

Book of abstracts

Trivselskonferencen

2025

25. marts 2025 på Syddansk Universitet

Indhold

Program for konferencen	3
Kort – find vej til SDU.....	4
Keynote: Elena Riva	6
Overblik over parallel-sessioner	7
Abstracts: Short Communications	10
Abstracts: Posters	20
Abstracts: Workshops	28

Program for konferencen

9.00: **Registrering og morgenkaffe – Lokale U260**

9.30: **Plenum-session – Lokale U260**

Velkomst: Kristian Lauta, prorektor for uddannelse på KU og
Helle Waagepetersen, prorektor for uddannelse på SDU

09.45: **Keynote – Lokale U260**

Keynote Elena Riva, Head of Department på Institute for Advanced Teaching
and Learning, University of Warwick

11.00: **Parallel-sessioner – Lokale U260, U261, U262, Dialogen**

Workshops, short communications og posters

12.15: **Stående frokost – Koblingen**

13.00: **Plenum-session – Lokale U260**

En fælles aktivitet

13.30: **Parallel-sessioner – Lokale U260, U261, U262, Dialogen**

Workshops og short communications

14.45: **Plenum-session – Lokale U260**

Afrunding

15.00: **Tak for denne gang – Lokale U260**

Kort – find vej til SDU

Placering og adresse

Lokale U260
Campusvej 55
5230 Odense M

[Se på kort](#)

Parkering

Hvis du ankommer til SDU i bil, anbefaler vi, at du kører ind via Munkebjergvej og Fioniavej og parkerer på parkeringspladserne P Vest (PV1, PV2, PV3 m.fl.). Herfra kan du gå ind ad indgang 36 Knoldene V. Gå videre lige ud til gangen Stenten og drej til højre ind på Nyt SUND. Fortsæt helt ud forenden af Nyt SUND, hvor du finder lokale U260. Se kortet på næste side.

Det er også muligt at parkere ved Park+ Ride parkeringspladserne ved Parkering Odense Syd i Hjallesø og tage letbanen herfra til SDU. [Se mere her.](#)

Letbane

Hvis du ankommer til SDU med letbanen, skal du stå af ved stoppested SDU Syd/Hospital Nord. Dette stop er lige uden foran lokale U260. Gå ind ved Indgang 47 Koblingen.

[Køb billetter her](#)

Lokalerne U261, U262 og Dialogen ved parallel-sessioner

Foruden lokale U260 finder parallel-sessionerne sted i U261 og Dialogen. Alle tre lokaler ligger tæt placeret ved plenumlokalet U260.

Keynote: Elena Riva

Leder af institut for avanceret undervisning og læring ved University of Warwick

Elena Riva har udviklet strategier med sigte på at forbedre de studerendes læringsoplevelse, især med fokus på tværfaglig uddannelse og trivsel i undervisningen.

Hendes arbejde har været baseret på at skabe læringsoplevelser og miljøer, der fremmer trivsel for både studerende og medarbejdere.

Hun forsøger i sit arbejde at vise, hvordan man kan støtte de studerendes trivsel gennem hele deres uddannelsesforløb, og hvordan trivsel effektivt kan integreres i undervisningen.

Hun har bl.a. også været brugt i udviklingen af et tværfagligt undervisningsmodul om trivsel på SAMF, Københavns Universitet. Hun har bl.a. stået bag dette initiativ: [Wellbeing Pedagogies \(warwick.ac.uk\)](https://www.warwick.ac.uk/wellbeingpedagogies)

Overblik over parallel-sessioner

Formater

Short communication: Hver oplægsholder har 10 minutter til at dele erfaringer med og refleksioner over en trivselsindsats efterfulgt af 10 minutters diskussion.

Poster: Hver oplægsholder har 5 minutter til at præsentere sin poster efterfulgt af korte diskussioner.

Workshop: Hver oplægsholder har op til 1 time til at afholde sin workshop.

Formiddag kl. 11.00-12.15

Chair: Silke Kim Bjørndal Jensen Lokale: U261	Chair: Bjarne Lind Christensen Lokale: U262	Chair: Thomas Braun Lokale: Dialogen	Chair: Vibeke Damlund Lokale: U260
Workshop 1: "Det var dejligt at knytte tanker til ansigterne" – Faciliterede samtaler mellem studerende på 1. semester" (DK) <i>Rune Mastrup Lauridsen</i> <i>Tine Wåst Nielsen</i>	Workshop 2: Tilhørsinvitationer: Inkluderende læringsrum for en variation af studerende (DK) <i>Trine Wulf-Andersen</i>	Short communication 1: "Min Competence-portfolio" - Styrket trivsel gennem refleksion (DK) <i>Linette Sønderby</i> <i>Michael Petersen</i>	Poster 1: Underviser, hvad kan du gøre for trivslen (DK) <i>Simone Brendstrup</i>
		Short communication 2: Exploring Compassionate Assessment to Foster Student Well-Being: The Active Participation Format at CBS (ENG) <i>Varia Christie</i>	Poster 2: Authority in the Classroom: How Metacognitive and Reflective Self-assessment Tasks can Improve Wellbeing (ENG) <i>Jannek Sommer</i> <i>Elham Kalhor</i>
		Short communication 3: Students' perspectives on mental health promoting resources at a university campus –	Poster 3: Førsteårsrum: Hvordan studerende på maskinteknik støttes til at finde

		findings from a photovoice study (ENG)	godt på plads i deres studie (DK)
		<i>Line Nielsen Cecilie Schacht Madsen Charlotte Bjerre Meilstrup Malene Kubstrup Nelausen</i>	<i>Sine Leergaard Wiggers Sara Kvist</i>
			Poster 4: Trivselskommission ens anbefalinger – Et dansk svar på en vestlig udfordring (DK) <i>Vibeke Koushede</i>

