

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**Bacheloruddannelsen i
Interkulturel Pædagogik og dansk som
andetsprog**

DET HUMANISTISKE FAKULTET

2015

Indholdsfortegnelse

Faglig del 4

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og Dansk som Andetsprog	4
A. Mål og forudsætninger	4
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse	4
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	6
§ 4. Beskæftigelsesprofil	6
§ 5. Titel	7
B. Opbygning og progression	8
§ 6. Faglig progression og sammenhæng	8
§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	10
§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	13
§ 10. Eksamensoversigt	14
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	15
§ 11. Fællesbestemmelser	15
§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	15
§ 13. Undervisningsdeltagelse	15
§ 14. Projektorienteret forløb	15
§ 15. Eksamen afholdt på computer	16
§ 16. Undervisnings- og eksamenssprog	16
§ 17. Udlandsophold	16
§ 18. Studiestartsprøven	16
§ 19. Førsteårsprøven	17
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner	18
Interkulturel pædagogik	18
§ 20. Pædagogisk teori 1: Pædagogisk tænkning	18
§ 21. Kulturanalyse 1: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation	19
§ 22. Socialisations- og institutionsforståelse	21
§ 23. Pædagogisk teori 2: Pædagogiske svar på interkulturelle problemstillinger	23
§ 24. Kulturanalyse 2: Migration og identitetsarbejde	25
§ 25. Projektledelse	26
§ 26. Udtryksformer 1: Tværkulturelle udtryksformer	28
§ 27. Valgfag	30
§ 28. Udtryksformer 2: Kreativt samarbejde og produktiv dialog	31
§ 29. Videnskabsteori: Pædagogisk videnskabsteori og metode	33
§ 30. Kulturmøder i praksis	34
Dansk som andetsprog	37
§ 31. Teoretisk sprogvidenskab	37
§ 32. Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab	39
§ 33. Sprogtilegnelse 1 – førstesprogtilegnelse	41
§ 34. Sprogtilegnelse 2 – Dansk som andetsprog	42
§ 35. Sprogtilegnelse 3 - Tosprogethed	44
§ 36. Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	46
§ 37. Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhæng	48

BA-projekt	50
§ 38. Bachelorprojekt	50
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	53
Almen del	54
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	54
Bilag	55

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og Dansk som Andetsprog

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik med dansk som andetsprog.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog

Bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og Dansk som Andetsprog er et fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS. Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Pædagogik og er knyttet til censorkorpset for Pædagogik med mulighed for supplerung fra censorkorpset for audiologopædi og sprogpsykologi.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og Dansk som Andetsprog er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode, der sætter dem i stand til at arbejde professionelt med interkulturel pædagogik. Dette både i en dansk, europæisk og global kontekst. Uddannelsen skal bibringe de studerende pædagogiske, kulturelle og kommunikative kompetencer, der kan modsvare udfordringerne fra det øgede internationale samkvem i håndteringen af etnisk, sproglig og kulturel diversitet og mangfoldighed.

Uddannelsen skal således sætte de studerende i stand til at analysere og løse problemstillinger, der udspringer af øget migration og vanskelige kulturmøder - i fx børnehaver, skoler, fritidsklubber, behandlingshjem, hospitaler, humanitære organisationer, flygtningeinstitutioner, foreninger, biblioteker, kulturhuse, børnehjem og virksomheder.

Bacheloruddannelsen kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner, herunder at bidrage til at styrke professionaliseringen i integrationssektoren både i arbejdet med børn, unge, voksne og ældre, ligesom uddannelsen giver adgang til en række kandidatuddannelser.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse opgaver ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metoder
4. kunne anvende begreber præcist og konsekvent
5. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt og professionelt niveau
6. kunne indgå i en faglig dialog og give og modtage feed-back
7. kunne kommunikere og samarbejde konstruktivt med forskellige partnere
8. kunne indgå i samarbejde med forskellige relevante institutioner
9. kunne medvirke til at fremme en produktiv dialog og være en konstruktiv dialogpartner i andres projekter
10. kunne udarbejde forslag til handlescenarier på baggrund af de tilegnede teorier
11. anvende et sprog skriftligt og mundtligt, der er præcist og korrekt
12. kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet
13. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data
- viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykolingvistiske teorier om førstesprogstilegnelse, andetsprogstilegnelse og tosproglighed hos børn og voksne

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handlen i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv

- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- analyse og beskrive udviklingslinjer- og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstilegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv to-sproglighed
- udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne
- arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner
- demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogverdier og -holdninger i institutionelle sammenhænge
- analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer.
- rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprogpædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention
- assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder
- assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sproglæringforløb hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen

Kompetencer

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklings-orienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

På Institut for Kulturvidenskaber IKV og Institut for Sprog og Kommunikation ISK har de studerende mulighed for at komme i kontakt med forskere, som arbejder med uddannelsesforskning og sprogforskning. På Institut for Sprog og Kommunikation kan dette foregå ved aktiv deltagelse i forskningsaktiviteter, dataindsamling eller deltagelse i forskergruppeaktiviteter og – seminarer. På Institut på Kulturvidenskaber kan dette foregå gennem undervisning, opgaveskrivning og specialeskrivning samt via deltagelse i foredragsforening, seminarer og konferencer.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Bachelorer i interkulturel pædagogik og dansk som andet sprog er i stand til at gennemføre analytisk arbejde i relation til interkulturelle problemstillinger. De vil i administrative funktioner kunne tage stilling til, hvilke typer af indsatser, der vil være relevante for mennesker, der kommer til Danmark uden at kende landets sprog og kultur. De vil kunne komme med forslag til, hvorledes man arbejder med flygtninge og indvandrere i forskellige institutionelle sammen-

hænge. Det gælder fx i daginstitutioner og skoler. Dertil kommer, at de kan give sprogundervisning af personer, der skal give fremmedsprogede personer en bedre kompetence i dansk. De færdige bachelorer kan i forskellige institutionelle sammenhænge udføre arbejde, hvor de kombinerer en pædagogisk og sproglig kompetence og derigennem forholder sig såvel teoretisk som praktisk til den forandring, der i disse år sker med det danske samfund i retning af en stadig stigende grad af multikulturalitet.

Bachelors of Arts in Intercultural Education and Danish as second language will become able to undertake analytical tasks in relation to intercultural problems. In administration, they can prioritize which types of initiatives will be relevant for persons coming to Denmark without any knowledge of Danish language and culture. They will be capable of suggesting how one can best integrate refugees and immigrants in a variation of institutional settings, e.g. kindergartens and schools. They will also be able to supply language instruction to persons to improve their Danish proficiency. These BAs will, finally, be able to carry out tasks combining pedagogical and linguistic competences, thereby relating theoretically as well as operationally to the changes occurring these years in Danish society in the direction of an increasingly multicultural society.

§ 5. Titel

En bacheloruddannelse Interkulturel Pædagogik og Dansk som Andetsprog (180 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in Intercultural Education and Danish as Second Language.

B. Opbygning og progression

§ 6. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog består af følgende fag

Interkulturel pædagogik (70 ECTS):

- Pædagogisk teori 1 og 2
- Kulturanalyse 1 og 2
- Socialisations- og institutionsforståelser
- Kulturmøder i praksis
- Udtryksformer 1 og 2
- Projektledelse

Dansk som andet sprog (75 ECTS):

- Teoretisk sprogvidenskab
- Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab
- Sprogtilegnelse
- Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog
- Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge

Dertil kommer:

Videnskabsteori	10 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS
Valgfag	10 ECTS

Adgangskravene er en gymnasial uddannelse med Dansk A, Engelsk B, Historie B eller Idehistorie B eller samtidshistorie B. Den historiske indsigt indgår som et alment fundament for at forstå de forskellige former for migration, der finder sted i relation til det danske samfund. Dertil kommer indførelse i pædagogiske, kulturteoretiske og sociologiske grundbegreber. Dertil kommer krav om yderligere et sprogfag på A-niveau; dog kun på B-niveau, hvis det er et fortsættersprog. Der forudsættes altså et vist kendskab til såvel dansk som fremmedsprog. På bacheloruddannelsen arbejdes der i de første semestre med sprogteori og fonetik.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for bacheloruddannelsen i Interkulturel Pædagogik og dansk som andetsprog

6. sem	6 t/u		Vejledning		6	UV om ugen
	15 ECTS		15 ECTS		30	ECTS-point
	Dansk som andet sprog i institutionelle sammenhænge		Bachelorprojekt			
5. sem	4 t/u	4 t/u	4 t/u		13	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point
	Sprogtilegnelse 3	Forældresamarbejde om sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	Kulturmøder i praksis			
4. sem	4 t/u	3 t/u	5 t/u		12	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point
	Sprogtilegnelse 2	Videnskabsteori	Udtryksformer 2			
3. sem	4 t/u	3 t/u	3 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Sprogtilegnelse 1	Valgfag	Projektledelse	Udtryksformer 1		
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	3 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Teoretisk sprogvidenskab 2	Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab	Pædagogisk teori 2	Kulturanalyse 2		
1. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	2+1 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Teoretisk sprogvidenskab 1	Socialiserings- og institutionsforståelse	Pædagogisk teori 1	Kulturanalyse 1		

§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

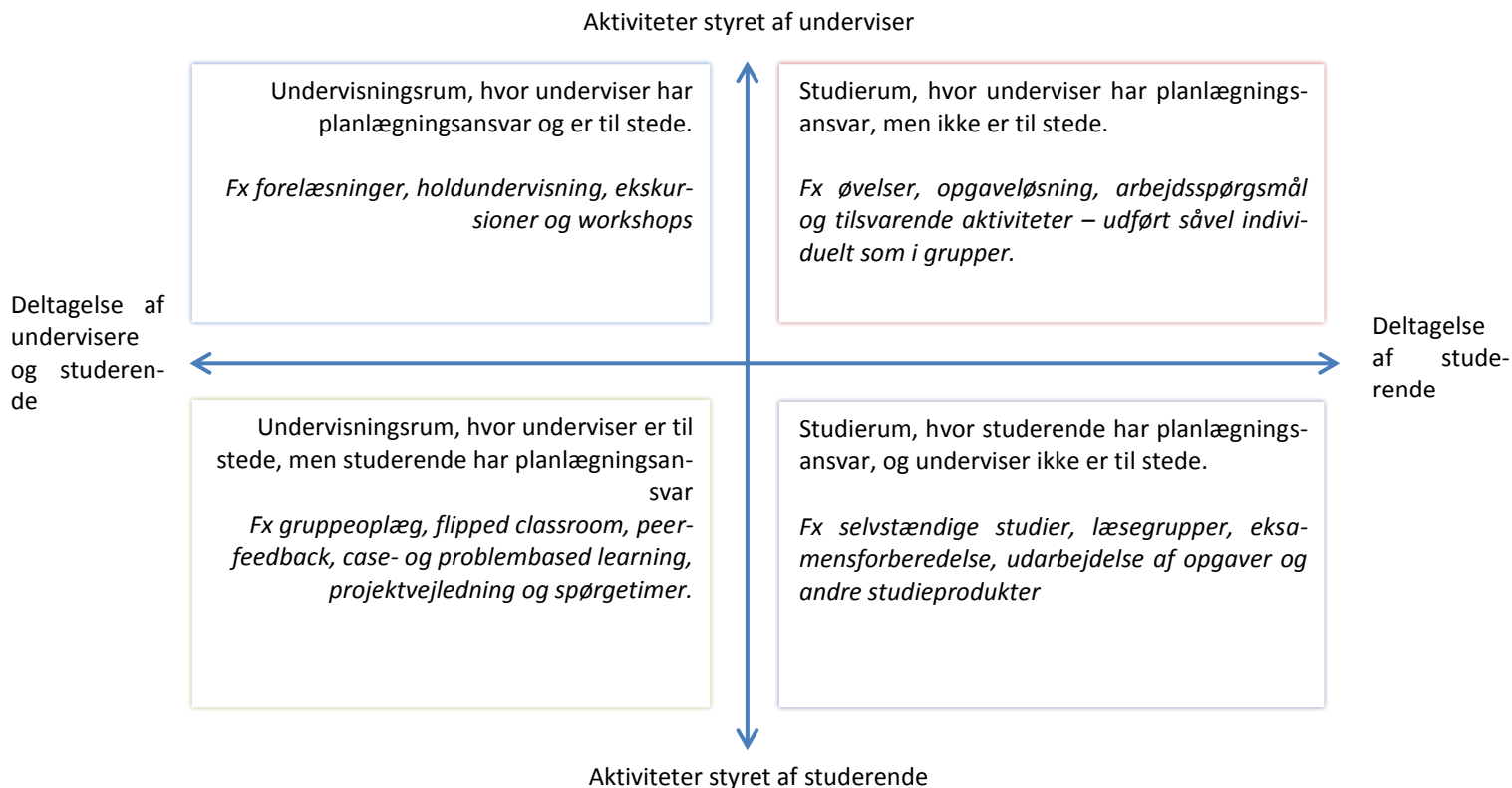
Der sigtes mod alsidighed i undervisnings- og prøveformer. I sprogundervisningen er indlagt øvelser og mindre opgaver, mens der i de pædagogiske fag indgår dialogisk holdundervisning med teorigennemgang, øvelser og brug af cases. I de pædagogiske fag arbejdes med ekskursioner, institutionsbesøg og praktiske opgaver. De studerende bliver undervist i metode og lærer selvstændig dataindsamling.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse

- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder**, **refleksionsspørgsmål**, **quizzes**, **udfærdigelse af begrebkort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsopgaver til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper** og **fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog (180 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	<i>F.eks. forelæsninger, holdundervisning</i>	<i>F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning</i>	<i>F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer</i>	<i>F.eks. selvstændige studier</i>
1. semester				
Pædagogisk teori 1	√	√	√	√
Kulturanalyse 1	√	√	√	√
Socialisations og institutionsforståelse	√		√	√√√
Teoretisk sprogvidenskab 1	√	√	√	√
2. semester				
Pædagogisk teori 2	√	√	√	√
Kulturanalyse 2	√		√	√
Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab	√	√	√	√
Teoretisk sprogvidenskab 2	√	√	√	√
3. semester				
Udtryksformer 1	√	√	√√	√
Projektledelse	√	√	√	√
Sprogtilegnelse 1	√	√	√	√
4. semester				
Sprogtilegnelse 2	√	√	√	√
Udtryksformer 2	√	√		√
Videnskabsteori	√	√	√	√
5. semester				
Sprogtilegnelse 3	√	√	√	√
Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	√	√	√	√
Kulturmøder i praksis	√	√	√	√
6. semester				
Dansk som andetsprog i inst. sammenhænge	√	√	√	√
BA projekt				√

§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog (180 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering						Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Beskr. i §	Disciplin-ans. institut	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	semester	
Teoretisk sprogvidenskab 1	§ 31	ISK	3						1.	5
Teoretisk sprogvidenskab 2	§ 31	ISK		3					2.	5
Pædagogisk teori 1	§ 20	IKV	3						1.	10
Kulturanalyse 1	§ 21	IKV	3						1.	5
Socialisations- og institutionsforståelser	§ 22	IKV	3						1.	10
Pædagogisk teori 2	§ 23	IKV		3					2.	10
Kulturanalyse 2	§ 24	IKV		3					3.	5
Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab	§ 32	ISK		3					2.	10
Projektledelse	§ 25	IKV			3				3.	5
Udtryksformer 1	§ 26	IKV			2				3	5
Udtryksformer 2	§ 28	IKV				5			4.	10
Valgfag	§ 27	IKV			3				3.	10
Sprogtilegnelse 1	§ 33	ISK			4				3.	10
Sprogtilegnelse 2	§ 34	ISK				4			4.	10
Sprogtilegnelse 3	§ 35	ISK					4		5.	10
Videnskabsteori	§ 29	IKV				3			4.	10
Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	§ 36	ISK					4		5.	10
Kultur møder i praksis	§ 30	IKV					4		5	10
Dansk som andetsprog i inst. sammenhænge	§ 37	ISK						6	6.	15
BA projekt	§ 38	IKV/ISK						X	6.	15
I alt			12	12	12	12	12			180

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

Velkomstmøde, faglig del af introdage, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til Vejledningstilbud.

§ 10. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog (180 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Studiestartsprøve	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, 1 eks.		G/IG	0	§ 18
Pædagogisk teori 1	Hjemmeopgave	Intern prøve, 2 eks.	En uge	B/IB	10	§ 20
Kulturanalyse 1 ##	Mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 minutter	7-trinsskala	5	§ 21
Socialisations- og institutionsforståelser*	Mundtlig prøve	Intern prøve, 2 eks.	20 minutter	7-trinsskala	10	§ 22
Teoretisk sprogvidenskab 1	Undervisningsdelt.	Intern prøve, 1 eks.		B/IB	5	§ 31
2. semester						
Pædagogisk teori 2*	Mdt. prøve pba. synopsis	Ekstern prøve	30 minutter	7-trinsskala	10	§ 23
Kulturanalyse 2*	Mundtlig prøve	Ekstern prøve	20 minutter	7-trinsskala	5	§ 24
Teoretisk sprogvidenskab 2*	Undervisningsdelt.	Intern prøve, 1 eks.		B/IB	5	§ 31
Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab	Hjemmeopgave	Intern prøve, 2 eks.		7-trinsskala	10	§ 32
3. semester						
Projektledeelse	Mundtlig prøve	Intern prøve, 2 eks.	20 minutter	7-trinsskala	5	§ 25
Udtryksformer 1	Mundtlig prøve	Intern prøve, 2 eks.	15 minutter	B/IB	5	§ 26
Valgfag	Afh. af valgte fag				10	§ 27
Sprogtilegnelse 1	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	§ 33
4. semester						
Udtryksformer 2	Mundtlig prøve pba. projekt	Ekstern prøve	30 minutter	7-trinsskala	10	§ 28
Videnskabsteori	Hjemmeopgave	Intern prøve, 2 eks.	En uge	B/IB	10	§ 29
Sprogtilegnelse 2	Mdt. prøve med synopsis	Intern prøve, 2 eks.	30 minutter	7-trinsskala	10	§ 34
5. semester						
Kultur møder i praksis	Undervisningsdelt.	Intern prøve, 1 eks.	-	B/IB	10	§ 30
Sprogtilegnelse 3	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	§ 35
Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	Mundtlig prøve	Intern prøve, 2 eks.	30 minutter	7-trinsskala	10	§ 36
6. semester						
Dansk som andetsprog i inst. sammenhænge	Mdt. prøve med synopsis	Ekstern prøve	30 minutter	7-trinsskala	15	§ 37
BA projekt	Projekt	Ekstern prøve		7-trinsskala	15	§ 38
ECTS-points i alt:					180	

* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven. ## Studiestartsprøven er indlejret i denne disciplin.

