

Årsrapport 2025

SDU Universitetspædagogik

Indhold

INDLEDNING.....	3
ÅRET, DER GIK – I TEKST	4
ÅRET DER GIK – I TAL	8
Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)	8
Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser	8
Fordeling af øvrige aktiviteter	9
Publikationer	10
ÅRET, DER KOMMER	11

Indledning



SDU Universitetspædagogik (SDU UP) har som hovedopgave at **medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU**. Det gør vi igennem et bredt udvalg af aktiviteter og tilgange.

Der er behov for et bredt udvalg af aktiviteter og tilgange, fordi universitetspædagogik rummer de mange undervisningsformer, de mange erfaringsniveauer blandt underviserne og både den enkelte undervisningssituation og den samlede uddannelse.

Det brede udvalg af aktiviteter er også begrundet i SDU UPs vision om at arbejde praksisnært i vores kompetenceudvikling. Praksisnærhed betyder, at den enkeltes pædagogiske praksis og oplevede udfordringer er omdrejningspunktet for vores aktiviteter. Og praksisnærhed gør, at vi anvender en bred palette af tilgange, der sikrer, at vi kan matche den konkrete kontekst, målgruppe og de behov, vi møder.

Vi har i denne årsrapport samlet en række eksempler på, hvordan vi medvirker til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU. Man kan også finde en kvantitativ opgørelse over vores aktiviteter og deres deltagere, samt en angivelse af hvilke fokuspunkter, der ligger i 2026, men hovedvægten er lagt på konkrete erfaringer gennem det seneste år med at bedrive praksisnær kompetenceudvikling.

Årsrapporten 2025 er derfor ikke kun en opgørelse over aktiviteter i 2025, men også en inspiration til læseren om hvilke aktiviteter, man kan rekvirere os til - i 2026 og fremover.

Hvem er SDU Universitetspædagogik?

- ❖ Rie Troelsen, leder af SDU UP
- ❖ Sofie Rothmann Wilbrandt, administrations- og kommunikationsmedarbejder
- ❖ Nanna Dahlmann Christiansen, økonomisekretær
- ❖ Christian Hatting Voss, e-læringskonsulent
- ❖ Cita Nørgaard, pædagogisk konsulent
- ❖ Donna Hurford, pædagogisk konsulent
- ❖ Lotte Dyhrberg O'Neill, lektor i universitetspædagogik
- ❖ Rasmus Ploug, videnskabelig assistent
- ❖ Pernille Stenkil Hansen, e-læringskonsulent
- ❖ Torben K. Jensen, pædagogisk konsulent
- ❖ Vibeke Damlund, pædagogisk konsulent



Året, der gik – i tekst

Følgende er kun et lille udsnit af SDU Universitetspædagogiks aktiviteter i 2025. Se den fulde liste i bilag 1.

Design af rammedokumenter for nye kandidatuddannelser

I 2025 har SDU for alvor taget hul på den store og vigtige opgave at udvikle nye uddannelsesformer i forbindelse med kandidatreformen. Når SDU's uddannelseslandskab udvides med 1-årige kandidatuddannelser og erhvervs-kandidatuddannelser, følger der en lang række pædagogiske og didaktiske spørgsmål med. SDU UP har i 2025 været central i at koordinere det første, vigtige spadestik til at finde et fælles fodfæste: Design af rammedokumenter for de nye uddannelsesformer.

Disse rammedokumenter beskriver de fælles hegnsplæ, fakulteterne skal forholde sig til, når de nye uddannelser udvikles. Rammedokumenterne er udviklet i samarbejde med fakulteterne, SDU UP har koordineret inddragelsesprocessen via fællesmøder og bilaterale møder med både VIP- og TAP-repræsentanter.

Rammedokumenterne udstikker tre særligt profilerende dimensioner af de nye uddannelser: De vil alle være tydeligt praksisintegrerede, inkludere internationale perspektiver og integrere digitale kompetencer.

SDU UP udvikler i samarbejde med øvrige fagteams i SDU Uddannelse særlige ressourcer til at understøtte fagmiljøerne i at arbejde med disse profilerende dimensioner.