Eftermiddag kl. 13.30-14.45

Chair: Louise Mikkelsen Lokale: U261	Chair: Jacques Christopher Novotny Kloster Lokale: U262	Chair: Christian Hatting Voss Lokale: Dialogen
Workshop 3: Styrket tilhør og læringsmiljø gennem social belonging interventioner og opkvalificering af undervisere (DK) <i>Jesper Madsen Marie Linde Husby</i>	Workshop 4: Understanding and supporting student well-being as a teacher - How to integrate wellbeing in teaching using tools to improve collaboration capabilities (DK)* <i>Pernille Steen Pedersen</i> <i>*Bemærk oplægget er på dansk, selvom abstractet er på engelsk.</i>	Short communication 4: Gruppeforløb for specialestuderende med fokus på trivsel og tilhørsforhold (DK) <i>Mikkel Storm Sørensen</i>
		Short communication 5: Balanced Curriculum (DK) <i>Simon Jensby</i>
		Short communication 6: Students' short and longer term experiences of a

		gradeless first year at business school (DK)* <i>Annemette Kjærgaard Elisabeth Naima Mikkelsen</i> <i>*Bemærk oplægget er på dansk, selvom abstractet er på engelsk.</i>
--	--	---

Abstracts: Short Communications

Short communication 1:

Titel: "Min Kompetenceportfolio" - Styrket trivsel gennem refleksion

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

☒ Andet: Trivsel generelt på uddannelser

Forfatter: Linette Sønderby, trivsel- og karrierekonsulent, Syddansk Universitet,
linette@sdu.dk

Michael Petersen, lektor, Syddansk Universitet, mip@sdu.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

Formålet med projektet er at forbedre trivsel, læring og gennemførsel blandt studerende på Det Naturvidenskabelige Fakultet på SDU. Ideen er at fremme studerendes bevidsthed om egne kompetencer og evner ved at introducere en refleksionspraksis, som kan øge deres self-efficacy og reducere studierelateret stress.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

"Min Kompetenceportfolio" er blevet løbende implementeret fra optaget 2022 på alle naturvidenskabelige bacheloruddannelser. Projektet omfatter dermed studerende til og med 5. sem., og er udfoldet igennem workshops udenfor undervisningen med fokus på studyability-temaer og refleksion over disse.

Temaerne afspejler typiske udfordringer, som studerende møder: 1. sem: Hvordan håndterer man eksamen. 2. sem: Hvordan skaber man velfungerende studiegrupper. 3. sem: Hvordan håndterer man en stor arbejdsbelastning. 4. sem: Hvordan træffer man valg om valgfrie kurser og projekter. 5. sem: Hvordan skaber man et netværk. 6. sem: Hvordan skriver man en god bachelorrapport.

Workshops bliver afholdt med refleksion som et gennemgående element, herunder også refleksion over nye kompetencer fra undervisningen. Indholdet til workshops er blevet udviklet af en gruppe af undervisere sammen med en kompetencetrænet konsulent fra SDU RIO. I de første to år har konsulenten fra SDU RIO faciliteret de enkelte workshops sammen med underviseren fra uddannelsen, som har den faglige indsigt.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

"Min Kompetenceportfolio" bygger på erfaringer fra kurset "Karriereudvikling", hvor studerende efterspurgte at arbejde med kompetencebevidsthed tidligere i studiet. De studerende har også givet positive tilbagemeldinger efter workshops, men vi når kun 40-50% af de studerende med workshops udenfor undervisningen.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

Vores vision er, at refleksionspraksis og kompetencebevidsthed bliver en integreret del af vores uddannelser. Det kan sikre studerende tid til faciliteret refleksion over egen læringsprogression og kompetencer. Herigennem opnår de studerende et sprog for at tale om det de lærer og til at adressere tvivl om egen mestring samt til at spejle sig i og lære fra hinanden. De bliver skarpere på deres progression og forbedrer deres evner til at oversætte det lærte til kompetencer.

Vi har netop modtaget 6,2 millioner kroner fra Novo Nordisk Fonden til at udfolde denne vision. Rent praktisk vil vi arbejde med at integrere refleksionspraksis i den faglige undervisning, fx via cases og aktiviteter. Midlerne muliggør også udvikling af et digitalt værktøj, som kan understøtte de studerendes refleksion gennem uddannelsen. Refleksionsværktøjet vil blive udformet som en webapplikation, som andre universiteter også vil kunne få adgang til.

Vi vil også følge projektet med forskning, der måler effekten på trivsel og læring. Det er vores forventning, at projektet og dets aktiviteter i det hele taget kan implementeres indenfor mange forskellige fagområder til at fremme trivsel og læring.

