

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**MASTERUDDANNELSEN I
GYMNASIEPÆDAGOGIK**

2017

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik	3
A. Mål og forudsætninger	3
§ 1. Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik.	3
§ 2. Kompetencebeskrivelse	4
§ 3. Adgangskrav	7
§ 4. Titel	7
B. Opbygning og progression	8
§ 5. Faglig progression og sammenhæng	8
§ 6. Progressionsmodeller	9
§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	11
§ 8. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning	11
C. Eksamensoversigter	17
§ 9. Eksamensoversigt – MIG - Didaktik (60 ECTS)	17
§ 10. Eksamensoversigt – MIG - Ledelseslinjen (60 ECTS)	18
D. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for uddannelsen	20
§ 11. Fællesbestemmelser	20
§ 12. Særlige definitioner	20
II. Beskrivelse af masteruddannelsens discipliner	21
Didaktiklinjens fagbeskrivelser	21
§ 13. Kulturmøder i gymnasiet	21
§ 14. Undervisningens praksis	22
§ 15. Pædagogiske teorier og metoder	23
§ 16. Læringsteori	24
§ 17. Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser	24
§ 18. Læring og gymnasiale læreprocesser	25
§ 19. Fagdidaktik	27
§ 20. Almendidaktik og samspilsdidaktik	28
§ 21. Didaktiske teorier og metoder	29
Ledelseslinjens fagbeskrivelser	30
§ 22. Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur	30
§ 23. Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur	31

§ 24. Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse	32
§ 25. Ledelse af menneskelige ressourcer	33
§ 26. Økonomi og kvalitet	34
§ 27. Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner	35
§ 28. Skolestrategiske perspektiver	36
§ 29. Ledelse af strategiske processer	37
§ 30. Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner	38
Fællesfag	39
§ 31. Masterprojekt	39
III. Ikrafttræden	42
§ 32. Gyldighed	42
§ 33. Godkendelse	42
§ 34. Overgangsbestemmelser	42
§ 35. Seneste ændringer	42
IV. Fællesbestemmelser	43
Bilag I	44
Bilag II	47

Faglig del

I. Bestemmelser for masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik

I henhold til bekendtgørelse nr. 1187 af 7. december 2009 om masteruddannelser ved universiteterne udbydes masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik.

Masteruddannelsen er normeret til 60 ECTS, hvilket svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, men undervisningen tilrettelægges således, at fuldtidsbeskæftigede kan følge og afslutte uddannelsen over 2 år. Uddannelsen kan desuden tages som enkeltmoduler. Uddannelsen afsluttes senest 6 år efter studiestart.

Masteruddannelsen hører under Studienævnet for Pædagogik og er knyttet til censorkorpset for gymnasiepædagogik ved Syddansk Universitet.

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik henvender sig primært til lærere, vejledere og institutionsledere ved de gymnasiale uddannelser (stx, hf, hhx, htx og eux), der ønsker at erhverve eller styrke deres kvalifikationer inden for uddannelsens område.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik tilbyder studerende med mindst 3 års erhvervserfaring fra de gymnasiale uddannelser eller tilsvarende områder en videregående forskningsbaseret uddannelse i gymnasial pædagogik.

Uddannelsen er tilrettelagt som en række seminarer i hvert semester med en kombination af

- a) forelæsninger, workshops, gruppearbejde og øvelser
- b) forskellige former for opgave- og projektarbejde
- c) vejledning enkeltvis, i grupper og IT-baseret

Undervisningen på de tre første semestre finder normalt sted 12 sammenhængende mandage og tirsdage i hhv. forårs- og efterårssemesteret. I 2. semester kan tre undervisningsgange afløses af et skriveinternat og i 3. semester kan to undervisningsgange gennemføres som deltagernes undersøgelser på et gymnasium.

Masteruddannelsen i gymnasiepædagogik består af:
Linjedisipliner på 45 ECTS
Masterafhandling på 15 ECTS.

Uddannelsen er opdelt i moduler svarende til semestre. Uddannelsen omfatter to linjedisipliner/fagområder, som den studerende vælger imellem. Det ene fagområde, didaktiklinjen, fokuserer på udvikling af undervisning, fag og skole, det andet, ledelseslinjen, på udvikling af ledelse, organisation og skole. De studerende på begge linjer vil gennem deres valg af opgaveemner i en vis udstrækning kunne forfølge deres interesser inden for området.

Ansøgning om optagelse skal være Syddansk Universitet i hænde senest den 20. juni med henblik på studiestart ultimo august samme år.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Det overordnede formål med masteruddannelsen er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Formålet med masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik er at give den studerende kompetencer inden for ledelsesmæssige eller didaktiske fagområder – herunder fælles gymnasiepædagogiske kompetencer.

Masteruddannelsen bygger på kompetencer erhvervet gennem videnskabelige bachelor- og kandidatuddannelser, teoretisk og praktisk pædagogikum samt efterfølgende praktisk erhvervserfaring. Den færdige master vil gennem forskningsbaserede personlige og faglige kompetencer kunne varetage højt kvalificerede pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige funktioner inden for de gymnasiale uddannelser og andre tilsvarende institutioner og virksomheder.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik har følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Masteren skal:

1. kunne undersøge og analysere feltets problemstillinger ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder.
2. kunne udvælge og systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet.
3. kritisk kunne vurdere og bruge de forskellige teorier og metoder der er relevante for feltet.
4. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse.
5. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag.
6. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver.
7. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere brugen af disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi.
8. kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre.
9. kunne arbejde selvstændigt og målrettet.
10. anvende et sprog, der er emneorienteret, præcist og korrekt.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik på Didaktiklinjen har følgende fagspecifikke kompetencemål for den studerende:

Fagspecifikke kompetencemål:

Viden

Masteren har:

- viden om gymnasiepædagogik, som er baseret på højeste internationale forskning inden for feltet, herunder viden om gymnasiale forhold.
- viden om de forskellige kulturer, der mødes i gymnasieskole – elever, lærere, forskellige skoletyper – og kulturmødernes betydning for læringsmiljøerne.
- et bredt pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk perspektiv på de kundskaber og kompetencer som bachelor-/kandidatuddannelse og erhvervserfaring har givet.

Masteren kan:

- formulere og analysere problemstillinger i forbindelse med undervisning i de gymnasiale uddannelser selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag.

Færdigheder

Masteren kan anvende videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for feltet gymnasiepædagogik, herunder:

- analysere og vurdere behov for fag- og skoleudvikling, herunder efteruddannelse af lærere, fag- og undervisningsmaterialer, lærersamarbejde mv.
- kvalificere pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske analyser og løsningsmuligheder med forskningsbaseret viden.
- selvstændigt vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige metoder til analyse og problemløsning.
- kommunikere om pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger både med specialister og udenforstående.
- vurdere og håndtere komplicerede problemer i relation til undervisning og læring.
- formidle pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger til specialister og udenforstående.
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk udviklingsarbejde.
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk efteruddannelse af lærere.
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere udvikling af fag- og undervisningsmaterialer.

Kompetencer

Masteren kan:

- styre og udvikle arbejdssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder
 - o kvalificere pædagogiske, didaktiske og fagdidaktisk orienterede analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden.
 - o arbejde selvstændigt, systematisk og videnskabeligt funderet med praksisformer inden for feltet.

- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder
 - o gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til undervisning og læring.
 - o designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk udviklingsarbejde.
 - o designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk efteruddannelse af lærere.
 - o tage initiativer til og begrunde udvikling af lærersamarbejde.

Læring

Masteren skal:

- selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik på Ledelseslinjen har følgende fagspecifikke kompetencemål for den studerende:

Fagspecifikke kompetencemål:

Viden

Masteren har:

- viden om gymnasiepædagogik, som er baseret på højeste internationale forskning inden for feltet, herunder viden om gymnasiale forhold.
- viden om specifikke gymnasiepædagogiske udfordringer for ledelse.
- et bredt organisatorisk og ledelsesmæssigt perspektiv på de kundskaber og kompetencer som bachelor-/kandidatuddannelse og erhvervs erfaring har givet.

Masteren kan:

- formulere og vurdere problemstillinger og – løsninger i forbindelse med skolens drift selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag.

Færdigheder

Masteren kan anvende videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for feltet gymnasiepædagogik, herunder

- kvalificere organisatoriske, ledelsesmæssige og strategiske analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden.
- vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af forskellige metoder for analyse og problemløsning.
- vurdere de organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i en gymnasiepædagogisk ramme.
- kommunikere om ledelsesmæssige problemstillinger både med specialister og udenforstående vurdere og håndtere komplicerede problemer i relation til ledelse og skoleudvikling.
- træffe selvstændige beslutninger vedrørende ledelsesmæssige og organisatoriske forhold.

- designe, begrunde, iværksætte og evaluere udviklingsarbejde i forbindelse med ledelse og skoleudvikling.
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere udvikling af en skolekultur, som med inddragelse af lærere og elever sikrer en fortsat faglig og pædagogisk udvikling.

Kompetencer

Masteren kan

- styre og udvikle arbejdssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder
 - o kvalificere organisatoriske, ledelsesmæssige og strategiske orienterede analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden.
 - o arbejde selvstændigt, systematisk og videnskabeligt funderet med ledelsesmæssige problemstillinger.
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder
 - o håndtere komplicerede problemer i relation til arbejde med skoleudvikling og skoleledelse.
 - o selvstændigt vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af forskellige metoder for analyse og problemløsning.
 - o varetage ledelsesopgaver, som følger med ansvaret for skolens drift.
 - o fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering.

Læring

Masteren skal:

- selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

§ 3. Adgangskrav

Adgang til Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik er betinget af, at ansøgeren har bestået videregående uddannelse (bachelor, cand.mag., cand.scient. eller lignende), har mindst 3 års relevant erhvervs erfaring og har færdigheder i engelsk, der gør det muligt at læse engelsksproget litteratur.

§ 4. Titel

Den, der har gennemført uddannelsen, har ret til at betegne sig Master i gymnasiepædagogik med angivelse af linjebetegnelse.

På engelsk anvendes betegnelsen Master of Upper Secondary Education.

B. Opbygning og progression

§ 5. Faglig progression og sammenhæng

På masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, *didaktik* undervises der på første semester i de mere generelle aspekter i mødet mellem deltagernes egne praktiske erfaringer og den akademiske uddannelsesforskning, herunder generelle uddannelsespolitiske tendenser, ungdomskulturelle perspektiver og uddannelsessociologiske tilgange der danner rammerne for den konkrete uddannelse og undervisning i form af læreplaner og pædagogiske valg. Der fokuseres ligeledes på mødet mellem lærer og elever gennem behandling af undervisningens praksis. I dette semester bliver der også taget højde for deltagernes forskellige faglige udgangspunkter. De studerende har en bachelor- eller kandidatgrad fra et universitet eller tilsvarende, men de kan komme fra forskellige fag og faglige hovedområder, hvilket kan betyde forskelle i pædagogiske og didaktiske tilgange og erfaringer.

På andet semester er fokus på læringsteori, og da undervisningen og de dertilhørende cases er tæt forbundne med de studerendes praksissituation er det meget tydeligt, at det er de studerendes hverdags erfaringer, der danner fundamentet for den videre teoretiske undervisning. Sideløbende bliver der undervist i videnskabelige metoder, så de studerende bliver i stand til at afslutte semestret med en synopsis i selvvalgt emne indenfor semestrets tema.

Masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, *ledelseslinjen*, er ligeledes opbygget med en progression, der er baseret på det empiriske genstandsfelt frem for det teoretiske grundlag. Der ligger derfor overvejelser bag struktureringen i forhold til, hvilke emner det forekommer naturligt at behandle først, men samtidig er uddannelsen tilrettelagt, så deltagerne har mulighed for at tage dele af uddannelsen som moduler og med en anden rækkefølge end den her beskrevne. Der ligger ikke formelt eller reelt nogen teoretiske 'stopprøver' undervejs. For ledelseslinjen er det gældende, at det første semester fokuserer på de generelle aspekter af organisationsteorien. Det drejer sig om de ændrede krav til offentlige organisationer, herunder gymnasieskoler, og hvilke strukturelle, kulturelle og ledelsesmæssige udfordringer det giver. Fagområderne er hovedsagelig fra samfundsvidenskaberne og humaniora, men de studerende kommer fra alle fagområder. Det første semester bliver derfor også brugt til at danne et fælles sprog og en fælles referenceramme for de videre studier.

På andet semester får de studerende lejlighed til at fordybe sig i velkendte problemstillinger fra egne skoler ved hjælp af videnskabelige metoder og relevant teoretisk litteratur. Det gælder både arbejdet med leder- og personaleudvikling, udfordringerne med økonomistyring og intern evaluering og kvalitetssikring. Sideløbende bliver der undervist i videnskabelige metoder, så de studerende bliver i stand til at afslutte semestret med en synopsis i selvvalgt emne inden for semestrets tema.

§ 6. Progressionsmodeller

Progression for masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik - Didaktiklinjen

4. sem					
	15 ECTS			15	ECTS-point
Masterprojekt					
3. sem					
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15	ECTS-point
Fagdidaktik	Almendidaktik og samspilsdidaktik	Didaktiske teorier og metoder			
2. sem					
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15	ECTS-point
Læringsteori	Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser	Læring og gymnasiale læreprocesser			
1. sem					
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15	ECTS-point
Kulturmøder i gymnasiet	Undervisningens praksis	Pædagogiske teorier og metoder			

Progression for masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik - Ledelseslinjen

4. sem					
	15 ECTS			15	ECTS-point
	Masterprojekt				
3. sem					
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15	ECTS-point
	Skolestrategiske perspektiver	Ledelse af strategiske processer	Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner		
2. sem					
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15	ECTS-point
	Ledelse af menneskelige ressourcer	Økonomi og kvalitet	Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner		
1. sem					
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15	ECTS-point
	Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur	Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur	Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse		

§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Besvarelsen af punktet vedrører både masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, didaktik og masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, ledelse. Undervisningsformerne varieres gennem uddannelsen så de forskellige elementer i humanioramodellen benyttes.

På masteruddannelserne i gymnasiepædagogik anvendes følgende prøveformer:

På hhv. første, andet og tredje semester inddrages flere discipliner, der udprøves i én samlet eksamen ved udgangen af det aktuelle semester.

- Efter første semester afholdes en mundtlig eksamen, der tager udgangspunkt i en af de studerende konstrueret eller en udleveret case. Denne eksamensform sikrer, at de studerende viser, at de har opnået en grundlæggende forskningsbaseret viden om gymnasiale forhold og er i stand til at undersøge centrale problemstillinger ved hjælp af relevante faglige teorier.

