

## Uge 7 | Grammatik: Udsagnsordenes bøjning

**Fokus:** Grammatik

**Læringsmål:** Styrker børnene i at kunne bøje udsagnsord i nutid og datid.

**Fokusord:** bøjning, nu, i går

**Introduktion til udsagnsordenes bøjning:** Grammatik er et fælles regelsæt for hvordan orddele kan føjes sammen til ord, hvordan ord bøjes, og hvordan ord kan føjes sammen til sætninger. Kun hvis vi kender og følger disse regler, kan vi forstå hvad hinanden siger. Ofte har vi brug for at udtrykke om noget foregår nu, eller om det foregik tidligere, og det kan vi gøre ved at bøje udsagnsordene i nutid og datid. Nogle udsagnsord bøjes regelmæssigt og andre uregelmæssigt og atter andre et sted midt imellem. Jo mere uregelmæssigt et ord bøjes, jo sværere kan det være for børn at bøje. Viden om hvordan udsagnsord bøjes, styrker børnenes sproglige kompetencer, og målet med denne aktivitet er derfor at øge børnenes erfaring med at bøje udsagnsord i nutid og datid.

### Materialer:

- Materiale 5 (udvælg 10-15 billeder)
- Aktivitetsark 7 til hvert barn

### Ting med hjem:

Aktivitetsark 7 er et lille vendespil med billeder af udsagnsord. Find to ens – ved hvert vendt kort benævnes udsagnsordet i både nutid og datid – på dansk og/eller andre sprog. Mon mor og far også kan finde stik og bøje ord – på dansk og/eller andre sprog?

Tal med børnene om forskellen på nutid og datid hvor du tager afsæt i regelmæssigt bøjede ord (fx *hoppe – hopper – hoppede*). Efterhånden som du mærker at børnene har forstået systemet, kan du begynde at med eksempler på både regelmæssige og uregelmæssige bøjningsformer (fx *sove – sover – sov, drikke – drikker – drak*). Giv derefter eksempler på både korrekt og ikke-korrekte bøjede udsagnsord (fx *Hedder det jeg \*hopt eller jeg hoppede?*).

### Nutid og datid

Børnene sidder i en rundkreds. I midten af rundkredsen ligger en bunke med illustrationer af udsagnsord. Børnene skiftes til at trække en illustration fra bunken og mime handlingen på illustrationen (fx *hopper*) mens hun/han siger fx: *Jeg hopper* (dvs. udsagnsordet i nutid). Barnet sætter sig ned. Facilitatoren spørger det næste barn: *Hvad gjorde A?*, og barnet svarer: *A hoppede* (dvs. udsagnsordet i datid). Nu må B rejse sig og trække en illustration, og sådan fortsætter legen. Det kan være en god idé at lade to voksne begynde for at sikre at børnene forstår legen.