

Uge 13 | Fortælling og oplæsning: Beskriv

Fokus: Fortælling og oplæsning

Læringsmål: Styrker børnene i at kunne beskrive personer og steder.

Fokusord: beskrive, stor, lille, lang, kort, tynd, tyk, rød, blå, sort, gul, gerningsmand

Introduktion til beskrivelse: Det er vigtigt for børn at de kan beskrive ting, steder og personer, bl.a. fordi det bidrager til at de kan gøre sig forståelige når de kommunikerer med andre.

Materialer:

- Legoklodser i forskellige farver og størrelser (eller anden genstand der kan beskrives)
- Materiale 8 (x 2)
- Aktivitetsark 13 til hvert barn

Ting med hjem:

Aktivitetsark 13. Opgaven går ud på at barnet skal forklare sine forældre hvordan billederne på arket ligner hinanden, og hvordan de adskiller sig fra hinanden. Mon mor og far også kan finde forskelle og ligheder – og forklare dem på dansk og/eller andre sprog?

Tydeliggør vigtigheden af at kunne beskrive noget meget præcist ved at bede et af børnene om at hente legoklodsen. Når barnet kommer tilbage med en legoklods, siger facilitatoren: *Tak, men det var faktisk ikke dén legoklods jeg mente. Jeg kunne nemlig godt tænke mig den gule legoklods. Tak, men det var faktisk heller ikke dén legoklods jeg mente. Jeg kunne nemlig godt tænke mig den store, gule legoklods.* Hav en dialog med børnene om hvilken forskel det gør for forståelsen hos andre at man kan beskrive noget meget præcist. Tal med børnene om hvilke ord man kan bruge til at beskrive noget med, fx farver (fx gul, rød, brun), størrelser (fx lille, stor), former (fx rund, firkantet, trekantet), strukturer (fx ru, glat, loddent), smage (fx surt, sødt, salt). Når du fornemmer at børnene har en forståelse for hvordan vi kan bruge ord til at beskrive noget, begynder legen.

Hvem har taget min ...?

Legen introduceres ved at facilitatoren fortæller en historie om at hun/han har fået taget noget (fx sine sko), og nu skal børnene hjælpe med at finde ud af hvem der har taget det/dem. Børnene inddeles i to lige store grupper, og hver gruppe arbejder i hver sin ende af lokalet. Hver gruppe præsenteres for 16 billeder af mulige gerningsmænd. Billederne lægges ud foran børnene i fire rækker med fire billeder i hver række. Facilitatoren har et billede af gerningsmanden som matcher ét af de 16 billeder der ligger foran børnene. Børnene skal stille beskrivende spørgsmål ud fra de 16 billeder de har foran sig. Facilitatoren må kun besvare spørgsmålene med *Ja* eller *Nej* (fx *Er gerningsmanden en dame? Har gerningsmanden runde briller på? Har gerningsmanden langt, rødt hår?*). Svarer facilitatoren eksempelvis *Ja* til at gerningsmanden har langt, rødt hår, så skal børnene vende de billeder om hvor personen ikke har langt, rødt hår. Børnene fortsætter med at stille beskrivende spørgsmål indtil der kun er ét billede tilbage – dette billede skulle gerne matche gerningsmanden.