

Årsrapport 2024

SDU Universitetspædagogik

Indhold

INDLEDNING.....	3
ÅRET, DER GIK – I TEKST	4
ÅRET DER GIK – I TAL	7
Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)	7
Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser	7
Fordeling af øvrige aktiviteter	7
Publikationer	8
ÅRET, DER KOMMER	10

Indledning

SDU Universitetspædagogik (SDU UP) har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU. Det gør vi igennem et bredt udvalg af aktiviteter og tilgange.

Der er behov for et bredt udvalg af aktiviteter og tilgange, fordi universitetspædagogik rummer de mange undervisningsformer, de mange erfaringsniveauer blandt underviserne og både den enkelte undervisningssituation og den samlede uddannelse.

Det brede udvalg af aktiviteter er også begrundet i SDU UPs vision om at arbejde praksisnært i vores kompetenceudvikling. Praksisnærhed betyder, at den enkeltes pædagogiske praksis og oplevede udfordringer er omdrejningspunktet for vores aktiviteter. Og praksisnærhed gør, at vi anvender en bred palette af tilgange, der sikrer, at vi kan matche den konkrete kontekst, målgruppe og de behov, vi møder.

Vi har i denne årsrapport samlet en række eksempler på, hvordan vi medvirker til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU. Man kan også finde en kvantitativ opgørelse over vores aktiviteter og deres deltagere, samt en angivelse af hvilke fokuspunkter, der ligger i 2025, men hovedvægten er lagt på konkrete erfaringer gennem det seneste år med at bedrive praksisnær kompetenceudvikling.

Årsrapporten 2024 er derfor ikke kun en opgørelse over aktiviteter i 2024, men også en inspiration til læseren om hvilke aktiviteter, man kan rekvirere os til - i 2025 og fremover.

Hvem er SDU Universitetspædagogik?

- ❖ Rie Troelsen, leder af SDU UP
- ❖ Sofie Rothmann, administrations- og kommunikationsmedarbejder
- ❖ Nanna Dahlmann Brandt, økonomisekretær
- ❖ Christian Hatting Voss, e-læringskonsulent
- ❖ Cita Nørgaard, pædagogisk konsulent
- ❖ Donna Hurford, pædagogisk konsulent
- ❖ Lotte Dyhrberg O'Neill, lektor i universitetspædagogik
- ❖ Pernille Stenkil Hansen, e-læringskonsulent
- ❖ Torben K. Jensen, pædagogisk konsulent
- ❖ Vibeke Damlund, pædagogisk konsulent



Året, der gik – i tekst

Følgende er kun et lille udsnit af SDU Universitetspædagogiks aktiviteter i 2024. Se den fulde liste i bilag 1.

SDU UP gearer op på kvaliteten i øvelsestimer på SDU

Gennem instruktorkurser, undersøgelser af instruktørers oplevelser i undervisning, fokusgruppe interviews med studerende og samtaler med undervisere har SDU UP nu udviklet en hjemmeside som undervisere med ansvar for kurser med instruktortimer kan bruge til at lave et sundhedstjek på undervisningen: [Exercise classes](#). Som noget nyt i udviklingen omkring øvelsestimer vil SDU UP i 2025 udbyde en 2 timers workshop for undervisere med ansvar for kurser med øvelsestimer. Formålet er at diskutere mulighederne for helt konkret at skabe synergi imellem undervisningsaktiviteter i det samlede kursusforløb og give den allerbedste støtte til instruktører.

Målet er at undervisningen i et kursus skal fremstå som en læringshelhed, hvor holdundervisningsaktiviteterne hjælper til den studerendes personlige udvikling af begrebsdannelse og dybdelæring. For at nå dertil er det vigtigt at instruktører er kvalificerede til at tilrettelægge undervisning der støtter aktiv læring gennem samtaler, passende stilladsering og højt kvalificeret feedback til de studerende. Vi har både at gøre med studenterinstruktører og ph. d. undervisere i øvelsestimer og SDU UP arbejder intensivt med uddannelse af også disse to grupper.

