

RETTELSESBLAD

Retter: Lars Frode Frederiksen

Der er rettelser til §§ 2 og 3.

Studieordning for Master i Gymnasiepædagogik 2009

Rettelserne er godkendt af studienævn for pædagogik d. 17. august 2012

Godkendt af dekanen den 3. september 2012.

Kompetencemål for masteruddannelsen i gymnasiepædagogik

§ 2

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik på *Didaktiklinjen* har følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Masteren skal:

1. kunne undersøge og analysere feltets problemstillinger ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
2. kunne udvælge og systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
3. kritisk kunne vurdere og bruge de forskellige teorier og metoder der er relevante for feltet
4. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
5. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
6. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
7. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere brugen af disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
8. kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
9. kunne arbejde selvstændigt og målrettet
10. anvende et sprog, der er emneorienteret, præcist og korrekt.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til ”Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse”.

Viden

Masteren har

- viden om gymnasiepædagogik, som er baseret på højeste internationale forskning inden for feltet, herunder viden om gymnasiale forhold
- viden om de forskellige kulturer, der mødes i gymnasieskole – elever, lærere, forskellige skoletyper – og kulturmødernes betydning for læringsmiljøerne
- et bredt pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk perspektiv på de kundskaber og kompetencer som bachelor-/kandidatuddannelse og erhvervs erfaring har givet

Masteren kan

- formulere og analysere problemstillinger i forbindelse med undervisning i de gymnasiale uddannelser selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag

Færdigheder

Masteren kan anvende videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for feltet gymnasiepædagogik, herunder

- analysere og vurdere behov for fag- og skoleudvikling, herunder efteruddannelse af lærere, fag- og undervisningsmaterialer, lærersamarbejde mv.

- kvalificere pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske analyser og løsningsmuligheder med forskningsbaseret viden
- selvstændigt vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige metoder til analyse og problemløsning
- kommunikere om pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger både med specialister og udenforstående
- vurdere og håndtere komplicerede problemer i relation til undervisning og læring
- formidle pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger til specialister og udeforstående
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk udviklingsarbejde
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk efteruddannelse af lærere
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere udvikling af fag- og undervisningsmaterialer

Kompetencer

Masteren kan

- styre og udvikle arbejdssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder
 - kvalificere pædagogiske, didaktiske og fagdidaktisk orienterede analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden
 - arbejde selvstændigt, systematisk og videnskabeligt funderet med praksisformer inden for feltet
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder
 - gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til
 - undervisning og læring designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk udviklingsarbejde
 - designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk efteruddannelse af lærere
 - tage initiativer til og begrunde udvikling af lærersamarbejde.

§ 3

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik på *Ledelseslinjen* har følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Der henvises til de generelle kompetencemål i § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til ”Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse”.

Viden

Masteren har

- viden om gymnasiepædagogik, som er baseret på højeste internationale forskning inden for feltet, herunder viden om gymnasiale forhold
- *viden om specifikke gymnasiepædagogiske udfordringer for ledelse*
- et bredt organisatorisk og ledelsesmæssigt perspektiv på de kundskaber og kompetencer som bachelor-/kandidatuddannelse og erhvervserfaring har givet

Masteren kan

- formulere og vurdere problemstillinger og – løsninger i forbindelse med skolens drift selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag

Færdigheder

Masteren kan anvende videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for feltet gymnasiepædagogik, herunder

- kvalificere organisatoriske, ledelsesmæssige og strategiske analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden
- vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af forskellige metoder for analyse og problemløsning
- vurdere de organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i en gymnasiepædagogisk ramme
- kommunikere om ledelsesmæssige problemstillinger både med specialister og udenforstående
- vurdere og håndtere komplicerede problemer i relation til ledelse og skoleudvikling
- træffe selvstændige beslutninger vedrørende ledelsesmæssige og organisatoriske forhold
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere udviklingsarbejde i forbindelse med ledelse og skoleudvikling
- designe, begrunde, iværksætte og evaluere udvikling af en skolekultur, som med inddragelse af lærere og elever sikrer en fortsat faglig og pædagogisk udvikling.

Kompetencer

Masteren kan

- styre og udvikle arbejdssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder:
 - kvalificere organisatoriske, ledelsesmæssige og strategiske orienterede analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden
 - arbejde selvstændigt, systematisk og videnskabeligt funderet med ledelsesmæssige problemstillinger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder
 - håndte komplicerede problemer i relation til arbejde med skoleudvikling og skoleledelse
 - selvstændigt vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af forskellige metoder for analyse og problemløsning
 - varetage ledelsesopgaver, som følger med ansvaret for skolens drift
 - fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering.