

# Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik

# Indhold

<b>I. Bestemmelser for Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik</b>	
A. Mål og forudsætninger .....	4
Undervisningslinjen .....	4
Ledelseslinjen.....	6
Adgangskrav.....	8
Titel.....	8
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt .....	9
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser .....	11
<b>II. Fagbeskrivelser</b>	
A. Beskrivelse af kurserne på undervisningslinjen .....	12
B. Beskrivelse af kurserne på ledelseslinjen .....	21
<b>III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. Fællesbestemmelser for masteruddannelser ved Det Humanistiske Fakultet, Syddansk Universitet</b>	
A. Generelle eksamensbestemmelser .....	I
B. Andre bestemmelser .....	V
<b>V. Bekendtgørelse om uddannelse til Master i Gymnasiepædagogik .....</b>	<b>VII</b>

# I. Bestemmelser for Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik

I henhold til Bekendtgørelse nr. 560 om deltidsuddannelse af 19. juni 2003 samt Bekendtgørelse nr. 790 om uddannelse til Master i Gymnasiepædagogik af 21. august 2000 udbydes Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik.

Masteruddannelsen i Gymnasiepædagogik hører under Studienævnet for Gymnasiepædagogik, Institut for Filosofi, Pædagogik og Religions-studier, Syddansk Universitet.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik henvender sig primært til lærere, vejledere og institutionsledere ved de gymnasiale uddannelser (stx, hf, hhx og htx), der ønsker at erhverve eller styrke deres kvalifikationer inden for uddannelsens område.

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik tilbyder studerende med mindst 3 års erhvervserfaring fra de gymnasiale uddannelser eller tilsvarende områder en videregående forskningsbaseret uddannelse i gymnasial pædagogik.

Uddannelsen er tilrettelagt som en kombination af:

- a) Seminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og – fremlæggelse m.m.
- b) Projektarbejde og netbaseret vejledning.

Undervisningen finder sted 16 fredage-lørdage (weekendseminarer), fordelt på 3 semestre. Et sommerseminar afvikles i andet semester. I det fjerde og sidste semester afvikles ét weekendseminar samt vejledning i forbindelse med masterafhandlingen.

Uddannelsen er opdelt i moduler svarende til semestre. På modulerne 1-3 omfatter uddannelsen to fagområder, som den studerende vælger imellem. Det ene fagområde, undervisningslinjen, fokuserer på udvikling af undervisning, fag og skole, det andet, ledelseslinjen, på udvikling af ledelse, organisation og skole. Uddannelsen omfatter desuden fagområder, der er fælles for de to linjer: Uddannelseskultur, læreprocesser og udviklingsimplementering samt IT-perspektiver. De studerende på begge

linjer vil gennem deres valg af opgaveemner i en vis udstrækning kunne forfølge deres interesser inden for området.

Masteruddannelsen kan udbydes på heltid efter studienævnets bestemmelse.

Ansøgning om optagelse skal være Syddansk Universitet i hænde senest den 20. juni med henblik på studiestart 1. september samme år.

## A. Mål og forudsætninger

### § 1

Masteruddannelsen er normeret til 60 ECTS. 60 ECTS svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, men undervisningen tilrettelægges således, at fuldtidsbeskæftigede kan følge og afslutte uddannelsen over 2 år. Uddannelsen kan desuden tages som enkeltmoduler.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende kompetencer inden for ledelsesmæssige eller didaktiske fagområder – herunder fælles gymnasiepædagogiske kompetencer.

Masteruddannelsen bygger på kompetencer erhvervet gennem videnskabelige bachelor- og kandidatuddannelser, teoretisk og praktisk pædagogikum samt efterfølgende praktisk erhvervserfaring. Den færdige master vil gennem forskningsbaserede personlige og faglige kompetencer kunne varetage højt kvalificerede pædagogiske, didaktiske og ledelsesmæssige funktioner inden for de gymnasiale uddannelser og andre tilsvarende institutioner og virksomheder.

### § 2

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik på *Undervisningslinjen* har følgende kompetencemål for den studerende:

#### **Generelle kompetencemål:**

Den studerende skal:

1. kunne undersøge og analysere feltets problemstillinger ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
2. kunne udvælge og systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet

3. kritisk kunne vurdere og bruge de forskellige teorier og metoder der er relevante for feltet
4. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
5. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
6. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
7. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
8. kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
9. kunne arbejde selvstændigt og målrettet
10. anvende et sprog, der er emneorienteret, præcist og korrekt.