Fremtidens undervisningsporteføljer på SDU

Som led i revideringen af kvalitetspolitikken, har SDU UP udfærdiget et 'drejebogsnotat' med konkrete anbefalinger til, hvordan man fremover kan arbejde med undervisningsporteføljer på SDU - set fra et universitetspædagogisk perspektiv. I notatet er essentielle tiltag, der kan være med til at understøtte at undervisningsporteføljer kan komme til at spille en større rolle i sikring af kvaliteten af undervisningen på SDU beskrevet. Forslagene omhandler 1) implementering af ét fælles porteføljeformat for hele SDU, 2) klare fælles retningslinjer på SDU for brug af porteføljens forskellige dele/elementer til forskellige formål, 3) mere optimal brug af porteføljer ved ansættelser af VIP, og 4) mere optimal brug af porteføljer til kontinuerlig udvikling af undervisningskvalitet i fx i forbindelse med MUS. SDU UP bidrog i dette tilfælde til at sikre at udviklingen af den nye/kommende kvalitetspolitik kan basere sig på den nyeste universitetspædagogisk evidens og faglighed i spørgsmålet om brugen af undervisningsporteføljer.

(Året, der gik – i tekst – fortsat)

Kvalificering af kliniske supervisorer på kiropaktoruddannelsen

Den ansvarlige for de kliniske supervisorer, der har til opgave at supervisere kiropaktorstuderende under deres kliniske ophold, kom til SDU UP med ønske om hjælp til at kvalificere supervisorernes supervisionspraksis.

Der er stor udskiftning blandt supervisorerne, så ønsket var at udarbejde noget læringsmateriale, der kunne tilgås af den enkelte nye supervisor, når det kunne passe ind i de daglige rutiner.

Vi fik udarbejdet en række kortere videoer, som er selvinstruerende og som vil ligge tilgængelige fra starten af 2025. De vil også kunne tilgås af alle andre på SDU, som måtte være interesserede i at få inspiration til deres vejlednings- eller supervisionspraksis.

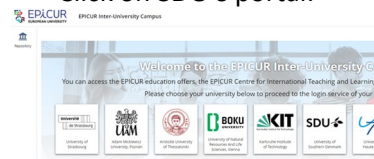
EPICUR Best Practice Guide

SDU is a member of [EPICUR](https://www.epicur.eu), an EU funded university alliance of nine universities tasked with developing alternative in-person and online opportunities for students to study courses offered by European universities, in intercultural classes. In June 2024, EPICUR launched its online 'Best Practice Guide: Resources to support the design and delivery of EPICUR courses' for teachers, and those who support teaching and learning. The Best Practice Guide, hosted on the EPICUR Centre for International Teaching and Learning, offers resource sheets on inclusive modes of delivery, innovative assessment, the intercultural classroom, interactive approaches, interdisciplinary collaborations and internationalising the classroom. The resource sheets are co-written by teachers and those who support teaching at the different EPICUR universities. This collaborative approach to co-creating the resources ensures their authenticity and wide applicability. The resource sheets will be globally accessible as Open Educational Resources, in line with an EU goal for Alliance generated resources.

If you wish to include a link, this is the recommended route

Follow this link <https://s.kit.edu/epictlc>

Click on **SDU's** portal:



Then click on **Let's Explore:**



And last on **Best Practice Guide:**

[Best Practice Guide](#)

(Året, der gik – i tekst – fortsat)

SDU UP's GenAI indsatser i 2024

SDU UP har i regi af projekt *Generativ AI på uddannelsesområdet på SDU* deltaget i 2 arbejdsgrupper, der skulle 1) komme med input og kvalificering af regler og retningslinjer og 2) identificere behov og formater for kompetenceudvikling af undervisere. Dette har ført til etablering af ét sæt langtidsholdbart fællesregler til de studerende gældende for alle fakulteter og supplerende vejledning m. mulighed for lokale tilpasninger.

Arbejdsgruppen, der skulle identificere behov og formater for kompetenceudvikling af undervisere, har bl.a. ført til følgende fleksible tilbud fra SDU UP i 2024:

