

Vejledning til *Forældrespørgeskema om flersprogede børns sprogudvikling (FFSU)*

Forældrespørgeskema om flersprogede børns sprog og udvikling (FFSU) er den danske adapterede version af *The Alberta Language Development Questionnaire* udviklet af Paradis, Emerzael & Sorenson Duncan (2010). Formålet med spørgeskemaet er at indsamle en række informationer om sekventielt flersprogede børns sprog og generelle udvikling med det formål at kunne give en indikation på, hvorvidt barnet har en udviklingsmæssig sprogforstyrrelse. Dette gøres ved, at administratoren af spørgeskemaet gennemgår spørgeskemaets spørgsmål som et interview af forældrene (Paradis et al., 2010). Spørgsmålene gives således mundtlig af administratoren, hvorefter forældrenes svar noteres i spørgeskemaet. Hvis forældrenes danskundskaber ikke er tilstrækkelige til at forstå spørgsmålene og give svar herpå, kan tolk anvendes. Er der spørgsmål forældrene ikke kan eller ikke ønsker at besvare undlades disse og tæller således ikke med når en samlet score skal beregnes.

Spørgeskemaet indeholder 4 sektioner:

- A. Tidlige milepæle
- B. Nuværende færdigheder på modersmålet
- C. Adfærdsmæssige mønstre og interesser
- D. Familiehistorik

Målgruppe

Spørgeskemaets målgruppe er forældre til sekventielt flersprogede børn i den sene børnehævealder til den tidlige skolealder, der lærer dansk som andet sprog. Det vil sige at de fra fødslen har tilegnet sig et modersmål for derefter ved treårsalderen eller senere at påbegynde tilegnelsen af dansk (Paradis et al., 2010). Hvis forældrene ikke har samme modersmål, og barnet derfor vokser op med to modersmål eller flere, er spørgeskemaet ikke egnet hertil, da det er udviklet og afprøvet på familier som har et fælles modersmål. Der vil derfor kunne opstå en række udfordringer i forhold til, hvilket modersmål man tager udgangspunkt i og noterer i spørgeskemaet.

Spørgeskemaet er ligeledes ikke egnet til børn, hvis sproglige vanskeligheder kan forklares ud fra hørenedsættelse, erhvervet hjerneskade, autismespektrumforstyrrelser, kognitive begrænsninger eller primære talevanskeligheder (Paradis et al., 2010).

Anvendes spørgeskemaet til personer, der ikke er i den primære målgruppe, bør man være forsigtig i tolkningen af resultaterne.

Scoring

Delscore

Efter hver sektion beregnes en delscore. Dette gøres ved at lægge den højest mulige score for alle besvarede spørgsmål sammen og indsætte som nævner. Herefter indsættes den samlede score for forældrenes svar som tæller.

Totalscore

Totalscoren beregnes ved at lægge alle delscorerens tællere (/_/) og nævnere (/_/) sammen. Herefter divideres tæller med nævner, hvilket giver en score mellem 0 og 1. Dennes score sammenholdes med tabellen i *Fortolkning af score* på side 8.

Referencer

Paradis, J., Emmerzael, K. & Sorenson Duncan, T. (2010). Assessment of English language learners: Using parent report on first language development. *Journal of Communication Disorders*, 43, 474-497.