Herudover tilbyder SDU UP uddannelserne de sædvanlige muligheder for hjælp og sparring på alt fra curriculumudvikling til eksamensformer og aktiverende læring.

Implementering af AI i undervisningen på SUND

Fakultetsledelsen på SUND har tilkendegivet, at man ønsker, at studerende på SUNDs uddannelser fremover skal erhverve sig relevante AI-kompetencer gennem deres uddannelsesforløb, og at AI på relevant vis skal indgå både som arbejdsredskab og tema i undervisning og vejledning på fakultetets studieprogrammer.

SDU UP har løbende gennem 2025 bidraget til udvikling af en implementeringsstrategi samt med oplæg, workshops og supervision. SDU UP har givet *oplæg* til fakultetsledelsen om en række af de strategiske spørgsmål og udfordringer, som AI rejser. SDU UP har været involveret i arbejdet med at formulere en strategi og handlingsplan for fakultetet i tæt samarbejde med studieledere, studieadministration og fakultets universitetspædagogiske medarbejdere.

Planen involverer bl.a.

- støtte til first movere, der eksperimenterer med brug af AI i deres undervisning;
- vejledning til fag-ansvarlige i deres arbejde med at AI-deklarere de kurser, som de har ansvar for;
- facilitering af møder og kurser for undervisergrupper med henblik på videndeling; samt
- støtte til studieledere i deres arbejde med at implementere planerne på egne uddannelser.

SDU UP støtter efter behov på alle niveauer.

Kompetenceudvikling af undervisende ph.d.-studerende

Mange både danske og internationale ph.d.-studerende finder vej til SDU hvert semester. De fleste af dem skal undervise som en del af deres forpligtelser.

At blive klar til undervisning hjælper SDU UP dem med. Når de er helt nye på SDU tilbyder vi et to-dages kursus. Dette indledende kursus (modul 1) tager afsæt i deltagernes fremsendte udfordringer. Udfordringerne er mange, men ofte ikke så forskellige fra hinanden. Generelt arbejder vi med modeller for undervisningstilrettelæggelse, hvordan man kan stille og opfordre til at stille spørgsmål og andre ret elementære perspektiver på at tilrettelægge og gennemføre undervisning.

Når de ph.d.-studerende er blevet lidt mere erfarne udi undervisning, deltager de i en workshop, som opdeles i forhold til deres mere specifikke rammer for undervisning (modul 2). Her arbejdes med, hvordan man kan inddrage forskning og forskningslignende elementer i sin undervisning, ligesom vi arbejder med at udforske underviserroller og positioner.

For de Ph.d.-studerende som har særlig interesse i, og opbygget erfaring med undervisning, tilbydes et modul 3. En endags workshop, hvor den enkelte får specifik sparring på relevante problemstillinger – dette modul er endnu i støbeskeen og vil først blive udbudt til efteråret 2026.

(Året, der gik – i tekst – fortsat)

Udvikling af kvalitetseksamen: nyt kursus, ny ressource og - som altid - konsulentstøtte

Eksamen og prøver ender ofte med at være 'det tredje hjul i giggen' i pædagogiske sammenhænge. Eksamener/prøver er imidlertid en central drivkraft for studerendes læring - hvad enten den foregår som quizzet i timen, som løbende bedømmelse af læringsaktiviteter eller som afsluttende eksamen. Eksamener/prøver er også udfordrende for undervisere og uddannelsesledere: De kræver en afvejning og optimering af flere samtidige og nogle gange konkurrerende behov (fx eksamens validitet, acceptabilitet, effekter på læringen og tilgængelige ressourcer). Med generativ AI's fremkomst er der generelt også et aktuelt behov for at understøtte pædagogiske samtaler om kvalitet i eksamener og prøver.

