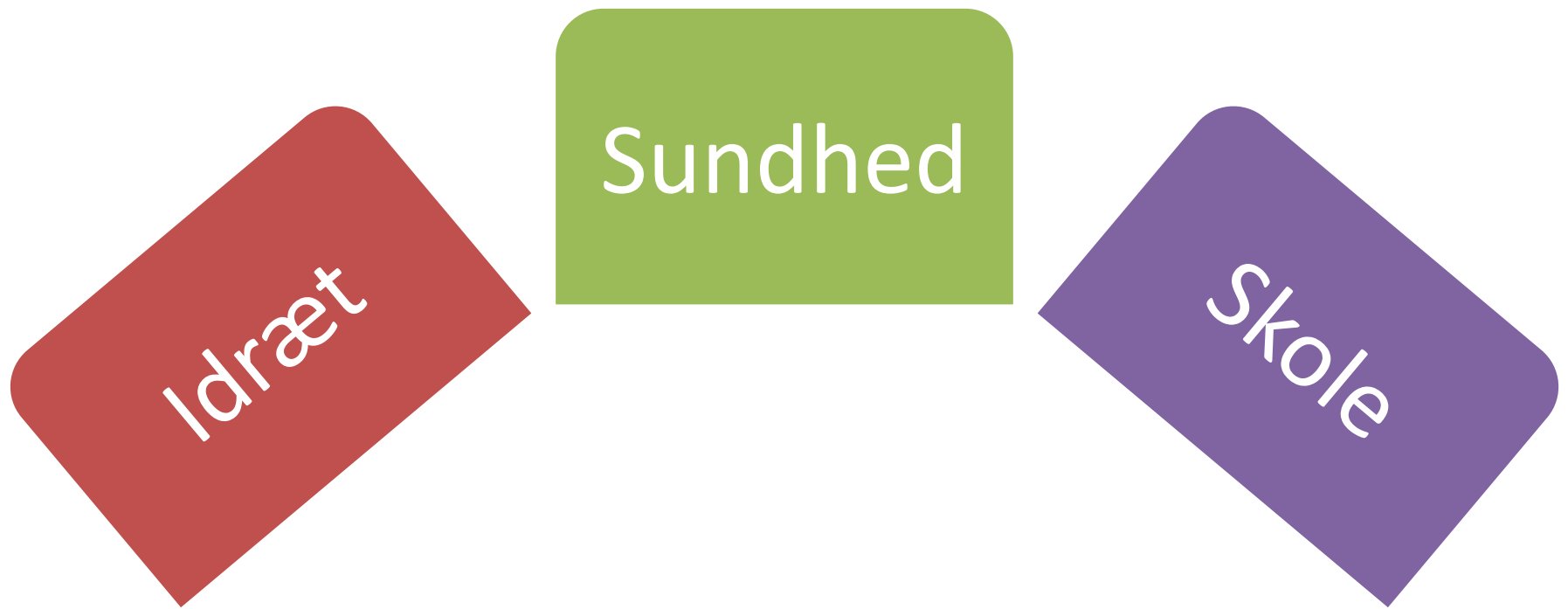


Idræt i folkets skole

Politikdannelse

En klassisk kobling



Bevægelse i Folkets skole

Gymnastik og idræt appellerer umiddelbart til de bedste og mest værdifulde egenskaber hos en rask ungdom. Næppe nogen lærer har som gymnastiklæreren lejlighed til at styre udviklingen henimod det, der står som selve målet for skolens sundhedsarbejde: at hele barnet fysisk, psykisk og socialt får lov til at vokse og modnes i klassesamfundet og dermed får bedre chancer for og lettere adgang til at indtage sin plads i det større samfund, når livet udenfor skolen kalder.

L.M.Jakobsen, Formand for Dansk Skolelægeforening, 1958

Fokuspunkter



Hvad har skoleidrætspolitiske meningsdannere på det seneste sagt og ment om idræt og sundhed?