- Andet semester afsluttes med en synopsis med mundtlig eksamen og tredje semester afsluttes med en hjemmeopgave. Begge dele efter de studerendes eget valg, men dækkende de pågældende semestres temaer. I forbindelse med opgaven på andet semester indgår et fælles skriveforløb som internat. Med disse forløb bliver skriveprocessen intensiveret, og der indgår gensidig opponering mellem opgaveskriverne. Prøveformerne viser, om de studerende er i stand til at undersøge centrale problemstillinger ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder. Udprøvningen gennem de større skriftlige opgaver bliver udnyttet til at de studerende kan kæde læringen fra flere af uddannelsens enkeltelementer sammen og kontinuerligt bygge ovenpå de hidtil erhvervede færdigheder. De kan vise deres kompetencer til at have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver.

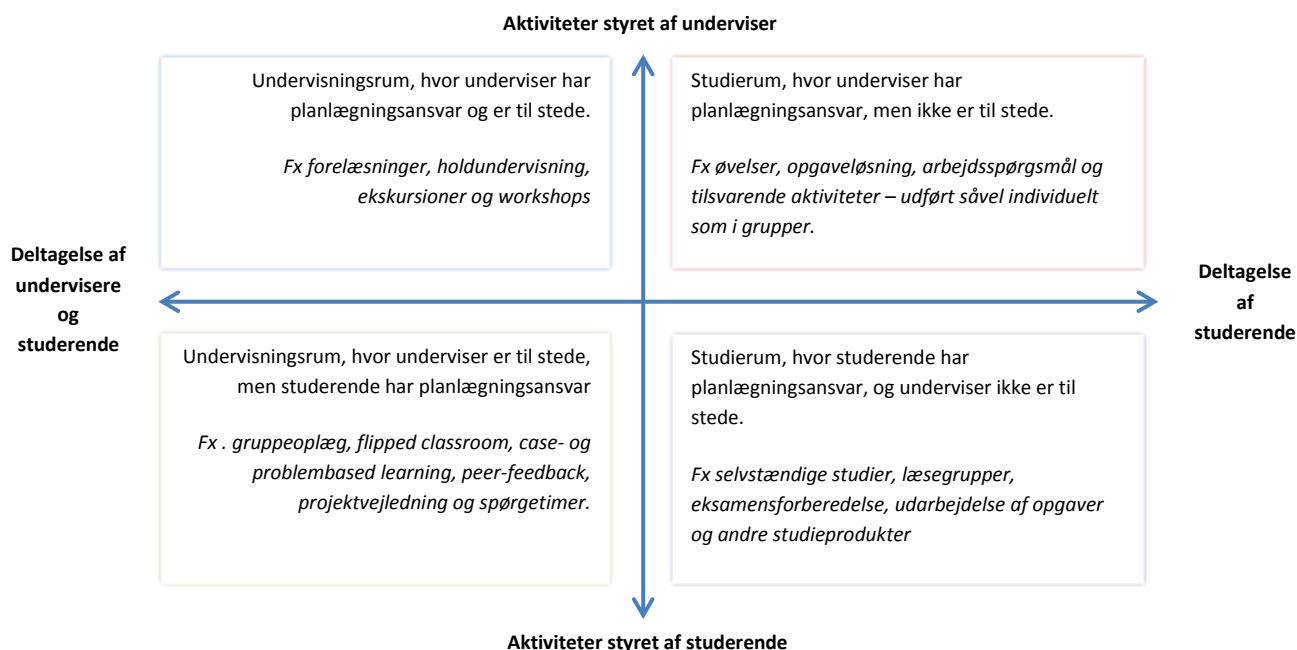
- Fjerde semester afsluttes med en skriftlig hjemmeopgave med mundtligt forsvar (masterafhandling). Gennem afhandlingen demonstrerer de studerende det faglige overblik og den indsigt i det gymnasiepædagogiske felt, som er opnået gennem studieforløbet. Det mundtlige forsvar giver mulighed for at demonstrere evne til at give en akademisk præsentation og kunne argumentere for sine valg af teorier og metoder. De studerende får afprøvet deres kompetencer til at anvende et sprog, der er emneorienteret, præcist og korrekt. De kan gennem afhandlingen demonstrere færdigheder til at selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag kunne kommunikere om henholdsvis for didaktiklinjen pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske og for ledelseslinjen organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger med andre specialister.

§ 8. Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse.
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum.
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum.

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



*Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.*

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



*Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg**, **flipped classroom**, **peer-feedback**, **case- og problembased learning**, **projektvejledning** og **spørgetimer**.*

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



*Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper** og **fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.*

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik - Didaktiklinjen

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
Uddannelsens discipliner	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Kulturmøder i gymnasiet	✓	✓	✓	✓
Undervisningens praksis	✓	✓	✓	✓
Pædagogiske teorier og metoder	✓	✓	✓	✓
2. semester				
Læringsteori	✓	✓	✓	✓
Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser	✓	✓	✓	✓
Læring og gymnasiale læreprocesser	✓	✓	✓	✓
3. semester				
Fagdidaktik	✓	✓	✓	✓
Almendidaktik og samspilsdidaktik	✓	✓	✓	✓
Didaktiske teorier og metoder	✓	✓	✓	✓
4. semester				
Masterprojekt	✓	✓	✓	✓

På alle semestre benyttes humanioramodellens fire undervisningsrum.

Det gennemgående er, at lærerne har planlægningsansvar og ved alle undervisningsgange er der elementer af lærestyret undervisning og undervisning styret af de studerende, fx

gruppearbejde. Imellem undervisningsgange arbejder de studerende med skriftlige opgaver, ofte i grupper. Her har de studerende planlægningsansvar.

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik - Ledelseslinjen

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur	✓	✓	✓	✓
Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur	✓	✓	✓	✓
Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse	✓	✓	✓	✓
2. semester				
Ledelse af menneskelige ressourcer	✓	✓	✓	✓
Økonomi og kvalitet	✓	✓	✓	✓
Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner	✓	✓	✓	✓
3. semester				
Skolestrategiske perspektiver	✓	✓	✓	✓
Ledelse af strategiske processer	✓	✓	✓	✓
Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer	✓	✓	✓	✓

i uddannelsesinstituti oner				
4. semester				
Masterprojekt				

På alle semestre benyttes humanioramodellens fire undervisningsrum.

Det gennemgående er, at lærerne har planlægningsansvar og ved alle undervisningsgange er der elementer af lærestyret undervisning og undervisning styret af de studerende, fx gruppearbejde. Imellem undervisningsgange arbejder de studerende med skriftlige opgaver, ofte i grupper. Her har de studerende planlægningsansvar.