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencer:

Den studerende skal

- opnå en forskningsbaseret viden om gymnasiale forhold
- kunne analysere og vurdere behov for fag- og skoleudvikling, herunder efteruddannelse af lærere, fag- og undervisningsmaterialer, lærersamarbejde mv.
- kunne kvalificere pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske analyser og løsningsmuligheder med forskningsbaseret viden
- selvstændigt kunne vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige metoder til analyse og problemløsning
- kunne demonstrere et bredere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk perspektiv på de kundskaber og kompetencer som bachelor-/kandidatuddannelse og erhvervserfaring har givet.

Intellektuelle kompetencer:

Den studerende skal

- kunne formulere og analysere problemstillinger i forbindelse med undervisning i de gymnasiale uddannelser selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag
- kunne kommunikere om pædagogiske, didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger både med specialister og udenforstående
- kunne fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering

Praktiske kompetencer:

Den studerende skal

- kunne gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til undervisning og læring
- kunne designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk udviklingsarbejde
- kunne designe, begrunde, iværksætte og evaluere pædagogisk, didaktisk og fagdidaktisk efteruddannelse af lærere
- kunne designe, begrunde, iværksætte og evaluere udvikling af fag- og undervisningsmaterialer
- kunne tage initiativer til og begrunde udvikling af lærersamarbejde.

Masteruddannelsen i gymnasiepædagogik består af

Linjedisipliner på 28 ECTS

Fællesdiscipliner på 17 ECTS

Masterafhandling på 15 ECTS.

### § 3

Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik på *Ledelseslinjen* har følgende kompetencemål for den studerende:

#### **Generelle kompetencemål:**

Den studerende skal:

1. kunne undersøge og analysere feltets problemstillinger ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
2. kunne udvælge og systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
3. kritisk kunne vurdere og bruge de forskellige teorier og metoder der er relevante for feltet
4. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
5. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
6. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
7. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
8. kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
9. kunne arbejde selvstændigt og målrettet
10. anvende et sprog, der er emneorienteret, præcist og korrekt.

## **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencer:

Den studerende skal

- opnå en forskningsbaseret viden om gymnasiale forhold
- kunne kvalificere organisations- og ledelsesmæssige analyser og beslutninger med forskningsbaseret viden
- selvstændigt kunne vurdere og begrunde hensigtsmæssigheden af forskellige metoder for analyse og problemløsning
- kunne demonstrere et bredere organisatorisk og ledelsesmæssigt perspektiv på de kundskaber og kompetencer som bachelor-/kandidatuddannelse og erhvervs erfaring har givet.

Intellektuelle kompetencer:

Den studerende skal

- kunne formulere og vurdere problemstillinger og – løsninger i forbindelse med skolens drift selvstændigt, systematisk og kritisk på et videnskabeligt grundlag
- kunne kommunikere om ledelsesmæssige problemstillinger både med specialister og udenforstående
- kunne fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering.

Praktiske kompetencer:

Den studerende skal

- kunne varetage de ledelsesopgaver, som følger med ansvaret for skolens drift
- kunne gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til ledelse og skoleudvikling
- kunne træffe selvstændige beslutninger vedrørende ledelsesmæssige og organisatoriske forhold
- kunne designe, begrunde, iværksætte og evaluere udviklingsarbejde i forbindelse med ledelse og skoleudvikling
- kunne designe, begrunde, iværksætte og evaluere udvikling af en skolekultur, som med inddragelse af lærere og elever sikrer en fortsat faglig og pædagogisk udvikling.

Masteruddannelsen i gymnasiepædagogik består af

Linjedisipliner på 28 ECTS  
Fællesdiscipliner på 17 ECTS  
Masterafhandling på 15 ECTS.

#### **§ 4 Adgangskrav**

Adgang til Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik er betinget af, at ansøgeren har bestået videregående uddannelse (bachelor, cand.mag., cand.scient. eller lignende), har mindst 3 års relevant erhvervserfaring og har færdigheder i engelsk, der gør det muligt at læse engelsksproget litteratur.

#### **§ 5 Titel**

Den, der har gennemført uddannelsen, har ret til at betegne sig MIG (Master i Gymnasiepædagogik) med angivelse af linjebetegnelse. På engelsk anvendes betegnelsen Master of Upper Secondary Education.