- SDU UP har derfor udviklet et nyt online self-paced kursus (Assessment Basics), der skal klæde undervisere på i forhold til at kunne argumentere for de valg, der træffes om eksamen og udvikling af nye eksamener.
- SDU UP har også udviklet en [ressourceside om eksamen](#), der kan inspirere undervisere og give dem et overblik over almindelige eksamensformer, deres styrker og svagheder og hvordan de kan supplere hinanden.
- Derudover har SDU UP ydet konsulentstøtte til undervisningsmiljøer, der udvikler på eller ændrer eksamener. Det har fx drejet sig om bedømmelseskriterier for mundtligt specialeforsvar efter GAI, alternativer til mundtligt specialeforsvar og omlægning fra individuelle mundtlige eksamener til en mundtlig gruppeeksamen.

Digitale kompetencer i fag og uddannelser på SDU

For at styrke udbredelsen af et fælles sprog om digitale kompetencer på SDU, har vi i samarbejde med repræsentanter fra fakulteterne og forskere fra Humaniora, udviklet, kvalificeret og udbredt et specifikt [rammевærk for SDU](#), baseret på EU's generelle rammевærk *Digital competence framework for citizens*.

Vi har gennem året afholdt en række af workshops for undervisere, faggrupper, uddannelsesledere og fakulteternes pædagogiske konsulenter og andre interesserede, hvor vi har præsenteret rammевærket, den universitetsspecifikke kontekst, metoder og forslag til implementering på forskellige niveauer i forskellige tempi, og ved hjælp af praksisnære eksempler understøttet deltagernes arbejde med egne fagbeskrivelser og konkrete læringsmål.

Rammевærket fik i løbet af dette år et særligt fokus fra TEK, hvor vi fra SDU UP i samarbejde med de pædagogiske konsulenter, videreudviklede og specificerede rammевærket til fakultetets fokusområde på at koble de særegne akademiske kompetencer med digitale kompetencer, for derved bedre at understøtte ønsket om en bred implementering af digitale kompetencer på uddannelserne.

Sidst på året kom opdatering til det generelle rammевærk, nu med et endnu større fokus på koblingen af digitale kompetencer til en AI kontekst. Vi ser frem til at arbejde med at få opdateret og videreudviklet, og selvfølgelig yderligere udbredt, det SDU-specifikke rammевærk i 2026.

(Året, der gik – i tekst – fortsat)

Opstart af Science Education Hub

[Science Education Hub](#) er opstået i samspil mellem SDU UP, [FNUG](#) og Det naturvidenskabelige fakultet. Målet er at skabe et stærkt fællesskab mellem undervisere på fakultetet, hvor man kan diskutere undervisning og udvikle på sin praksis. Hubben skal bringe didaktik og fagdidaktik helt ind i praksisverdenen og både FNUG og SDU UP understøtter aktiviteter i hubben. I 2025 blev der etableret en "organising committee" med repræsentanter fra hvert institut på fakultet, SDU UP og FNUG. Komiteen har udpeget relevante temaer for de kommende aktiviteter og forskellige formater, som kan udvikle undervisernes Community of Practice. Indtil videre har der været et arrangement om den studerendes vej ind i academia, et om Team Based Learning og i foråret fortsætter vi med etablering af et Community of practice med undervisere, som har særlig interesse indenfor undervisning med GAI. Der kommer også temaer op om læringsfællesskaber og et der tager udgangspunkt i gensidig undervisersparring. Alle initiativer støtter op om implementering af den nye pædagogiske ramme på NAT. Rammen findes på siden om [bærende principper for undervisning på SDU](#).

Online undervisningskurser i MYRECROSS

I oktober 2025 blev det treårige dansk-ty-ske Interreg-projekt [MYRECROSS](#) igangsat. Projektet er en del af MYRE-initiativet, som gennem en række projekter arbejder med at integrere digitale teknologier i undervisningen for unge.

MYRECROSS er et grænseoverskridende samarbejde mellem danske og tyske undervisningsinstitutioner i henholdsvis Syddanmark og Nordtyskland. I centrum for projektet står [DigiDidaktik](#).

