

Uge 1 | Lydlig opmærksomhed: Rim

Fokus: Lydlig opmærksomhed

Læringsmål: Styrker børnene i at kunne identificere når to ord rimer, og selv finde på ord der rimer.

Fokusord: rim, lyd, ord, billede, fluesmækker, hindbærssnitte, dele

Introduktion til rim: Rim kan være med til at øge barnets lydige opmærksomhed og generelle opmærksomhed på sproget. Det kan styrke børnenes tilegnelse af talesprog og senere tilegnelse af skriftsproget (læse- og skrivekompetencer).

Materialer:

- Anne Grethe Lindequist & Lise Søjlested (2016). *Hop ombord i den store rimbog*. Forlaget Æsop
- Fluesmækker
- Hæftemasse / tape / elefantsnot
- Materiale 1
- Aktivitetsark 1 til hvert barn

Ting med hjem:

Aktivitetsark 1 med billeder af ord der rimer. Opgaven går ud på at identificere hvilke billeder der rimer, og derefter tegne en streg mellem disse. Mon mor og far også kan finde på rimord? Enten på dansk, et andet sprog eller bare fjolleord?

Præsenter børnene for eksempler på rim – gerne med udgangspunkt i bogen *Hop ombord i den store rimbog*. Hav fokus på at børnene lytter til ordene. Når du vurderer at børnene har en fornemmelse af hvad rim er, kan I begynde legen.

Fluesmækkerleg med rim

Legen går ud på at facilitatoren på en tavle placerer to billeder der illustrerer ord der ikke rimer, og siger ordene højt. Facilitatoren viser et tredje billede der illustrerer et ord der rimer på ét af ordene illustreret på tavlen, og siger ordet højt. Børnene skiftes nu til at løbe op og klasker med fluesmækkeren på det billede på tavlen som de mener illustrerer et ord der rimer på det tredje ord. Når barnet har klasket på det billede der rimer på facilitatorens billede, skal barnet selv prøve at finde på et ord der rimer på det andet billede på tavlen. Det er således børnenes opgave at høre hvilke ordpar der rimer, og hvilke ordpar der ikke rimer, og bagefter selv finde på ord der rimer. Det må gerne være fjolleord.