C. Eksamensoversigter

§ 9. Eksamensoversigt – MIG - Didaktik (60 ECTS)

			Prøve, henvisninger m.v.				
Undervisningsfag	Prøveform	Disciplinansvarligt institut	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskrevet i §
Kulturmøder i gymnasiet, Undervisningens praksis samt Pædagogiske teorier og metoder*	Mundtlig	IKV	Intern	30 min	Bestået/ikke bestået	15	§ 13
							§ 14
							§ 15
Læringsteori, Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser samt Læring og gymnasiale læreprocesser**	Mundtlig	IKV	Intern	-	7-trinsskala	15	§ 16
							§ 17
							§ 18
Fagdidaktik, Almendidaktik og samspilsdidaktik samt Didaktiske teorier og metoder***	Hjemmeopgave	IKV	Ekstern	-	7-trinsskala	15	§ 19
							§ 20
							§ 21
Masterafhandling	Afhandling med mdt. Forsvar	IKV	Ekstern	45 min	7-trinsskala	15	§ 31
ECTS i alt:						60	

* Der er en samlet eksamen i Kulturmøder i gymnasiet, Undervisningens praksis samt Pædagogiske teorier og metoder.

** Der er en samlet eksamen i Læringsteori, Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser samt Læring og gymnasiale læreprocesser.

*** Der er en samlet eksamen i Fagdidaktik, Almendidaktik og samspilsdidaktik samt Didaktiske teorier og metoder.

§ 10. Eksamensoversigt – MIG - Ledelseslinjen (60 ECTS)

Undervisningsfag	Prøveform	Disciplinansvarligt institut	Prøve, henvisninger m.v.				
			Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskrevet i §
Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur, Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur samt Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse*	Mundtlig	IKV	Intern	30 min	Bestået/ikke bestået	15	§ 22
							§ 23
							§ 24
Ledelse af menneskelige ressourcer, Økonomi og kvalitet samt Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner**	Mundtlig	IKV	Intern	-	7-trinsskala	15	§ 25
							§ 26
							§ 27

Skolestrategiske perspektiver, Ledelse af strategiske processer samt Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner***	Hjemmeopgave	IKV	Ekstern	-	7-trinsskala	15	§ 28
							§ 29
							§ 30
Masterafhandling	Afhandling med mdt. Forsvar	IKV	Ekstern	45 min	7-trinsskala	15	§ 31
ECTS i alt:						60	

* Der er en samlet eksamen i Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur, Omverdensforandringer, ledelse og organisationskultur samt Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse.

** Der er en samlet eksamen i Ledelse af menneskelige ressourcer, Økonomi og kvalitet samt Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner.

*** Der er en samlet eksamen i Skolestrategiske perspektiver, Ledelse af strategiske processer samt Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner.

D. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for uddannelsen

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for masteruddannelser ved Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet, jf. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Masterprojekt
- Resumé i forbindelse med masterprojekt
- Individuelle og gruppeprøver
- Eksterne/interne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Eksamen afholdt på computer
- Eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen

§ 12. Særlige definitioner

II. Beskrivelse af masteruddannelsens discipliner

Didatiklinjens fagbeskrivelser

§ 13. Kulturmøder i gymnasiet (*Meetings in Upper Secondary Education*)

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om forskellige former for kulturmøder og – konflikter på de aktuelle gymnasiale uddannelser.

Færdigheder

Den studerende skal kunne relatere kulturmøder og – konflikter på de aktuelle gymnasiale uddannelser til aktuelle samfundsudviklinger.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne formulere sig refleksivt, kritisk og teoretisk begrundet om, hvordan kulturelle dilemmaer i gymnasiet kan håndteres.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Aktuelle uddannelsespolitiske problemstillinger og cases med særligt henblik på belysning af den interkulturelle udfordring og globaliseringen samt nyt lærersamarbejde i de forskellige gymnasiale skolekulturer.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen foregår som en blanding af forskningsbaserede oplæg og analyse og diskussion af cases og andet empirisk materiale. Deltagerne udarbejder mindre, skriftlige bidrag.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for §§ 13, 14 og 15 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmeskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1- 5.

g) *Eksamensbestemmelser*

Kulturmøder i gymnasiet udprøves sammen med Undervisningens praksis samt Pædagogiske teorier og metoder jf. § 15.

§ 14. Undervisningens praksis (Instruction al Practices)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne

- demonstrere viden om de rammer for undervisningen, som udgøres af læreplaner og læremidler.
- demonstrere viden om, hvordan man kan forholde sig til kontinuitet og brud i valget af undervisningsformer og de konsekvenser, valget har for eleverne.

Færdigheder

Den studerende skal kunne analysere mundtlige og skriftlige undervisningsformer og evalueringsformer, ud fra forskellige teoretiske og metodiske perspektiver.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere og være i stand til at foretage begrundede valg af mundtlige og skriftlige undervisningsformer og evalueringsformer, på baggrund af refleksioner over hvilke former, der er hensigtsmæssige i forskellige kontekster.

c) Undervisningsfagets indhold

Centrale temaer er læreplans- og læremiddelanalyse, skriftlighed og evalueringsformer.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen er forskningsbaseret og inddrager arbejde med øvelser og cases kombineret med kortere oplæg. Deltagerne arbejder med materialet i form af mindre, skriftlige bidrag.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 13, 14 og 15 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1- 5. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g) Eksamensbestemmelser

Undervisningens praksis udprøves sammen med Kulturmøder i gymnasiet samt Pædagogiske teorier og metoder jf. § 15.

§ 15. Pædagogiske teorier og metoder (Pedagogical Theories and Methods)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om teorier om uddannelsessociologi, kultur og pædagogik samt om aktuell forsknings indplacering i disse teorier.

Færdigheder

Den studerende skal kunne anvende færdigheder i brug af pædagogiske teorier og af casemetoden i undersøgelsesøjemed.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne formulere sig reflektivt, kritisk og teoretisk begrundet om brugen af uddannelsessociologiske, kulturelle og pædagogiske teorier.

c) Undervisningsfagets indhold

Der fokuseres på dannelses- og curriculumteori samt på teorier om kompetence.

Desuden præsenteres de vigtigste klassiske og moderne kultur- og uddannelsessociologiske teorier.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen bygger på en blanding af teorioplæg og deltagernes arbejde med tekster og cases. De skriftlige arbejder danner udgangspunkt for eksamensvejledningen.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum for §§ 13, 14 og 15 på 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1- 5. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g) Eksamensbestemmelser

Pædagogiske teorier og metoder udprøves sammen med Kulturmøder i gymnasiet samt Undervisningens praksis.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve på baggrund af en case, der udmeldes senest en uge før eksamensdag.

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Ingen

Censur: Intern med 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 15 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve, dog skal casen omskrives med samme emne.

§ 16. Læringsteori (Theories of Learning)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere en bred viden om klassiske og, i særdeleshed, nyere læringsteorier.

Færdigheder

Den studerende skal kunne analysere og fortolke undervisning på de gymnasiale uddannelser ud fra læringsteoretiske perspektiver.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne formulere sig refleksivt, kritisk og teoretisk begrundet om undervisning på de gymnasiale uddannelser på grundlag af klassiske og nyere læringsteorier.

c) Undervisningsfagets indhold

Forholdet mellem læringsteorier og aktuelle udviklingstendenser i gymnasiet undersøges. Der præsenteres klassiske læringsteorier og teorier om læring som efterligning, som søgen efter forståelse og klarhed og som aktivitet.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen foregår som en blanding af oplæg, tekstanalyser og casestudier, hvor teorierne undersøges kritisk og deres evne til at indfange empirisk forekommende læreprocesser tages op. Deltagerne arbejder med materialet i form af mindre, skriftlige bidrag.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 16, 17 og 18 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) Eksamensbestemmelser

Læringsteori udprøves sammen med Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser samt Læring og gymnasiale læreprocesser jf. § 18.