Et centralt krav i projektet er udviklingen af tre MOOCs (Massive Open Online Courses) i løbet af projektperioden, som hver især udvikles og kvalitetssikres forskningsmæssigt af SDU UP. Hver MOOC har sit eget overordnede tema og understøttes af en designguide, der ligeledes udarbejdes af SDU UP. Designguiden videreudvikles og justeres efter hver MOOC-udgivelse med henblik på at levere et solidt forskningsbaseret produkt, der beskriver SDU's tilgang til udvikling af MOOCs.

I forlængelse heraf har SDU UP også tilbudt et introduktionskursus med henblik på anvendelse i HUM-projektet [EXPECT Art](#). SDU UP ser frem til i det kommende år at bidrage til flere projekter, som kan danne grundlag for udvikling af store, internationale onlinekurser på SDU's nye LMS-system, Open edX.

Universitetspædagogisk grundkursus (UPG) på HUM

SDU UP har i samarbejde med HUM udviklet et tilbud om kompetenceudvikling til ikke-fastansatte medarbejdere, som underviser på SDU. Formålet er at give deltagerne, der ikke er berettiget til universitetspædagogikum, grundlæggende universitetspædagogisk viden og erfaring til at gennemføre forskningsbaseret undervisning i overensstemmelse med [SDU's bærende principper for uddannelse](#) og [SDU's pædagogiske kompetenceprofil](#).

Det samlede forløb, der er berammet til 3 ECTS, omfatter tre obligatoriske elementer:

- Kurser udbudt af SDU UP, hvor deltageren vælger 2-3 af kurserne i [SDU UP's kursusudbud](#).
- Læringscirkel faciliteret af SDU UP, hvor deltagerne i grupper af 3-6 deltagere mødes 6 gange (1 1/2 time hver anden uge) til drøftelse og feedback på konkrete undervisningssituationer. Arbejdet tager afsæt i den enkelte deltagers aktuelle udfordringer og eksperimenter med undervisningsformater og -redskaber. Hver deltager udvikler en indsats inden for et selvvalgt fokusområde og afprøver det i undervisningen.
- Kollegasupervision faciliteret ved en intern mentor, som er lektor/professor/adjunkt ved et af fakultetets institutter. Mentoren udfører kollegasupervision 2 gange/deltager, efterfulgt af mundtlig feedback og sparring.

Det første hold gennemførte deres UPG-forløb i 2025, og næste hold forventes at afslutte i starten af det nye år. De foreløbige evalueringer viser, at deltagerne er meget tilfredse med forløbet, oplever et højt udbytte og vurderer, at det imødekommer et aktuelt behov.

(Året, der gik – i tekst – fortsat)

Internationalisation project - 360

Phase one of SDU's 360 Internationalisation Project is now complete. The purpose of this phase was to identify challenges experienced by SDU's international students from recruitment to employment in Denmark and for each of the project's 9 work packages to propose action plans for phase two.

SDU UP coordinated the learning environment work package, with eight representatives from different campuses, faculties and services. The learning environment work package collected and analysed data from more than 400 international students and teachers from different international study programmes. All nine work packages prepared and presented costed action plans to UR in April 2025. The learning environment work package presented two action plans, one focusing on professional development for international study programmes and the other designed to support student engagement with collaborative learning and group work. These action plans were directly informed by feedback from international students and their teachers which prioritised constructively aligned courses, inclusive approaches, access to advice and support when engaging with pedagogic approaches including collaborative learning.

By working alongside colleagues from across the university and having access to a wide range of international student learning experiences SDU UP has identified how to support international study programmes.

Nyt kursus: PowerPoint for undervisere

PowerPoint og anden slideware har det med at falde i kategorien "alle gør det, men ingen taler om det". Som et nyt tilbud udbyder SDU UP derfor et medarbejderkursus i PowerPoint for undervisere. Til trods for at PowerPoint er meget styrende for mange lektioner, har de fleste undervisere aldrig fået nogen instruktion i anvendelsen af PowerPoint, hverken teknisk eller pædagogisk.

Men anvendelsen af PowerPoint fylder meget for de studerende, og de nævner af og til PowerPoint i undervisningsevalueringerne. Et typisk spørgsmål, som ligefrem kan skabe konflikt er, hvorvidt slides bliver udleveret eller ej, og om det sker før eller efter lektionen. Dette spørgsmål tackler vi i PowerPoint-kurset for undervisere, ligesom vi behandler spørgsmål om tekstmængde, brugen af billeder, sammenhængen mellem talt og visuel formidling og meget andet.