Short communication 2:

Titel: Exploring Compassionate Assessment to Foster Student Well-Being: The Active Participation Format at CBS

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Varia Christie, Dr, Copenhagen Business School, vac.tl@cbs.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

Traditional assessment practices, particularly high-stakes, graded exams, can induce stress, misdirect student motivation, and hinder creativity, negatively impacting learning outcomes and well-being. To address this, Copenhagen Business School introduced the "Active Participation" exam format, a pass/fail approach to assessing students based on their engagement in learning activities throughout the term. This approach aims to reduce stress, foster consistent learning effort, and leverage formative feedback to enhance outcomes.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

In December 2023, CBS approved the "Active Participation" exam format, a pass/fail assessment method that enables teachers to holistically assess whether students have achieved the intended learning outcomes based on their engagement in a variety of learning activities throughout the term. The initiative was driven by two key goals: (1) to mitigate the stress associated with end-of-course exams, which can hinder learning, and (2) to promote consistent effort and engagement across the term, enhanced by multiple formative feedback opportunities built into the course design. These objectives align with broader efforts to enhance student outcomes through compassionate and equitable assessment practices.

The first courses approved to use this exam format were offered during Autumn 2024 and included both mandatory and elective Bachelor's and Master's level courses across qualitative and quantitative disciplines.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

This session shares insights from the early adopters of this format, and reflects on the challenges that have been raised by teachers and by students in this first year, specifically regarding the relationship between grades, student motivation, well-being, and self-perception.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

The session is designed to engage with the policy level considerations, and share concrete learning design strategies, illustrated through our experiences at CBS. Participants will gain practical takeaways on designing assessments that reduce stress, foster engagement, and enhance learning outcomes, and explore the potential challenges, trade-offs, and unintended consequences of such interventions.

Short communication 3:

Titel: Students' perspectives on mental health promoting resources at a university campus – findings from a photovoice study

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☒ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Line Nielsen, postdoc, Københavns Universitet, ln@psy.ku.dk
Cecilie Schacht Madsen, videnskabelig assistent, Københavns Universitet
Charlotte Bjerre Meilstrup, postdoc, Københavns Universitet
Malene Kubstrup Nelausen, studieadjunkt, Københavns Universitet

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

The global decline in mental health among university students, has become increasingly evident. Research has consistently demonstrated the adverse effects of mental health challenges like stress, anxiety, and depression on students' well-being and academic performance. As proposed in the socio-ecological framework of mental health promotion, mental health and well-being are shaped by the surrounding conditions including the interplay of place, space, and people. In this study, these interconnected factors are explored through the lens of the students themselves, shedding light on mental health promoting resources (MHPR) crucial for promoting mental well-being in the university environment. Thus, the aim of this study is to explore students' perspectives on MHPR that are crucial for enhancing mental well-being at campus.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

In this study the photovoice method is tailored to a university setting. Inspired by participatory action research (PAR), the students that engaged in this study were seen as active co-researchers. The empirical qualitative data was collected through photos taken by students, including associated titles and texts, and the thematic analysis was collaboratively conducted with students.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

This presentation will provide insight into pivotal factors that emerge as the primary components of MHPR from the perspectives of the involved students. The preliminary findings include factors that encompass: 1) Belonging, 2) Involvement in student activities, 3) Seamless information exchange, 4) Creating an inviting environment, 5) Outdoor spaces and balance, 6) Cultivating social bonds, 7) Accessibility and trust.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

To our knowledge, this is one of the first studies to apply photovoice as a method to shed light on university students' perspectives on MHPR. The findings can inform future mental health promotion in the university setting.

Short communication 4:

Titel: Gruppeforløb for specialestuderende med fokus på trivsel og tilhørsforhold

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☒ Trivsel blandt studerende
- ☒ Trivsel i overgange

Forfatter: Mikkel Storm Sørensen, studie- og trivselsvejleder, Syddansk Universitet,
miks@sdu.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

På baggrund af resultater fra en studiemiljøundersøgelse valgte vi i Studie- og trivselsvejledningen på SDU at gøre en særlig indsats for studerende, der var i gang med deres specialeproces, fordi vi i målingen kunne se, at de havde dårligere resultater ift. fagligt og socialt tilhørsforhold til studiet og generelt dårligere trivsel.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

Specialegrupper er et gruppeforløb, hvor studerende, der er i gang med specialet, mødes et antal gange i løbet af specialemestret. Her udveksler de erfaringer med at skrive speciale, med deres op- og nedture og råd til hinanden. Grupperne baserer sig på et princip om peer-learning og arbejder med at normalisere studielivsudfordringer og skabe nye relationer. Gruppen ledes af vejledere fra universitetet, der tager en faciliterende rolle ift. de studerendes udveksling af erfaringer. Grupperne er sammensat af studerende på tværs af fakulteter og studieretninger.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen

Vi har fået god feedback i de målinger vi har lavet af indsatsen. De studerende er glade for at deltage, og angiver at de føler de er kommet bedre gennem deres specialeproces ved at deltage i forløbet.

Der sker typisk en udvikling af de deltagende studerendes egne oplevelse af at være med i forløbet. I starten tænker de meget på det som et fagligt forløb, men under gruppeforløbet angiver flere af dem, at det hovedsageligt er fællesskabet og tilhørsforholdet til SDU og de andre studerende, der er det vigtigste element i at få noget ud af gruppen.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

At analysere resultaterne af de trivselsmålinger, der foretages og så lave konkrete tiltag på baggrund af det. Samtidig kalder det ændrede uddannelseslandskab (kandidatreform, SU-reform osv.) på alternative måde at hjælpe de studerende gennem deres studie på, her kunne dette være et eksempel.

Short communication 5:

Titel: Balanced Curriculum

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☒ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Simon Jensby, pædagogisk konsulent, Aarhus Universitet, sje@au.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

Hvordan faglig trivsel og samspil kan tænkes ind fra starten i udviklingen af nye uddannelser. Hvordan et velovervejet uddannelsesdesign kan bidrage til at skabe balance i de semestre, de studerende gennemgår, og sikre, at undervisningsindhold, samarbejdsformer, eksamener og øvrige krav både tilbyder fleksibilitet og samtidig opretholder den nødvendige struktur og støtte.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

Workshops med uddannelsesledere og undervisere, hvor vi med et analytisk perspektiv undersøgte uddannelsesdesign for at identificere strukturelle barrierer. Vi diskuterede, hvilke barrierer der var nødvendige, og hvilke vi kunne være mere fleksible omkring for at sikre, at flere kunne deltage i læringsmiljøet.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

At undervisere arbejdede mere målrettet med semesterplanlægning og betragtede deres undervisning som et sammenhængende forløb i stedet for som fragmenterede dele af et semester.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

Dette er et vigtigt opmærksomhedspunkt, der både er overførbart og relevant i alle kontekster, hvor man arbejder med uddannelsesudvikling og ønsker at fokusere på at skabe trivsel, samspil og progression i uddannelsesdesign.

Short communication 6:

Titel: Students' short and longer term experiences of a gradeless first year at business school*

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☒ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Annemette Kjærgaard, professor mso, Copenhagen Business School,
amk.msc@cbs.dk
Elisabeth Naima Mikkelsen, associate professor, Copenhagen Business School,
Enm.ioa@cbs.dk

**Bemærk oplægget er på dansk, selvom abstractet er på engelsk.*

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

The purpose of introducing a gradeless first year in the Business and Psychology program was to place greater emphasis on learning rather than performance. The students in the study board had expressed a desire to create a culture with a stronger focus on collaboration and well-being within the program, and the study board supported the idea of trying out a grade-free first year. Our goal with this intervention was to enhance student well-being and reduce their feelings of performance pressure.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

All courses in the first year of the program were changed from graded assessments to a gradeless format, understood as pass/fail evaluations, with students receiving feedback on their efforts instead. Teachers participated in feedback workshops to learn about alternatives to number / letter grading.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

We observed ambivalence in the students' experience of not receiving grades. On the one hand, they felt relieved not to be under pressure and appreciated having time to socialize into their new role as university students.

On the other hand, they were concerned about receiving grades at later semesters and felt unprepared to assess their own performance despite the feedback they received from teachers instead of grading. In this project we also measured how gradeless learning impacted students' motivation, learning approach and feelings of stress and while we found a decrease in strategic surface learning, we found no impact on stress levels.

We suggest this is due to the ambivalent feelings expressed. However, overall, the study board, with support from both students and teachers, has decided to continue with a

gradeless first year in this program and other programs at the institution have also implemented this.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

Other higher education programs and institutions that consider implementing gradeless education can find inspiration in our study specifically regarding ambivalences that need to be addressed in gradeless learning, including how different learning activities and forms of feedback may support student learning. This includes direct feedback from teachers to students as well as peer feedback.

We are also conducting a follow-up study examining the impact of the gradeless year on students' subsequent educational journeys and transitions into the workplace. Preliminary findings will be presented at the conference and may contribute to the decision of implementing gradeless learning.

Abstracts: Posters

Poster 1:

Titel: Underviser, hvad kan du gøre for trivslen

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Simone Brendstrup, pædagogisk konsulent, Aarhus Universitet, s.b@au.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

Som pædagogisk center møder vi undervisere, som er i tvivl om, hvad der er deres rolle og ansvar, samt hvilke konkrete tiltag de kan gøre for at støtte trivslen. Derfor har indsatsen til formål at beskrive og klæde underviserne på til deres pædagogiske og didaktiske rolle i forhold til at fremme studietrivsel ved at præsentere konkrete didaktiske handlemuligheder.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

Konkret drejer projektet sig om at udvikle nyt indhold til Aarhus Universitets online undervisningsressource, AU Educate, om underviserens didaktiske handlerum og -muligheder ift. de studerendes trivsel. De centrale spørgsmål er altså, hvad underviserens rolle er, og hvad underviseren konkret kan gøre i undervisningen i relation til at fremme trivsel. I arbejdet med at udvikle dette indhold har vi både inddraget forskellige didaktiske greb, fx inkluderende undervisning og *widening participation*, og forholdt os til verserende trivselsdiskurser.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