§ 17. Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser

(Learning Environments and Learning Processes in Upper Secondary Education)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om forskellige lærings- og undervisningsformer i det aktuelle gymnasium samt disses betydning for elevernes læreprocesser.

Færdigheder

Den studerende skal kunne demonstrere hvordan socialitet, følelser, teknologi og kultur har betydning for undervisning og læring på nutidens gymnasiale uddannelser.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne give teoretisk begrundede forslag til, hvordan gymnasiale læringsmiljøer kan tage sig ud, og videre reflektere over, hvilke læreprocesser forslagene i særlig grad vil styrke, og hvilke de vil svække.

c) Undervisningsfagets indhold

Udgangspunktet tages i emne- og problemorienterede analyser af praksisformer og læringsmiljøer i de fire gymnasiale uddannelser. Fokus er på læreprocesser i det aktuelle gymnasium, og på det sociale og det teknologiske læringsmiljø.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen foregår som en blanding af oplæg, tekstanalyser og casestudier.

Deltagerne arbejder med materialet i mindre, skriftlige bidrag.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 16, 17 og 18 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) Eksamensbestemmelser

Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser udprøves sammen med Læringsteori samt Læring og gymnasiale læreprocesser jf. § 18.

§ 18. Læring og gymnasiale læreprocesser

(Learning and Processes of Learning in Upper Secondary Education)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om forskningsbaserede analyser af læring og undervisning i gymnasiet.

Færdigheder

Den studerende skal kunne udforme forskningsbaserede analyser af læring og undervisning i gymnasiet.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere lærings- og undervisningssituationer i gymnasiet.

c) Undervisningsfagets indhold

Hovedindholdet i kurset er at udforme, gennemføre og skrive et miniprojekt, hvor der udføres analyse af læreprocesser i de gymnasiale uddannelser på grundlag af egen empiri. Der fokuseres på indføring i generelle metodiske problemstillinger, analysestrategier og fremgangsmåder, herunder empiriindsamling og -analyse.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Oplæg, lærervejledning og gensidig vejledning veksler med de studerendes egen indsamling af empiri og skrivning.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 16, 17 og 18 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

Karakteren gives i henhold til gradsofyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) Eksamensbestemmelser

Læringsteori, Gymnasiale læringsmiljøer og læreprocesser, Læring og gymnasiale læreprocesser udprøves ved en fælles eksamen med deltagere fra Ledelseslinjen (se § 27 Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner).

Der er tale om en mundtlig gruppeeksamen på baggrund af en fælles synopsis, der tematiserer et udviklingsprojekt med fokus på elevers læring i relation til organisationens ressourcer og kvalitet.

Prøveform: Mundtlig gruppeeksamen på baggrund af fælles synopsis.

Synopsis: Omfang: 21000 anslag for en studerende plus 4800 anslag pr gruppemedlem ud over en.

Omfanget er ekskl. bilag. Synopsis kan skrives i grupper på max 4 deltagere.

Mundtlig prøve: Gruppeeksamen i grupper på 1 - 4 deltagere

Varighed: 30 min for én studerende. For hver yderligere deltagere øges tiden med 10 min.

Forberedelse: Nej

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

§ 19. Fagdidaktik (Subject Didactics)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om, hvordan der arbejdes med didaktik i de enkelte fag.

Færdigheder

Den studerende skal kunne foretage en analyse af hvordan man forener hensynet til den faglige kvalitet og grundviden med undervisningsfagets hensyntagen til samfundets og elevernes behov og krav.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at kunne arbejde videre med den fagdidaktiske udvikling, som er nødvendig i de gymnasiale uddannelser.

c) Undervisningsfagets indhold

Fagdidaktik som forskningsfelt introduceres i lyset af nyere fagdidaktiske teoridannelser. Fagdidaktik ses i et udviklingsperspektiv såvel teoretisk som i relation til undervisningens praksis. Centrale temaer er: fagdidaktiske positioner; erkendelsesformer og fagprofiler anskuet i relation til fagenes vidensproduktion; fagudvikling og forholdet mellem fag, lærere og elever.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Seminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og – fremlæggelse m.m. Under forudsætning af tilstrækkelig tilmelding kan dele af undervisningen afvikles på mindre hold bestående af deltagerne med beslægtede fag. Undervisningen tager udgangspunkt i cases, som produceres af deltagerne på grundlag af deres erfaringer med egen og andres undervisning.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 19, 20 og 21 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) Eksamensbestemmelser

Fagdidaktik udprøves sammen med Almendidaktik og samspilsdidaktik samt Didaktiske teorier og metoder jf. § 21.

§ 20. Almendidaktik og samspilsdidaktik (General and Interdisciplinary Didactics)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om, hvordan der arbejdes med almen didaktik og samspilsdidaktik på de gymnasiale uddannelser.

Færdigheder

Den studerende skal kunne på grundlag af denne viden kunne arbejde videre med den didaktiske udvikling, som er nødvendig i de gymnasiale uddannelser.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere forskellige typer af problemstillinger i almen didaktik og samspilsdidaktik på de gymnasiale uddannelser.

c) Undervisningsfagets indhold

Undervisningen opbygger et kritisk overblik over en række nyere undervisningsformer og de almendidaktiske teorier, de bygger på. Der bliver fokuseret på de didaktiske konsekvenser af anvendelse af IT-teknologi. De forskellige modeller for faglige samspil i de gymnasiale uddannelser ses i forhold til den internationale udvikling af interdisciplinaritet, herunder kravet om at eleverne skal udvikle metakognitive kompetencer. Disse tendensers konsekvenser for fag- og skoleudvikling undersøges.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Der tages udgangspunkt i konkrete eksempler og cases suppleret med teorioplæg.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 19, 20 og 21 på 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) Eksamensbestemmelser

Almendidaktik og samspilsdidaktik udprøves sammen med Fagdidaktik samt Didaktiske teorier og metoder jf. § 21.

§ 21. Didaktiske teorier og metoder (Didactical Theories and Methods)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne

- demonstrere viden om teorier om forholdet mellem organisation, skole- og fagudvikling.
- demonstrere viden om forholdet mellem almindidaktiske, alment fagdidaktiske og fagdidaktiske teorier.

Færdigheder

Den studerende skal kunne beherske forskellige observations- og analysemetoder til forskning i egen og andres undervisning.

Kompetencer

Den studerende skal på dette grundlag selvstændigt kunne designe og gennemføre empiriske analyser om forholdet mellem organisation, skole- og fagudvikling.

c) Undervisningsfagets indhold

Der gennemgås og arbejdes med observations- og analysemetoder, som kan bruges til at forske i egen og andres undervisning. På dette grundlag gennemfører deltagerne empiriindsamling og – bearbejdelse. Fag- og skoleudvikling i videnssamfundet gennemgås og diskuteres med inddragelse af international curriculum- og professionsforskning.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen bygger på en blanding af teorioplæg og deltageres arbejde med tekster og cases.

Deltagerne udarbejder mindre, skriftlige opgaver. Opgaverne danner baggrund for eksamensvejledningen.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 19, 20 og 21 på 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) Eksamensbestemmelser

Didaktiske teorier og metoder, Fagdidaktik samt Almendidaktik og samspilsdidaktik er en fælles eksamen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave. Emnet for opgaven vælges af den/de studerende inden for modulets temaer og skal være godkendt af underviseren forud for aflevering.

