

**Studieordning for
Bachelor (BA) i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog**

Studieordning for Bachelor (BA) i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog

Studienævn for Filosofi og Pædagogik

Uddannelsesstitler:

- Bachelor (BA) i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog
- Bachelor of Arts (BA) in Intercultural Education and Danish as Second Language

Ikrafttrædelsesdato: 01-09-2023

Gældende for studerende optaget fra og med: 01-09-2017

Version: Godkendt - aktiv

ECTS-point: 180

Byer: Odense

Terminer: Efterår

▼ § 1 - Beskrivelse af uddannelsen

▼ § 1.1 - Stamblad

Sprog
Dansk

▼ § 1.2 - Uddannelsens formål, herunder evt. faglig profil og specialiseringer

Bacheloruddannelsen i Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog

Bacheloruddannelsen i Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog er et fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS.

Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og Dansk som Andetsprog er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode, der sætter dem i stand til at arbejde professionelt med interkulturel pædagogik. Dette både i en dansk, europæisk og global kontekst. Uddannelsen skal bibringe de studerende pædagogiske, kulturelle og kommunikative kompetencer, der kan modsvare udfordringerne fra det øgede internationale samkvem i håndteringen af etnisk, sproglig og kulturel diversitet og mangfoldighed.

Uddannelsen skal således sætte de studerende i stand til at analysere og løse problemstillinger, der udspringer af øget migration og vanskelige kulturmøder - i fx børnehaver, skoler, fritidsklubber, behandlingshjem, hospitaler, humanitære organisationer, flygtningeinstitutioner, foreninger, biblioteker, kulturhuse, børnehjem og virksomheder.

Bacheloruddannelsen kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner, herunder at bidrage til at styrke professionaliseringen i integrationssektoren både i arbejdet med børn, unge, voksne og ældre, ligesom uddannelsen giver adgang til en række kandidatuddannelser.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selektere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1. Uddannelsens faglige kompetencemål fremgår under *Studieforbøb*.

▼ § 1.3 - Didaktisk, pædagogisk grundlag og kontakt til forskningsmiljø

Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

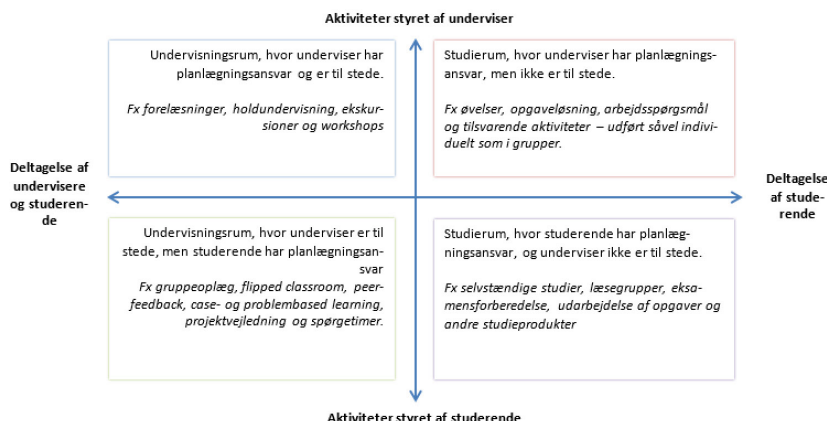
Uddannelsens discipliner har hver tilknyttet en fagansvarlig forsker, der er forankret i forskningsmiljøer på Det Humanistiske Fakultet. Aktual forskning inddrages hyppigt i undervisning og vejledning, og forskningsgrupperne holder løbende arrangementer, som de studerende inviteres til at deltage i, når det er relevant.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse

- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortlørlig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

Her kan eksempelvis summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt. *Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsopgaver til pensum, logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde mm.*

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde. *Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.*

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

Dette studierum indeholder den studerendes selvstændige studier, aktiv deltagelse i selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamenforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter.

Humanioramodelen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

▼ § 2 - Indskrivning

▼ § 2.1 - Adgangskrav

De gældende adgangskrav for bacheloruddannelsen fremgår af adgangsbekendtgørelsen samt på sdu.dk.

▼ § 3 - Struktur og progression

▼ § 3.1 - Overordnet opbygning og struktur

Bacheloruddannelsen i Interkulturel pædagogik består af

- Konstituerende fagelementer, 170 ECTS herunder
 - Videnskabsteori, 10 ECTS
 - Bachelorprojekt, 15 ECTS

samt

- Valgfag, 10 ECTS

▼ § 3.2 - Studieforbånd

▼ BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2023

Navn

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2023

Kompetenceprofil

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil mellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data
- viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykolingvistiske teorier om førstesprogstilegnelse, andetsprogstilegnelse og tosproglighed hos børn og voksne

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handling i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv
- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- analysere og beskrive udviklingslinjer og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstilegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv to-sproglighed
- udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne
- arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner
- demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogverdier og -holdninger i institutionelle sammenhænge
- analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer.
- rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprogpædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention
- assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder
- assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sprogfærdighedsforløb hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen

Kompetencer

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Beskæftigelsesprofil

Bachelorer i interkulturel pædagogik og dansk som andet sprog er i stand til at gennemføre analytisk arbejde i relation til interkulturelle problemstillinger. De vil i administrative funktioner kunne tage stilling til, hvilke typer af indsatser, der vil være relevante for mennesker, der kommer til Danmark uden at kende landets sprog og kultur. De vil kunne komme med forslag til, hvorledes man arbejder med flygtninge og indvandrere i forskellige institutionelle sammenhænge. Det gælder fx i daginstitutioner og skoler. Dertil kommer, at de kan give sprogundervisning af personer, der skal give fremmedsprogede personer en bedre kompetence i dansk. De færdige bachelorer kan i forskellige institutionelle sammenhænge udføre arbejde, hvor de kombinerer en pædagogisk og sproglig kompetence og derigennem forholder sig såvel teoretisk som praktisk til den forandring, der i disse år sker med det danske samfund i retning af en stadig stigende grad af multikulturalitet. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Adgangskrav

Projektorienteret forløb

Den studerende kan på 5. semester vælge mellem projektorienteret forløb på 10 ECTS eller valgfag. Den studerende tilmelder sig via undervisningstilmeldingen.

Indhold

Et projektorienteret forløb indgår i uddannelsen som en integreret del af uddannelsens fag eller fagelementer, der afsluttes med en prøve. Forløbet skal være fagligt relevant for uddannelsen og være tilrettelagt således, at den studerende opnår de læringsmål, der er fastsat i fagbeskrivelsen for det projektorienterede forløb, jf. denne.

Vejledning

Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende. Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Aftale

Der indgås en aftale mellem den studerende og praktikstedet. Det skal heraf klart fremgå, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet, og at den studerende kan deltage i undervisning sideløbende med det projektorienterede forløb.

Der indgås endvidere en aftale mellem den studerende og vejleder.

På baggrund af aftalen mellem den studerende og praktikstedet samt vejlederaftale tager universitetet stilling til, om den studerende via forløbet opnår de fastsatte læringsmål, om forløbet er fagligt relevant for uddannelsen og om forløbet kan tilrettelægges inden for den normerede studietid. Der henvises til fagbeskrivelsen for det projektorienterede forløb for beskrivelse af læringsmål, bedømmelseskriterier og afsluttende prøve.

Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home*-forløb.

Mobilitetsvinduet er placeret på 5. semester af bachelorduddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer til en samlet vægt af 30 ECTS. Den studerende kan vælge at afvikle 5. semester i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold i udlandet. Studieopholdet planlægges og afvikles, således at den studerende får merit for de fag, der ifølge studieordningen udbydes i 5. semester (i alt 30 ECTS).

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, deltager alle i *Internationalisation at Home*-aktiviteter, idet alle obligatoriske fag på bachelorduddannelsen i Interkulturel Pædagogik, både når det gælder pædagogik og dansk som andetsprog, har et internationalt og interkulturelt perspektiv. Uddannelsen arbejder med kulturmøde, identitetsdannelse og migration og med flersproglige udfordringer i et internationalt perspektiv.

Studieforbånd

Semester 6 30 ECTS	<u>Professionelt arbejde med sprog- og kulturmøder</u> H530063101 (15 erts)		<u>Bachelorprojekt</u> H530014101 (15 erts)	
Semester 5 30 ECTS	<u>Videnskabelige perspektiver på sprog- og kulturmøder</u> H530064101 (15 erts)		<u>Videnskabelige metoder til undersøgelse af sprog- og kulturmøder</u> H530066101 (5 erts)	<u>Valgfag</u> (10 erts)
Semester 4 30 ECTS	<u>Andetsprogstegnelse</u> H530040101 (10 erts)	<u>To- og flersprogethed</u> H530041101 (10 erts)	<u>Pædagogisk design</u> H530074101 (10 erts)	
Semester 3 30 ECTS	<u>Førstesprogstegnelse</u> H530038101 (10 erts)	<u>Interkulturel didaktik</u> H530073101 (5 erts)	<u>Social og kulturel bæredygtighed</u> H530032101 (5 erts)	<u>Socialisations- og institutionsteori</u> H530070101 (10 erts)
Semester 2 30 ECTS	<u>Sprogvidenskab 2</u> H530042101 (5 erts)	<u>Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab</u> H530020101 (10 erts)	<u>Pædagogisk teori og professionel praksis</u> H530072101 (10 erts)	<u>Kulturanalyse i pædagogisk praksis</u> H530035101 (5 erts)
Semester 1 30 ECTS	<u>Sprogvidenskab 1</u> H530071101 (5 erts)	<u>Videnskabsteori</u> H530062101 (10 erts)	<u>Pædagogisk teori og uddannelsesstudier</u> H530036101 (10 erts)	<u>Introduktion til kulturanalyse</u> H530034101 (5 erts)

Studiestartsprøve
H530016101

-  = 1. årsprøve
-  = Valgfag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = Bachelorprojekt
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag

Byer
Odense

Sprog
Dansk

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2022

Navn
BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2022

Kompetenceprofil

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data
- viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykolingvistiske teorier om førstesprogstegnelse, andetsprogstegnelse og tosproglighed hos børn og voksne

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handling i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv
- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- analysere og beskrive udviklingslinjer- og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv to-sproglighed
- udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne
- arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner
- demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogværdier og -holdninger i institutionelle sammenhænge
- analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer.
- rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprogpædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention
- assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder
- assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sprog-læringsforløb hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data
- viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykologiske teorier om førstesprogstilegnelse, andetsprogstilegnelse og tosproglighed hos børn og voksne

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handling i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv
- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- analysere og beskrive udviklingslinjer- og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstilegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv to-sproglighed
- udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne
- arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner
- demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogværddier og -holdninger i institutionelle sammenhænge
- analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer.
- rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprogpædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention
- assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder
- assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sprogtilrettelæggelse hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen

Kompetencer

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Beskæftigelsesprofil

Bachelorer i interkulturel pædagogik og dansk som andet sprog er i stand til at gennemføre analytisk arbejde i relation til interkulturelle problemstillinger. De vil i administrative funktioner kunne tage stilling til, hvilke typer af indsats, der vil være relevante for mennesker, der kommer til Danmark uden at kende landets sprog og kultur. De vil kunne komme med forslag til, hvorledes man arbejder med flygtninge og indvandrere i forskellige institutionelle sammenhænge. Det gælder fx i daginstitutioner og skoler. Dertil kommer, at de kan give sprogundervisning af personer, der skal give fremmedsprogede personer en bedre kompetence i dansk. De færdige bachelorer kan i forskellige institutionelle sammenhænge udføre arbejde, hvor de kombinerer en pædagogisk og sproglig kompetence og derigennem forholder sig såvel teoretisk som praktisk til den forandring, der i disse år sker med det danske samfund i retning af en stadig stigende grad af multikulturalitet. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Adgangskrav

Projektorienteret forløb

Et projektorienteret forløb indgår i uddannelsen som en integreret del af uddannelsens fag eller fagelementer, der afsluttes med en prøve. Forløbet skal være fagligt relevant for uddannelsen og være tilrettelagt således, at den studerende opnår de læringsmål, der er fastsat i fagbeskrivelsen for det projektorienterede forløb, jf. denne.