## B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

### § 6 Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Undervisningslinjen (60 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering (antal timer pr. semester)				Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin- ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester	
Kulturkoder	IFPR	§ 11	20				1.	5
Undervisningens Praksisformer	IFPR	§ 12	36				1.	10
Lærerprocesser	IFPR	§ 13		20			2.	4
IT og Læring	IFPR	§ 14		6			2.	2
Læringsteori	IFPR	§ 15		36			2.	9
Fag og organisationsudvi- klng.	IFPR	§ 17			20		3.	4
IT og udviklingsarbejde	IFPR	§ 18			6		3.	2
Fagdidaktik	IFPR	§ 19			36		3.	9
Masterafhandling	IFPR	§ 20				X	4.	15

### § 7 Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelseslinjen (60 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering (antal timer pr. semester)				Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin- ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester	
Kulturkoder	IFPR	§ 21	20				1.	5
Gymnasiet som organisation	IFPR	§ 22	36				1.	10
Læreprocesser	IFPR	§ 23		20			2.	4
IT og Læring	IFPR	§ 24		6			2.	2
Styring og ledelse af ressourcer	IFPR	§ 25		36			2.	9
Fag og organisationsudvikling.	IFPR	§ 27			20		3.	4
IT og udviklingsarbejde	IFPR	§ 28			6		3.	2
Strategisk ledelse og skoleudvikling	IFPR	§ 29			36		3.	9
Masterafhandling	IFPR	§ 30				X	4.	15

## § 8 Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Undervisningslinjen (60 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Kulturkoder samt Undervisningens praksisformer*	Mundtlig	Intern	30 min	Bestået/ikke bestået	15	§ 11 § 12
Læreprocesser, IT og læring samt Læringsteori**	hjemmeopgave	Intern	-	7-skala	15	§ 13 § 14 § 15
Fag og organisationsudvikling, IT og udviklingsarbejde samt Fagdidaktik***	hjemmeopgave	Ekstern	-	7-skala	15	§ 17 § 18 § 19
Masterafhandling	Afhandling m. mdt. forsvar	Ekstern	45 min	7-skala	15	§ 20

\* Der er en samlet eksamen i Kulturkoder og Undervisningens praksisformer

\*\* Der er en samlet eksamen i Læreprocesser, IT og læring og Læringsteori

\*\*\* Der er en samlet eksamen i Fag og Organisationsudvikling, IT og Udviklingsarbejde og Fagdidaktik.

## § 9 Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik/Ledelseslinjen (60 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Kulturkoder samt Gymnasiet som organisation*	Mundtlig	Intern	30 min	Bestået/ikke bestået	15	§ 21 § 22
Læreprocesser, IT og læring samt Styring og ledelse af ressourcer**	Hjemmeop gave	Intern	-	7-skala	15	§ 23 § 24 § 25
Fag og organisationsudvikling IT og udviklingsarbejde Strategisk ledelse og skoleudvikling***	Hjemmeop gave	Ekstern	-	7-skala	15	§ 27 § 28 § 29
Masterafhandling	Afhandling m. mdt. forsvar	Ekstern	45 min	7-skala	15	§ 30

\* Der er en samlet eksamen i Kulturkoder og Gymnasiet som organisation

\*\* Der er en samlet eksamen i Læreprocesser, IT og læring og Styring og ledelse af ressourcer

\*\*\* Der er en samlet eksamen i Fag og Organisationsudvikling, IT og Udviklingsarbejde og Strategisk ledelse og skoleudvikling.

## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser

### § 10. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 26)
- Typeenheder (§ 28)
- Normalsider (§ 27)
- Endvidere er der bl.a. fastsat regler om
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Webhenvisninger i specialer og andre skriftlige hjemmeopgaver (§ 18)
- Regler for afholdelse af reeksamen og sygeeksamen (§ 13)
- Regler for studieaktivitet (§ 31)

## II. Beskrivelse af uddannelsens fagområder

### A. Beskrivelse af kurserne på undervisningslinjen

#### § 11. *Kulturkoder (Cultural Codes)*

##### a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 20 k-timer svarende til en vægt på 5 ECTS.

##### b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i uddannelses- og skolekulturelle spørgsmål
- kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelser i relation til aktuelle reformer og samfundsmæssige udviklingstendenser
- kunne gennemføre analyse og perspektivering af relevante cases.

##### c) *Undervisningsfagets indhold*

Aktuelle uddannelsespolitiske problemstillinger og cases præsenteres og belyses gennem sociologisk og kulturanalytisk teori og forskning.

##### d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger og casestudier i grupper og plenum.

##### e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 1 svarende til ca. 1000 sider.

##### f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-5.

##### g) *Eksamensbestemmelser*

Se bestemmelserne i § 12. Kulturkoder udprøves sammen med Undervisningens praksisformer, jf. § 12.