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 20)
- Typeenheder (§ 22)
- Normalsider (§ 21)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 12)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- Eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 24)
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 25)

Bemærk:

En normalside er en beregningsfaktor, der dækker 2400 typeenheder prosa og 14 vers poesi. Ved audiovisuelle tekster svarer 2 minutters lyd eller film til 1 normalside.

§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 13. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 14. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for et valgfag på baggrund af et projektorienteret forløb, der er sammensat af projektorienteret arbejde i en fagligt relevant organisation eller virksomhed samt en projektrapport.

Reglerne er således: Der indgås en aftale mellem den studerende, en vejleder og en arbejdsplads. Det skal klart fremgå af aftalen, hvad projektets faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede mål. Det skal endvidere fremgå, at arbejdspladsen har godkendt forløbet. Det er den studerendes ansvar at sørge for, at aftalen kopieres til vejleder og arbejdspladsen samt, at originalen afleveres til det relevante sekretariat.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med forløbet. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes afsluttende rapport. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved forløbets slutning aflevere en rapport på 8-10 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere, at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

§ 15. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver. http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 16. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 17. Udlandsophold

For at styrke sprogkundskaber og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 5. semester af bacheloruddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Der afholdes info-møde i løbet af september/primio oktober.

§ 18. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven skal afholdes senest 2 måneder efter uddannelsens studiestart, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 3 måneder efter uddannelsens studiestart. Den studerende har 2 prøveforsøg til at bestå studiestartsprøven.

Studiestartsprøven indgår i faget Kulturanalyse 1.

Prøveform:	Aktiv studiedeltagelse i form af deltagelse i mundtlig fremlæggelse i studiegrupper.
Varighed:	10 min.
Forberedelse:	Nej
Hjælpe midler:	Egen disposition
Vejledning:	Nej

Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	G/IG
Vægtning:	0 ECTS

Reksamensmulighed: Som ordinær prøve. Afholdes inden 1. oktober samme år som studiestart.

§ 19. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden udgangen af den studerendes første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

1. semester:

Socialisations- og institutionsforståelser

2. semester:

Pædagogisk teori 2

Kulturanalyse 2

Teoretisk sprogvidenskab 2

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

Interkulturel pædagogik

§ 20. Pædagogisk teori 1: Pædagogisk tænkning (Educational Theory 1)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til centrale begreber, brug af begreber på aktuelle pædagogiske problemstillinger og konstruktion af handlescenarier. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, casearbejde og dialog. Dette understøttes af en case-baseret eksamensform.

Den studerende skal kunne:

Viden:

- redegøre for forskellige pædagogiske begreber og traditioner

Færdigheder:

- sætte pædagogisk teori i relation til aktuelle pædagogiske problemstillinger
- sammenligne forskellige måder at tænke pædagogik på

Kompetencer:

- konstruere og begrunde handlescenarier ud fra pædagogisk teori

c. Undervisningsfagets indhold

Pædagogisk teori 1 introducerer til forskellige måder at tænke pædagogik, læring, dannelse, opdragelse og uddannelse på i et interkulturelt perspektiv. Mono-, multi- og interkulturelle tilgange til pædagogik præsenteres og etikkens placering i uddannelsespolitikken diskuteres. Der arbejdes med centrale grundbegreber og temaer fra klassisk og moderne pædagogisk teori. Europæiske og ikke-europæiske uddannelsestraditioner i før-, moderne, moderne og senmoderne tid inddrages.

Der introduceres til casearbejde.

Grundbegreberne sættes i forhold til aktuelle pædagogiske problemstillinger.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, casearbejde, oplæg, gruppearbejde og dialog.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 10 og 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal udlede interkulturelle pædagogiske problemstillinger af en forelagt case, analysere dem fagligt og diskutere mulige handlescenarier.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
Varighed: 1 uge
Sideomfang pr. studerende: 5-8 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Vejledning: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 10-12 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Vejledning: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 10 ECTS

§ 21. Kulturanalyse 1: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation

(Cultural Analysis 1)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til centrale begreber, analyser af interkulturel kommunikation og konstruktion af handlescenarier. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, gruppearbejde og dialog. Dette understøttes af en eksamensform med analyse og diskussion af en udleveret tekst.

Den studerende skal kunne:

Viden:

- redegøre for forskellige kulturanalytiske begreber og teorier om interkulturel kommunikation og forståelse

Færdigheder:

- Analysere sociale, pædagogiske og kommunikative problemstillinger ud fra viden om kultur og interkulturel kommunikation
- foretage kritiske vurderinger af kulturelle forklarings gyldighed

Kompetencer:

- Kunne konstruere og begrunde handlescenarier ud fra viden om kultur og interkulturel kommunikation

c. Undervisningsfagets indhold

Kulturanalyse 1 etablerer et teoretisk fundament bag uddannelsens mere anvendelsesorienterede elementer og omfatter en introduktion til centrale begreber som kultur, identitet, etnicitet, køn, traditionalitet, nationalitet, modernitet og modeller for assimilation, migration, segregation og integration. Forskelle mellem forskellige opfattelser af kultur præsenteres og diskuteres. Herunder behandles sociale, pædagogiske og kommunikative problemstillinger, der kan være forbundet med mødet mellem majoritetskulturer og forskellige minoritetskulturer. Der præsenteres forskellige human- og samfundsvidenskabelige teorier om interkulturel kommunikation. Den teoretiske tilgang forbindes med refleksion over og analyse af konkrete problemstillinger, der kan danne grundlag for anbefalingen af strategier for mulig handling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

e. Pensum:

Ca. 300 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3 og 4, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal fremlægge en analyse og diskussion af en tekst, der er udleveret senest 1 uge før den mundtlige eksamen.

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Nej
Gruppeprøve mulig:	Nej
Hjælpe midler:	Alle
Vejledning:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	8-10 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Vejledning:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

Studiestartsprøven er indlejret i dette fag, jf. § 18.

§ 22. Socialisations- og institutionsforståelser

(Socialization and Institutional Analysis)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til relevante teorier, sammenligning og anvendelse af teorier på pædagogiske institutioner og andre praksisfællesskaber. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, studenteroplæg, casearbejde og dialog. Dette understøttes af en eksamensform, som er bygget op over en selvvalgt case.

Den studerende skal kunne

Viden:

- redegøre for forskellige teorier om socialisation og institutioner

Færdigheder:

- sammenligne og diskutere forskellige institutioner og andre praksisfællesskaber
- sammenligne og diskutere forskellige syn på børn, unge og opdragelse
- anvende teorier om institutioner og socialisation til at forstå forskellige inklusions- og eksklusionsmekanismer i pædagogiske institutioner og andre praksisfællesskaber

Kompetencer:

- konstruere og begrunde institutionelle handlenscenarier under flerkulturelle socialisationsvilkår

c. Undervisningsfagets indhold:

Disciplinen introducerer til forskellige teorier om socialisation og institutioner med fokus på ændringer i kultur og samfundsliv i det 20. og 21. århundrede. Der gives indblik i forskning om, hvordan børn og unge socialiseres i forskellige kulturer, og hvorledes socialisationen kan påvirke identitet og socialt samspil livet igennem. Spørgsmål om religion, familie, fællesskab og individ, uddannelse og opdragelse, arbejde og principper for uddannelses- og erhvervsvalg diskuteres. Praxis og grundantagelser i institutioner og prak-

sisfællesskaber (som plejehjem, hospitaler, arbejdspladser, skoler, børnehaver, vuggestuer, klubber, fritidsordninger, behandlingshjem, legestuer, lektiehjælpscafeer mv.) præsenteres og diskuteres på baggrund af institutionel teori og feltstudier af migrationsproblematikker. Der fokuseres på inklusions- og eksklusionsmekanismer i institutioner, hvor deltagerne har en flerkulturel socialisationsbaggrund. Hvordan det flerkulturelle kan håndteres pædagogisk og institutionelt diskuteres i et interkulturelt perspektiv, hvor de studerende konstruerer begrundede handlingsforslag.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt.2, 4, 5, 6 og 10.

Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

2 uger før den mundtlige eksamen indleverer den studerende en case, som analyseres ved den mundtlige eksamen med afsæt i fagets teorier og metoder. Valg af case og teorier skal godkendes af fagets underviser. En case kan være et tekststykke på 2-5 sider (publicerede forskningsresultater, artikel- og avisuddrag, love & bekendtgørelser, institutioners værdigrundlag, interviewudskrifter etc.), der indeholder en problemstilling omkring socialisering og institutionalisering i en interkulturel kontekst. Problemstillingen skal knytte sig til undervisningsfagets indhold og kan relatere sig til et individ, en gruppe, en rolle, en institution eller et samfund. Den studerende skal på baggrund af sin analyse give begrundede handlingsforslag til, hvordan den analyserede problemstilling kan håndteres.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Mundtlig caseeksamen, der kan afholdes individuelt eller i grupper på maksimum tre studerende.