På skrivende tidspunkt er projektet ikke færdigt, men godt i gang. Det forventede outcome er at imødekomme underviserens tvivl ved at tilbyde dem konkrete didaktiske greb, som de kan bruge ude i undervisningslokalerne. Med undervisere, der er bedre klædt på, er resultatet i sidste instans forhåbentlig mere inkluderende og trivselsfremmende læringsrum rundt om på universitetet. Derudover er det også et fokus at skabe en diskurs, som giver underviserne agens til at handle og tage del i trivselsarbejdet. Det online indhold er desuden bare ét af mange indsatser i den løbende kompetenceudvikling af universitetets undervisere.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

Det er sandsynligvis ikke kun underviserne på Aarhus Universitet, som kan være i tvivl om deres rolle og handlemuligheder i forhold til trivsel. Så arbejdet med at udvikle underviserens kompetencer til at skabe trivselsfremmende undervisning, beskrive

konkrete didaktiske handlemuligheder og ikke mindst en agensgivende diskurs kan overføres til mange kontekster, om end det kan realiseres på mange forskellige måder.

Poster 2:

Titel: Authority in the Classroom: How Metacognitive and Reflective Self-assessment Tasks can Improve Wellbeing

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☒ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Jannek Sommer, associate professor, University of Southern Denmark, jaks@sam.sdu.dk
Elham Kalhor, research assistant, University of Southern Denmark, elham@sam.sdu.dk

Teacher authority is a pivotal aspect of educational dynamics, essential to managing classroom environments, motivating students, achieving educational objectives, but especially for building an equitable environment where lecturer and students can thrive. Effective teacher authority ensures structured learning experiences, fosters respect, promotes a conducive atmosphere for academic achievement and in turn ensures students' well-being in class.

However, the perception of teacher authority is influenced by a litany of biases connected to factors outside the teacher's control, such as gender, nationality, age, accent, and physical condition, all of which can have both positive and negative effects on the learning environment. In this project, we set out to build a method for dealing with implicit bias through metacognitive and reflective self-assessment tasks (Ghanizadeh, 2017; Di Stefano, Gino, Pisano, & Staats, 2015).

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

Our proposed method aims to create a more equitable educational environment. The task regime targets how individual characteristics are perceived to reduce resistance from implicit biases. For example, accent can come to play a strong role in classroom wellbeing, if students fail to accept linguistic differences in comparison with their own. In fact, linguistic precision and clarity have been found to be crucial for effective instruction and student comprehension, despite student's own English proficiency not being at a native level (Jenkins, 2014).

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

We will show our method, including descriptions and examples of tasks.

Ifølge dig og evt. studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

We share data from our experience from applying the method.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

We expect our approach to be generally applicable to other teaching contexts, but likely best suited for classes less than 60 students. The method clearly describes a series of tasks and the process in which they can be used.

Poster 3:

Titel: Førsteårsrum: Hvordan studerende på maskinteknik støttes til at finde godt på plads i deres studie

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☒ Trivsel i organiseringen
- ☒ Trivsel blandt studerende
- ☒ Trivsel i overgange

Forfatter: Sine Leergaard Wiggers, lektor og uddannelsesleder, Syddansk Universitet, slp@sdu.dk
Sara Kvist, specialkonsulent, Syddansk Universitet, sark@tek.sdu.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

Det Tekniske Fakultet og ingeniøruddannelsen i maskinteknik har foretaget forskellige tiltag på de studerendes første år for at sikre, at de studerende oplever, at der er både faglige og sociale fællesskaber, som kan støtte dem i at falde godt til på uddannelsen.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

Trivselsindsatsen består i aktiviteter før studiestart (et self-paced, online introforløb og en 'skattejagt' på campus), aktiviteter på første semester (holdets time med mentorer, faciliteret gruppedannelse og -arbejde, fagrådsaktiviteter) og rækker ind i 2. semester (forlænget studiestart, studenterforeninger)

Ifølge dig og evt studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

De studerende oplever før-studiestartsaktiviteterne som et godt overblik, nyttigt, tryghedsskabende og relevant. Vi oplever, at vi kan bruge mindre tid i studiestarten på at koncentrere os om praktisk information. "Skattejagten" og den forlængede studiestart er endnu ikke evalueret. De studerende oplever at aktiviteter på første semester gør at de udvikler sig fagligt og de er fagligt udfordrede.

I forhold til gruppearbejdet siger de studerende 'Det er godt at vi fik lov til at arbejde så selvstændigt' og 'Jeg syntes gruppesammensætningsmetoden i projektgrupperne, fungerede godt, da vi har haft en god kemi og et godt samarbejde i gruppen.' De studerende giver også udtryk for at det der er positivt ved projektarbejdet, er at de kan se den praktiske anvendelse af teorien inden for deres faglighed, at de får løbende feedback fra undervisere og medstuderende og det at grupperne ikke dannes tilfældigt, har en positiv effekt.

Som undervisere oplever vi et hold studerende som møder talstærkt op til den mundtlige evaluering (både midtvejs og slut evaluering), der er en god stemning på holdet og de studerende giver udtryk for at de er tilfredse med semesterets aktiviteter og indhold.

Hvordan kunne din trivselsindsats være overførbart til andre kontekster?

Det faglige indhold i vores førsteårsindsatser er naturligvis maskiningeniørrettet, men selve struktureringen af indsatserne er let overførbart til andre kontekster.