## § 12. *Undervisningens praksisformer (Teaching practices)*

### a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 36 k-timer svarende til en vægt på 10 ECTS.

### b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- kunne redegøre for væsentlige didaktiske og dannelsesteoretiske positioner
- demonstrere analytisk indsigt i undervisningen og dens praksisformer
- kunne gennemføre analyse og perspektivering af relevante cases

### c) *Undervisningsfagets indhold*

Der præsenteres didaktisk teori og forskning som bringes til at belyse relevante problemstillinger og cases. Centrale temaer er dannelse og kompetence, internationale uddannelsestraditioner, læreplaner, undervisningsstrategier og arbejdsformer.

### d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger og casestudier i grupper og plenum.

### e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 1 svarende til ca. 1000 sider.

### f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-5.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

### g) *Eksamensbestemmelser*

Undervisningens praksisformer udprøves sammen med Kulturkoder ved en fælles eksamen. Eksamen er en mundtlig prøve i de centrale temaer for undervisningen på modul 1. Eksamen tager udgangspunkt i en case, som udmeldes senest en uge før den mundtlige prøve.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af case



Varighed pr. studerende: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: ingen

Hjælpe midler: ingen

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 15 ECTS

### § 13. *Læreprocesser (Learning processes)*

#### a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 20 k-timer svarende til en vægt på 4 ECTS.

#### b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- kunne redegøre for forskellige aktuelle læringsteorier
- demonstrere kendskab til empirisk læringsforskning, forskningsmetoder og analysestrategier
- kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelsers karakteristiske læreprocesser

#### c) *Undervisningsfagets indhold*

Udvalgte aktuelle læringsteorier præsenteres og anvendes i analyser af cases.

Gennem introduktion af forskningsmetoder og analysestrategier sættes der fokus på de studerendes egne projekter og læreprocesser.

#### d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer samt sommerseminar med forelæsninger, case- og projektstudier samt opgaveskrivning og vejledning.

#### e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

#### f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

#### g) *Eksamensbestemmelser*

Læreprocesser udprøves sammen med IT og læring (§ 14) samt Læringsteori (§ 15).  
For eksamensbestemmelser henvises til § 16.

#### **§ 14. IT og læring (IT and Learning)**

##### *a) Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 6 k-timer svarende til en vægt på 2 ECTS.

##### *b) Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere kendskab til de særlige læreprocesser og didaktiske forhold, IT-mediet giver
- kunne inddrage IT-pædagogiske problemstillinger i analyser af gymnasiale læreprocesser.

##### *c) Undervisningsfagets indhold*

Der præsenteres teori og forskning i læreprocesser og didaktiske forhold i relation til IT-mediet.

##### *d) Undervisnings- og arbejdsformer.*

Weekendseminarer samt sommerseminar med forelæsninger, case- og projektstudier samt opgaveskrivning og vejledning.

##### *e) Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

##### *f) Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

##### *g) Eksamensbestemmelser*

IT og læring udprøves sammen med Læreprocesser (§ 13) samt Læringsteori (§ 15).  
For eksamensbestemmelser henvises til § 16.

#### **§ 15. Læringsteori (Learning Theory)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 36 k-timer svarende til en vægt på 9 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- kunne redegøre for centrale læringsteoretiske positioner og diskurser
- demonstrere analytisk indsigt i den læringsmæssige praksis og i evaluering af læreprocesser
- kunne udvikle og gennemføre et problembaseret opgaveprojekt med fokus på læringsspørgsmål

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der præsenteres læringsteorier og forskning i læringsspørgsmål, som relateres til aktuelle læringsdiskurser og praksisbeskrivelser. Herunder tematiseres også evaluering af læring.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer samt sommerseminar med forelæsninger, case- og projektstudier samt opgaveskrivning og vejledning.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Læringsteori udprøves sammen med IT og læring (§ 14) samt Læreprocesser (§ 13). For eksamensbestemmelser se § 16.

**§ 16. Sommerseminar (Summer Seminar)**

a) *Undervisningens omfang*

Der undervises på et sommerseminar à 5 dages varighed.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere selvstændig evne til metodisk og teoretisk at indkredse og afgrænse en problemstilling, der omfatter emner fra studierne på modul 2, samt gennemføre en afgrænset analyse på baggrund heraf.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Se bestemmelserne i §§ 13, 14 og 15.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Sommerseminar med undervisning og vejledning. Der arbejdes fortrinsvis i grupper.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) *Eksamensbestemmelser*