Gruppeprøve mulig: Ja. Maksimale antal deltagere: 3

Varighed: Én studerende: 20 minutter inkl. bedømmelse. To studerende: 30 minutter, tre studerende: 40 minutter inkl. bedømmelse.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Alle

Vejledning: Nej

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 10-12 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Vejledning: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

§ 23. Pædagogisk teori 2: Pædagogiske svar på interkulturelle problemstillinger
(Educational Theory 2)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til forskellige retninger i pædagogikken, anvendelse af pædagogiske teorier på aktuelle situationer og konstruktion af handlescenarier. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, feltarbejde, casearbejde og dialog. Dette understøttes af en eksamensform, hvor der skal konstrueres en mindre case som led i et feltarbejde.

Den studerende skal kunne

Viden:

- redegøre for forskellige mono-, fler- og interkulturelle retninger i pædagogikken

Færdigheder:

- anvende pædagogiske teorier og begreber til at udforme, kvalificere og diskutere mulige svar på interkulturelle problemstillinger i den aktuelle pædagogiske virkelighed
- sætte pædagogisk teori i forhold til analyser af den aktuelle interkulturelle samfundsudvikling i et dansk, europæisk og globalt perspektiv

Kompetencer:

- konstruere og begrunde handlescenarier ud fra pædagogisk teori og viden om interkulturelle problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Pædagogisk teori 2 er en fortsættelse af Pædagogisk teori 1. Der introduceres til forskellige mono-, fler- og interkulturelle retninger i pædagogikken. Der arbejdes med at anvende pædagogiske teorier og begreber konkret til at udforme, kvalificere og diskutere mulige svar på interkulturelle problemstillinger i den aktuelle pædagogiske virkelighed. Analyser af den interkulturelle samfundsudvikling, herunder spørgsmålet om demokrati, menneskerettigheder og medborgerskab præsenteres og diskuteres i et hhv. dansk, eu-

ropæisk og globalt perspektiv. Der arbejdes med cases og feltstudier fra pædagogiske institutioner og miljøer, hvor de interkulturelle problemstillinger er særligt dominerende.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forlæsninger, casearbejde, feltarbejde, oplæg, gruppearbejde og dialog.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

400 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 2. semester lægges der vægt
på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvil-
ken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer,
især pkt. 1, 2, 3, 10 og 13.

Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskri-
velser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

De studerende skal – evt. i grupper – på baggrund af et mindre feltarbejde konstruere en
case. Den enkelte studerende skal i en synopsis udlede interkulturelle pædagogiske pro-
blemstillinger af case, analysere dem fagligt og diskutere mulige handlescenarier. Synop-
sis skal afleveres senest 14 dage før den mundtlige prøve.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis. Synopsen fremlægges kort,
udbydes og diskuteres.

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: Max. 3 normalsider (eksklusiv case og litteraturliste)

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

Vejledning: Nej

Mundtlig prøve:

Varighed pr. studerende: 30 minutter inkl. bedømmelse

Forberedelse: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Karakteren gives på baggrund af den mundtlige præsta-
tion.

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 10-12 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Vejledning:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

§ 24. Kulturanalyse 2: Migration og identitetsarbejde (Cultural Analysis 2)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 2. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til identitetsteorier, evne til at analysere identitetsarbejde og konstruktion af handlescenarier. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, øvelser og dialog. Dette understøttes af en eksamensform med skriftlige analyse og mundtlig eksamen.

Den studerende skal kunne

Viden:

- redegøre for forskellige identitetsteorier

Færdigheder:

- analysere identitetsarbejde og -forhandling i migrationsperspektiv
- foretage kritiske vurderinger af kulturelle fortællinger

Kompetencer:

- konstruere og begrunde pædagogiske handlescenarier ud fra viden om identitetsdannelse og forskellige forhold mellem individ og fællesskab

c. Undervisningsfagets indhold

Kulturanalyse 2 er en fortsættelse af Kulturanalyse 1. Der introduceres til forskellige teorier om identitetsdannelse og identiteters betydning. Der arbejdes med analyser af børn, unge og voksne inden for migrationsforskningen. Behovet og mulighederne for identitetsarbejde fortolkes og diskuteres på baggrund af de præsenterede identitetsteorier. Forhold som køn, nationalitet, etnicitet og andre tilhørsforhold inddrages. Der arbejdes desuden med kulturelle fortællinger og forholdet mellem individ og fællesskab (både de fysiske og de forestillede). Problemstillinger omkring identitetsforhandling i forbindelse med kontekstskift tematiseres. Den analytiske tilgang forbindes med praktisk refleksion og konstruktion af pædagogiske scenarier for mulig handling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

300 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 3 og 4. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal lave en skriftlig analyse på baggrund af et antal udleverede cases. Valg af case og teorier skal godkendes af underviser. Analysen skal være på 2-4 sider og fremlægges ved den mundtlige prøve. Der må max være tre deltagere om en skriftlig analyse. Sidetallet øges med 50% pr. ekstra studerende.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Mundtlig prøve

Gruppeprøve mulig: Ja. Maksimale antal deltagere: 3

Varighed: Én studerende: 20 minutter. Eksaminationstid ekstra pr. studerende er 10 minutter, dvs. varighed ved 2 studerende: 30 minutter, ved 3 studerende: 40 minutter.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Alle

Vejledning: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 8-10 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Vejledning: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

§ 25. Projektledelse

(Project Management)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til projektudvikling og –styring, identificering af projektmuligheder og udvikling af projektde-sign i en interkulturel sammenhæng. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsnin-

ger, ekskursioner og projektarbejde. Dette understøttes af en eksamensform med vægt på udarbejdelse af projektdesign.

Den studerende skal kunne

Viden:

- tilegne sig viden om pædagogisk projektledelse i praksis, herunder om projektudvikling, -arbejde og -styring samt den samfundsmæssige baggrund for den stigende brug af projektrelateret arbejde

Færdigheder:

- orientere sig i og analysere aktuelle projekt- og udviklingsmuligheder inden for interkulturel pædagogisk praksis
- identificere et projekt inden for interkulturel pædagogisk praksis

Kompetencer:

- gennem et projektdesign kunne anvise, hvordan projektet kan gennemføres.

c. Undervisningsfagets indhold

Der introduceres til forskellige former for projekter og deres ledelse i tilknytning til interkulturelle pædagogiske praksisser, såsom projektstrukturering, projektstyring og projektledelse af forsøgs- og udviklingsarbejde. Der vil være fokus på organisations- og ledelsesteori samt forskning i pædagogisk projektledelse i praksis. Derudover vil teori om kommunikation og kreativitet i tilknytning til ledelse af pædagogiske forsøgs- og udviklingsprojekter blive inddraget. Der introduceres til relevante kilder for projekt- og udviklingsmuligheder inden for interkulturel pædagogisk praksis, herunder tidligere projektudbud og -ansøgninger. Udbud og ansøgninger analyseres med henblik på at forstå, hvad der kendetegner projektudbud som genre, og hvad der karakteriserer en god projektansøgning. For at understøtte kendskabet til projekter i praksis arrangeres besøg af og/eller foretages ekskursioner til institutioner, som har erfaringer med projekter støttet af projektmidler. Undervisningen munder ud i et forløb, hvor de studerende individuelt eller i grupper arbejder på at udvikle et praksisrelateret projekt forstået på den måde, at de skal kunne identificere et specifikt område inden for interkulturel pædagogisk praksis, hvor der kan gennemføres et projekt, og gennem et simuleret projektdesign anvise, hvordan projektet kan udtænkes, styres og ledes. På baggrund af en projektpræsentation afleveret inden eksamen afrapporteres, reflekteres og diskuteres projektet ved en mundtlig eksamen.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, oplæg. Workshop, ekskursioner, simulationer og projektarbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

300 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 6, 9, 11 og 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Mundtlig prøve på baggrund af projektide. En uge inden den mundtlige prøve afleveres en projektpræsentation i form af et 'pitch'. Pitchet skal enten skriftligt på mellem 1000-3000 ord eller audiovisuelt på max 5 minutter præsentere projektideen.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af projektide
Gruppeprøve mulig: Ja. Maksimale antal deltagere: 3
Varighed: En studerende: 20 min., to studerende: 30 min., tre studerende: 40 min.
Forberedelse: Nej
Hjælpe midler: Alle
Vejledning: Ja
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 8-10 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Vejledning: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

§ 26. Udtryksformer 1: Tværkulturelle udtryksformer

(Creative Modes of Expression)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 3. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til æstetiske udtryksformer, evne til at arbejde med tværkulturelle udtryksformer og udarbejdelse af kreative forslag til tværkulturelle udtryksformer. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, øvelser og dialog. Dette understøttes af en eksamensform med produktpræsentation i dialog med holdet og underviseren.