Sideomfang pr. studerende: maks. 15 normalsider.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja. Maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Omfang ved flere studerende: maks. 10 normalsider ekstra pr. studerende.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

Reksamen som ordinær prøve, dog med omskrivning af hjemmeopgave med samme emne.

Ledelseslinjens fagbeskrivelser

§ 22. Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur (External changes, leadership and organizational structure)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i organisationsteori og nye styringsvilkår for uddannelsesinstitutioner og de teorier og antagelser, som er forbundet hermed.

Færdigheder

Den studerende skal kunne foretage begrundede valg blandt alternative modeller for håndtering af dilemmaer, der er knyttet hertil.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til kunne gennemføre analyse og perspektivering af relevante cases.

c) Undervisningsfagets indhold

Moderniseringen af den offentlige sektor, her under de- og recentraliseringstendenser.

Fleksibilisering af organisationer med henblik på tilpasning til forandrede omverdensvilkår. Der arbejdes med teori om offentlig modernisering med særligt henblik på ledelse af højtuddannet arbejdskraft.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Forskningsbaserede oplæg vekslede med analyse og diskussion af praksiseksempler.

Deltagerne arbejder med materialet i form af mindre, skriftlige bidrag.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 22, 23 og 24 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere

vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-5.

g) *Eksamensbestemmelser*

Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur udprøves sammen med Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur samt Positioner i teori og metode om uddannelseskultur og ledelse jf. § 24

**§ 23. Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur
(External changes, leadership and organizational culture)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i de værdier der brydes i gymnasieskolens kultur og i, hvordan værdierne påvirker og bliver påvirket af de aktuelle nationale og internationale idestrukturer.

Færdigheder

Den studerende skal kunne ved hjælp af relevant teori formulere problemstillinger og se udviklingsmuligheder ved at udnytte og udvikle den viden og erfaring, der findes i den lokale kultur.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere organisationskulturelle problemstillinger.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Ombrydning eller nyforhandling af værdier i en organisations kultur med de følger, dette kan have for roller og identiteter. Skolen som en arena for forhandling af legitim viden og legitime værdier. Teori om kultur i organisation.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen er forskningsbaseret og øvelses- og caseorienteret og veksler mellem oplæg og deltageraktivitet. Deltagerne arbejder med materialet i form af mindre, skriftlige bidrag.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum §§ 22, 23 og 24 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmeskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1- 5. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g) *Eksamensbestemmelser*

Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur, Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur udprøves sammen med Positioner i teori og metode om uddannelseskultur og ledelse jf. § 24.

**§ 24. Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse
(Positions in theories and methods in school organization and leadership)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere kendskab til og indsigt i teoretiske positioner inden for teori om organisation og styring.

Desuden skal den studerende kunne, inden for organisationskulturelle tilgange, demonstrere kendskab til og indsigt i teoridannelser i tilknytning til uddannelsesinstitutioner og omverdenstilpasning.

Færdigheder

Den studerende skal kunne vise færdighed i brug af cases i undersøgelsesøjemed.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger på et teoretisk baseret grundlag.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Teoretiske positioner om forholdet mellem samfundsudvikling og uddannelse med særligt henblik på ledelse i uddannelsesinstitutioner. Der arbejdes praktisk-metodisk med empirisk konstruktion og fortolkning af cases inden for problemstillinger vedrørende offentlig modernisering og organisation.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Seminarer med forelæsninger, case- og projektstudier samt opgaveskrivning og vejledning.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum §§ 22, 23 og 24 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Positioner i teori og metode, Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur samt Omverdensforandringer, ledelse og organisationens kultur er en fælles eksamen.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve på baggrund af case, der udmeldes senest en uge før eksamensdag.

Varighed pr. studerende: 30 min. inkl. censur
Forberedelse: Ingen
Hjælpemidler: Ingen
Censur: Intern
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.
Vægtning: 15 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve.

§ 25. Ledelse af menneskelige ressourcer (Managing human resources)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere viden om og indsigt i ledelse af skoleinstitutioner under udvikling samt de krav, som denne udvikling stiller til både lederen selv og til tilrettelæggelsen af ansattes læring.

Færdigheder

Den studerende skal kunne formulere og vurdere problemstillinger og dilemmaer forbundet med udvikling af uddannelsesinstitutioner.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere ledelse af skoleinstitutioner med fokus på relationer mellem ledere og lærere.

c) Undervisningsfagets indhold

Der arbejdes med teori om lederudvikling og tilrettelæggelse af læring på organisatorisk niveau, med teori om lederperson, autoritet og legitimitet og om læring i organisationsammenhæng. Der arbejdes teoretisk og praktisk med vurdering og udvikling af organisationens ressourcer og med tilrettelæggelse af læring i organisationen.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen er forskningsbaseret og foregår som en blanding af oplæg, tekstanalyser og casestudier. Deltagerne arbejder med materialet i form af mindre, skriftlige bidrag.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 25, 26 og 27 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmeskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) Eksamensbestemmelser

Ledelse af menneskelige ressourcer udprøves sammen med økonomi og kvalitet samt

Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner jf. § 27.

§ 26. Økonomi og kvalitet (Financial resources and quality)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal:

- dokumentere indsigt betingelser for muligheder i økonomisk styring af uddannelsesinstitutioner samt i teorier og antagelser, der er forbundet hermed.
- dokumentere indsigt i principper for og muligheder i intern evaluering med henblik på at organisere og etablere procedurer for kvalitetsudvikling og resultatvurdering, herunder at udvælge væsentlige nøgleområder for kvalitetsudvikling.

Færdigheder

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i teorier om evaluering og økonomiske perspektiver på styring af uddannelsesinstitutioner.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at analysere problemstillinger på uddannelsesinstitutioner, der kan anskues teoretisk fra et økonomisk eller evalueringsmæssigt perspektiv.

c) Undervisningsfagets indhold

Der arbejdes med de økonomiske og administrative udfordringer, der er en følge af den samfundsmæssige modernisering, som gymnasieskolerne er underlagt. Der arbejdes med, hvordan ledelsen håndterer denne kompleksitet i et evaluerings- og kvalitetssikringsperspektiv.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen består af både forskningsbaserede oplæg, tekstanalyse og praktisk, problemorienteret casearbejde. Deltagerne arbejder med materialet i form af mindre, skriftlige bidrag.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum for §§ 25, 26 og 27 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) Eksamen

Økonomi og kvalitet udprøves sammen med Ledelse af menneskelige ressourcer samt Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner jf. § 27.

**§ 27. Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner
(Positions in theories and methods in managing human and financial resources in schools)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere indsigt i teori om ressourcestyring, herunder læring i organisationssammenhæng, om økonomi set som styring af menneskelig adfærd samt om evaluering som led i moderne styringsteknologi.

Færdigheder

Den studerende skal kunne vise færdighed i undersøgelsesmetodik.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelser i lyset af krav til udvikling og kvalitet.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der arbejdes med teorier inden for feltet intern strategi og ressourcestyring. Der gives vejledning, støtte og metodisk hjælp til at udforme, gennemføre og skrive et projekt inden for området. Deltagerne arbejder empirisk og problemorienteret med undersøgelse af egen eller andre skolers ledelse af de menneskelige ressourcer eller styring af økonomi og kvalitetsarbejde i et internt-strategisk perspektiv.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer.*

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Oplæg, lærervejledning og gensidig vejledning veksler med de studerendes egen indsamling af empiri og skrivning. Der arbejdes fortrinsvis i grupper.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum §§ 25, 26 og 27 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmeskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Ledelse af Menneskelige ressourcer, Økonomi og kvalitet og Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner udprøves ved en fælles eksamen der kan være med deltagere fra Didaktiklinjen (se § 18. Læring og gymnasiale læreprocesser).