- **Et self-paced kursus** "En online introduktion til generativ AI – muligheder og begrænsninger", med det formål at give deltagerne en grundlæggende introduktion til, hvad generativ AI er (og ikke er) og en forståelse for, hvad det kan (og ikke kan). Kurset er tiltænkt samtlige undervisere på SDU og gennemgår i løbet af syv moduler AI landskabet.
- **Læringscirkler:** En AI & Feedback læringscirkel på HUM, der undersøger brugen af forskellige AI-værktøjer til understøttelse af feedbackprocesser i undervisningen. SDU UP faciliterer desuden lokale læringscirkler, som en del af IT-vest's kompetenceudviklingsforløb TeachGenAI, hvor første gennemløb i 24/25 har engageret 22 undervisere (lige fra adjunkter til professorer) til at eksperimentere med GenAI i deres undervisning.
- **Workshops** for underviserkollegier på forskellige uddannelser om "brug af AI i undervisning og robustgørelse af fag og eksamener".
Alle workshops er skræddersyede til de enkelte grupper, men typisk vil de bestå af et overblik over, hvordan GAI-værktøjer (chatbots) har udviklet sig, hvilken hjælp GAI-værktøjer kan være for de studerende i deres daglige studiepraksis samt en introduktion til forskellige prompting teknikker og dialogstrategier. Derefter afprøves med afsæt i 5-6 nyligt anvendte eksamenssæt, hvor meget hjælp chatbots ville kunne give de studerende, når de besvarer eksamensopgaver, og behovet for redesign af eksamensspørgsmål (og måske eksamener) diskuteres. Også drøftelser om måder AI kan inddrages i undervisningen i de enkelte kurser, hvor meget AI kan/skal fylde i forskellige typer af kurser, og nye udfordringer og dilemma AI medfører i undervisningen i forhold til bl.a. motivation, skrivning, bestå-grænser og meningsfulde undervisningsaktiviteter indgår.

På baggrund af erfaringerne fra de mange workshops, og både uddannelsernes og undervisernes udfordringer med at inkludere generativ AI-baserede værktøjer og læringsaktiviteter på en for alle parter struktureret og relativ lettilgængelig måde, har SDU UP iværksat en opfølgning med fokus på implementeringen af digitale kompetencer baseret på DigComp 2.2 rammeværket, herunder med et særligt fokus på AI-relaterede digitale kompetencer, i form af en **vejviser** for det videre arbejde med GenAI i undervisning og uddannelser:

- Vejviseren indeholder en række spørgsmål, som er relevante at adressere for henholdsvis eksamener, læringsaktiviteter og ikke mindst læringsmål. Spørgsmålene er tænkt som dels en hjælp i arbejdet med at indarbejde GenAI i undervisning og uddannelse, og dels som et tiltag til at skabe et fælles udgangspunkt på tværs af organisationen, til arbejdet med den afgørende videre proces med implementeringen af generativ AI i undervisningen og på uddannelserne.

SDU UP er og vil fremadrettet være behjælpelig med pædagogisk-fagligt input og facilitering, der kan tilpasses situationen på de enkelte uddannelser og fakulteter, i denne proces. Siden efteråret er både vejviseren og rammeværket blevet introduceret, og nogle steder allerede anvendt, på samtlige fem fakulteter gennem henholdsvis SDU UP's arbejde via uddannelsesrådet, sparringsmøder med fakultetsrepræsentanter, samt workshops og oplæg på mange niveauer i organisationen.

Året der gik – i tal

Deltagere på Universitetspædagogikum (LTP)

I 2024 startede i alt 69 deltagere på Universitetspædagogikum (LTP). LTP-vinter 2025 er startet op i december 2024 med 46 deltagere.

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	Andet	I alt
LTP Vinter 2023	2	1	2	9	6	2	22
LTP Sommer 2023	2	3	7	12	10	1	35
I alt 2023	4	4	9	21	16	3	57
LTP vinter 2024	2	1	6	9	13	4	35
LTP sommer 2024	2	4	5	9	10	4	34
I alt 2024	4	5	11	18	23	8	69

I kategorien "Andet" er deltagere fra SIMAC og Designskolen Kolding registreret.

