

## Uge 4 | Lydlig opmærksomhed: Alle ordets lyde

**Fokus:** Lydlig opmærksomhed

**Læringsmål:** Styrker børnene i at kunne identificere alle lyde i ordet.

**Fokusord:** lyd, sproglyd, ord, første, begynde med, sten, usynlig, magisk

**Introduktion til sproglyde:** sproget består af lyde som sættes sammen til ord (fx består ordet *mus* af tre lyde /m u s/). HUSK at fokus er på sproglyde (fx *sssss*, *kkkkk*) og ikke bogstaver (fx *es*, *kå*). Det er vigtigt at kunne skelne lyde for at kunne identificere ord og orddele, og ligeledes når man som barn skal lære bogstaverne i alfabetet, og når man skal lære at læse og skrive – og også når man bare vil lave sjov med ord.

### Materialer:

- Materiale 3 og blanke stykker papir
- Aktivitetsark 4 til hvert barn

### Ting med hjem:

Aktivitetsark 4. Opgaven går ud på at barnet skal høre hvilke lyde ordet består af. Måske kan mor og far hjælpe med at sige lydene?

Begynd med at præsentere de forskellige lyde ved at vise lydarkene og sige den tilhørende lyden. Lad børnene både lytte til og selv sige lydene.

### Hvilken lyd har du?

Børnene står i en rundkreds med front mod hinanden. Giv børnene ét lydkort hver som de holder op foran sig (lydene skal danne et lydret ord (målord) – de øvrige børn får tilfældige lyde der ikke indgår i ordet. Gennemgå lydkortene så alle børn kender deres egen lyd. Sig nu den første lyd i målordet. Det barn der har lyden, stiller sig uden for rundkredsen. Sig den næste lyd i målordet. Det barn der har lyden, stiller sig ved siden af det første barn uden for rundkredsen. Fortsæt indtil alle lydene i målordet er identificerede. Når alle lydene (børnene) i målordet står på en række, skal alle børnene hjælpes ad med at høre hvilket ord de danner. Bed derfor børnene om at sige deres lyd én og én efter hinanden (fx /mmmm/, /uuuu/, /ssss/) – hurtigere og hurtigere (fx /m/, /u/, /s/) – indtil de identificerer ordet (fx *mus*).

Gå derefter videre med det næste ord.

Det er vigtigt at der kun vælges lydrette målord. Begynd med korte målord og øg efterhånden ordens længde og dermed legens sværhedsgrad. Sørg for at variere hvilke børn der får en lyd der indgår/ikke indgår i målordet.