Der er tale om en mundtlig gruppeeksamen på baggrund af en fælles synopsis, der tematiserer et udviklingsprojekt med fokus på organisationens ressourcer og kvalitet i relation til elevs læring.

Prøveform: Mundtlig gruppeeksamen på baggrund af fælles synopsis.

Synopsis: Omfang: 21000 anslag for en studerende plus 4800 anslag pr gruppemedlem ud over en.

Omfanget er ekskl. bilag. Synopsis kan skrives i grupper på max 4 deltagere.

Mundtlig prøve: Gruppeeksamen i grupper på 1 - 4 deltagere

Varighed: 30 min for én studerende. For hver yderligere deltager øges tiden med 10 min.

Forberedelse: Nej

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

§ 28. Skolestrategiske perspektiver (Perspectives on Strategy in schools)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne dokumentere grundlæggende indsigt i overordnede teorier vedrørende strategisk analyse og strategiske beslutninger.

Færdigheder

Den studerende skal kunne foretage begrundede valg blandt metoder til strategisk analyse og handling.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at kunne formulere strategiske problemstillinger og dilemmaer og diskutere udviklingsmuligheder forbundet hermed.

c) Undervisningsfagets indhold

Der arbejdes med teori om Strategi under markedslignende vilkår. Overordnede positioner inden for strategisk teori og konkrete metoder til strategisk analyse og beslutning præsenteres. Der arbejdes med forskellige valg mellem samarbejde, alliance og fusion af skoler.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen består i oplæg og øvelser på baggrund af cases.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 28, 29 og 30 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Skolestrategiske perspektiver udprøves sammen med Ledelse af strategiske processer samt Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner jf. § 30.

**§ 29. Ledelse af strategiske processer
(Managing strategic processes)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Viden

Den studerende skal kunne dokumentere indsigt i teoridannelser og fremgangsmåder forbundet med ledelse af strategiske processer ved implementering af forandringer.

Færdigheder

Den studerende skal kunne vise færdighed i analyse og gennemførelse af udviklingsprojekter.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at udvise forståelse af internt-strategiske processers begrænsede rationalitet og styrbarhed.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der arbejdes med analyse af internt-strategiske konsekvenser af overordnede strategibeslutninger og med strukturering og ledelse af projekter fra formulering af vision til systematisk planlægning og evaluering. Der fokuseres på ledelse af implementering og på strategisk udvikling og praksis.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Forskningsbaserede oplæg veksler med konkrete, casebaserede øvelser.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum §§ 28, 29 og 30 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) *Eksamensbestemmelser*

Ledelse af strategiske processer udprøves sammen med Skolestrategiske perspektiver samt Positioner og teorier om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner jf. § 30.

§ 30. Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner (Positions in theories and methods in strategic processes)

a) Undervisningens omfang

Undervisningen har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal kunne dokumentere indsigt i teoretiske positioner vedrørende feltet mellem ekstern strategi og strategisk udvikling og i feltet mellem overordnede strategiske beslutninger og forandring af praksis.

Færdigheder

Den studerende skal kunne vise færdigheder i undersøgelsesmetodik inden for området strategi.

Kompetencer

Den studerende skal selvstændigt kunne bruge sin viden og færdigheder til dybdegående og reflekteret at kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelser i lyset af øgede krav til gymnasierne om at handle strategisk på et uddannelsesmarked.

c) Undervisningsfagets indhold

Der arbejdes med teorier og teoridannelser inden for feltet ekstern strategi og strategisk organisationsudvikling.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningen bygger på en blanding af teorioplæg og deltagernes arbejde med tekster og cases.

Deltagerne udarbejder mindre, skriftlige opgaver. Opgaverne danner baggrund for eksamensvejledningen.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum §§ 28, 29 og 30 på 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) Eksamensbestemmelser

Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner, Skolestrategiske perspektiver samt Ledelse af strategiske processer er en fælles eksamen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave. Emnet for opgaven vælges af den/de studerende inden for modulets temaer og skal være godkendt af underviseren forud for aflevering.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja. Maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Sideomfang: 1 studerende max 31500 anslag. Flere studerende max 21000 ekstra pr ekstra studerende

Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 15 ECTS

Reksamen som ordinær prøve.

Fællesfag

§ 31. Masterprojekt (Master thesis)

a) Masterprojektets omfang

Der undervises på et seminar på 10 k-timer. Masterprojektet vægter 15 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Viden

Den studerende skal

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder.
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne.

Færdigheder

Den studerende skal

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag.
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi.
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur.
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet.
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange.
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater.
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- På et fremmedsprog (engelsk, tysk eller fransk) i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

Den studerende skal

- kunne styre projektprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for projektet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område.
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med projektet.

- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde.

c) Undervisningsfagets indhold

I tilslutning til udarbejdelsen af afhandlingen afholdes ét seminar, som kan være helt eller delvist fælles for flere hold og/eller for hold fra begge linjer. På seminaret fremlægges mere overordnede opsamlinger af teori- og metodeperspektiver i tilslutning til vejledning på hold-, gruppe- og individbasis

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Seminar og vejledning.

e) Pensum

Der opgives intet pensum.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) Eksamensbestemmelser

Eksamen er en individuel mundtlig eksamen à 45 minutters varighed, baseret på en skriftlig afhandling på 30-50 sider. Afhandlingen kan skrives individuelt eller i samarbejde med andre studerende (maks. 3 studerende). Når opgaven skrives af flere studerende, skal det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af afhandlingen. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele afhandlingen. Der gives en samlet vurdering af det skriftlige oplæg og den mundtlige præstation. Der er ekstern censur med vurdering efter 7-trinsskalaen.

Prøveform: Masterafhandling med mundtligt forsvar

Sideomfang pr studerende, afhandling: 63000 – 105000 anslag ved én studerende og max 63000 ekstra anslag pr ekstra studerende

Sideomfang pr. studerende, resumé: Maks. 1 side

Fremmedsprog resumé: Engelsk, tysk eller fransk

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende.

Mundtlig prøve:

Gruppeprøve mulig: Ja.

Maksimalt antal deltagere: Tre

Varighed: Én studerende: 45 min. inkl. censur. To studerende: En time og 15 min. Tre studerende: En time og 45 min.

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Ingen

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

Reksamen som ordinær prøve.

III. Ikrafttræden

§ 32. Gyldighed

Denne studieordning er udarbejdet i henhold til Bekendtgørelse om visse masteruddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret september 2017.

§ 33. Godkendelse

Godkendt af studienævnet den 22. februar 2017.

Godkendt af dekanatet for Det Humanistiske Fakultet den 26. maj 2017.

§ 34. Overgangsbestemmelser

Studerende optaget 1. september 2016 skal følge fagene fra og med 3. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017.

§ 35. Seneste ændringer

Vedrører	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse

Almen del

IV. Fællesbestemmelser

Fællesbestemmelser for masteruddannelser ved Syddansk Universitet findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 13, stk. 5 i Bekendtgørelse om masteruddannelser ved universiteterne).

