

**Rettelsesblad til
Studieordning for Master i Gymnasiepædagogik 2009**

Disciplinerne § 31. *Læreren som didaktisk udvikler*, § 32 *Ledelse af didaktisk udvikling* samt § 33. *Positioner i teori og metode i faget didaktisk udvikling* beskrevet nedenfor kan erstatte

- på **Didaktiklinjen**:
Modul 1, dvs. § 11. *Kulturmøder i gymnasiet*, § 12. *Undervisningens praksis* og § 13. *Pædagogiske teorier og metoder*
- på **Ledelseslinjen**:
Modul 2, dvs. § 24. *Ledelse af menneskelige ressourcer*, § 25. *Økonomi og kvalitet* og 26. *Positioner i teori og metode om resourceledelse i uddannelsesinstitutioner*

Didaktisk udvikling

§ 31. Læreren som didaktisk udvikler (The teacher as didactic developer)

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere viden om fagdidaktik og almindidaktik i relation til de gymnasiale uddannelser
- demonstrere viden om dannelse, kompetence og læring som målkategorier for undervisning og didaktiske udviklingsprojekter
- på baggrund af denne viden kunne arbejde med og reflektere over planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, der er en del af et didaktisk udviklingsprojekt

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der introduceres til teoretiske tilgange til fagdidaktik og almindidaktik med fokus på den gymnasiale kontekst. Endvidere arbejdes der med teorier om dannelse, kompetence og læring, der er relevante for og kan kvalificere didaktiske udviklingsprojekter.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen er forskningsbaseret. Undervisningen foregår på den ene side som oplæg, tekstanalyser og diskussioner og på den anden side med udgangspunkt i et stadigt arbejde med de studerendes didaktiske udviklingsprojekter. Gennem vejledning og indbyrdes respons mellem de studerende kvalificeres disse teoretisk og praktisk.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for §§ 31, 32 og 33 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad

den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere særlig vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2

g) *Eksamensbestemmelser*
Læreren som didaktisk udvikler udprøves sammen med Ledelse af didaktisk udvikling og Positioner i teori og metode i faget didaktisk udvikling jf. §§ 32 og 33

§ 32. Ledelse af didaktisk udvikling

(Management of didactic development)

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere viden om og indsigt i ledelse af didaktisk udvikling på organisatorisk niveau under indtryk af aktuelle uddannelsespolitiske krav, herunder krav, som disse rammevilkår måtte stille til ledelse af de ansattes læring
- kunne formulere og vurdere problemstillinger og dilemmaer forbundet med honorering af sådanne udviklingskrav til uddannelsesinstitutioner, kunne strukturere tiltag med henblik på konkrete problemers løsning samt ledelsesfagligt kunne begrunde de valg, der er foretaget.

c) *Undervisningsfagets indhold*

Der introduceres til teori om organisationsudvikling og lærerens kompetenceudvikling under aktuelle politiske vilkår, og der arbejdes teoretisk og praktisk med udvikling af organisationens opgaveløsning vedrørende elevernes læring. Specielt lægges vægt på strukturering og ledelse af didaktiske udviklingsprojekter, betragtet som eksemplarisk punkt for organisatorisk læring.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Undervisningen er forskningsbaseret. Undervisningen foregår på den ene side som oplæg, tekstanalyser og diskussioner og på den anden side med udgangspunkt i et stadigt arbejde med de studerendes didaktiske udviklingsprojekter. Gennem vejledning og indbyrdes respons mellem de studerende kvalificeres disse teoretisk og praktisk.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for §§ 31, 32 og 33 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Ledelse af didaktisk udvikling udprøves sammen med Læreren som didaktisk udvikler samt Positioner i teori og metode om Undervisning som udviklingsprojekt jf. §§ 31 og 33.

§ 33. Positioner i teori og metode i faget didaktisk udvikling

(Theoretical and methodological positions in the discipline Didactic development)

a) *Undervisningens omfang*

Kurset har et omfang svarende til en vægt på 5 ECTS.

b) *Målbeskrivelse*

Den studerende skal

- demonstrere indsigt i positioner inden for teori om didaktisk udvikling, herunder ledelse af didaktisk udvikling,
- kunne formulere og vurdere problemstillinger i de gymnasiale uddannelser i lyset af aktuelle krav til udvikling og kvalitet
- vise færdighed i undersøgelsesmetodik og projektdesign

c) *Undervisningsfagets indhold*

Deltagerne arbejder med teorier inden for feltet didaktisk udvikling og ledelse af didaktisk udvikling. Der arbejdes praktisk og problemorienteret med et udviklingsprojekt, der ansues som eksemplarisk i forholdt til de behandlede teorier. Der gives vejledning, støtte og metodisk hjælp til at udforme eksamenssynopsis, se stk. f.

d) *Undervisnings- og arbejdsformer*

Oplæg og deltagerne arbejder med egne udviklingsarbejder veksler med lærervejledning og gensidig vejledning. Der arbejdes fortrinsvis i grupper.

e) *Pensum*

Der opgives et samlet pensum for §§ 31, 32 og 33 svarende til ca. 1000 sider.

f) *Bedømmelseskriterier*

Jf. Karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på masteruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad de studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad de studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

g) *Eksamensbestemmelser*

Læreren som didaktisk udvikler, Ledelse af didaktisk udvikling samt Positioner i teori og metode i Faget didaktisk udvikling udprøves ved en fælles eksamen. Der er tale om en mundtlig gruppeeksamen på baggrund af en fælles synopsis, der tematiserer et udviklingsprojekt med fokus på elevens læring i relation til organisationens kompetence og givne kvalitetskrav.

Prøveform:	Mundtlig gruppeeksamen på baggrund af fælles synopsis.
Sideomfang, synopsis:	Max 10 normalsider ekskl. bilag. Synopsis kan skrives i grupper på max 4 deltagere.
Mundtlig prøve:	Gruppeeksamen i grupper på max 4 deltagere
Varighed:	40 min for to. For hver deltager over to øges tiden med 10 min.
Forberedelse:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	15 ECTS

Rettelsesbladet er godkendt af Studienævn for Pædagogik den 21. maj 2015.

Rettelsesbladet er godkendt af dekanatet ved Det Humanistiske Fakultet den 21. december 2016.