

Børns bevægelser fra barn mod teenager i folkeskolen rum og regler – Et antropologisk perspektiv

Else Olesen
29. Januar 2014

Centret er støttet af TrygFonden og Kræftens Bekæmpelse

SPACE – RUM TIL FYSISK AKTIVITET



http://www.interventionsforskning.dk/UserFiles/File/SPACE/Spacerapport_210113_samlet_low.pdf

Udefrikvarterer

Alle Space-skolerne skal have udefrikvarterer

Det er et krav at eleverne i de involverede klasser skal være ude i minimum 20 minutter af frikvartererne om dagen.

Modstand

”Jeg synes bare det er uretfærdigt. Altså nu går vi i 6. klasse, så det er ikke os endnu. Men dem, der gik i 7. sidste år, de måtte godt være inde i frikvartererne, men når det er os, der går i 7., så skal vi ud. Det er da uretfærdigt. Det er jo noget, man har glædet sig til.... at man kunne være inde og til at selv at bestemme” (Feltsamtale, 6. klasse)

”De har deres regler – og vi har vores”

”Det ringer ind til time. Der er langt ind til klasselokalet fra boldanen, så vi må løbe for at nå ind til tiden. Drengene snakker og skubber lidt til hinanden mens de løber. Endelig er vi indenfor og på vej til klassen, gangene er allerede ved at være tomme, men lærer får øje på os og stopper os ved at bruge sin krop til at spærre vejen, samtidig med at han siger: ”ingen løben på gangene”. Drengene stopper næsten automatisk, drejer om hjørnet og løber uforstyrret det sidste stykke hen til klassen”
(Feltnote, 6. klasse)



Man må kun gå og stå på gangene

Centrale pointer

- **Børn reagerer ikke automatisk på ændringer – hverken organisatoriske eller i det fysiske miljø**
- **Skolen som institution er præget af bestemte syn på børn – som hænger tæt sammen med alder/klassetrin**
- **Børn er optagede af at blive ældre**
- **Udenfor og indenfor er ikke nødvendigvis faste kategorier – børn kan godt være aktive idenfor**

Tak for Jeres opmærksomhed

Else Olesen

eolesen@health.sdu.dk