Poster 4:

Titel: Trivselskommissionens anbefalinger – Et dansk svar på en vestlig udfordring

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange
- ☒ Andet: Trivsel på samfunds niveau

Forfatter: Vibeke Koushede, professor, dekan og medlem af Trivselskommissionen, Københavns Universitet, vjk@samf.ku.dk

Hvilket formål havde den trivselsindsats, som du vil dele med os på konference?

I august 2023 nedsatte SVM-regeringen Trivselskommissionen for at undersøge trivsel hos den brede almene gruppe af børn og unge mellem 0 og 25 år på tværs af de kontekster de indgår i. Kommissionen skulle komme med anbefalinger inden for fire temaer

- Fællesskaber og relationer
- Tidlig indsats og forebyggelse
- Livsmod og robusthed
- Det gode digitale liv

I februar 2025 fremlagde kommissionen deres afrapportering.

Kommissionen har haft som ambition at formulere et dansk svar på en vestlig udfordring, som tager udgangspunkt i det, vi er gode til i Danmark: pædagogik, dannelse, demokrati, livsoplysning, karakterdannelse, fællesskaber og et stærkt civilsamfund. Et svar, som børn og unge, forældre, pædagoger, lærere, undervisere, trænere, frivillige i civilsamfundet og alle andre i børn og unges liv skal være en del af.

Hvad bestod trivselsindsatsen i hovedtræk af?

Det er kommissionens overbevisning, at vi som samfund har gode forudsætninger for at løse trivselsudfordringerne og skabe et samfund, hvor børn og unge lever gode liv. Det kræver dog, at vi alle tager ansvaret på os. Trivselsudfordringerne er komplekse og lader sig ikke løse med et quick fix eller oppefra og ned. Tværtimod er der brug for en kombination af forskellige greb og initiativer. Og – vigtigst – at vi alle bidrager og tager ansvar. På den baggrund har kommissionen præsenteret 35 anbefalinger inddelt i otte temaer. Anbefalingerne skal som udgangspunkt ses som en helhed, der samlet set vil bidrage til, at børn og unge fremadrettet får bedre forudsætninger for at trives og leve gode børne- og ungeliv.

Denne poster vil fokusere på det i anbefalingerne, der vurderes at være af størst relevans i en kontekst af de videregående uddannelser.

Ifølge dig og evt studerende, hvad var så resultaterne af trivselsindsatsen?

Kommissionens trivselsforståelse: "Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder." Dette kan forhåbentlig blive resultaterne af at følge kommissionens anbefalinger.

Abstracts: Workshops

Workshop 1:

Titel: "Det var dejligt at knytte tanker til ansigterne" – Faciliterede samtaler mellem studerende på 1. semester"

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☒ Trivsel i organiseringen
- ☐ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Rune Mastrup Lauridsen, chefkonsulent, Syddansk Universitet, rml@sdu.dk
Tine Wåst Nielsen, chefkonsulent, Syddansk Universitet, tw@nsdu.dk

Baggrund: Study/Life Focus projektet

I 2024 modtog det Humanistiske Fakultet en [bevilling fra Ebbefosfonden](#). Den gav os mulighed for at udvikle et nyt koncept for kollektive, fagligt fokuserede og fællesskabsfremmende interventioner for nye BA-studerende, som blev afprøvet på 150 studerende i efteråret 2024.

Study/Life Focus har behandlet temaer som:

- Kløften mellem forventninger og erfaringer
- Frygten for at have valgt forkert (og følelsen af ikke at høre til)
- Et godt læringsmiljø på holdet (og psykologisk tryghed)
- Fra karakterfokus til læringsfokus (et læringsorienteret mindset)
- Motivation og mening – og hvordan man passer godt på det

Indholdet baserer sig på trivselsforskning, viden om at skabe optimale læringsmiljøer og -kultur og viden om studerendes "First Year Experience".

Et par citater fra evalueringen:

"Det her møde har været det mest meningsfulde jeg har lavet i flere uger. Tusinde tak"

"Det var utroligt rart at høre, at de ting jeg er usikker på, også rører sig hos andre".

"Det er rart ikke at føle sig alene i ens følelser"

Inspirationsmateriale til fri brug

En del af bevillingen går til at udvikle konkret, gratis inspirationsmateriale til kollegaer på universiteterne i Danmark. Deltagerne på Trivselskonferencen vil være de første til at få adgang til materialet.

What do you intend the workshop participants to achieve from this workshop?

På workshoppen får du hvad du skal bruge, til at gå hjem og afholde lignende interventioner for nye studerende i 2025.

Which activity will you include at the workshop?

- Præsentation af konceptet
- Deltagerne afprøver en aktivitet fra konceptet
- Vores findings og anbefalinger
- Adgang til det nye inspirationsmateriale.

According to you, what could be the impact for participants participating in the workshop?

Formålet med projektet, såvel som denne workshop, er at give de studerende bedre mulighed for vedkommende, støttende og fællesskabsfremmende samtaler. Det gør vi ved at udbrede kendskabet til enkle, let implementerbare metoder til kollegaer i universitetsverdenen.

How could this workshop be inspirational/transferable to other teaching contexts?

Vi udvikler konkret guidebog med fri adgang for kollegaer på universiteterne. Plug and Play.