Vejledning

Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende. Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Aftale

Der indgås en aftale mellem den studerende og praktikstedet. Det skal heraf klart fremgå, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet, og at den studerende kan deltage i undervisning sideløbende med det projektorienterede forløb.

Der indgås endvidere en aftale mellem den studerende og vejleder.

På baggrund af aftalen mellem den studerende og praktikstedet samt vejlederaftale tager universitetet stilling til, om den studerende via forløbet opnår de fastsatte læringsmål, om forløbet er fagligt relevant for uddannelsen og om forløbet kan tilrettelægges inden for den normerede studietid. Der henvises til fagbeskrivelsen for det projektorienterede forløb for beskrivelse af læringsmål, bedømmelseskriterier og afsluttende prøve.

Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home*-forløb.

Mobilitetsvinduet er placeret på 5. semester af bacheloruddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer til en samlet vægt af 30 ECTS. Den studerende kan vælge at afvikle 5. semester i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold i udlandet. Studieopholdet planlægges og afvikles, således at den studerende får merit for de fag, der ifølge studieordningen udbydes i 5. semester (i alt 30 ECTS).

Den studerende skal sikre sig studienavnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, deltager alle i *Internationalisation at Home*-aktiviteter, idet alle obligatoriske fag på bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik, både når det gælder pædagogik og dansk som andetsprog, har et internationalt og interkulturelt perspektiv. Uddannelsen arbejder med kulturmøde, identitetsdannelse og migration og med flersproglige udfordringer i et internationalt perspektiv.

Studieforbøb

Bemærkninger til studieforbøb

For studerende, der ikke følger ovennævnte forløb eller, som ikke benytter muligheden for hurtig omprøve, eller som skal til eksamen for 3. gang skal være opmærksomme på, at eksamensbestemmelserne kan være ændret, eller der kan være fastsat overgangsbestemmelser. I disse tilfælde henvises til fagbeskrivelserne under det nyeste studieforbøb.

Byer

Odense

Sprog

Dansk

▼ BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2020

Navn

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2020

Kompetenceprofil

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data
- viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykologiske teorier om førstesprogstilegnelse, andetsprogstilegnelse og tosproglighed hos børn og voksne








Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handling i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv
- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- analysere og beskrive udviklingslinjer- og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstilegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv to-sproglighed
- udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne
- arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner
- demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogværddier og -holdninger i institutionelle sammenhænge
- analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer.

Semester 6	<u>Professionelt arbejde med sprog- og kulturmøder</u> H530063101 (15 ects)		<u>Bachelorprojekt</u> H530014101 (15 ects)	
Semester 5	<u>Andetsprogstilegnelse</u> H530040101 (10 ects)	<u>Videnskabelige perspektiver på sprog- og kulturmøder</u> H530064101 (15 ects)		<u>Videnskabelige metoder til undersøgelse af sprog- og kulturmøder</u> H530066101 (5 ects)
Semester 4	<u>To- og flersprogethed</u> H530041101 (10 ects)	<u>Udtryksformer 2: Sprogpædagogik, kreativt samarbejde og produktiv dialog</u> H530030101 (10 ects)	<u>Socialisations- og institutionsforståelser</u> H530004101 (10 ects)	
Semester 3	<u>Førstesprogstilegnelse</u> H530038101 (10 ects)	<u>Udtryksformer 1</u> H530043101 (5 ects)	<u>Valgfag</u> (10 ects)	<u>Social og kulturel bæredygtighed</u> H530032101 (5 ects)
Semester 2	<u>Sprogvidenskab 2</u> H530042101 (5 ects)	<u>Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab</u> H530020101 (10 ects)	<u>Pædagogisk teori og interkulturel didaktik</u> H530037101 (10 ects)	<u>Kulturanalyse i pædagogisk praksis</u> H530035101 (5 ects)
Semester 1	<u>Sprogvidenskab 1</u> H530039101 (5 ects)	<u>Videnskabsteori (søjlø 4 - 10 ECTS)</u> H530044101 (10 ects)	<u>Pædagogisk teori og uddannelsesstudier</u> H530036101 (10 ects)	<u>Introduktion til kulturanalyse</u> H530034101 (5 ects)

Studiestartsprøve
e
H530016101

-  = 1. årsprøve
-  = Valgfag
-  = faglig progression mellem fag
-  = Bachelorprojekt
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag

- rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprogpædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention
- assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder
- assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sprog-læringsforløb hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen

Kompetencer

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Beskæftigelsesprofil

Bachelorer i interkulturel pædagogik og dansk som andet sprog er i stand til at gennemføre analytisk arbejde i relation til interkulturelle problemstillinger. De vil i administrative funktioner kunne tage stilling til, hvilke typer af indsatser, der vil være relevante for mennesker, der kommer til Danmark uden at kende landets sprog og kultur. De vil kunne komme med forslag til, hvorledes man arbejder med flygtninge og indvandrere i forskellige institutionelle sammenhænge. Det gælder fx i daginstitutioner og skoler. Dertil kommer, at de kan give sprogundervisning af personer, der skal give fremmedsprogede personer en bedre kompetence i dansk. De færdige bachelorer kan i forskellige institutionelle sammenhænge udføre arbejde, hvor de kombinerer en pædagogisk og sproglig kompetence og derigennem forholder sig såvel teoretisk som praktisk til den forandring, der i disse år sker med det danske samfund i retning af en stadig stigende grad af multikulturalitet. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Adgangskrav

Projektorienteret forløb

Et projektorienteret forløb indgår i uddannelsen som en integreret del af uddannelsens fag eller fagelementer, der afsluttes med en prøve. Forløbet skal være fagligt relevant for uddannelsen og være tilrettelagt således, at den studerende opnår de læringsmål, der er fastsat i fagbeskrivelsen for det projektorienterede forløb, jf. denne.