Udbud af og deltagere på universitetspædagogiske kurser

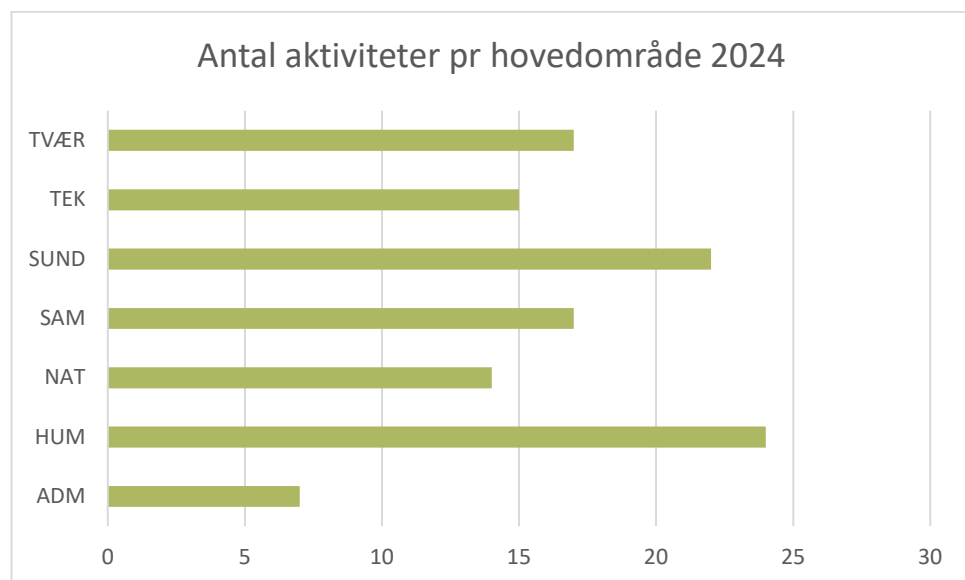
Vi har i 2024 afholdt i alt 43 kurser om universitets- og e-læringspædagogik. Der er primært tale om kurser, der er udbudt til alle på SDU via <https://sdu-net.dk/da/sdumedarbejderkurser>, men også om kurser, der er rekvirerede af og arrangerede i samarbejde med lokale miljøer.

På disse kurser har i alt 473 personer deltaget:

Antal deltagere	HUM	NAT	SAMF	SUND	TEK	ADM	Andet	I alt
Forår 2023	9	17	31	44	25	17	5	148
Efterår 2023	17	47	54	64	28	0	6	216
I alt 2023	26	64	85	108	53	17	11	364
Forår 2024	17	27	39	95	74	1	14	267
Efterår 2024	20	30	48	27	63	1	17	206
I alt 2024	37	57	87	122	137	2	31	473

Fordeling af øvrige aktiviteter

SDU UP's medarbejdere har - ud over at afvikle Universitetspædagogikum for to hold med i alt 69 deltagere og afholdt 43 kortere medarbejderkurser - i alt afviklet 116 forskellige interne aktiviteter (konsulenttydelser, sparringsmøder, workshop-forløb, formidling mv) i perioden. Diagrammet herunder viser, hvordan disse aktiviteter er fordelt på fakulteter og andre hovedområder.



TVÆR dækker over aktiviteter, som ligger på tværs af hovedområderne. Kategorien omfatter 15% af aktiviteterne og indeholder bl.a. deltagelse i EPICUR-projektet og i Internationaliseringsprojektet samt arbejdet med SDU-projektet om generativ AI i undervisningen.

ADM indeholder aktiviteter, hvor SDU UP bl.a. sparrer med SDUB om et blended learning-forløb om citizen science, supporterer SDU SAFE i udviklingen af et online kursus om sikkerhed samt leder projektet om revision af principper for undervisningsevaluering.

Som også nævnt i foregående afsnit har en særlig indsats i 2024 været GenAI. SDU UP har afholdt 31 workshops og forestået 7 andre kompetenceudviklingsaktiviteter (så som individuel sparring, facilitering af læringscirkler samt afholdelse af korte oplæg) om GenAI i undervisning og eksamen fordelt på alle fakulteter.

Publikationer

Medarbejderne i SDU UP har i 2024 publiceret følgende:

O'Neill, L. D. (2024). Assessment of student debates in support of active learning? Students' perceptions of a debate-based oral final exam. *Active Learning in Higher Education*. Advance online publication.

<https://doi.org/10.1177/14697874241245665>

O'Neill, L. D., & Nielsen, T. (2024). Admission testing, pre-academic exam self-efficacy, and retention. A prospective cohort study. *Studies in Educational Evaluation*, 83, Artikel 101383. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101383>

Troelsen, R. (2024). DUT Guide: Brug (af) det fysiske læringsrum. Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, 19/36, 144-151. <https://tidsskrift.dk/dut/article/view/140395/188636>

Midtiby, H. S., Kromann, D. F., & Nørgård, C. (2024). Erfaringer fra et tænkende klasserum i matematikundervisningen på første semester. I Teaching for Active Learning Conference publication. Syddansk Universitet.