Primary literature:

Betül, T., Martin, K., Vigild, E., Harris, B., Skårup, A., Torben, K., Nielsen, O., Gelardi, M., Walton, G., Webber, R., Chu, H., & Møller, A.-S. S. (2023). *Designing a happier student life for better learning - Insights on how to enhance student well-being to create optimal conditions for successful academic learning and growth.*

Lauridsen, R. M., & Nielsen, T. W. (2021). Målet er gode faglige fællesskaber - ikke studiekammerater. *Vejlederforum*, 1-6.

Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133-144. <https://doi.org/10.1177/1477878509104318>

Workshop 2:

Titel: Tilhørsinvitationer: Inkluderende læringsrum for en variation af studerende

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☒ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☒ Trivsel blandt studerende
- ☐ Trivsel i overgange

Forfatter: Trine Wulf-Andersen, associate professor, Roskilde Universitet, wulf@ruc.dk

What do you intend the workshop participants to achieve from this workshop?

Studerende i videregående uddannelser er forskellige. De mødes og rummes forskelligt af uddannelsernes rammer og rammes forskelligt af trivselsproblemer. Workshopen bidrager med præsentation (15-20 min) af indsigter fra Studielivsprojektet, et stort kvalitativt forskningsprojekt som gennem en treårig periode har fulgt studerende i danske videregående uddannelser, som har erfaring med trivsels- og psykosociale problemer, og som har oplevet sig på sidelinjen af deres studie.

Præsentationen giver et begrebsligt afsæt for at deltagerne i workshopen arbejder aktivt med konkrete refleksionsøvelser, med fokus på deltagerens egne muligheder og blinde vinkler ift. at invitere en variation af studerende til at opleve fagligt-socialt tilhør i et inkluderende læringsrum i deres uddannelseskontekst.

Which activity will you include at the workshop?

Med afsæt i en model for 'tilhør' faciliteres to-tre runder af refleksionsdialoger i grupper/makkerpar (afhængigt af deltagerantal). Runderne har fokus på hhv.

- *Studerterdiversitet:* hvilke former for diversitet er til stede blandt de studerende i min uddannelseskontekst? hvor, hvornår og hvordan får jeg øje for denne diversitet?
- *Tilhør:* hvad gør vi konkret hos os for at invitere til/facilitere (forskellige) studerendes fagligt-sociale tilhør? Hvor har vi blinde vinkler?
- *Handlemuligheder:* hvilke (underudnyttede) ressourcer er til stede hos os, som kan understøtte (forskellige) studerendes fagligt-sociale tilhør? Hvilke (selv små) muligheder og potentialer ser vi for at gøre noget (anderledes)?

According to you, what could be the impact for participants participating in the workshop?

Deltagerne gives begreber og konkrete refleksionsøvelser ift. hvordan man kan arbejde med trivselsspørgsmål på kollektive niveauer samt skabe systematisk opmærksomhed på at etablere læringsrum, som er inviterende og tilhørsbefordrende for en variation af studerende – ikke en meget smal 'god/normal studerende'.

How could this workshop be inspirational/transferable to other teaching contexts?

Deltagerne arbejder i workshoppen med refleksioner knyttet til deres lokale uddannelseskontekst. Yderligere er modellen og de refleksionsspørgsmål, der rammesætter workshoppen, egnet til at tage med hjem og gentage/fortsætte øvelsen med kolleger på eget uddannelsessted. Dette har vi gode erfaringer med fra andre workshopsammenhænge.

Primary literature

Larsen, L. Stigemo, A., Wulf-Andersen, T., Krogh, L., Aarup Jensen, A., (2023). Tilhør og anerkendelse – studenterperspektiver på psykosociale problemer i videregående uddannelse. Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift nr. 34.

Wulf-Andersen, T. (2022): Climbing Mount Adversity. Students' experiences of psychosocial problems in higher education. *International Studies in the Sociology of Education*.

Wulf-Andersen, T., Larsen, L., Aarup Jensen, A., Krogh, L., Stigemo, A. & Kristiansen, M., (2022). *Students' Experiences of Psychosocial Problems in Higher Education: Battling and Belonging*. Routledge.

Workshop 3:

Titel: Styrket tilhør og læringsmiljø gennem social belonging interventioner og opkvalificering af undervisere

Tema:

- ☒ Trivsel i undervisningen
- ☒ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☒ Trivsel i organiseringen
- ☒ Trivsel blandt studerende
- ☒ Trivsel i overgange

Forfatter: Jesper Madsen, videnscenterchef, Studenterrådgivningen, jma@srg.dk
Marie Linde Husby, psykolog, Studenterrådgivningen, mlh@srg.dk

What do you intend the workshop participants to achieve from this workshop?

Hvordan kan vi skabe en inkluderende uddannelseskultur, der fremmer både trivsel og fagligt engagement hos alle studerende?

Indsigt i teori, baggrund og undersøgelser:

Deltagerne vil få indsigt i, hvordan social belonging-interventioner kan reducere psykologiske barrierer, der hæmmer trivsel og engagement. Disse interventioner normaliserer usikkerhed i betydningsfulde overgange – fx starten på en videregående uddannelse. Erfaringer fra danske videregående uddannelser viser, at interventionerne især hjælper studerende fra uddannelsesfremmede hjem.

