og understøtter implementering af SDUs bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring.

Strategiindsatser 2017:

- Videreudvikling af online ressourcer, der giver overblik over aktiverende og effektive undervisningsformer og læringsteknologier, samt formidler de gode eksempler.

Bilag A – SDUUPs værdigrundlag

SDU Universitetspædagogik (SDUUP)

Syddansk Universitet - University of Southern Denmark

SDUUPs organisatoriske placering

SDUUP er en tværfakultær enhed, som i samspil med fakulteter, andre relevante enheder og netværk medvirker til udvikling af kvaliteten af undervisning, læring og prøveformer, herunder e-læring og digitale eksamener ved Syddansk Universitet (SDU).

Lederen af SDUUP refererer til dekanen for Humaniora i hans/hendes egenskab af formand for styregruppen for SDUUP. Styregruppen består af dekanen for HUM, Uddannelseschefen ved SUND (SDUUPs kontaktperson i Uddannelsesrådet), institutleder for IKV og lederen af SDUUP. Enheden er forpligtet til årligt at afrapportere til styregruppen og redegøre for det seneste års aktiviteter og resultater samt planer for kommende år.

SDUUPs værdigrundlag

SDUUP engagerer sig i praksisnær og meningsfuld kompetenceudvikling af undervisere, uddannelsesledere og andre med undervisningsopgaver. Undervisere og uddannelseslederes praksis og oplevede udfordringer i praksis er således omdrejningspunktet for vore aktiviteter. Undervisere og uddannelsesledere ses som specialister i deres egen undervisning, mens SDUUPs medarbejdere er specialister i at bistå udviklingen heraf.

SDUUPs aktiviteter er forsknings- og evidensbaseret i både indhold og form. Hvor aktiviteterne baserer sig på nyeste forskning og metoder inden for universitets- og e-læringspædagogik, kvalitetssikrer og -udvikler vi løbende vores aktivitetsudbud, så det modsvarer nyeste viden inden for arbejdsplads- og voksenlæring.

Videndeling er en vigtig del af vores arbejde; gennem refleksion og dokumentation får vi selv og andre mulighed for kompetenceudvikling. SDUUP medvirker derfor i eget og andres *scholarship of teaching and learning* ved at understøtte mange former for synliggørelse af undervisnings- og udviklingspraksis både internt og eksternt.

SDUUPs bemanning

SDUUP har i 2016 9 medarbejdere, fordelt med:

- 3 e-læringskonsulenter
- 3 universitetspædagogiske konsulenter
- 1 lektor i universitetspædagogik
- 1 sekretær
- 1 kontorchef

Medarbejderne er:

- Inger-Marie F. Christensen (specialkonsulent i e-læring)
- Pernille Stenkil Hansen (specialkonsulent i e-læring)
- Christopher Kjær (e-læringskonsulent)
- Donna Hurford (universitetspædagogisk konsulent)
- Cita Nørgaard (universitetspædagogisk konsulent)

- Anne Skov Jensen (universitetspædagogisk konsulent)
- Lotte O'Neill (lektor, ansat pr 1/10 2016)
- Anne Grete Petersen (sekretær)
- Rie Troelsen (leder med 25% forskningstid)

SDUUPs aktiviteter

SDUUP udbyder Universitetspædagogikum og andre pædagogiske kurser og workshops, der er åbne for alle undervisere på SDU. Enheden tilbyder desuden individuel- eller gruppevejledning til undervisere, der er interesserede i at udvikle deres undervisnings- og evalueringsaktiviteter. Anvendelse af e-læring (læringsteknologier og online læring) er et særligt fokusområde. Enheden står desuden til rådighed for direktion og andre ledelseslag mht. rådgivning og information om universitets- og e-læringspædagogik.

SDU Universitetspædagogik beskæftiger sig med forskning i og udvikling og dokumentation af universitetspædagogisk praksis samt formidling heraf via eksempelvis videnskabelige artikler nationalt og internationalt.

Der er 2325 VIP-årsværk på SDU, dvs. ratioen mellem SDUUP-ansat (ekskl. sekretær) og VIP er 1:290

SDUUPs finansiering

Enhedens indtægter stammer dels fra en basisbevilling og dels fra Universitetspædagogikum, hvortil institutleder (eller anden relevant leder) betaler pr. deltager. Enheden har sekundære indtægtskilder fra eksterne konsulenttydelser, og herudover tilføres der midler direkte fra rektor til lektorstillingen. Enhedens udgifter består af lønninger til 6 konsulenter, en sekretær og en leder, afholdelse af Universitetspædagogikum (inkl. lønudgifter til ca. 15 eksterne vejledere) og en lang række kortere kurser, samt almindelig drift af enheden.

SDUUP har et årligt brutto budget på ca. 5,9 mill., hvoraf de ca. 4,5 mill. er udgifter til medarbejdernes løn.