Kurset bygger på forskning om audiovisuel læring, hvor der er overvældende evidens for, at kombinationen af ord og billeder – bredt forstået – giver bedre udbytte end ord alene. Så der er et godt argument for anvendelse af PowerPoint og slideware i undervisningen. Men udbyttet er betinget af godt samspil mellem det hørte og det set. Så i kurset får underviserne konkrete tips og principper til både design af slides og afviklingen i lokalet.

Året der gik – i tal

Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)

I 2025 startede i alt 96 deltagere på Universitetspædagogikum (LTP). LTP-vinter 2026 er startet op i december 2025 med 42 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
LTP vinter 2024	2	1	6	9	13	4	35
LTP sommer 2024	2	4	5	9	10	4	34
I alt 2024	4	5	11	18	23	8	69
LTP vinter 2025	1	7	6	12	12	8	46
LTP sommer 2025	2	5	15	18	10	0	50
I alt 2025	3	12	21	30	22	8	96

I kategorien "Andet" er deltagere fra SIMAC og Designskolen Kolding registeret.

Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser

Vi har i 2025 afholdt i alt 41 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Der er primært tale om kurser, der er udbudt til alle på SDU via <https://sdu-net.dk/da/sdumedarbejderkurser>, men også om kurser, der er rekvirerede af og arrangerede i samarbejde med lokale miljøer.

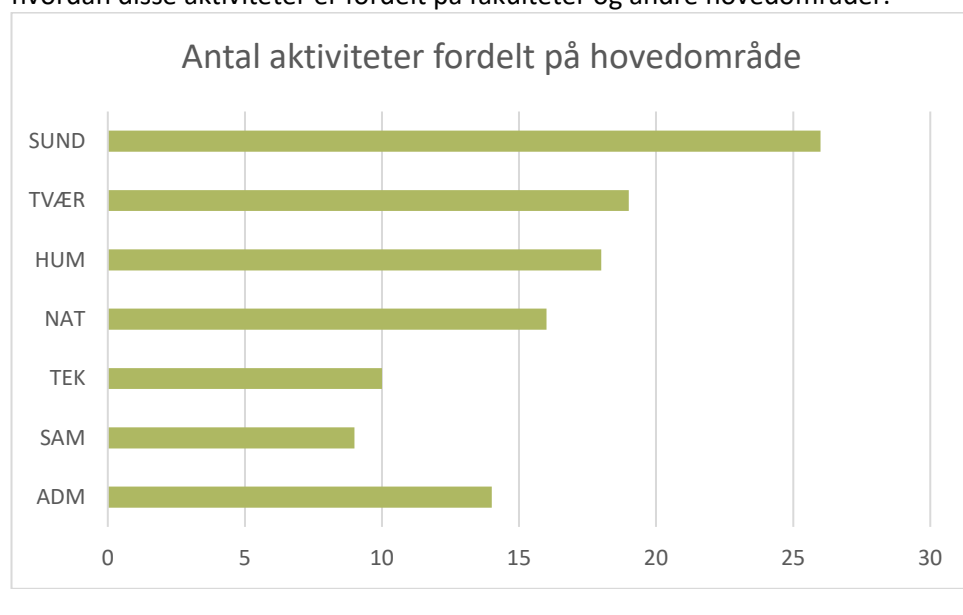
På disse kurser har i alt 546 personer deltaget:

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	ADM	Andet	I alt
Forår 2024	17	27	39	95	74	1	14	267
Efterår 2024	20	30	48	27	63	1	17	206
I alt 2024	37	57	87	122	137	2	31	473
Forår 2025	17	42	59	78	56	2	9	263
Efterår 2025	25	66	56	73	47	0	7	283
I alt 2025	42	108	115	151	103	2	16	546

Det stigende antal kursusdeltagere afspejler det stigende udbud af bl.a. kurser for ph.d.-studerende (se s. 4) – kurser, som for mange fakulteters vedkommende gøres til en fast bestanddel af de undervisende ph.d.-studerendes kursusportefølje.