Vejledning

Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsforende. Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Aftale

Der indgås en aftale mellem den studerende og praktikstedet. Det skal heraf klart fremgå, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet, og at den studerende kan deltage i undervisning sideløbende med det projektorienterede forløb. Der indgås endvidere en aftale mellem den studerende og vejleder.

På baggrund af aftalen mellem den studerende og praktikstedet samt vejlederaftale tager universitetet stilling til, om den studerende via forløbet opnår de fastsatte læringsmål, om forløbet er fagligt relevant for uddannelsen og om forløbet kan tilrettelægges inden for den normerede studietid. Der henvises til fagbeskrivelsen for det projektorienterede forløb for beskrivelse af læringsmål, bedømmelseskriterier og afsluttende prøve.

Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home*-forløb.

Mobilittetsvinduet er placeret på 5. semester af bachelorduddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer til en samlet vægt af 30 ECTS. Den studerende kan vælge at afvikle 5. semester i form af et forhåndsgodkendt studieophold i udlandet på et af de partneruniversiteter, som SDU har aftaler med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold i udlandet. Studieopholdet planlægges og afvikles, således at den studerende får merit for de fag, der ifølge studieordningen udbydes i 5. semester (i alt 30 ECTS).

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, deltager alle i *Internationalisation at Home*-aktiviteter, idet alle obligatoriske fag på bachelorduddannelsen i Interkulturel Pædagogik, både når det gælder pædagogik og dansk som andetsprog, har et internationalt og interkulturelt perspektiv. Uddannelsen arbejder med kulturmøde, identitetsdannelse og migration og med flersproglige udfordringer i et internationalt perspektiv.

Studieforløb

Bemærkninger til studieforløb

For studerende, der ikke følger ovennævnte forløb eller, som ikke benytter muligheden for hurtig omprøve, eller som skal til eksamen for 3. gang skal være opmærksomme på, at eksamensbestemmelserne kan være ændret, eller der kan være fastsat overgangsbestemmelser. I disse tilfælde henvises til fagbeskrivelserne under det nyeste studieforløb.

Byer

Odense

Sprog

Dansk

▼ § 3.3 - Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år











Adgangskravene er en gymnasial uddannelse med Dansk A, Engelsk B, Historie B eller Idehistorie B eller samtidshistorie B. Den historiske indsigt indgår som et alment fundament for at forstå de forskellige former for migration, der finder sted i relation til det danske samfund. Dertil kommer indførelse i pædagogiske, kulturteoretiske og sociologiske grundbegreber. Dertil kommer krav om yderligere et sprogfag på A-niveau; dog kun på B-niveau, hvis det er et fortsættelsesprog. Der forudsættes altså et vist kendskab til såvel dansk som fremmedsprog. På bachelorduddannelsen arbejdes der i de første semestre med sprogteori og fonetik.

▼ § 4 - Fagbeskrivelser

▼ § 4.1 - Fagbeskrivelser

Semester 6 30 ECTS	Bachelorprojekt H530014101 (15 erts)	Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge H530025101 (15 erts)		
Semester 5 30 ECTS	Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog H530012101 (10 erts)	Kulturmøder i praksis H530007101 (10 erts)	Andetsprogstilegnelse H530040101 (10 erts)	
Semester 4 30 ECTS	Videnskabsteori (søjle 4 - 10 ECTS) H530044101 (10 erts)	Udtryksformer 2: Sprogpædagogik, kreativt samarbejde og produktiv dialog H530030101 (10 erts)	To- og flersprogethed H530041101 (10 erts)	
Semester 3 30 ECTS	▲ Valgfag (10 erts)	Social og kulturel bæredygtighed H530032101 (5 erts)	Udtryksformer 1 H530043101 (5 erts)	Førstesprogstilegnelse H530038101 (10 erts)
Semester 2 30 ECTS	Teoretisk sprogvidenskab 2 H530021101 (5 erts)	Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab H530020101 (10 erts)	Pædagogisk teori 2: Pædagogiske svar på interkulturelle problemstillinger H530018101 (10 erts)	Kulturanalyse 2: Migration og identitetsarbejde H530019101 (5 erts)
Semester 1 30 ECTS	Teoretisk sprogvidenskab 1 H530008101 (5 erts)	Socialisations- og institutionsforståelser H530004101 (10 erts)	Pædagogisk teori 1: Pædagogisk tænkning H530002101 (10 erts)	Kulturanalyse 1: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation H530003101 (5 erts)

Studiestartsprøve
H530016101

-  = 1. årsprøve
-  = Valgfag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag
-  = Bachelorprojekt
-  = faglig progression mellem fag
-  = faglig progression mellem fag

Profilopdelte fagbeskrivelser

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2023

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2022

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2021

BA Interkulturel pædagogik 180 ECTS, Optag: 2020

▼ § 5 - Bestemmelser om prøver

▼ § 5.1 - Studiestartsprøven

Studiestartsprøven består af følgende elementer:

- Deltagelse og gennemførelse af e-læringsforløb
- Undervisningsdeltagelse i første uge af undervisningen i semestret i H530034101 Introduktion til kulturanalyse

Begge delelementer skal være bestået for at Studiestartsprøven er bestået som helhed. For nærmere oplysninger om prøven henvises til Fagbeskrivelsen for studiestartsprøven. Såfremt den studerende ikke består studiestartsprøven, kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen.