Læreprocesser, IT og Læring samt Læringsteori udprøves ved en fælles eksamen. Eksamen er fri hjemmeopgave. Den skriftlige opgave udarbejdes på sommerseminaret og afleveres umiddelbart efter. Emnet for opgaven vælges af den/de studerende inden for modulets temaer og skal være godkendt af underviseren forud for aflevering.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang: 1 studerende: maks. 15 normalsider. Flere studerende: maks. 10 normalsider pr. studerende.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja. Maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

## **§ 17. Fag- og organisationsudvikling (*The Development of Subjects and Organization*)**

### *a) Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 20 k-timer svarende til en vægt på 4 ECTS.

### *b) Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i aktuelle teoridannelser og metoder inden for fag- og organisationsudvikling
- kunne bidrage til udvikling af pædagogik, lærerprofession og skoleorganisation

### *c) Undervisningsfagets indhold*

Udvalgte teorier og metoder til fag- og skoleudvikling præsenteres og anvendes i analyser af cases.

### *d) Undervisnings- og arbejdsformer.*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og -fremlæggelse m.m.

### *e) Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 3 svarende til ca. 1000 sider.

### *f) Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

### *g) Eksamensbestemmelser*

Fag- og organisationsudvikling udprøves sammen med IT og udviklingsarbejde (§ 18) samt Fagdidaktik (§ 19). For eksamensbestemmelser se § 19.

## **§ 18. IT og udviklingsarbejde (*IT and Development Work*)**

### *a) Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 6 k-timer svarende til en vægt på 2 ECTS.

### *b) Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i IT-mediet som ressource og som refleksionsperspektiv for skole- og fagudvikling
- kunne bidrage til IT-baseret udviklingsarbejde på reflekteret grundlag

c) *Undervisningsfagets indhold*

Teori og forskning om IT-baseret fag- og skoleudvikling præsenteres og diskuteres i relation til cases.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og -fremlæggelse m.m.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 3 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

IT og udviklingsarbejde udprøves sammen med Fag- og organisationsudvikling (§ 17) og Fagdidaktik (§ 19). For eksamensbestemmelser henvises til § 19.

## **§ 19. Fagdidaktik (Subject Didactics)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 36 k-timer svarende til en vægt på 9 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere kendskab til fagdidaktik som forskningsfelt og reflekteret praksis
- kunne foretage selvstændige studier under vejledning i egne undervisningsfags didaktiske praksisformer, profil, historie og udviklingsmuligheder
- kunne udvikle og gennemføre et problembaseret opgaveprojekt med fokus på fagdidaktiske spørgsmål

c) *Undervisningsfagets indhold*

Fagdidaktik som forskningsfelt introduceres i lyset af nyere fagdidaktiske teoridannelser. Fagdidaktik ses i et udviklingsperspektiv såvel teoretisk som i relation til undervisningens praksis. Herunder tematiseres forholdet mellem de enkelte fags didaktik og didaktiske problemstillinger i fagligt samspil. Centrale temaer er: fagdidaktiske positioner; erkendelsesformer og didaktiske profiler i fag og fagligt samspil; fagprofiler anskuet i relation til fagenes vidensproduktion; fagudvikling.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og - fremlæggelse m.m.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 3 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) *Eksamensbestemmelser*

IT og udviklingsarbejde, Fag- og organisationsudvikling og Fagdidaktik udprøves sammen ved fælles eksamen. Eksamen er en fri skriftlig hjemmeopgave. Emnet for opgaven vælges af den/de studerende inden for modulets temaer og skal være godkendt af underviseren forud for aflevering.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: maks. 15 normalsider.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja. Maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

**§ 20. Masterafhandling (Master Thesis)**

a) *Undervisningens omfang*

Der undervises på et weekendseminar på 10 k-timer. Masterafhandlingen vægter 15 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- selvstændigt kunne afgrænse og definere en problemstilling
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne gennemføre en teoretisk og/eller empirisk undersøgelse af den valgte problemstilling samt en kritisk analyse heraf
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sprogligt korrekt fremstillingsform
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- på et fremmedsprog i resumeform kunne redegøre for målene for afhandlingen, analyser og resultater
- demonstrere det faglige overblik og den indsigt i det gymnasiepædagogiske felt, som er opnået gennem studieforløbet.

c) *Undervisningsfagets indhold*

I tilslutning til udarbejdelsen af afhandlingen afholdes ét weekendseminar, som kan være helt eller delvist fælles for flere hold og/eller for hold fra begge linjer. På seminaret fremlægges mere overordnede opsamlinger af teori- og metodeperspektiver i tilslutning til vejledning på hold, gruppe- og individbasis.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminar og vejledning.

e) *Pensum*

Der opgives intet pensum.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.



Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) *Eksamensbestemmelser*

Eksamen er en individuel mundtlig eksamen à 45 minutters varighed, baseret på en skriftlig afhandling på 30-50 sider. Afhandlingen kan skrives individuelt eller i samarbejde med andre studerende (maks. 3 studerende). Når opgaven skrives af flere studerende, skal det angives hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af afhandlingen. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele afhandlingen. Der gives en samlet vurdering af det skriftlige oplæg og den mundtlige præstation. Der er ekstern censur med vurdering efter 7-skalaen.

Prøveform: Masterafhandling med mundtligt forsvar

Afhandling:

Sideomfang pr. studerende, afhandling: 30 – 50 normalsider

Sideomfang pr. studerende, resumé: Maks. 1 side

Fremmedsprog resumé: engelsk, tysk eller fransk

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende.

Mundtlig prøve:

Varighed: 45 min. inkl. censur

Forberedelse: ingen

Hjælpemidler: ingen

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

## B. Beskrivelse af kurserne på ledelseslinjen

### § 21. *Kulturkoder (Cultural Codes)*

#### a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 20 k-timer svarende til en vægt på 5 ECTS.

#### b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i uddannelses- og skolekulturelle spørgsmål
- kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelser i relation til aktuelle reformer og samfundsmæssige udviklingstendenser
- kunne gennemføre analyse og perspektivering af relevante cases.

#### c) *Undervisningsfagets indhold*

Aktuelle uddannelsespolitiske problemstillinger og cases præsenteres og belyses gennem sociologisk og kulturanalytisk teori og forskning.

#### d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger og casestudier i grupper og plenum.

#### e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 1 svarende til ca. 1000 sider.

#### f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3, særligt pkt. 1-5.

#### g) *Eksamensbestemmelser*

Se bestemmelserne i § 22. Kulturkoder udprøves sammen med Gymnasiet som organisation, jf. § 22.

### § 22. *Gymnasiet som organisation (The Upper Secondary School as an Organization)*

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 36 k-timer svarende til en vægt på 10 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- kunne redegøre for teoridannelser og teoripositioner vedrørende organisation og ledelse, som er centrale i forhold til de gymnasiale uddannelser
- kunne formulere og vurdere overordnede organisatoriske forhold

c) *Undervisningsfagets indhold*

På kurset præsenteres teoridannelser og teoripositioner vedrørende organisation og ledelse, som er centrale i forhold til de gymnasiale uddannelser. Centrale temaer er: Organisationsteoretiske positioner og det offentlige felt; Den gymnasiale uddannelsesinstitution som organisation.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og - fremlæggelse m.m.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3, særligt pkt. 1-5.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g) *Eksamensbestemmelser*

Gymnasiet som organisation udprøves sammen med Kulturkoder ved en fælles eksamen. Eksamen er en mundtlig prøve i de centrale temaer for undervisningen på modul 1. Eksamen tager udgangspunkt i en case, som udmeldes senest en uge før den mundtlige prøve.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af case

Varighed pr. studerende: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: ingen

Hjælpe midler: ingen

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 15 ECTS

### § 23. *Læreprocesser (Learning processes)*

#### a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 20 k-timer svarende til en vægt på 4 ECTS.

#### b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- kunne redegøre for forskellige aktuelle læringsteorier
- demonstrere kendskab til empirisk læringsforskning, forskningsmetoder og analysestrategier
- kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelsers karakteristiske læreprocesser

#### c) *Undervisningsfagets indhold*

Udvalgte aktuelle læringsteorier præsenteres og anvendes i analyser af cases.

Gennem introduktion af forskningsmetoder og analysestrategier sættes der fokus på de studerendes egne projekter og læreprocesser.

#### d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer samt sommerseminar med forelæsninger, case- og projektstudier samt opgaveskrivning og vejledning.

#### e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

#### f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

#### g) *Eksamensbestemmelser*

Læreprocesser udprøves sammen med IT og læring (§ 24) samt Styring og ledelse af ressourcer (§ 25). For eksamensbestemmelser henvises til § 26.

#### **§ 24. IT og læring (IT and Learning)**

##### *a) Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 6 k-timer svarende til en vægt på 2 ECTS.

##### *b) Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere kendskab til de særlige læreprocesser og didaktiske forhold, IT-mediet giver
- kunne inddrage IT-pædagogiske problemstillinger i analyser af gymnasiale læreprocesser.

##### *c) Undervisningsfagets indhold*

Der præsenteres teori og forskning i læreprocesser og didaktiske forhold i relation til IT-mediet.

##### *d) Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer samt sommerseminar med forelæsninger, case- og projektstudier samt opgaveskrivning og vejledning.