Hvilke scenarier tegner der sig for treenigheden Skole, Idræt og Sundhed?

Analytisk perspektiv I



*Politik er den
autoritative
fordeling af værdier
for et samfund*

D Easton (1953)

Semantisk
kamp

U Juul Jensen, 1996

*Politik er fastsættelse og fordeling af
værdier med gyldighed for et samfund
(E Rasmussen, 1971)*

Analytisk perspektiv II

Fokus er på at redegøre for, hvordan og med hvilken virkning ‘...sociale aktører forsøger at gøre ting med ord’

AB Lund (1997)

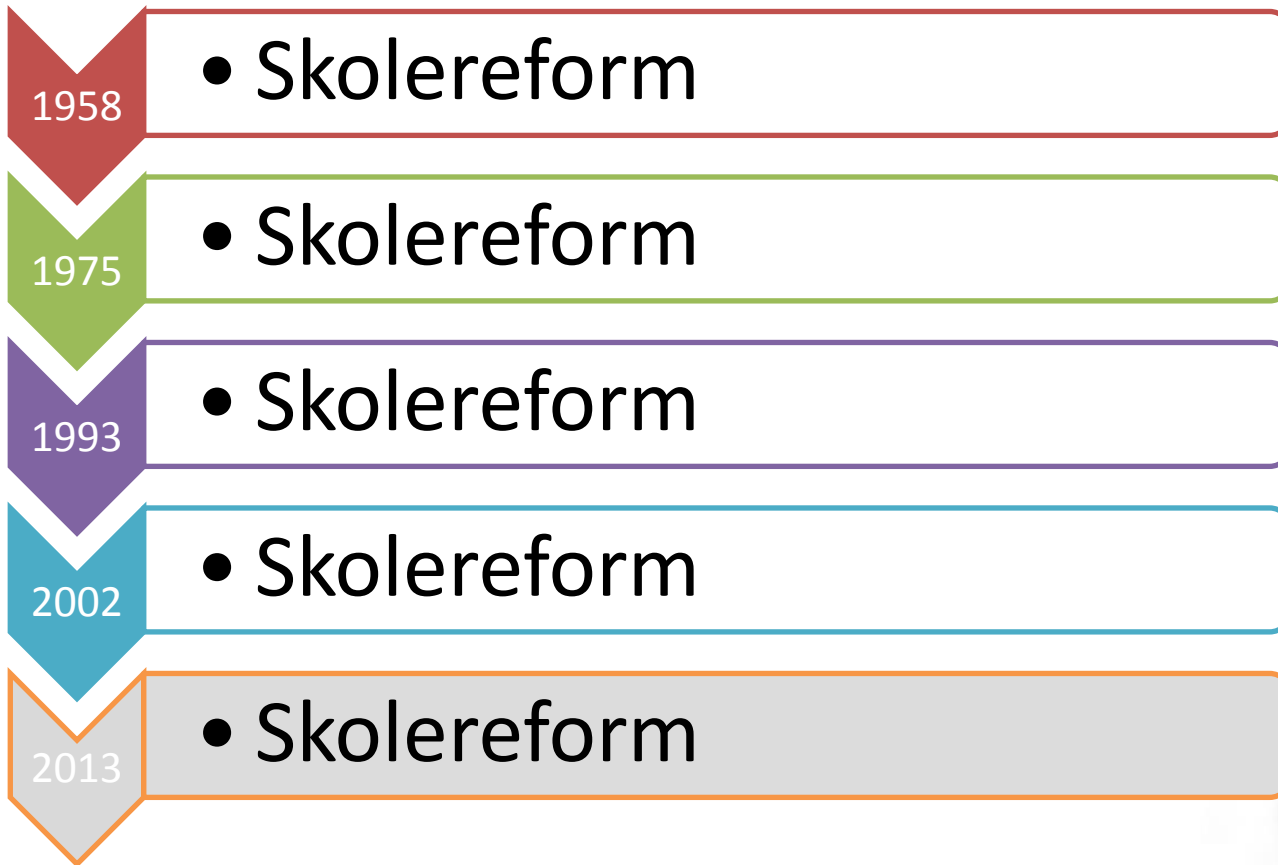
Analytisk perspektiv III

Politikdannelse indebærer formulering og fastsættelse af en gældende, men ikke nødvendigvis entydig, fælles forståelse, indkredsning og erkendelse af ”problemet”, dets vigtighed og mulige løsningsmodeller.

Politisk proces



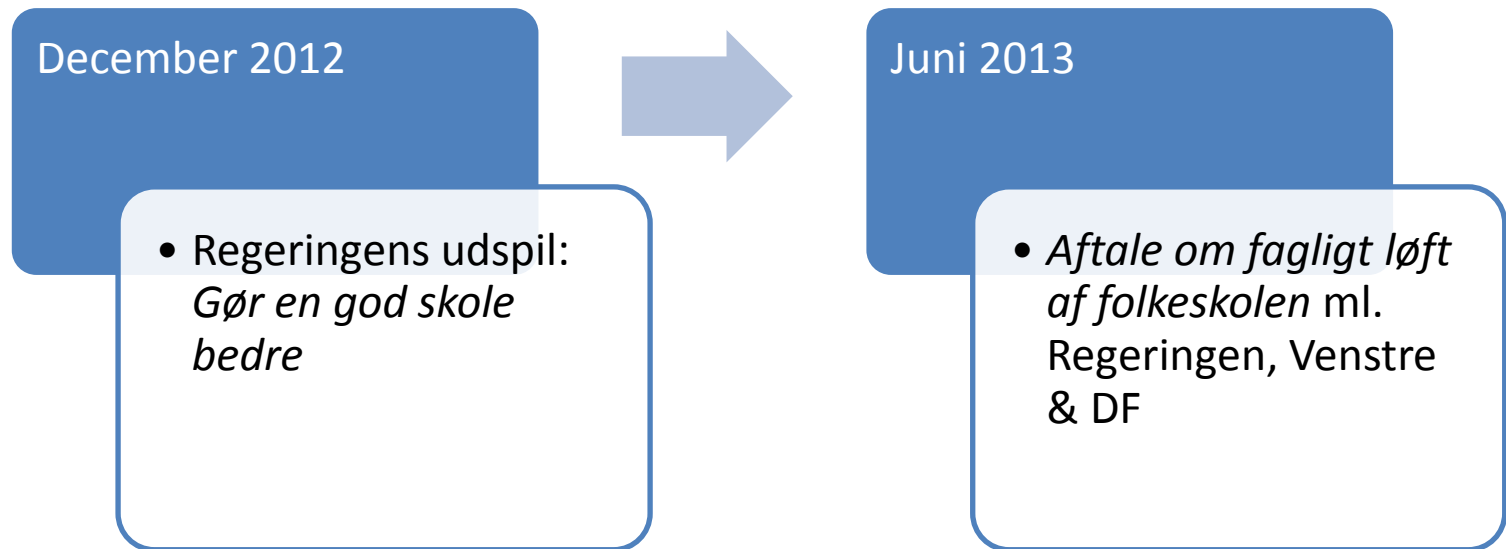
Tidsrum



Og så i gang med historien

Rammen

Dagsordensfastsættelse



Politikformulering

December 2012-juni 2013

I første del af 2013: Aktivitetstimer og helhedsskole vs heldagsskole.

Folketingets partier er et godt stykke af vejen enige i regeringens grundlæggende målsætninger - kamp om at fastsætte den *gældende fælles forståelse*.

Et eksempel fra oppositionen – vedrørende den forkætrede aktivitet.

‘Vi synes det er for uklart, hvad der skal foregå, med hvor mange elever og voksne.....Hvis aktivitetstid betyder, at eleverne leger med hulahop-ringe, er vi imod’
Karen Ellemann, Kristeligt Dagblad maj 2013

Enden på det hele bliver, at:

Aktivitetstimerne ryger ud af den færdige forligstekst – sådan som Dansk Folkeparti har ønsket det fra starten.

Samtidig kommer arbejdsmarkedskonflikten mellem lærerene og deres arbejdsgiver – kommunerne - ind fra siden.

Juniaftalens hovedpunkter

Aftalen	Idræt – formål (forkortet)
Tre mål for den nye skoleordning: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	Eleverne skal gennem alsidige idrætslige læringsforløb opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Eleverne skal få erfaringer med vilkår for sundhed. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Og hvad angår Idræt –
som fag og foreteelse i
skolen

Een Time dagligen



Bevægelse i Skolen

I de hede diskussioner af 2013-reformen af grundskolen har der været bred enighed blandt alle hovedaktører om, at børn og unge skal bevæge sig mere i løbet af skoledagen – ved at sikre tæt på en times motion om dagen.

Regeringens aftale med Dansk Folkeparti og Venstre fra sommeren 2013 indebærer således en fordring om én idrætslektion pr. dag for alle elever.



Hvorfor denne enighed?

Fordi Idræt bredt anerkendes og fastsættes som et *middel* til at nå bestemte faglige eller mere bredspektrede sundhedsrelaterede *mål*.

Idræt og bevægelse gør dig sund, glad og klog



**Hvad betyder enigheden
for idræt i skoleregi?**

Offentlige-Frivillige Partnerskaber – vejen frem?

To hovedsynspunkter, der ikke har fundet hinanden

Lærerne – kan ikke se fidusen

'Selvfølgelig kan det være givtigt at trække på andre faggruppers kompetencer...Men det er og bliver læreren, der skal have styrepinden....Lad os for alt i verden lade være med at devaluere lærerfaget ved at lade trænere, bankmænd og journalister overtage undervisningen'.

Steen Hjort, Generalsekretær i Dansk Skoleidræt, oktober 2012

Idrættens storspillere er entydigt for

Skolereformen udgør '...en enestående mulighed for, at idræt og fysisk aktivitet fylder mere i skolen'. Både forenings- og skoleliv står til at vinde derved.

Søren Møller & Niels Nygaard, maj 2013

Politikdannelser løber sammen

Et velfungerende velfærdssamfund kræver ikke blot en stærk privat og offentlig sektor, men også en stærk og engageret frivillig sektor.

Regeringsgrundlag: *Et Danmark, der står sammen*, 2011



Value for money

Lokale og regionale myndigheder er i markedet for kosteffektive måder til levering af kernevelfærd (S.U.S.-området)

Kommuner og regioner søger at engagere frivillige og deres organisationer på områder som:

- Integration
- **Skolevæsen/uddannelse**
- Socialarbejde og lokalsamfundsopbygning
- Sundhedsfremme og forebyggelse



Idræt er kommet i centrum og i søgelyset – er det godt?

Det 21. århundredes version af koblingen mellem idræt og sundhed i folkets skole – et blik i krystalkuglen:

- Øget anerkendelse af og dermed rum og tid til krop og bevægelse i den del af børn og unges hverdagsliv, som optages af tiden lige før, under og umiddelbart efter skoledagen
- Efterspørgsel på undervisere, der i særlig grad har faglig ballast og interesse fsa. Idræt, Bevægelse & Læring – men ikke nødvendigvis til at varetage et særskilt idrætsfag
- Etablering af sundhedsfremmeteam ved eller på tværs af skoler, hvor bevægelsesekspertes spiller en central rolle.



Husk vores gamle ven – skolelæge Jakobsen

'[Selve målet for skolens sundhedsarbejde er]: at hele barnet fysisk, psykisk og socialt får lov til at vokse og modnes...og dermed får bedre chancer for og lettere adgang til at indtage sin plads i det større samfund, når livet udenfor skolen kalder'.