Året, der kommer

SDU UP har som hovedopgave at medvirke til at styrke kvaliteten af undervisning og uddannelse ved SDU, og Årsrapporten 2024 viser, at SDU UP spænder bredt: aktiviteter fra strategiudvikling til formidling, aktiviteter for større grupper af undervisere og for enkeltpersoner, og aktiviteter om både målbeskrivelser og MCQ, innovation og internationalisering, portfolio og peerfeedback.

I tråd med SDUs overordnede strategi på uddannelsesområdet, vil fokuspunkter for 2025 for SDU UP være:

- ❖ Uddanne kompetente mennesker
 - Understøtte lokalmiljøers arbejde med digitale kompetencer (inkl GenAI) i læringsmål, læringsaktiviteter og eksamen
- ❖ Skabe fremragende uddannelsesmiljøer
 - En øget kompetenceudviklingsindsats for undervisende ph.d. studerende
- ❖ Skabe større sammenhæng mellem uddannelse og forskning
 - Udvikling af tilgange til forsknings- og praksisintegration i undervisningen
- ❖ Understøtte livslang læring til mennesker i beskæftigelse
 - Koncept for udviklingen af nyt kandidatlandskab

Herudover vil vi fortsat udbyde aktiviteter og understøttelse, der dækker det universitets- og digitalpædagogiske felt bredt.

Bilag 1:

Oversigt over samlede aktiviteter udført af SDU UPs medarbejdere i 2024

Aktiviteter på SDU-, nationalt og internationalt niveau
Deltagelse i erfaringsudvekslingsgruppe om Copilot 365 på SDU
Deltagelse i Internationaliseringsprojekt, SDU
Deltagelse i og facilitering af SDU's e-læringsnetværk
Deltagelse i projekt om AI i undervisningen på SDU
Deltagelse i Trivsels- og TilknytningsForum (TTF)
Etablering af muligt forskningssamarbejde mellem Center for Gymnasieforskning og Studentpulse A/S
Facilitering af netværk for XR samt innovation og entreprenørskab på SDU
Fremtidens undervisningsportfolio på SDU
SDU's strategi for karriere- og kompetenceudvikling for VIP (KKV)
SDUx Vejle: konsulent på undervisningsudvikling
Sparring på opsætning af online kursus om sikkerhed for SDU SAFE
Sparring på udvikling af blended learning-forløb om citizen science for SDUB
Styregruppe for SDU Research Academy
Systemforvaltning af digital platform til efteruddannelsesaktiviteter (EVU)
Vurdering af kandidater til SDUs og den nationale undervisningspris
Deltagelse i arbejdsgruppe til udvikling af Master i Medicinsk Pædagogik
Deltagelse i Dansk Universitetspædagogisk Netværks Special Interest Groups (DUN SIGs) – som medlemmer og i styregrupper
Kursusledelse af universiteternes kursus i uddannelsesledelse
Oplæg om Blended Learning, Færdselsstyrelsen
Workshop om bias-aware teaching, RUC
Workshop om multiple-choice questions for Bioanalytikeruddannelsen, UCL
Deltagelse i arbejdsgruppe til bedømmelse af kiropraktisk uddannelse for WHO
Deltagelse i Feedback Fruits community of Practice
Deltagelse i YERUN-samarbejde – specielt arbejdsgruppe om SDGs
Oplæg om gruppearbejde, Universitetet i Sørøst Norge

Aktiviteter på uddannelsesniveau eller for grupper af undervisere
Bias-aware teaching workshop for phd studerende i AntCom-projektet Deltagelse i arbejdsgruppe om førsteårsundervisning, NAT Evaluering af projektorienterede forløb og specialer, HUM Facilitering af studiegrupper, NAT FAK Inspiration til implementering af pædagogisk ramme, BI Inspirationsworkshop for storholdsundervisere, BMB Læringscirkel om AI-baseret feedback, HUM Mini-workshop om webinar som undervisningsform, HUM FAK Oplæg og workshops om brug af Generativ AI i undervisningen og til eksamen på alle fakulteter på SDU Oplæg om 21st century skills ifm revision af HA-uddannelse, IVL Oplæg om aktiverende undervisning for kliniske undervisere, IRS Oplæg om midtvejsevaluering, SUND Ressourcer og input om gruppearbejde, bl.a. på FKF og IVL Seminardag om førsteårsundervisning, NAT Sparring på uddannelsesudvikling, BI Support til aktiviteter ifm. implementering af den pædagogiske model på NAT Udvikling af den nye regionale medicinuddannelse i Esbjerg Udvikling og produktion af videoressourcer om vejledning til kliniske undervisere, IOB Videreudvikling af online ressourcer om gruppearbejde Videreudvikling af pædagogisk ramme, NAT Workshop om AI og MCQ, TEK FAK Workshop om aktiverende online og hybrid undervisning, IST Workshop om fremmødeundervisning - for studieledere, SUND Workshop om gruppearbejdsdynamikker, ITI Workshop om læringsaktiviteter, der forbereder til mundtlig eksamen, IS Workshop om motiverende undervisning, MMMI Workshop om undervisning af diverse grupper af studerende for bl.a. CPop, MOISL Øget fokus på feedbackaktiviteter på HUM
Aktiviteter på undervisningsniveau eller for enkeltundervisere
Individuel sparring om bias-aware teaching, AntCom-projekt Individuel sparring til undervisere Nyudvikling, opdatering og afholdelse af kurser fra kursuskatalog Sparring om formulering af læringsmål, IST Sparring på undervisningsudvikling på bl.a. IKS, FKF, BMB, ITI Support til underviseres brug af itslearning Udvikling af eksamensspørgsmål/-former, set i relation til GAI, bl.a. på IP (Odense og Esbjerg), Udvikling af EPICUR-relaterede kurser og læringsaktiviteter bl.a. på IKS og ITI Workshop om brugen af MS Teams til effektiv mødeledelse og undervisning, HUM's administration

Aktiviteter af projektlignende karakter
EPICUR: Leder af Work Package 4.2 om pædagogiske principper for EPICUR-aktiviteter HEAL-projektet om udvikling af klinikophold for medicin- og sygeplejerskestuderende INSPIRE-projekt om Inclusive Gender Equality in Research and Innovation (https://www.inspirequality.eu/) IT-vest projekt: 3-årigt projekt på tværs af AU, AAU og SDU med det formål at kompetenceudvikle undervisere ift. brugen af GenAI i deres undervisning og erfaringsudveksle på tværs af de deltagende institutioner Revision af principper for evaluering af uddannelseselementer SIF projekt: Afstigmatisering af vægt – ekstern rådgiver om bias awareness
Formidlende aktiviteter
Afholdelse af Teaching for Active Learning (TAL) konference nr. 12 Ansvarlig for brugersupport til online undervisning gennem vejledningssiden <i>Teachonline</i> Oplæg ved faglige konferencer og seminarer Reviewvirksomhed ved en række nationale som internationale pædagogiske tidsskrifter Udgivelse af artikler og andre publikationer Udgivelse af konferencepublikation fra TAL2023 Udgivelse af månedligt nyhedsbrev Udvikling og vedligeholdelse af ressourcesiden: Læringsressourcer

Bilag 2:

Regnskab og budget

Regnskab for 2024 samt budget for årene 2025 og 2026 fremgår herunder.

Indtægterne består primært af en decentral rammebevilling. Rammebevillingen dækker både løn- og driftsudgifter og rummer ligeledes gebyret for alle de deltagere fra SDU, som efter aftale med deres leder bliver tilbudt et Universitetspædagogikumforløb.

Drift	Artstype	Artskategori / aktiviteter	Analyse	Regnskab (jan.-dec.) 2024	Budget- overslag 2025	Budget- overslag 2026
Drift	Indtægter	3. Øvrige indtægter (decentral rammefordeling + interne overførsler)		9.162	9.562	9.565
Drift	Indtægter	4. Andre indtægter		344	160	160
Drift	Indtægter	Total		9.506	9.722	9.725
Drift	Omkostninger	1. Fastløn	00000 Ingen	6.348	7.490	7.838
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69500 [S] Åben kurser	33	40	40
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69501 [S] Universitetspædagogikum	1.180	1.336	1.336
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69505 [S] Øvrig drift	167	279	281
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69506 [S] E-læringspulje	75	118	0
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69507 [S] TAL Konference	28	40	40
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69510 [S] Konferencer + rejser i forbindelse hermed	60	100	100
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	69516 [S] Efteruddannelse	11	15	15
Drift	Omkostninger	5. Aktiviteter (analyse)	Total	1.555	1.928	1.812
Drift	Omkostninger	Total		7.903	9.418	9.650
Drift	Driftresultat			1.690	303	75



sdu.dk

#sdudk



Syddansk Universitet

Telefon: +45 6550 1000
sdu@sdu.dk
www.sdu.dk

Syddansk Universitet