Generelle bestemmelser om studiestartsprøven

Studiestartsprøven skal afholdes senest 2 måneder efter uddannelsens studiestart, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed

Jf. §28 i Eksamenbekendtgørelsen skal studiestartsprøven klarlægges om den studerende reelt har påbegyndt uddannelsen. Studiestartsprøven kan derfor ikke meritoverføres fra tidligere uddannelser.

▼ § 5.2 - Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

1. semester:

- Pædagogisk teori og uddannelsesstudier (10 ECTS)

2. semester:

- Pædagogisk teori og professionel praksis (10 ECTS)
- Kulturanalyse i pædagogisk praksis (5 ECTS)
- Sprogvidenskab 2 (5 ECTS)

Generelle bestemmelser om førsteårsprøven

På studier udbudt af Det Humanistiske Fakultet skal førsteårsprøven være bestået senest inden udgangen af 1. studieår efter studiestart for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. Der henvises til eksamenbekendtgørelsens § 29.

For de fag, der er placeret på uddannelsens 1. semester, udbydes 1. og 2. prøveforsøg ved vintereksamen, og 3. prøveforsøg i den efterfølgende sommertermin.

Jf. § 29 i Eksamenbekendtgørelsen udbydes der udelukkende 1. og 2. prøveforsøg ved sommereksamen for de fag, der er placeret på uddannelsens 2. semester.

▼ § 5.3 - Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

Ved bedømmelsen af bachelorprojekt og andre større skriftlige opgaver skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne, uanset hvilket sprog eksamenspræstationen er affattet på.

Sprogbehandlingen i de skriftlige prøver eller i bachelorprojektet indgår i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

▼ § 5.4 - Interne eller eksterne prøver

Prøverne kan enten være eksterne eller interne.

Eksterne prøver bedømmes af én eller flere eksaminatorer og af én eller flere censorer, der er beskikket af Styrelsen for Videregående Uddannelse.

Interne prøver bedømmes af én eller flere undervisere (eksaminatorer) udpeget af universitetet blandt undviserne på universitetet.

▼ § 5.5 - Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er i udgangspunktet dansk for uddannelser der udbydes på dansk, med mindre andet er nævnt i fagbeskrivelsen for den enkelte disciplin. Såfremt bemanding af undervisningen nødvendiggør dette, eller såfremt det er nødvendigt at tage hensyn til internationale studerendes deltagelse i undervisningen, kan studienævnet beslutte, at undervisnings- og/eller eksamenssproget i særlige tilfælde kan være et fremmedsprog.

Undervisnings- og eksamenssproget er i udgangspunktet engelsk for uddannelser der udbydes på engelsk, med mindre andet er nævnt i fagbeskrivelsen for den enkelte disciplin.

I uddannelser, der udbydes på dansk, aflægges prøverne på dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Prøverne kan dog aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder i dansk.

Hvis undervisningen i et fag har været afholdt på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog jf. studieordningens faglige del, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Studienævnet kan dog træffe anden beslutning herom, jf. eksamensbestemmelserne for det enkelte fag.

Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Dette gælder dog ikke, hvis det er en del af prøvens formål at dokumentere færdigheder i dansk eller i et bestemt andet fremmedsprog.

▼ § 5.6 - Undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Der sigtes mod alsidighed i undervisnings- og prøveformer. I både sprogundervisningen og i de pædagogiske fag er der indlagt øvelser og mindre opgaver, ligesom der er indlagt skriftlige arbejder, hvori de studerende kan afrapportere deres aktiviteter. Feltarbejde, ekskursioner og institutionsbesøg indgår i undervisningen, og de studerende bliver i den sammenhæng undervist i metode bl.a. til datagenerering. De studerende arbejder med cases, som de bl.a. selv udarbejder i forlængelse af ovenstående aktiviteter. I overensstemmelse med humanioramodellen er undervisningen tilrettelagt, så de studerende både præsenteres for fagligt stof og bearbejder dette i forbindelse med deres arbejde med at diagnosticere interkulturelle pædagogiske problemstillinger og opstille handlescener i forlængelse af disse. Eksamensformerne er valgt, så de studerende får mulighed for at dokumentere, at de både mestrer det faglige stof og kan anvende det i forbindelse med at opstille løsningsforslag på interkulturelle pædagogiske problemer. Det er også et mål, at de studerende udprøves i forskellige eksamensformer og dermed bliver fortrolige med forskellige måder at afrapportere deres arbejde på.

Beskrivelse/definition af undervisnings- og prøveformer

Undervisningsdeltagelse:

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

Registrering af deltagelse i undervisning sker via e-læringsystemet. Som udgangspunkt kan der kun foretages registrering af tilstedeværelse ved en given undervisningsgang, såfremt den studerende har været fysisk tilstede i lokalet under hele undervisningsgangen.

▼ § 5.7 - Særlige bestemmelser vedr. prøver

Generelle bestemmelser

Hvis der til en prøve/eksamen ikke er angivet særlige bestemmelser om omprøve/reksamen, gælder det, at omprøven afholdes som den ordinære prøve.

Overførsel af brugte prøveforsøg ved indskrivning på samme uddannelse eller på en anden uddannelse på SDU

Ved fornyet indskrivning på samme uddannelse på SDU vil tidligere brugte prøveforsøg blive overført, såfremt der er tale om identiske fag. Er der brugt 3 prøveforsøg i et fag, kan der ikke ske indskrivning på en uddannelse, hvor det samme identiske fag indgår, medmindre der foreligger en dispensation.

▼ § 5.8 - Uregelmæssigheder i forbindelse med prøver

Der kan træffes disciplinære foranstaltninger over for studerende ved eksamens snyd eller forstyrrende adfærd ved eksaminer jf. Regler om disciplinære foranstaltninger over for de studerende ved Syddansk Universitet.

▼ § 5.9 - Særlige prøvevilkår

Universitetet kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og til studerende med et andet modersmål end dansk, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau. Der henvises til § 6 i eksamensbekendtgørelsen.