Den studerende skal kunne

Viden:

- Kendskab til æstetiske udtryksformer

Færdigheder:

- Redegøre for og reflektere over viden om kulturaliseringsprocesser, udtryksformer på tværs af kulturer og globaliseret, elektronisk mediekultur
- Arbejde med forskellige æstetiske udtryksformer og sammenligne og diskutere deres betydning for pædagogisk praksis

Kompetencer:

- På baggrund af viden udarbejde kreative forslag til, hvordan man pædagogisk kan arbejde med tværkulturelle udtryksformer i konkrete kontekster

c. Undervisningsfagets indhold

Udtryksformer 1 introducerer til forskning om, hvordan børn, unge og voksne kan tilegne sig og udvikle de udtryksformer, der findes på tværs af kulturer, dvs. tværkulturelle udtryksformer. Det kan bl.a. være det at tale, synge, tegne, fortælle, signalere, digte, gestikulere, lege, spille og danse, men også sådan noget som humor (fx spøg og ironi) og følelser (fx det at udtrykke glæde eller vrede). Der præsenteres studier af, hvordan tværkulturelle udtryksformer kan antage forskellig karakter i forskellige kulturer, herunder hvilke misforståelser og barrierer dette kan give anledning til, når mennesker mødes på tværs. Teorier om blanding af kulturer, livsformer og sprog (fx kreolisering) diskuteres, og forskellige udtryksformer analyseres i dette perspektiv. Der introduceres til studier af globaliseret elektronisk mediekultur, herunder populærkultur og diverse globale udtryksformer i digitale medier. Der arbejdes med cases, hvor der eksperimenteres med, hvorvidt de tværkulturelle udtryksformer kan bruges konstruktivt i interkulturelle pædagogiske sammenhænge. Den studerende udvikler på den baggrund en projektide og designer tværkulturelle udtryksformer i relation til en konkret situation, hvor der skal samarbejdes pædagogisk på tværs af kulturelle forskelle. Dette projekt danner udgangspunkt for eksamen. Projektet skal ikke afleveres inden eksamen, men præsenteres til eksamen. Inden undervisningens afslutning skal der dog gruppevis udarbejdes et abstract som optakt til eksamen, der beskriver eksamensprojektet og relaterer det til relevant teori. Den studerende vælger selv udtryksformen for projektet. I projektet skal indgå en eller flere relevante udtryksformer (ikke nødvendigvis skriftlige men også teater, film, website, app, spil og/eller andet).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, oplæg, dialog og projektarbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

300 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 6, 9, 11 og 12. Bedømmelsen bestået/ikke bestået gives ud fra en vurdering af

gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser og projektgennemførelsen i modulet.

g. Eksamensbestemmelser:

Mundtligt gruppeoplæg 15 min. med produktpræsentation (fx som posterpræsentation, mockup eller prototype) for hele holdet på baggrund af projekt og aflevering af abstract på min. 1100, max. 2100 anslag med mellemrum, ekskl. referencer og bilag. Gruppen skal i fremlæggelsen indgå i dialog og refleksion over projektet med undervisere og øvrige studerende.

Prøveform: Mundtlig gruppeprøve
Gruppestørrelse: Mellem 2 og 4 deltagere i hver gruppe.
Varighed: 15 min. Præsentationer foregår inden semestrets afslutning.
Forberedelse: Nej
Hjælpe midler: Alle
Vejledning: Ja
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået, ikke bestået.
Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 8-10 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Vejledning: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: Bestået, ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

§ 27. Valgfag

(Electives)

a. Undervisningens omfang:

Tilrettelæggelse af undervisningen afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger.
Vægtning: i alt 10 ECTS, der fordeles på et (10 ECTS) eller to valgfag (2 x 5 ECTS).

b. Målbeskrivelse:

Afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger. Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for uddannelsen. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn på Syddansk Universitet, skal det godkendes af studienævnet.

c. Undervisningens indhold

Afhænger af det valgte fag.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

- e. **Pensum:**
Afhænger af det valgte fag.
- f. **Bedømmelseskriterier:**
Afhænger af det valgte fag.
- g. **Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.

§ 28. Udtryksformer 2: Kreativt samarbejde og produktiv dialog
(Creative Modes of Expression 2)

- a. **Undervisningens omfang:**
5 timer ugentligt i 4. semester
Vægtning: 10 ECTS
- b. **Målbeskrivelse:**
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål sammenligning af forskellige udtryksformer, analyser af sprogets betydning for forskellige udtryksformer og kreative forslag til synergi mellem forskellige udtryksformer. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, øvelser og dialog og projektarbejde. Dette understøttes af en eksamensform med fremlæggelse af projekt ved mundtlig eksamen.

Den studerende skal kunne

Viden:

- Kendskab til æstetiske udtryksformer fra forskellige kulturer og dannelsesstraditioner

Færdigheder:

- redegøre for, sammenligne og diskutere viden om udtryksformer fra forskellige kulturer og uddannelsesstraditioner
- analysere og reflektere over sprogets betydning for den pædagogiske praksis på baggrund af forskning om modersmålsundervisning og flersprogs-pædagogik

Kompetencer:

- udarbejde kreative forslag til, hvordan man pædagogisk kan skabe synergi mellem forskellige udtryksformer i relation til interkulturelle pædagogiske problematikker

- c. **Undervisningsfagets indhold**
Udtryksformer 2 er en fortsættelse af Udtryksformer 1. Der introduceres til æstetiske og andre typer udtryksformer fra forskellige kulturer og uddannelsesstraditioner (fx mundtlige, skriftlige, pikturale, taktile, åndelige, meditative, fysiske og rituelle). Der arbejdes med begreber som kreativt samarbejde, dialog mellem aktører og anerkendelse i et interkulturelt perspektiv. Forholdet mellem udtryksformer fra hhv. majoritetskultur og minoritetskulturer reflekteres. Forskning om betydningen af modersmålsundervisning og flersprogs-pædagogik inddrages. Der skabes og reflekteres over pædagogiske handlescenarier, hvor møder mellem udtryksformer fra forskellige kulturer etableres af aktører, fx meningsdannere, medieinstitutioner og kunstnere. Den studerende designer på den baggrund et udkast til, hvordan forskellige særkulturelle udtryksformer vil kunne mødes,

integreres og befrugte hinanden i relation til en konkret situation, hvor der skal samarbejdes pædagogisk på tværs af kulturelle forskelle. Dette projekt danner udgangspunkt for eksamen. Projektet skal ikke afleveres inden eksamen, men præsenteres til eksamen. Inden undervisningens afslutning skal der dog gruppevis udarbejdes et abstract som optakt til eksamen der beskriver eksamensprojektet og relaterer det til relevant teori. Den studerende vælger selv udtryksformen for projektet. I projektet skal indgå en eller flere relevante udtryksformer (ikke nødvendigvis skriftlige men fx også teater, film, website, app spil og/eller andet).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, oplæg, dialog og projektarbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 9, 11 og 12.

Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal på baggrund af et projekt redegøre for valg af udtryksformer.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af projekt. Abstract samt foreløbig referenceliste til eksamensprojekt (max 1 s. ekskl. ref.) afleveres og godkendes inden undervisningens afslutning.

Antal studerende: Individuel eller gruppebaseret (max 4 pr. gruppe)

Varighed inkl. bedømmelse: Én studerende: 30 min., to studerende: 40 min. tre studerende: 50 min., fire studerende: 60 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Alle

Vejledning: Ja

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 10-12 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Vejledning: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

§ 29. Videnskabsteori: Pædagogisk videnskabsteori og metode

(Philosophy of Science)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til videnskabsteoretiske paradigmer, kendskab til videnskabsteoretisk viden i relation til konkrete problemstillinger og videnskabsteoretisk refleksion i relation til pædagogisk videnskab. For at fremme disse mål arbejdes med forelæsninger, øvelser og dialog. Dette understøttes af en eksamensform med en bunden skriftlig hjemmeopgave..

Den studerende skal kunne

Viden:

- demonstrere kendskab til forskellige videnskabsteoretiske paradigmer og elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner som behandlet i undervisningen

Færdigheder:

- sammenligne og vurdere forskellige metoder, der bruges i pædagogisk forskning
- være i stand til at anvende sin videnskabsteoretiske viden i en diskussion af konkrete problemstillinger.

Kompetencer:

- reflektere videnskabsteoretisk over pædagogisk videnskab

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset giver en introduktion til pædagogikkens videnskabsteori og metoder, dvs. teorier om hvordan, der skabes videnskabelig erkendelse af pædagogiske forhold.

Undervisningen indbefatter endvidere en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i grundlæggende problemstillinger og væsentlige strømninger i almen videnskabsteori, med særligt hensyn til videnskabsteoretiske problemstillinger i de humanistiske fag. Dette sker med henblik på at forberede de studerende til arbejdet med anvendt videnskabsteori og mere avanceret videnskabsteori. Det skal også give dem grundlag for en reflekteret og kritisk omgang med forskellige fags teorier og metoder og en forståelse for, hvordan videnskab generelt og specifikke videnskabelige discipliner giver anledning til filosofiske problemer.

Der lægges særlig vægt på centrale, relevante områder som humanioras fremkomst og traditioner, diskussionerne om enhedsvidenskab vs. humanioras autonomi, tværfaglighed, kvalitative og kvantitative metoder, naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige tilgange i humaniora, videnskab og samfund samt forskningsetik – ligesom der gene-

relt lægges vægt på de dele af videnskabsteorien som er repræsentative og/eller relevante for den nutidige videnskab og aktuel forskningspraksis.

På denne måde skabes et grundlag for at arbejde med fagets egen videnskabsteori og for en reflekteret og kritisk omgang med pædagogiske teorier og videnskabelige metoder, samt en forståelse for fagets videnskabelighed og forhold til andre videnskabelige discipliner.

I behandlingen af teoretiske retninger og problemstillinger inddrages konkrete eksempler fra det pædagogiske fagområde.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

400 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 3, 4, 5, 11 og 13.

Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal i en skriftlig hjemmeopgave demonstrere kendskab til grundlæggende videnskabsteoretiske begreber og kunne foretage kvalificerede vurderinger af forskellige videnskabelige metoder og tilgange til videnskaben

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 8-10 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Varighed: 1 uge

Vejledning: Ingen

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve.

§ 30. Kulturmøder i praksis

(Cultural encounters and praxis)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål kendskab til forskellige videnskabsteoretiske paradigmer og metoder, gennemførelse af empiriske undersøgelser og udarbejdelse af praktiske forslag til konstruktive og frugtbare kulturmøder. For at fremme disse mål arbejdes med ekskursioner, oplæg, øvelser og dialog. Dette understøttes af en eksamensform med aktiv undervisningsdeltagelse.

Den studerende skal kunne

Viden:

- Kendskab til forskellige videnskabsteoretiske paradigmer

Færdigheder:

- vurdere forskellige empiriske metoders relevans med henblik på undersøgelse af kulturmøder i forskellige sektorer og institutionelle sammenhænge
- omsætte og inddrage teoretiske perspektiver i empiriske undersøgelser af kulturmøder
- gennemføre empiriske undersøgelser med henblik på analyse af kulturmøder
- opstille begrundede forslag til, hvordan man i en pædagogisk kontekst kan gøre kulturmøder konstruktive og frugtbare

Kompetencer:

- Kunne reflektere videnskabsteoretisk over pædagogisk videnskab

c. Undervisningsfagets indhold

Kulturmøder i praksis giver en grundlæggende indføring i empiriske metoder, der gør det muligt at gennemføre hverdagsstudier og analyser af møder på tværs af forskellige praksisformer. Gennem brugen af videnskabelige metoder, fx forskellige former for interview, spørgeskemaundersøgelser og observationsstudier, undersøges konkrete kulturmøder. Formålet er dels at give den studerende redskaber til at kunne udføre analysearbejde i fx institutioner og firmaer, hvor kulturmødeproblematikker er en del af hverdagen, dels at pege på, hvordan man kan gøre kulturmøder mere konstruktive og frugtbare for de involverede parter.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Ekskursioner, oplæg, gruppearbejde, dialog og udarbejdelse af cases.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

400 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvil-

ken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 2, 7, 8 og 9.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal deltage aktivt i undervisningen med bl.a. mundtlige og skriftlige oplæg undervejs.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	10-12 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Dansk som andetsprog

§ 31. Teoretisk sprogvidenskab 1 & 2

(Theoretical and Applied Linguistics 1 & 2)

a. Undervisningens omfang:

Teoretisk Sprogvidenskab 1:
3 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

Teoretisk Sprogvidenskab 2:
3 timer ugentligt i 2. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere kendskab til sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne analysere eksempler fra dansk tale- og skriftsprog, herunder identificere lydlige intersprogs karakteristika ved dansk som andetsprog.

Teoretisk sprogvidenskab 1:

Den studerende skal kunne

Viden:

- redegøre for klassifikation af sproglyde artikulatorisk og auditivt
- redegøre for sproglydenes fonologiske organisering i stavelser
- identificere sprogtypologisk fonetiske forskelle
- identificere og forstå forskelle mellem lydsystem og skriftsystem på dansk

Færdigheder:

- give en artikulatorisk beskrivelse af vokaler og konsonanter både generelt og specifikt for Dansk
- foretage analyser af prosodiske størrelse med vægt på stød, tryk og tonegang

Kompetencer:

- anvende IPA-lydskrift til en grundlæggende fonetisk analyse af eksempler på dansk og dansk som andetsprog

Teoretisk sprogvidenskab 2:

Den studerende skal kunne

Viden:

- redegøre for teoretiske grundbegreber inden for morfologi og syntaks
- redegøre for grundprincipper for morfologisk og syntaktisk analyse
- identificere sproglige funktioner og materiale i dansk tale- og skriftsprog

Færdigheder:

- identificere syntaktiske og morfologiske forskelle mellem talt og skrevet sprog med særligt henblik på dansk

- redegøre for sprogtypologiske morfologiske og syntaktiske (udvalgte) forskelle mellem dansk og andre udvalgte sprog

Kompetencer:

- analysere eksempler på dansk og dansk som andetsprog med anvendelse af lingvistisk terminologi
- foretage morfologiske og syntaktiske analyser af eksempler på dansk og dansk som andetsprog

Teoretisk sprogvidenskab 1 & 2 har til formål at give de studerende grundlæggende viden om sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner, samt give færdigheder og kompetencer til at kunne analysere eksempler fra dansk tale- og skriftsprog, herunder identificere lydlig intersprogs karakteristika ved dansk som andetsprog. Undervisningen er bygget op omkring forelæsninger, som suppleres af både gruppearbejde og andet selvstændigt arbejde, hvor deltagelse er krævet for en bestået eksamen.

c. Undervisningsfagets indhold

Faget som helhed opbygger faglige kvalifikationer.

Teoretisk Sprogvidenskab 1:

Undervisningen omfatter en indføring i dansk fonetik og fonologi, herunder etablering af grundlag for kontrastive analyser.

Teoretisk Sprogvidenskab 2:

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks, herunder etablering af grundlag for kontrastive analyser.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige e-læringsaktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 11.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Teoretisk sprogvidenskab 1:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse
 Censur: Intern prøve, én eksaminator
 Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
 Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 6-10 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Varighed: 1 uge til besvarelsen af opgaven
Censur: Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

Teoretisk sprogvidenskab 2:

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse
Censur: Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende: 6-10 normalsider.
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Varighed: 1 uge til besvarelsen af opgaven
Censur: Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

§ 32. Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab

(Analysis in applied linguistics)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden inden for

Viden

- Psykolingvistik, sociolingvistik og interaktionel lingvistik.
- Dataindsamlingsmetoder for sproglige data, bl.a. observation, interview, optagelser af naturlig og eliciteret sprogbrug med henblik på analyse af såvel talt som skrevet sprogbrug.

Den studerende skal kunne

Færdigheder

- redegøre for analysemetoder inden for psykolingvistik, sociolingvistik og interaktionel lingvistik

- identificere sproglige problemstillinger fra et psykolingvistik, sociolingvistik og interaktionelt perspektiv

Kompetencer

- indsamle, analysere og beskrive sproglige data fra andetsprogsbrugere med henblik på systematikker, variation og kodeskift

Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab opbygger faglige kvalifikationer og giver de studerende grundlæggende viden inden for dataindsamlingsmetoder og psyko-, socio- og interaktionel lingvistik, samt færdigheder og kompetencer inden for beskrivelse, indsamling og analyse af samme. Undervisningen er bygget op omkring forelæsninger, som suppleres af både gruppearbejde og andet selvstændigt arbejde, som er med til at sætte rammerne om de studerendes eksamen i form af en bunden skriftlig hjemmeopgave.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen omfatter systematisk indføring i erkendelsesinteresser, indsamlings- og analysemetoder i anvendt sprogvidenskab, herunder bredt kendskab til indsamlingsmetoder for sproglige data.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består bl.a. af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige former e-læringsaktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9, 12 og 13. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
 Varighed: To uger
 Sideomfang pr. studerende: 6-10 normalsider
 Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
 Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
 Bedømmelse: 7-trinsskala
 Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.
 Sideomfang pr. studerende: 10-15 normalsider.
 Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej.
 Censur: Intern prøve, to eksaminatorer.
 Bedømmelse: 7-trinsskalaen.
 Vægtning: 10 ECTS.

§ 33. Sprogtilegnelse 1 – førstesprogstilegnelse
(Language acquisition 1 – First language acquisition)

- a. Undervisningens omfang:**
4 timer ugentligt i 3. semester
Vægtning: 10 ECTS

- b. Målbeskrivelse:**
Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for:

Viden

- læse og forstå teoretiske og empiriske artikler inden for førstesprogstilegnelsesforskningen
- redegøre for udvalgte teorier og metoder inden for førstesprogstilegnelsesforskningen
- beskrive børns sproglige udviklingslinjer, herunder analysere tilegnelse af lingvistiske delområder samt interaktionen mellem disse (fonologi, leksikon, morfologi, syntaks, semantik, pragmatik og narrativ diskurs)

Færdigheder

- demonstrere forståelse for sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende kognitive og biologiske mekanismer involveret i sprogtilenelsesprocesser
- demonstrere kendskab til forskelle mellem typisk, forsinket og afvigende sprogtilenelsesforløb
- diskutere forskelle mellem en overordnet udviklingslinje og individuel variation

Kompetencer

- forstå og fortolke sproglige fejltyper, samt relatere disse til sprogstimulerende indsatser.
- selvstændigt analysere sprogtilenelsesdata fra etsprogede danske børn

Sprogtilegnelse 1 er det første fag i rækken af tre sprogtilenelsesfag, hvor dette har til formål at give den studerende grundlæggende viden om førstesprogstilegnelse hos både etsprogede danske børn, og færdigheder og kompetencer inden for underliggende kognitive og biologiske mekanismer, samt sprogstimulerende indsatser. Undervisningen er bygget op omkring forelæsninger, som suppleres af både gruppearbejde og andet selvstændigt arbejde, som er med til at sætte rammerne om de studerendes eksamen i form af en fri hjemmeopgave inden for sprogtilegnelse blandt etsprogede danske børn.

- c. Undervisningsfagets indhold**
Faget bibringer den studerende teoretisk og empirisk kendskab til sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende kognitive og biologiske mekanismer involveret i førstesprogstilegnelse. Hovedvægten ligger på sprogtilenelsesaspekter hos etsprogede danske børn.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Undervisningen består bl.a. af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige former e-læringsaktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 3. semester lægges der vægt
på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvil-
ken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer,
især pkt. 1 – 9 og 10 - 12. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskri-
velsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Den studerende vælger selv, hvorvidt eksamensopgaven skal være af teoretisk eller em-
pirisk karakter. Ved udfærdigelse af en teoretisk opgave skal den studerende udvælge ét
eller flere lingvistiske delområder og diskutere de teoretiske, metodiske og praktiske im-
plikationer heraf. Ved udfærdigelse af en empirisk opgave skal den studerende udføre
analyse af autentiske sprogtilegnelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder
og relatere analyserne til teorier og metoder inden for forskning om førstesprogtilegnel-
se.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje frem-
gå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarel-
sen.

Sideomfang: Én studerende: 10-15 normalsider. Der tillægges 5-10 sider ekstra pr.
studerende ud over én i gruppe. Sideomfanget for 2 studerende: 15-
25 sider. Ved tre studerende i gruppe: 25-35 sider.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Sideomfang: 15-18 normalsider.

Censur: Ekstern prøve.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 34. Sprogtilegnelse 2 – Dansk som andetsprog

(Language acquisition 2 – Danish as a second language)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for:

Viden

- læse og forstå teoretiske og empiriske artikler inden for andetsprogstilegnelsesforskningen, herunder identificere kvantitative og kvalitative metoder.
- redegøre for udvalgte teorier og metoder med særlig fokus på tilegnelsen af dansk som andetsprog hos såvel børn, unge og voksne.

Færdigheder

- demonstrere kendskab til forskelle og ligheder mellem børns og voksnes andet-sprogstilegnelse.
- beskrive og sammenligne sproglige karakteristika med særlig fokus på forskelle mellem andetsprogstilegnelse (f.eks. intersprogs-karakteristika) og atypisk sprogtilegnelse (sprogvanskeligheder).

Kompetencer

- reflektere over specifikke problemstillinger i andetsprogstilegnelsesforskningen med udgangspunkt i empiriske data, bl.a. individuelle tilegnelsesforskelle, sproglige relativitet, betydningen af social interaktion og motivation for sprogtilegnelse og udvikling af læringsstrategier.
- selvstændigt analysere sprogtilegnelsesdata fra tosprogede børn, unge eller voksne med dansk som andetsprog.

Sprogtilegnelse 2 er det andet fag i rækken af tre sprogtilegnelsesfag, hvor dette har til formål at give den studerende grundlæggende viden om tilegnelse af dansk som andetsprog hos både børn, unge og voksne, samt færdigheder og kompetencer inden for særlige karakteristika ved andetsprogstilegnelse. Undervisningen er bygget op omkring forelæsninger, som suppleres af både gruppearbejde og andet selvstændigt arbejde, som er med til at sætte rammerne om de studerendes eksamen i form af en fri mundtlig prøve med aflevering af synopsis inden for andetsprogstilegnelse af dansk blandt tosprogede børn, unge eller voksne.

c. Undervisningsfagets indhold

Faget bibringer den studerende teoretisk og empirisk viden om andetsprogstilegnelse og knytter an til Sprogtilegnelse 1 (førstesprogstilegnelse). Der arbejdes med dansk som andetsprog hos såvel børn, unge og voksne. Der arbejdes selvstændigt med data fra andetsprogsbrugere af dansk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består bl.a. af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige former e-læringsaktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvil-

ken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Sprogtilegnelse 2 udprøves ved en mundtlig prøve med synopsis. Synopsis afleveres 2 uger inden mundtlig prøve og indgår i bedømmelsen.

Prøveform: Fri mundtlig prøve med synopsis.

Synopsis:

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen.

Sideomfang: Én studerende: max. 5 sider. Der tillægges 2,5 normalsider ekstra pr. studerende ud over én i gruppen.

Mundtlig prøve:

Varighed: Én studerende: 30 min. Ved gruppeprøve tillægges der 10 min. ekstra pr. gruppemedlem. Således bliver varigheden ved 2 studerende: 40 minutter. Ved tre studerende: 50 minutter.

Gruppeprøve mulig: Ja. Maksimalt 3 studerende

Forberedelse: Nej

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Sideomfang: 15-18 normalsider.

Censur: Ekstern prøve.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 35. Sprogtilegnelse 3 - Tosprogethed

(Language acquisition 3 – Bilingualism)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for:

Viden

- redegøre for udvalgte teorier om tosprogethed, herunder sammenligne med teorier om andetsprogstilegnelse

- redegøre for udviklingslinjer og sproglige karakteristika i forbindelse med tosprogethed hos børn, unge og voksne

Færdigheder

- identificere og analysere sproglige karakteristika ved tosprogethed, bl.a. intersprog, kodeskift, sprognormer og sproglig varians
- identificere kommunikationsstrategier og diskutere deres funktion i en interkulturel kontekst, bl.a. øjeblikksinteraktion, længerevarende læringsforløb, formelle og uformelle kontekster

Kompetencer

- analysere og diskutere forholdet mellem sprog og kognition (lingvistisk relativitet og sprogtypologi) med særlig fokus på forskelle mellem simultan og sekventiel tosprogethed
- redegøre for og analysere sprogstimuleringsindsatser i relation til tilegnelsen af to sprog
- selvstændigt identificere og evaluere effekt af udvalgte sprogindsatser til børn, unge og voksne
- diskutere tosprogethed som en del af interkulturel kommunikation og kompetence.
- selvstændigt analysere sprogtilegnelsesdata fra tosprogede børn, unge eller voksne med dansk som andetsprog

Sprogtilegnelse 3 er det sidste fag i rækken af tre sprogtilegnelsesfag, hvor dette har til formål at give den studerende grundlæggende viden om tosprogethed blandt både børn, unge og voksne, samt færdigheder og kompetencer inden for udvalgte karakteristika og sprogindsatser i forbindelse med tosprogethed. Undervisningen er bygget op omkring forelæsninger, som suppleres af både gruppearbejde og andet selvstændigt arbejde, som er med til at sætte rammerne om de studerendes eksamen i form af en fri hjemmeopgave inden for tosprogethed blandt børn, unge og voksne med dansk som andetsprog.

c. Undervisningsfagets indhold

Faget bibringer den studerende teoretisk og empirisk viden om tosprogethed og knytter an til Sprogtilegnelse 1 (førstesprogtilegnelse) og Sprogtilegnelse 2 (dansk som andetsprog). Der arbejdes med tosprogethed hos såvel børn, unge som voksne. Der arbejdes selvstændigt med data fra tosprogede børn, unge eller voksne, hvoraf det ene sprog er dansk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består bl.a. af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige former for e-læringsaktiviteter. Der indgår selvstændig dataindsamling.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Den studerende vælger selv, hvorvidt eksamensopgaven skal være af teoretisk eller empirisk karakter. Ved udfærdigelse af en teoretisk opgave skal den studerende udvælge ét eller flere lingvistiske delområder og diskutere de teoretiske, metodiske og praktiske implikationer heraf. Ved udfærdigelse af en empirisk opgave skal den studerende udføre analyse af autentiske sprogtilgængelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder og relatere analyserne til teorier og metoder inden for forskning om tansprogethed.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen.

Sideomfang: Én studerende: 10-15 normalsider. Der tillægges 5-10 sider ekstra pr. studerende ud over én i gruppe. Sideomfanget for 2 studerende: 15-25 sider. Ved tre studerende: 25-35 sider.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Sideomfang: 15-18 normalsider

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

§ 36. Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog

(Parental Cooperation and Language Intervention with Children, Danish as a Second Language)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for:

Viden

- udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for forældresamtaler og institutionspersonale, bl.a. vuggestue- og børnehavepædagoger, samt lærere

Færdigheder

- redegøre for og udvise færdigheder i kommunikation med forældre med et andet sprog end dansk som modersmål, herunder reflektere over brug af tolk
- demonstrere indsigt i tilrettelæggelse af sprogpædagogiske forløb med særlig fokus på forældresamarbejde, forældreinvolvering og strategiudvikling med udgangspunkt i det tosprogede barns (eller barn med dansk som andetsprogs) sproglige udvikling

Kompetencer

- vurdere udvalgte metoders anvendelighed og relevans for det enkelte barns sprogudvikling
- selvstændig tilrettelæggelse og evaluering af sprogpædagogiske indsatser i dagtilbud med udgangspunkt i det enkelte barns sprogligudvikling og eventuelle sproglige udfordringer
- reflektere over betydningen af psykosociale faktoreres betydning for forældresamarbejdet med forældre med flerkulturel baggrund (partnerskaber)

Faget kombinerer viden om forældresamarbejde og sprogstimulering med udgangspunkt i det tosprogede barns sproglige udvikling af sit andetsprog dansk, samt sigter mod at give den studerende færdigheder og kompetencer inden for planlægning og udførelse af både samarbejde med tosprogede forældre, samt det pædagogiske og sprogstimulerende arbejde med tosprogede børn. Undervisningen tager udgangspunkt i forelæsninger og selvstændigt arbejde fra de studerendes side, som giver dem en indledende viden omkring praksis i form af casematerialer, som forbereder dem til deres mundtlige case-eksamen.

c. Undervisningsfagets indhold

Faget bibringer den studerende indsigt i udvalgte kommunikationsmodeller og kommunikative strategier. Der indgår øvelser, som træner den studerende i observation og vejledning med særlig opmærksomhed på den sproglige formidling i den pædagogiske praksis og med forældre, herunder betydningen af egen adfærd. Det sprogpædagogiske perspektiv kombineres med en forståelse for interkulturel kommunikation og etnicitet i forhold til inddragelse af forældre til flersprogede børns sproglige og sociale udvikling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består bl.a. af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige former e-læringsaktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12.

Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Mundtlig prøve ud fra case. Cases udleveres ca. 8 dage før eksamenspåbegyndelse

Gruppeprøve mulig: Nej

Varighed pr. studerende: 30 minutter inkl. bedømmelse

Forberedelse: Ingen

Hjælpe midler: Ja

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Sideomfang pr. studerende: 15-18 normalsider.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej.

Censur: Intern prøve, én eksaminator.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS.

§ 37. Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge

(Danish as Second Language in Institutional Contexts)

a. Undervisningens omfang:

6 timer ugentligt i 6. semester

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for:

Viden

- redegøre for udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for den professionelle samtale, herunder kunne sammenligne forskningsresultater fra såvel kvantitative som kvalitative metoder

Færdigheder

- demonstrere indsigt i sproglige praksisser, værdier, holdninger og sprogkrav på arbejdspladser og i andre institutionelle sammenhænge, herunder identificere forskellige og ligheder i forskellige kontekster
- foretage vurderinger af sproglig kunnen, f.eks. sprogtests, læring og udvikling hos flersproglige deltagere
- demonstrere kendskab til selvstændig tilrettelæggelse af sprogstimulerende indsatser for voksne med dansk som andetsprog, herunder være i stand til at identificere tegn på sproglige vanskeligheder, f.eks. dysleksi

Kompetencer

- analysere mundtlige og skriftlige sprogdata fra institutionelle, multisproglige sammenhænge, hvor en eller flere personer med dansk som andetsprog deltager
- diskutere forholdet mellem uformel og formel sproglæringsforløb, herunder kunne diskutere muligheder for tilegnelse af dansk som andetsprog på en arbejdsplads.

Faget giver den studerende viden om kvantitative og kvalitative metoder og udvalgte kommunikationsmodeller, som kombineres med færdigheder og kompetencer inden for den professionelle samtale, tosprogede voksne med dansk som andetsprogs visitering, samt videre arbejde med tilegnelse af det danske sprog i institutionelle sammenhænge. Undervisningen består af forelæsninger og selvstændigt arbejde blandt de studerende, med udgangspunkt i blandt andet sprogoptimerende indsatser i institutionelle sammenhænge, som forbereder dem til deres frie mundtlige eksamen på baggrund af en afleveret synopsis.

c. Undervisningsfagets indhold

Faget bibringer den studerende teorier og værktøjer til at kunne analysere og fortolke interkulturel kommunikation i flersprogede kommunikationssituationer, fx på arbejdspladser med flere etniciteter. Faget bibringer den studerende erfaring med at planlægge, facilitere og evaluere undersøgelser og sprogstimulerende indsatser i forbindelse med institutionel kommunikation, herunder identificere tegn på sprogvanskeligheder hos flersprogede voksne.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består bl.a. af forelæsninger, holdundervisning, øvelser individuelt og i studiegrupper samt forskellige former e-læringsaktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensynstagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, især pkt. 1 – 10, 12 og 13.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Eksamen er placeret efter 6. semester. Den studerende skal præsentere et projektdesign for en empirisk undersøgelse af dansk som andetsprog i en institutionel sammenhæng, herunder forslag til sprogstimulerende (sprogoptimerende) indsatser for de involverede deltagere. Synopsis afleveres 2 uger inden mundtlig prøve, og indgår i bedømmelsen.

Prøveform: Fri mundtlig prøve med synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: Max. 5 normalsider

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

Mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. inkl. bedømmelse

Gruppeprøve mulig: Nej

Forberedelse: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 15 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Sideomfang pr. studerende: 15-18 normalsider.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 15 ECTS.

BA-projekt

§ 38. Bachelorprojekt

(Bachelor Project)

a. Omfang:

Bachelorprojektet udarbejdes i 6. semester.

Vægtning: 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne

Færdigheder

- selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne tage stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater

- kunne samle de fundne resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- på engelsk i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Bachelorprojektets indhold og emne:

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder. BA-projektet skal dels dokumentere en faglig bredde i henseende til uddannelsens fagområder, dels dokumentere en dybdegående indsigt i en særlig problemstilling inden for ét eller flere af disse områder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter. Der lægges desuden vægt på, at der i BA-projektet udvises et bredt spektrum af de i § 2 nævnte fagspecifikke kompetencer, samtidig med at der demonstreres en faglig dybde inden for et eller flere af disse.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave på dansk.

Aflevering af projekt: 15. maj

Prøveform: Bachelorprojekt

Flere studerende kan bidrage til projektet: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende, bachelorprojekt: Én studerende 20-25 sider. Ved to studerende fordobles sidetallet, ved tre tredobles det.

Sideomfang pr. studerende, resumé: 1 – 2 sider, minimum 1 side ved én studerende, minimum 1 1/2 sider ved 2 studerende og minimum 2 sider ved 3 studerende

Fremmedsprog resumé: Engelsk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 15 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 4 i nærværende studieordning.

Studieordning 2011 med rettelsers:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2011 til 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2016, sidste eksamen sommer 2017.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.
6. semesters fag undervises sidste gang foråret 2017, sidste eksamen sommer 2018.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Pædagogik den 17. juni 2015.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 23. juni 2015.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> - kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur - kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv - kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst - viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer - viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv - indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster - indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår - viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data - viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykolingvistiske teorier om førstesprogstilegnelse, andetsprogstilegnelse og tosproglighed hos børn og voksne 	§ 20, § 21, § 22, § 23, § 24, § 38
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</i></p>	§ 20, § 21, § 22, § 23, § 24, § 25, § 29, § 30, § 38
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redska-	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysere sprog og kommunikation i et ud- 	§ 20, § 21, § 22, § 23, § 24, § 25, § 26, § 28, § 30, § 38

<p>ber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>viklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer - analyse og beskrive udviklingslinjer- og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstilegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv tosproglighed - arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner - demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogverdier og -holdninger i institutionelle sammenhænge - analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer. - assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder - assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sproglæringforløb hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen <p>Dimittenden skal</p> <p><i>3. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>4. kunne anvende begreber præcist og konsekvent</i></p> <p><i>5. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt og professionelt niveau</i></p> <p><i>13. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handlen i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv - analysere eksistentielle vanskeligheder og 	<p>§ 22, § 23, § 24, § 25, § 26, § 28; § 29, § 30, § 38</p>

	<p>muligheder i et interkulturelt læringsmiljø</p> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</p> <p>10. kunne udarbejde forslag til handlesscenarier på baggrund af de tilegnede teorier</p>	
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende - rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprog-pædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>6. kunne indgå i en faglig dialog og give og modtage feedback</p> <p>9. kunne medvirke til at fremme en produktiv dialog og være en konstruktiv dialogpartner i andres projekter</p> <p>11. anvende et sprog skriftligt og mundtligt præcist og korrekt</p>	§ 23, § 25, § 26, § 28, § 30, § 38
Kompetencer:		
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>12. kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet</p>	§ 20, § 21, § 23, § 24, § 25, § 26, § 28, § 30
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang 	§ 25, § 26, § 28, § 30

	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>7. kunne kommunikere og samarbejde konstruktivt med forskellige partnere</i></p> <p><i>8. kunne indgå i samarbejde med forskellige relevante institutioner</i></p>	
<p>Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer - reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne 	<p>§ 26, § 28, § 30, § 38</p>