##### *e) Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

##### *f) Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

##### *g) Eksamensbestemmelser*

IT og læring udprøves sammen med Læreprocesser (§ 23) samt Styring og ledelse af ressourcer (§ 25). For eksamensbestemmelser henvises til § 26.

#### **§ 25. Styring og ledelse af ressourcer (Resource Leading and Management)**

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 36 k-timer svarende til en vægt på 9 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere kendskab til de senere års ændring af styringsrelationer mellem det politisk-administrative niveau og de enkelte institutioner med henblik på institutionslederens håndtering af ressourcestyring og ledelse
- kunne overskue de aktuelle krav til lederen af gymnasiale institutioner med henblik på at kunne foretage begrundede valg i et forandret råderum

c) *Undervisningsfagets indhold*

På kurset fremdrages forskning, teori og praksiserfaringer om styringsrelationer, ressourcestyring og evaluering i organisationer. Modulets centrale temaer er: styring af økonomiske ressourcer; økonomistyring og offentlige reformstrategier; humane ressourcer og modernisering af offentlige institutioner; evaluering på organisationsniveau.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og -fremlæggelse m.m.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

g) *Eksamensbestemmelser*

Styring og ledelse af ressourcer udprøves sammen med IT og læring (§ 24) samt Læreprocesser (§ 23). Se eksamensbestemmelserne i § 26.

## **§ 26. Sommerseminar (Summer Seminar)**

a) *Undervisningens omfang*

Der undervises på et sommerseminar à 5 dages varighed.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere selvstændig evne til metodisk og teoretisk at indkredse og afgrænse en problemstilling, der omfatter emner fra studierne på modul 2, samt gennemføre en afgrænset analyse på baggrund heraf.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Se bestemmelserne i §§ 23, 24 og 25.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer.*

Sommerseminar med undervisning og vejledning. Der arbejdes fortrinsvis i grupper.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 2 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

g) *Eksamensbestemmelser*

Styring og ledelse af ressourcer (§ 25), IT og læring (§ 24) samt Læreprocesser (§ 23) udprøves ved en fælles eksamen. Eksamen er en skriftlig hjemmeopgave. Den skriftlige opgave udarbejdes på sommerseminaret og afleveres umiddelbart efter. Emnet for opgaven vælges af den/de studerende inden for modulets temaer og skal være godkendt af underviseren forud for aflevering.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang: 1 studerende: maks. 15 normalsider. Flere studerende: maks. 10 normalsider pr. studerende.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

## **§ 27. Fag- og organisationsudvikling (*The Development of Subjects and Organization*)**

### *a) Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 20 k-timer svarende til en vægt på 4 ECTS.

### *b) Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i aktuelle teoridannelser og metoder inden for fag- og organisationsudvikling
- kunne bidrage til udvikling af pædagogik, lærerprofession og skoleorganisation

### *c) Undervisningsfagets indhold*

Udvalgte teorier og metoder til fag- og skoleudvikling præsenteres og anvendes i analyser af cases.

### *d) Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og -fremlæggelse m.m.

### *e) Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 3 svarende til ca. 1000 sider.

### *f) Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

### *g) Eksamensbestemmelser*

Fag- og organisationsudvikling udprøves sammen med IT og udviklingsarbejde (§ 28) samt Strategisk ledelse og skoleudvikling (§ 29). For eksamensbestemmelser se § 29.

## **§ 28. IT og udviklingsarbejde (*IT and Development Work*)**

### *a) Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 6 k-timer svarende til en vægt på 2 ECTS.



b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i IT-mediet som ressource og som refleksionsperspektiv for skole- og fagudvikling
- kunne bidrage til IT-baseret udviklingsarbejde på reflekteret grundlag

c) *Undervisningsfagets indhold*

Teori og forskning om IT-baseret fag- og skoleudvikling præsenteres og diskuteres i relation til cases.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og -fremlæggelse m.m.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 3 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

g) *Eksamensbestemmelser*

IT og udviklingsarbejde udprøves sammen med Strategisk ledelse og skoleudvikling (§ 29) samt Fag- og organisationsudvikling (§ 27). For eksamensbestemmelser henvises til § 29.