▼ § 5.10 - Forudsætninger for deltagelse i undervisning og prøver

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen eller prøver med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

Såfremt det i en given fagbeskrivelse er angivet, at der i det pågældende fag indgår en forudsætningsprøve, gælder følgende:

En forudsætningsprøve er en betingelse for at kunne gå til den afsluttende prøve i det pågældende fag. Forudsætningsprøven skal således være bestået for at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i faget. Studerende, der ikke består forudsætningsprøven, vil have brugt et prøveforsøg i den afsluttende prøve.

Tilsvarende gælder for reksamen:

For at kunne deltage i reksamen i den afsluttende prøve, skal afløsningen (omprøven) for forudsætningsprøven være bestået. Er den studerende tilmeldt reksamen i den afsluttende prøve uden at have bestået afløsningen til forudsætningsprøven, har den studerende brugt et prøveforsøg til omprøven i den afsluttende prøve.

Der henvises til Regler for tilmelding til fag og prøver på SDU.

▼ § 5.11 - Digitale prøver samt hjælpemidler

Generelt gælder, at man ikke må interagere med andre under eksamen, hverken fysisk eller digitalt, herunder via fildelingstjenester f.eks. Google Docs

Mundtlige prøver:

Det fremgår af eksamensbestemmelserne i fagbeskrivelsen for det enkelte fag, hvilke hjælpemidler der må anvendes. Ligeledes fremgår det hvorvidt hjælpemidlerne må benyttes i forberedelsestiden og/eller under eksaminationen.

Hvis der ikke fremgår detaljerede bestemmelser om hjælpemidler i fagbeskrivelsen gælder følgende:

- *Ingen hjælpemidler:* Man må medbringe skrivematerialer og lommeregner.
- *Alle skriftlige hjælpemidler* samt *Alle hjælpemidler minus internet:* Man må i trykt eller online format medbringe bøger, artikler, kompendier, noter, opgavebesvarelser, ordbøger og lommeregner. Brug af internet er ikke tilladt.
- *Alle hjælpemidler:* Man må i trykt eller online format medbringe bøger, artikler, kompendier, noter, opgavebesvarelser, ordbøger og lommeregner. Brug af internet til informationssøgning er tilladt.

Skriftlige stedprøver:

Alle skriftlige stedprøver på universitetet er digitale. Skriftlige stedprøver afvikles således på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for skriftlige stedprøver. Brug af hovedtelefoner er ikke tilladt, medmindre det er angivet som værende en del af prøven, eller der er givet dispensation. Bemærk, der kan gælde andre regler ved online eksamener.

Det fremgår af eksamensbestemmelserne i fagbeskrivelsen for det enkelte fag, hvilke hjælpemidler der må anvendes. Hvis der ikke fremgår detaljerede bestemmelser om hjælpemidler i fagbeskrivelsen gælder følgende:

- *Ingen hjælpemidler:* Man må medbringe skrivematerialer og lommeregner
- *Alle hjælpemidler minus internet:* Man må medbringe skrivematerialer samt i trykt eller online format bøger, artikler, kompendier, noter, opgavebesvarelser, ordbøger, lommeregner. Brug af internet er ikke tilladt.
- *Alle hjælpemidler:* Man må medbringe skrivematerialer samt i trykt eller online format bøger, artikler, kompendier, noter, opgavebesvarelser, ordbøger, lommeregner. Brug af internet til informationssøgning er tilladt

▼ § 5.12 - Individuelle og gruppeprøver

Prøverne tilrettelægges som individuelle prøver eller som gruppeprøver. Ved såvel en individuel prøve som en gruppeprøve skal der foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, og der skal gives individuelle karakterer.

Det fremgår af de enkelte fagbeskrivelser, hvis en prøve er tilrettelagt som en gruppeprøve. Såfremt en prøve er tilrettelagt som en gruppeprøve, fremgår det af fagbeskrivelsen, hvor mange studerende, der højest kan deltage i den enkelte gruppeprøve og om den studerende har mulighed for at vælge en individuel prøve.

Hvis en afleveret skriftlig opgavebesvarelse ikke opfylder krav om individualisering eller formkrav fastsat de enkelte fagbeskrivelser, kan opgavebesvarelsen afvises. Hvis opgavebesvarelsen afvises, skal der ikke gives en bedømmelse og den studerende har brugt et prøveforsøg, jfr. § 22 i eksamensbekendtgørelsen.

Der henvises til eksamensbekendtgørelsens §§ 13 - 15 og til eksamensbestemmelserne i de respektive fagbeskrivelser.

▼ § 5.13 - Generelle regler vedr. formalia

Sideomfang

Det fremgår af studieordningens faglige del hvilket omfang de enkelte skriftlige eksamensbesvarelser skal have. Omfanget er angivet i normalsider eller antal typeenheder. En normalside svarer til 2400 typeenheder, se nedenfor.

I beregningen af omfanget af normalsider i en given eksamensbesvarelse tæles fra første typeenhed i indledningen til og med sidste typeenhed i konklusionen. Fodnoter medtæles. Tabeller medtæles med antallet af typeenheder.

Følgende medtæles ikke i omfanget:

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Abstract (resumé)

- Litteraturliste
- Bilag

En normalside dækker 2400 typeenheder prosa og 14 vers poesi. Ved audiovisuelle tekster svarer 2 minutters lyd eller film til 1 normalside.

Manglende opfyldelse af minimumsangivelsen eller en overskridelse af maksimumangivelsen jf. de enkelte fagbeskrivelser medfører, at eksamensbesvarelsen afvises og den studerende har brugt et forsøg jf. § 22 i eksamensbekendtgørelsen.

Standardforside

Ved alle skriftlige prøver (herunder også hjemmeopgaver) skal der benyttes standardforsider. Forsiden er tilgængelig på SDU's e-læringsplatform i forbindelse med aflevering. Manglende brug af forsiden medfører at eksamensbesvarelsen afvises og den studerende har brugt et forsøg jf. § 22 i eksamensbekendtgørelsen.

