

Indledningslege

“Langsomme” lege der kan være med til at skabe ro og fokus. Husk at du altid kan tilpasse legene efter dit og børnenes temperament.

Kendte lege (kan googles)

| Kimsleg | Margrethe-skål med billeder | Gæt og grimasser | Hviskeleg | Tegn og gæt på ryggen af hinanden |

Dronningens skat

En vogter skal passe på dronningens skat (fx en bog, et æble eller en klud). De andre deltagere skal forsøge at komme hen og tage skatten, men hvis vogteren rører vedkommende, fryser hun eller han til is og skal blive stående i sin stilling indtil legen er slut (dvs. indtil skatten bliver snuppet eller alle er frosset til is). Hvis det lykkes én at tage skatten, bliver vedkommende den nye vogter.

Denne leg er god når børnene har brug for at ”krudte af” når de ankommer i SprogKlubben så de er klar til at indgå i dagens aktiviteter. Den er også nem at ”hoppe ind i” uanset hvor stærk man er sprogligt, og derfor fungerer den særligt godt som startleg.

Hvad kan den?

Legen går ud på at børnene skal fortælle hvad en ganske almindelige hverdagsgenstand kan bruges til. Facilitatoren finder en hverdagsgenstand (fx en sko, et stykke kridt, en bog, et penalhus) og sender den rundt i rundkredsen. Når et barn står med genstanden, skal vedkommende finde på en ny måde som hverdagsgenstanden kan anvendes på, og fortælle det til de andre det (fx kan en bog bruges til at bære ting på, som en hat eller som en lille båd for bamser). Hvis et barn ikke kan finde på noget, er vedkommende ude, og hun/han skal sætte sig ned. (inspireret af Filosofipatrujlen.dk).

Kategorileg

Alle børnene står foran deres plads i rundkredsen. Legen går ud på at facilitatoren starter med at sige et overbegreb (fx *frugt*, *grøntsager*, *dyr i zoo* eller *transportmidler*) hvor børnene én efter én (rundkredsen rundt), skal nævne underbegreb der hører til dette overbegreb (fx *æbler*, *appelsiner*). Hvis et barn ikke kan nævne et underbegreb der hører til overbegrebet, er vedkommende ude og skal sætte sig ned. Når facilitatoren siger et nyt overbegreb, er alle med igen.

Oste-sofa

Legen starter med at børnene bliver præsenteret for et mærkeligt, sammensat ord (fx *ostesofa*) som de skal forklare og beskrive betydningen af. Det sammensatte ord er sat sammen af to almindelige ord. Jo mærkeligere det sammensatte ord er, jo sjovere bliver legen (fx *ostesofa* eller *hestemåne*). Børnene opfordres til at give flest mulige forklaringer på hvad det sammensatte kan betyde. Facilitatoren kan aktivere børnene mere i legen ved fx at bede alle om at tænke på et ikke-sammensat ord (fx *hest* eller *skole*), og to børn hvisker deres ord i øret på facilitatoren.

Pandekage med syltetøj

Et barn stiller sig op til tavlen med ansigtet mod tavlen og dækker sit ansigt med armene/hænderne så hun/han ikke kan se noget. Facilitatoren udvælger et andet ”hemmeligt” barn som skal gå op og med fingeren tegne en pandekage med syltetøj (*cirkel med en prik*) på ryggen af barnet ved tavlen mens hun/han siger *pandekager med syltetøj* med en forvrænget (*lysere, mørkere, andet sprog m.m.*). Det

”hemmelige” barn sætter sig derefter tilbage blandt de andre børn. Barnet ved tavlen må nu vende sig om og gætte hvem det ”hemmelige” barn er.

Legen har fokus på stemmebrug og opmærksomhed på andres stemmer.

Ryggen til tavlen

Alle børnene sidder på deres plads i rundkredsen. Legen går ud på at ét barn skal gætte motivet på en tegning eller et ord der er skrevet, som bliver vist bag vedkommendes ryg (men synligt for de andre børn). For at barnet kan gætte tegningen, må alle de andre børn give vedkommende ledetråde til hvad motivet ligner, dog uden at sige hvad det er. Ledetrådene kan være alt lige fra lyde, rim, hvad det starter med, hvordan det ser ud, hvor det bruges, hvem der har det etc.

Sid-ned

Alle står op foran deres plads i rundkredsen. Legen går ud på at alle børnene skal sætte sig ned på deres plads, men kun én ad gangen. Legen starter på facilitatorens signal (fx kan man sige *Nu!* eller pege på den første der skal sætte sig, eller facilitatoren starter altid med at sætte sig ned) hvorefter børnene sætter sig ned én efter én. Børnene må ikke kommunikere med hinanden undervejs i legen – hverken ved at tale eller gestikulere. Hvis to eller flere børn sætter sig ned på samme tid, skal alle børnene op at stå igen, og legen starter forfra.

Spejl-gestik

Alle børnene skal stille sig overfor hinanden to og to. Legen går ud på at det ene barn skal gøre noget som det andet barn skal efterligne så det ser ud som om det første barn bevæger sig foran et spejl.