**§ 29. *Strategisk ledelse og skoleudvikling (Strategic Management and School Development)***

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang på 36 k-timer svarende til en vægt på 9 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere kendskab til principper og metoder for strategisk analyse
- demonstrere kendskab til principper og metoder for organisatorisk udvikling af den enkelte gymnasiale institution

- kunne foretage begrundede valg mellem strategier i forbindelse med organisationsudvikling og -profilering.

c) *Undervisningsfagets indhold*

På kurset præsenteres strategisk og forandringsstrategisk teori og forskning som bringes til at belyse cases og problemstillinger inden for feltet. Modulets centrale temaer er: Strategisk teori; Strategisk analyse; Forandringsstrategier på organisationsniveau.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminarer med forelæsninger, gruppearbejde, projektvejledning og -fremlæggelse m.m.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for fælles- og linjestudier på modul 3 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g) *Eksamensbestemmelser*

Strategisk ledelse og skoleudvikling, Fag- og organisationsudvikling (§ 27) samt IT og udviklingsarbejde (§ 28) udprøves ved en fælles eksamen.

Eksamen er en skriftlig hjemmeopgave. Emnet for opgaven vælges af den studerende inden for modulets temaer og skal være godkendt af underviseren forud for aflevering.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: maks. 15 normalsider.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

### § 30. *Masterafhandling (Master Thesis)*

#### a) *Undervisningens omfang*

Der undervises på et weekendseminar på 10 k-timer. Masterafhandlingen vægter 15 ECTS.

#### b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- selvstændigt kunne afgrænse og definere en problemstilling
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne gennemføre en teoretisk og/eller empirisk undersøgelse af den valgte problemstilling samt en kritisk analyse heraf
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sprogligt korrekt fremstillingsform
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- på et fremmedsprog i resumeform kunne redegøre for målene for afhandlingen, analyser og resultater
- demonstrere det faglige overblik og den indsigt i det gymnasiepædagogiske felt, som er opnået gennem studieforløbet.

#### c) *Undervisningsfagets indhold*

I tilslutning til udarbejdelsen af afhandlingen afholdes ét weekendseminar, som kan være helt eller delvist fælles for flere hold og/eller for hold fra begge linjer. På seminaret fremlægges mere overordnede opsamlinger af teori- og metodeperspektiver i tilslutning til vejledning på hold, gruppe- og individbasis.

#### d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Weekendseminar og vejledning.

#### e) *Pensum*

Der opgives intet pensum.

#### f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte

målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

*g) Eksamensbestemmelser*

Eksamen er en individuel mundtlig eksamen à 45 minutters varighed, baseret på en skriftlig afhandling på 30-50 sider. Afhandlingen kan skrives individuelt eller i samarbejde med andre studerende (maks. 3 studerende). Når opgaven skrives af flere studerende, skal det angives hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af afhandlingen. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele afhandlingen. Der gives en samlet vurdering af det skriftlige oplæg og den mundtlige præstation. Der er ekstern censur med vurdering efter 7-skalaen.

Prøveform: Masterafhandling med mundtligt forsvar

Afhandling:

Sideomfang pr. studerende, afhandling: 30 – 50 normalsider

Sideomfang pr. studerende, resumé: Maks. 1 side

Fremmedsprog resumé: engelsk, tysk eller fransk

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende.

Mundtlig prøve:

Varighed: 45 min. inkl. censur

Forberedelse: ingen

Hjælpemidler: ingen

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2005 eller senere.

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen tidligere end sommeren 2003, kan frit vælge, om de ønsker at fortsætte deres studium efter hidtidig studieordning eller overgå til nærværende ordning. Studienævnet skal ansøges herom. Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt at vende tilbage til en tidligere ordning.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter den hidtidige studieordning sommeren 2008.

#### **Overgangsbestemmelser**

Studerende, der har bestået modul 1 efter studieordningen af 2000, kan ved overgang til den nye studieordning få merit for § 1 Kulturkoder i nærværende studieordning og vil således få reduceret pensum til eksamen med 1/3.

Studerende med et bestået modul 2 efter studieordningen af 2000 kan ved overgang til den nye studieordning få merit for § 2 Læreprocesser i nærværende studieordning og vil således få reduceret pensum til eksamen med 1/3.

Studienævnet vil herudover tage konkret stilling til spørgsmål om merit for øvrige beståede moduler efter studieordningen af 2000.

Godkendt af Det Humanistiske Fakultetsråd den 28. august 2000.

Rettelser godkendt af Studienævnet for Gymnasiepædagogik den 14. maj 2003.  
Rettelser vedtaget af Undervisnings- og uddannelsesudvalget den 3. juni 2003.

Rettelser godkendt af Studienævnet for Gymnasiepædagogik den 5. april 2005.  
Rettelser vedtaget af Undervisnings- og uddannelsesudvalget den 17. maj 2005.

Rettelser godkendt af Studienævnet for Gymnasiepædagogik den 1. maj 2007.  
Rettelser godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 17. september 2007