Fordeling af øvrige aktiviteter

SDU UP's medarbejdere har - ud over at afvikle Universitetspædagogikum for to hold med i alt 96 deltagere og afholdt 41 kortere medarbejderkurser - i alt afviklet 112 forskellige interne aktiviteter (konsulenttydelser, sparringsmøder, workshop-forløb, projektdeltagelser, formidling mv) i perioden. Diagrammet herunder viser, hvordan disse aktiviteter er fordelt på fakulteter og andre hovedområder.



TVÆR dækker over aktiviteter, som ligger på tværs af hovedområderne. Kategorien omfatter 17% af aktiviteterne og indeholder bl.a. deltagelse i EPICUR-projektet og i Internationaliseringsprojektet samt systemejerskab og -forvaltning af its-learning og andre digitale undervisningsværktøjer.

ADM indeholder aktiviteter, hvor SDU UP bl.a. sparrer med Syddansk Elite ift. opsætning og udvikling af itslearning-kursusside til studerende, understøtter vurderingen af kandidater til SDUs Undervisningspris, samt indgået i arbejdet med at opdatere SDUs bærende principper for undervisning.

Som også nævnt i foregående afsnit har en særlig indsats i 2025 været AI og digitale kompetencer. 30 af de nævnte 112 aktiviteter har drejet sig om emnet; lige fra workshops om AI ift eksamen til samarbejde om integration af digitale kompetencer i fag og uddannelser. Herudover har SDU UP også deltaget i flere eksternt finansierede projekter, så som IT-vest-projektet TeachGenAI og det UFM-finansierede DigCompSamf.

Publikationer

Medarbejderne i SDU UP har i 2025 publiceret følgende:

O'Neill, L. D. (2025). Assessment of student debates in support of active learning? Students' perceptions of a debate-based oral final exam. *Active Learning in Higher Education*, 26(2), 327-343. <https://doi.org/10.1177/14697874241245665>

Nielsen, T., & O'Neill, L. D. (2025). Critical Thinking at Entry to University: Rasch Modeling of a Generalized Version of the Critical Thinking Scale of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire in a Multi-program Context. *Educational Methods & Psychometrics*, 3, Artikel 21. <https://doi.org/10.61186/emp.2025.8>

Troelsen, R., & Borch, K. B. (2025). Use of Spaces for Active Learning in University STEM Education. I C. Svabo, M. Shanks, C. Zhou, & T. Carleton (red.), *Creative Pragmatics for Active Learning in STEM Education* (s. 175-193). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-78720-1_9

Året, der kommer

SDU UP har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU, og Årsrapporten 2025 viser, at SDU UP spænder bredt: aktiviteter fra strategiudvikling til formidling, aktiviteter for større grupper af undervisere og for enkeltpersoner, og aktiviteter om både målbeskrivelser og MCQ, innovation og internationalisering, portfolio og peerfeedback.

I tråd med SDUs overordnede strategi på uddannelsesområdet, vil fokuspunkter for 2026 for SDU UP være:

- ❖ Uddanne kompetente mennesker
 - Understøtte lokalmiljøers arbejde med digitale kompetencer (inkl GenAI) i læringsmål, læringsaktiviteter og eksamen
- ❖ Skabe fremragende uddannelsesmiljøer
 - Understøtte udviklingen af signaturuddannelser
- ❖ Skabe større sammenhæng mellem uddannelse og forskning
 - Udvikling af tilgange til forsknings- og praksisintegration i undervisningen
- ❖ Understøtte livslang læring til mennesker i beskæftigelse
 - Koncept for udviklingen af nyt kandidatlandskab

Herudover vil vi fortsat udbyde aktiviteter og understøttelse, der dækker det universitets- og digitalpædagogiske felt bredt.

Bilag 1:

Oversigt over samlede aktiviteter udført af SDU UPs medarbejdere i 2025

Aktiviteter på SDU-, nationalt og internationalt niveau
Deltagelse i Internationaliseringsprojekt, SDU Deltagelse i og facilitering af SDU's e-læringsnetværk Deltagelse i SDU ERFA gruppe om systemforvaltning Deltagelse i SDU-projektet, Implementering af Kandidatreformen: Projektleder på Design af nye uddannelses typer (spor 3) Deltagelse i Trivsels- og TilknytningsForum (TTF) Faciliterer SDU undervisers engagement med SDU EPICUR kursus udvikling, kollaboration mellem EPICUR educators og ansøgning til SDU EPICUR fonde Fremtidens undervisningsportfolio på SDU Input til SDUs AI handleplan Opdatering af SDUs Bærende principper for undervisning Revision af principper for evaluering af uddannelseselementer SDU's strategi for karriere- og kompetenceudvikling for VIP (KKV) Sparring på udvikling af blended learning-forløb om citizen science for SDUB Sparring med Syddansk Elite ift. opsætning og udvikling af itslearning-kursusside til studerende Styregruppe for SDU Research Academy Systemejerskab og –forvaltning af itslearning, Open edX, Poll Everywhere, FeedbackFruits og tilhørende integrationer Udarbejdelse af SDUs model for forsknings- og praksisintegration i uddannelserne Vurdering af kandidater til SDUs og den nationale undervisningspris Deltagelse i arbejdsgruppe til udvikling af Master i Medicinsk Pædagogik Deltagelse i Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN) – som bestyrelsesmedlem og som medlemmer og i styregrupper af Special Interest Groups (DUN SIGs) Kursusledelse af universiteternes kursus i uddannelsesledelse Leveraging diversity to enhance students' critical thinking, DUN BATL og TLIC SIGs workshop, SDU Odense Planlægning og afholdelse af DJØFs Trivselskonference, SDU Supporting students with neurodiversity – webinar for KU Deltagelse i erfagruppe om itslearning med Absalon, VIA, UCL, UC SYD, DMJX og KP Vidensdeling med KP om Leganto, itsl, e-læring og AI Med-arrangør af EPICUR Forum – Enhancing Collaboration in Teaching and Research within EPICUR, SDU Odense Oplæg om gruppearbejde, Nordic BIP: Exploring grand societal changes – i samarbejde med ITI Facilitering af EPICUR EduTalk – Integrating Learning Experiences Deltager i ForEU4ALL, intra EU Alliance gruppe

Aktiviteter på uddannelsesniveau eller for grupper af undervisere
Deltagelse i undervisningsudvalgsmøder og strategiseminar, NAT Deltagelse i studieledermøder, SUND Deltagelse i uddannelsesrådsmøder, HUM Deltagelse i uddannelsesudviklingsforløb, bl.a. på BI og SIF Facilitering af forløb for studieledere og fagansvarlige om AI, SUND Læringscirkel om AI-baseret feedback, HUM Med-arrangør af Science Education Hub aktiviteter Oplæg om AI og undervisning, bl.a. på MMMI, IMM, IVL, JI, IST Oplæg om SharePoint som ressourcside, HR Oplæg om videnskabsteori og efterfølgende udfærdigelse af guide, NAT Oplæg om casebaseret undervisning for EVU-undervisere, IEB Oplæg om polleverywhere, HR Oplæg om SnagIT, HR Samarbejde om lokalt tilbud til instruktører som supplement til SDU UPs instruktorkursus, IMADA Samarbejde om implementering af digitale kompetence i fag- og uddannelser på TEK Sparring med kolleger som udvikler EIT kursus, TEK Sparring med SDU IT og SDUB om Leganto Sparring med SDU Uddannelse om udvikling af e-læringsforløb og ressourcider Sparring om MOOC til EXPECT_Art, HUM Sparring om omlægning til mundtlig gruppeeksamen, ITI Sparring på alternativ til mundtligt specialeforsvar, IKS Sparring på flipped learning-tilgang og tilsvarende kompetenceudvikling ifm ny uddannelse (medicin Esbjerg), IRS Sparring på revideret studieordning, bl.a. på BI, KI Sparring om platform for digital kompetenceportfolio, NAT Support til aktiviteter ifm. implementering af den pædagogiske model på NAT TEK student recruitment - bias awareness workshop "Tools for Interdisciplinary collaboration" - student workshop and online resource på NAT Universitetspædagogisk grundkursus (UPG) - udvikling af design og gennemførelse af første hold, IKS Workshop om brug af PowerPoint, IDMU Workshop om engagerende undervisning, Forum for Yngre Forskere, IP Workshop om underviseres udfordringer i undervisningen, BMB Workshop om vejledning af bachelor-/specialestuderende for bl.a. ØI, IRS Workshop om re-design af eksamensspørgsmål, bl.a. på IKS, for studieledere og VILU'er på SAM, TEK Sønderborg, IST Workshops om digitale kompetencer i fag og uddannelser, bl.a. TEK Teacher Day Øget fokus på feedbackaktiviteter på HUM

Aktiviteter på undervisningsniveau eller for enkeltundervisere Individuel supervision til undervisere (observation af undervisningspraksis og efterfølgende sparring) Nyudvikling, opdatering og afholdelse af kurser fra kursuskatalog Support til underviseres brug af itslearning Sparring med enkeltundervisere om bl.a. - neurodiverse studerende, - onlineundervisning, - AI i undervisning, eksamen og opgaver - MCQ-spørgsmål, - inkluderende feedback, - EPICUR-læringsaktiviteter, - særligt udfordrede studerende, - omlægning af eksamensform, - mundtligt specialeforsvar - brug af Power-point - gruppeeksamen Oplæg på Science Education Hub om Team-Based Learning, NAT Sparring på kursusudvikling, bl.a på BMB Sparring om videnskabsteori til lærebog
Aktiviteter af projektlignende karakter EPICUR: Leder af task 4.2 om pædagogiske principper for EPICUR-aktiviteter Facilitering af Task 5.7.1 og udvikling af online kursus i Lifelong Learning & Employabilitet Teach GenAI: 3-årigt IT-Vest projekt om at kompetenceudvikle undervisere ift. brugen af GenAI i deres undervisning og erfaringsudveksle på tværs af de deltagende institutioner. Digitalisering for Fremtidens Humaniora - Dig4Hum: 3-årigt projekt på tværs af AAU, AU, KU, RUC og SDU (UFM-finansieret): Projektdeltager og facilitator af kompetenceudviklingsforløb Samfundsvidenskabelige kompetencer til et digitaliseret samfund- DigCompSamf: 3-årigt SDU- projekt med fokus på at styrke SAMF-BA-studerendes digitale kompetencer, herunder fagdigitale kompetencer (UFM-finansieret) PREPARE: Deltagelse i projekt om udvikling af cases og case-baseret undervisning på NAT MYRECross - More Youths Realize Emerging technologies, across educational levels and geographical borders: Interreg-projekt bl.a. om udviklingen af designguide til MOOCs på platformen OpenEdX University Science Education (USE): Liason officer mht forandringsaktiviteter (NNF-finansieret) HEAL – internsHips in futurE hospitALS: 3-årigt projekt om klinisk praktik-undervisning (Erasmus+ finansieret)
Formidlende aktiviteter Afholdelse af Teaching for Active Learning (TAL) conference nr. 13 Oplæg ved faglige konferencer og seminarer Deltagelse i YERUNs 10 års jubilæumskonference Reviewvirksomhed ved en række nationale som internationale pædagogiske tidsskrifter Udgivelse af artikler og andre publikationer Udgivelse af konferencepublikation fra TAL2024 Udgivelse af månedligt nyhedsbrev og blog Udvikling og vedligeholdelse af ressourcesiden: Læringsressourcer Oplæg om fremmøde og undervisning, UCL Workshoprække om feedback, Det Kongelige Akademi Interkulturel Kommunikation - workshop til laboranter, AEU



sdu.dk

#sdudk



Syddansk Universitet

Telefon: +45 6550 1000

sdu@sdu.dk

www.sdu.dk

Syddansk Universitet