Indsigt i praksisanvendelse:

På baggrund af disse erfaringer viser workshopen, hvordan kvalitative data fra de studerende kan anvendes til at udvikle undervisningspraksis. Deltagerne vil få indsigt i, hvordan man oversætter studerendes oplevelser til konkrete, inkluderende undervisningsstrategier, gennem praktiske anbefalinger og interaktive øvelser.

Øvelser og sparring:

I sparringsgrupper vil deltagerne sammen arbejde med konkrete spørgsmål om fx perspektiver i tilgangen, praksisimplikationer m.m.
Desuden skal deltagerne sammen reflektere over, hvordan de studerendes oplevelser kan oversættes til konkrete, inkluderende undervisningsstrategier. Også i deltagernes egen hverdag.

Ved workshopen afslutning vil deltagerne:

- forstå samspillet mellem individuelle psykologiske faktorer og de kollektive rammebetingelser i læringsmiljøet.
- få praktisk viden om implementering af social belonging-interventioner, samt at tilpasse undervisningspraksis for at styrke inklusion og engagement.

Which activity will you include at the workshop?

Workshoppen vil bestå af en vekselvirkning af faglige oplæg og sparring og øvelser i grupper.

According to you, what could be the impact for participants participating in the workshop?

Viden om studerendes mestringsstrategier i uddannelsessammenhæng med særligt fokus på, hvordan ledelse og undervisere kan understøtte inkluderende læringsmiljøer ud fra princippet "nødvendigt for nogle, godt for alle"

How could this workshop be inspirational/transferable to other teaching contexts?

Workshoppen viser hvad der typisk er på spil for studerende i betydningsfulde overgange. Denne viden kan bruges i andre læringskontekster.

Primary literature:

Yeager, D. S. & Walton, G. M. (2011). Social-psychological interventions in education: They're not magic. *Review of Educational Research*, 81, 267-301.

Walton, G. M. & Cohen, G. L. (2011). A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes of minority students. *Science*, 331, 1447-1451.

Walton, G. M. et al. (2023). Where and with whom does a brief social-belonging intervention promote progress in college? *Science*, 380, 499-505.

Workshop 4:

Titel: Understanding and supporting student well-being as a teacher - How to integrate wellbeing in teaching using tools to improve collaboration capabilities*

Tema:

- ☐ Trivsel i undervisningen
- ☐ Trivsel i relationen mellem underviser og studerende
- ☐ Trivsel i organiseringen
- ☒ Trivsel blandt studerende
- ☒ Trivsel i overgange

Forfatter: Pernille Steen Pedersen, assistent professor, Copenhagen Business School, psp.bhl@cbs.dk

**Bemærk oplægget er på dansk, selvom abstractet er på engelsk.*

What do you intend the workshop participants to achieve from this workshop?

The aim with this workshop is to present new research and tools on student wellbeing which can be integrated in teaching or other settings. The workshop is based on results from the research project: "Stressprevention and wellbeing among students at CBS" – a study, that qualitatively examined the student perspective on wellbeing challenges.

The premise of this research is, that considering today's well-being challenges among the current generation of students who have grown up in a digitized world with constant evaluation and comparison requires a capability approach. This further requires, that promoting wellbeing in Higher Education (HE) is best understood in less individualized terms with study culture and the psychological climate and level of social support from fellow students and teachers becomes central.

The target audience for this workshop is anyone who finds this interesting and not limited to teachers.

The learning outcome for workshop participants is:

Knowledge: Get new knowledge guided by the research question: "Which wellbeing problems can HE provide responses to, and what could be the object as well as the objective of concrete activities to deal with those problems"?

Values and Actions: Feel inspired to use the tools and activities for capability training

Which activity will you include at the workshop?

The participants will be included actively in the workshop through working with dialogue cards. They will be divided in groups of 4.

According to you, what could be the impact for participants participating in the workshop?

The expected take home messages will be to acknowledge the importance of approaching working with wellbeing as a question developing certain capabilities and healthy ways of relating to oneself and others, and how this can be supported without pathologizing normal well-being challenges or requiring therapeutic skills from teachers.

How could this workshop be inspirational/transferable to other teaching contexts?

This workshop can be transferable to other teaching contexts. It provides a valuable foundation for understanding the experiences and perspectives of students, and the combination of insights and tools is adaptable in various educational settings, e.g. course-specific teaching, introduction programs, or as part of broader well-being workshops.

Primary literature

Pernille S. Pedersen; & Luanna V. Eriknauer: "*Jeg skal føle mig udfordret men ikke så udfordret, at jeg ikke kan gøre det godt – kunsten at forstå og anerkende en ny generation på arbejdsmarkedet*", i: Samfundslederskab i Skandinavien Årg. 39, N. 3, 2024.

Pernille S. Pedersen; Anne Fischer: "[Transformation Capabilities in a Well-being Perspective](#) : Dialogue Cards for Training Constructive Collaboration and Resilience in Groups. In: *Business Education in the 21st Century*. ed. /Adam Lindgreen; Eleri Rosier; Antonia Erz; Ben Marder; Sylvia von Wallpach. Cheltenham: Edward Elgar Publishing 2024, p. 306-326

<https://wellbeinglab.cbs.dk>