▼ § 6 - Bestemmelser om merit og fritagelser

▼ § 6.1 - Startmerit

Studienævnet skal i forbindelse med optagelse behandle ansøgninger om merit jf. adgangsbekendtgørelsens § 37.

▼ § 6.2 - Forhåndsmerit

Studienævnet skal behandle ansøgninger om forhåndsmerit, såfremt en studerende som del af sin uddannelse ønsker

1. at tage fag på en udenlandsk videregående uddannelsesinstitution,
2. at tage fag på andre danske universiteter eller
3. at tage andre fag på SDU, end dem der indgår i den studieordning, hvorunder den studerende er indskrevet, og som ikke allerede er godkendt af studienævnet som en del af valgfagsudbudet.

Der henvises til § 55 i uddannelsesbekendtgørelsen.

▼ § 6.3 - Merit

Studienævnet kan i enkelttilfælde bevilde meritoverførsel for fag taget f.eks. ved et andet universitet. Generelle bestemmelser om meritoverførsel skal forelægges dekanen. Der henvises til § 54 i uddannelsesbekendtgørelsen.

▼ § 7 - Bestemmelser om uddannelsens tilrettelæggelse

▼ § 7.1 - Til- og framelding til undervisning og prøver

For bachelor- og kandidatstuderende samt professionsbachelorstuderende på Det Humanistiske Fakultet gælder Regler for tilmelding til fag og prøver på SDU.

Herudover gælder følgende:

Bachelorstuderende tilmeldes fag på første semester jf. § 3 stk. 2 i Regler for tilmelding til fag og prøver på SDU.

Fag udbydes altid i henhold til nyeste studieordning. Der udbydes en ordinær prøve og en omprøve i umiddelbar tilknytning til undervisningens udbud. Det tredje prøvforsøg udbydes efter næste ordinære udbud af undervisning. Der eksamineres altid efter nyeste studieordning, herunder nyeste pensum.

Jf. § 8 i Regler om tilmelding til fag og prøver på SDU fastlægges 2. og 3. prøvforsøg i fag, der udfases eller ikke længere udbydes, således: studerende der ikke består faget ved den ordinære prøve skal tilmelde sig omprøven (2. prøvforsøg) i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf. Framelding kan ikke finde sted. Studerende der ikke selv tilmelder sig vil blive tilmeldt af universitetet. Studerende, der ikke består faget ved omprøven, skal tilmelde sig det 3. prøvforsøg ved den næstkommende eksamenstermin efter sidste ordinære undervisningsudbud (fx hvis sidste ordinære undervisningsudbud var foråret 2016 udbydes det tredje prøvforsøg ved eksamensterminen vinter 2016/2017). Framelding kan ikke finde sted. Studerende der ikke selv tilmelder sig vil blive tilmeldt af universitetet. Der eksamineres altid i henhold til nyeste studieordning, herunder nyeste pensum.

Reglerne om udfasning af fag og tilmelding til 2. og 3. prøvforsøg er gældende i henhold til ovenstående med mindre andet er fastsat i den enkelte fagbeskrivelse eller i overgangsbestemmelserne for uddannelsen. Se punktet *Overgangsordninger*.

I de tilfælde, hvor tilmelding til et fag forudsætter, at et tidligere fag er gennemført og bestået, skal den studerende, som ikke har bestået 1. og 2. prøvforsøg, have mulighed for at tilmelde sig omprøve i samme eksamenstermin (3. prøvforsøg). Universitetet skal sikre, at 3. prøvforsøg i forudsætningsfaget ligger forud for den ordinære prøve i det senere fag.

▼ § 7.2 - Tilladelse til at følge fag på kandidatniveau

Studerende på bacheloruddannelsen kan få lov til at være tilmeldt kandidatfag, mens bacheloruddannelsen afsluttes. Se studieordningen for den relevante kandidatuddannelse for nærmere regler.

▼ § 7.3 - Tidsfrist for gennemførsel af studiet

Der henvises til § 9 i uddannelsesbekendtgørelsen.

For bachelor- og professionsbachelorstuderende på Det Humanistiske Fakultet gælder SDU's Regler for seneste afslutning af bachelor-, professionsbachelor og kandidatuddannelser.

Studerende optaget på en bachelor- eller professionsbacheloruddannelse skal senest have afsluttet uddannelsen inden for tidsgrænsen normeret studietid (herunder eventuel propædeutik) + 1 år.

Universitetet kan dispensere fra ovenstående, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, formand i en forening under Danmarks Ungdoms Fællesråd eller iværksætter, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse.

▼ § 7.4 - Krav om studieaktivitet

Der henvises til § 59 i uddannelsesbekendtgørelsen.

For studerende optaget på en bachelor- og kandidatuddannelse på Det Humanistiske Fakultet den 1. september 2015 eller senere gælder SDU's regler for studieaktivitet.

Det følger heraf, at universitetet bringer indskrivningen til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst en prøve i en sammenhængende periode på mindst et år. Studiestartsprøven opfylder ikke dette krav til studieaktivitet. Studienævnet kan dispensere fra ovenstående studieaktivitetskrav, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Hvis der konstateres manglende studieaktivitet efter 1. studieår, kontaktes den studerende med tilbud om vejledning og eventuelle støtteforanstaltninger med henblik på genoptagelse af studieaktiviteten.

▼ § 7.5 - Bachelorprojekt

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne.

Emnet for bachelorprojektet godkendes af en vejleder.

Bachelorprojektet skal have en vægt på 15 ECTS. Sideomfanget fremgår af fagbeskrivelsen for bachelorprojektet. Se afsnittet Generelle regler vedr. formalia for nærmere bestemmelser om, hvad der er inkluderet i sideomfanget.

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé på et fremmedsprog. Der henvises til uddannelsesbekendtgørelsens § 61. Resuméets omfang og sprog fremgår af fagbeskrivelsen for bachelorprojektet.

Bachelorprojektet placeres på studiets 6. semester.

