

Anvisning, samtale eller invitation

- Bevægelsesgrunde i folkeskolens sundhedsfremmende initiativer



Bevægelsesgrunde

Studerende i sundhedspædagogik

- "indre motivation er bedre end ydre"
- "viden og indsigt fører til handling"

Forskellige perspektiver på spørgsmålet om, hvad det er, der bevæger mennesker til at leve sundt. Deres bevægelsesgrunde...

Sundhed i skolen



Anvisning - bevægelse via oplysning

”...den naturlige Anvisning som Forstaaelsen af vort Legemes Bygning og Virksomhed giver til at vogte og pleje det sunde Legeme på rette Maade og til at undgå de farer, som Uvidenhed og Ligegyldighed saa let udsætte det for”

(Lov om Højere Almenskole, 1903; 81)

”Man hviler i sengen bedst på en plan, ikke for blød madras og med en let dyne eller et tæppe over sig, alt efter årstiden”

(Leth, 1974; 72)



Samtale – bevægelse via (selv)indsigt

”Tidligere havde sundhedslære og seksualoplysning [...] det formål at ændre elevernes adfærd hen imod noget der i forvejen var defineret som det rigtige. Der var en fast tro på at oplysning alene kunne styre eleverne den rette vej”

(Undervisningsministeriet, 2009; 16)

*”**Du Bestemmer** gør det muligt for hver enkelt elev at arbejde ud fra hans/hendes individuelle behov”*

”Hvad skal være dit første skridt? Og det næste? ”

(Arborelius, 1993; 5 og ”Tjektoersten.dk”, 2007)

Invitation – bevægelse via regulering

”Formålet er at ændre de strukturelle rammer for især de 11-15 åriges dagligdag”

(Trygfondens Forebyggelsescenter, 2009; 2)

”Hvordan kan man skabe arkitektur der inviterer til bevægelse?”

(www.droen.dk, 2013)

Opsummerende

	Anvisning	Samtale	Invitation
Bevægelsesgrund	Oplysning om legemets opbygning og pleje	Indsigt i egne holdninger, følelser og motiver	Omgivelsernes invitation
Metode	Anvisning og regler for den rette levevis	Samtale og refleksion over ønsker og behov	Strukturelle rammer
Mennesket	Fornuftigt og rationelt	Refleksivt og målorienteret	Automatisk og affektivt system