Bilag I

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål (De generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål (Angivet med paragraf og navn på den/de aktuelle fagelementer.)
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.		
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Dimittenden <i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>	§§ 13 - 31
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Dimittenden <i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> <i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i> <i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> <i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i> <i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> <i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> <i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i> <i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i>	§§ 13 - 31
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.	Dimittenden skal <i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i>	§ 15 Pædagogiske teorier og metoder § 18 Læring og gymnasiale læreprocesser § 21 Didaktiske teorier og metoder § 24 Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og

		<p>ledelse</p> <p>§ 27 Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner</p> <p>§ 30 Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>§ 15 Pædagogiske teorier og metoder</p> <p>§ 18 Læring og gymnasiale læreprocesser</p> <p>§ 21 Didaktiske teorier og metoder</p> <p>§ 24 Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse</p> <p>§ 27 Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner</p> <p>§ 30 Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>§ 18 Læring og gymnasiale læreprocesser</p> <p>§ 21 Didaktiske teorier og metoder</p> <p>§ 24 Positioner i teori og metode om uddannelsesorganisation og ledelse</p> <p>§ 27 Positioner i teori og metode om ressourceledelse i</p>

		uddannelsesinstitutioner § 30 Positioner i teori og metode om ledelse af strategiske processer i uddannelsesinstitutioner
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	Dimittenden skal <i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i>	§§ 13 - 31
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.		§§ 13 - 31

Bilag II

Rettelsesblad til Studieordning for Master i Gymnasiepædagogik 2009

Disciplinerne nedenfor § 31. *Læreren som didaktisk udvikler*, § 32 *Ledelse af didaktisk udvikling* samt § 33. *Positioner i teori og metode i faget didaktisk udvikling*, der indgår i deltidsforløbet *Pædagogikum 2*, kan erstatte

på **Didaktiklinjen**:

Modul 1, dvs. § 11. *Kulturmøder i gymnasiet*, § 12. *Undervisningens praksis* og § 13. *Pædagogiske teorier og metoder*

på **Ledelseslinjen**:

Modul 2, dvs. § 24. *Ledelse af menneskelige ressourcer*, § 25. *Økonomi og kvalitet* og 26. *Positioner i teori og metode om ressourceledelse i uddannelsesinstitutioner*

Didaktisk udvikling

§ 31. Læreren som didaktisk udvikler

(The teacher as didactic developer)

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere viden om fagdidaktik og almindidaktik i relation til de gymnasiale uddannelser
- demonstrere viden om dannelse, kompetence og læring som målkategorier for undervisning og didaktiske udviklingsprojekter
- på baggrund af denne viden kunne arbejde med og reflektere over planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, der er en del af et didaktisk udviklingsprojekt

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der introduceres til teoretiske tilgange til fagdidaktik og almindidaktik med fokus på den gymnasiale kontekst. Endvidere arbejdes der med teorier om dannelse, kompetence og læring, der er relevante for og kan kvalificere didaktiske udviklingsprojekter.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen er forskningsbaseret. Undervisningen foregår på den ene side som oplæg, tekstanalyser og diskussioner og på den anden side med udgangspunkt i et stadigt arbejde med de studerendes didaktiske udviklingsprojekter. Gennem vejledning og indbyrdes respons mellem de studerende kvalificeres disse teoretisk og praktisk.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for §§ 31, 32 og 33 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere særlig vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2

g) *Eksamensbestemmelser*

Læreren som didaktisk udvikler udprøves sammen med Ledelse af didaktisk udvikling og Positioner i teori og metode i faget didaktisk udvikling jf. §§ 32 og 33

§ 32. Ledelse af didaktisk udvikling

(Management of didactic development)

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere viden om og indsigt i ledelse af didaktisk udvikling på organisatorisk niveau under indtryk af aktuelle uddannelsespolitiske krav, herunder krav, som disse rammevilkår måtte stille til ledelse af de ansattes læring
- kunne formulere og vurdere problemstillinger og dilemmaer forbundet med honorering af sådanne udviklingskrav til uddannelsesinstitutioner, kunne strukturere tiltag med henblik på konkrete problemers løsning samt ledelsesfagligt kunne begrunde de valg, der er foretaget.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der introduceres til teori om organisationsudvikling og lærerens kompetenceudvikling under aktuelle politiske vilkår, og der arbejdes teoretisk og praktisk med udvikling af organisationens opgaveløsning vedrørende elevernes læring. Specielt lægges vægt på strukturering og ledelse af didaktiske udviklingsprojekter, betragtet som eksemplarisk punkt for organisatorisk læring.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen er forskningsbaseret. Undervisningen foregår på den ene side som oplæg, tekstanalyser og diskussioner og på den anden side med udgangspunkt i et stadigt arbejde med de studerendes didaktiske udviklingsprojekter. Gennem vejledning og indbyrdes respons mellem de studerende kvalificeres disse teoretisk og praktisk.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for §§ 31, 32 og 33 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Ledelse af didaktisk udvikling udprøves sammen med Læreren som didaktisk udvikler samt

Positioner i teori og metode om Undervisning som udviklingsprojekt jf. §§ 31 og 33.

§ 33. Positioner i teori og metode i faget didaktisk udvikling

(Theoretical and methodological positions in the discipline Didactic development)

a) Undervisningens omfang

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) Målbeskrivelse

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i positioner inden for teori om didaktisk udvikling, herunder ledelse af didaktisk udvikling,
- kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelser i lyset af aktuelle krav til udvikling og kvalitet
- vise færdighed i undersøgelsesmetodik og projektdesign

c) Undervisningsfagets indhold

Deltagerne arbejder med teorier inden for feltet didaktisk udvikling og ledelse af didaktisk udvikling. Der arbejdes praktisk og problemorienteret med et udviklingsprojekt, der ansues som eksemplarisk i forholdt til de behandlede teorier. Der gives vejledning, støtte og metodisk hjælp til at udforme eksamenssynopsis, se stk. f.

d) Undervisnings- og arbejdsformer

Oplæg og deltagernes arbejde med egne udviklingsarbejder veksler med lærervejledning og gensidig vejledning. Der arbejdes fortrinsvis i grupper.

e) Pensum

Der opgives et samlet pensum for §§ 31, 32 og 33 svarende til ca. 1000 sider.

f) Bedømmelseskriterier

Jf. Karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på masteruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad de studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges I bedømmelsen endvidere vægt på, I hvilken grad de studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) Eksamensbestemmelser

Læreren som didaktisk udvikler, Ledelse af didaktisk udvikling samt Positioner i teori og metode i Faget didaktisk udvikling udprøves ved en fælles eksamen. Der er tale om en mundtlig gruppeeksamen på baggrund af en fælles synopsis, der tematiserer et udviklingsprojekt med fokus på elevens læring i relation til organisationens kompetence og givne kvalitetskrav.

Prøveform:	Mundtlig gruppeeksamen på baggrund af fælles synopsis.
Sideomfang, synopsis:	Max 10 normalsider ekskl. bilag. Synopsis kan skrives i grupper på max 4 deltagere.
Mundtlig prøve:	Gruppeeksamen i grupper på max 4 deltagere
Varighed:	40 min for to. For hver deltager over to øges tiden med 10 min.
Forberedelse:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

Rettelsesbladet er godkendt af Studienævn for Pædagogik den 21. maj 2015.

Rettelsesbladet er godkendt af dekanatet ved Det Humanistiske Fakultet den 21. december 2016.