Såfremt der udbydes BA-seminar fremgår det af fagbeskrivelsen for bachelorprojektet.

Der udbydes to ordinære afleveringsfrister (en for sommereksamen og en for vintereksamen) med tilhørende omprøve for BA-projekter. Afleveringsfristerne for ordinær og reeksamen offentliggøres som en del af eksamensplanen.

Vejledning i forbindelse med BA-projektet

På Humaniora gives der 6 timers vejledning inden aflevering.

De 6 timer omfatter selve vejledningen såvel som den tid vejlederen skal bruge på at forberede sig.

Hvornår og hvordan vejledningen gives fastsættes i dialog mellem den studerende og vejlederen. Vejlederen skal sikre, at tilbuddet om vejledningen fordeles over hele perioden.

Eksempler på hvordan vejledning kan planlægges:

- Enten 3 møder af en times varighed spredt ud over hele periode.
- Eller 1 møde af en times varighed for godkendelse af emne, 2 møder af en times varighed spredt ud over perioden efter godkendelse af emne.
- Eller 2 møder af 30 minutters varighed for godkendelse af emne, 2 møder af en times varighed efter godkendelse af emne.

I de tilfælde, hvor den studerende ikke afleverer et BA-projekt eller ikke består BA-projektet, skal den studerende kontakte vejlederen med henblik på afklaring af det videre forløb. Omfanget af vejledning ved et nyt forsøg aftales mellem studerende og vejleder på baggrund af en individuel faglig vurdering.

Vejledning i grupper

BA-projektet kan udarbejdes i gruppe. Der gives følgende antal timer til vejledning:

- 2 studerende: 9 timer
- 3 studerende: 12 timer

Eksempel på gruppe med to studerende:

Når to studerende skriver bachelorprojekt sammen, har gruppen samlet 9 timers vejledning. Modtager den ene studerende vejledning i én time, er der forbrugt én time. Modtager to studerende vejledning sammen i én time, er der forbrugt én time. Forberedelse til vejledning tæller ikke dobbelt. Hvis vejleder fx forbereder sig 1 time til et vejledningsmøde, tæller dette 1 time, uanset om der deltager én eller flere studerende i vejledningsmødet.

I de tilfælde, hvor en gruppe af studerende ikke afleverer et BA-projekt eller ikke består BA-projektet, skal gruppen kontakte vejlederen med henblik på afklaring af det videre forløb. Omfanget af vejledning ved et nyt forsøg aftales mellem studerende og vejleder på baggrund af en individuel faglig vurdering.

▼ § 7.6 - Skift mellem linjer/profiler

▼ § 7.7 - Individuelt tilrettede aktiviteter

▼ § 7.8 - Valgfag

Den studerende skal via valfagene på uddannelsen

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for Interkulturel pædagogik og/eller
- styrke sin faglige profil og opnå en bredere kompetence inden for Interkulturel pædagogik og/eller
- opnå viden, færdigheder eller kompetencer, som i øvrigt understøtter den studerendes employabilitet inden for sit faglige område

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for BA i interkulturel pædagogik. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Studienævnet for Filosofi og Pædagogik og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Tilrettelæggelse af undervisningen afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger.

Vægtning: i alt 10 ECTS, der fordeles på et (10 ECTS) eller to valgfag (2 x 5 ECTS).

▼ § 7.9 - Talent

▼ § 8 - Dispensation og klagemuligheder

▼ § 8.1 - Dispensation fra regler, fastsat af universitetet

Studienævnet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

▼ § 8.2 - Klage over prøver mv.

Klage over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, skal indbringes for dekanen senest 2 uger efter, at resultatet af eksamen er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

▼ § 8.3 - Klage over universitetets afgørelser

I henhold til § 64 i uddannelsesbekendtgørelsen kan universitetets afgørelser efter denne bekendtgørelse indbringes for Uddannelses- og forskningsstyrelsen af studerende, når klagen vedrører retlige spørgsmål. Fristen for indgivelse af klage er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren. Klagen indgives til universitetet, der afgiver en udtalelse. Klageren skal have lejlighed til at kommentere universitetets udtalelse inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender klagen til styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer.

▼ § 9 - Uddannelsens forankring

▼ § 9.1 - Studienævn

Studienævn for Filosofi og Pædagogik

▼ § 9.2 - Censorkorps

Generel Pædagogik

▼ § 9.3 - Ikrafttrædelsesdato

01-09-2023

▼ § 9.4 - Gældende for studerende optaget fra og med

01-09-2017

▼ § 9.5 - Dato for godkendelse i studienævnet

09-05-2023

▼ § 9.6 - Dato for Dekanens godkendelse

10-05-2023

▼ § 9.7 - Overgangsordninger

Aktuelle overgangsordninger fremgår af punktet *Overgangsbestemmelser* i den/de relevante Fagbeskrivelser.

▼ § 10 - Terminologi

▼ § 10.1 - Uddannelsens terminologi

Afleveringsfrister

Alle afleveringsfrister for eksamensopgaver, specialer og BA-projekter offentliggøres i studiets samlede eksamensplan. Såfremt afleveringsfristen falder på en lørdag, søndag eller helligdag betragtes førstkommande hverdag som rettidig aflevering.

ECTS

ECTS, det europæiske meritoverførselssystem, er oprettet under Erasmus-programmet. ECTS-point er en værdi, der tillægges en kursusenhed med henblik på at beskrive den samlede arbejdsindsats, som kræves fra den studerende for at gennemføre denne, i form af undervisningsdeltagelse, forberedelse, evt. opgaveskrivning, eksamensforberedelse mv. 60 ECTS-points svarer til 1 årsværk og til 1680 arbejdstimer for den studerende. Et undervisningsfag på 10 ECTS-point svarer således til 280 arbejdstimer.

Normalside

1 normalside (ns.) = 2400 typeenheder

Time

1 undervisningstime er 45 minutter.

Typeenhed

Herved forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum.